

最新彩虹的尽头大班教案反思(优质8篇)

教案应包括教学目标、教学内容、教学活动、教学方法和教学评价等内容。下面是一些值得推荐的安全教案范文，希望能够给大家提供一些新的教学思路和方法。

彩虹的尽头大班教案反思篇一

- 1、通过师生公读感受故事中角色的情感，体验宝贝的真正涵义。
- 2、阅读绘本，感受绘本表达的优美意境。
- 3、能够用语言和动作大胆表达自己的想法。

2、《彩虹的尽头》ppt

一、放音乐1《妈妈的宝贝》，引出“宝贝”的主题。

师：这是什么歌曲？这首歌唱了什么意思？（小时候我们是妈妈的宝贝，长大了妈妈老了，妈妈成我们的宝贝。）

二、出示图片，（狐狸和獾）出来打招呼。

1ppt出示（前环衬）我们先来看这是什么？

ppt出示（扉页）是什么？（彩虹）

2ppt出示书名。（认读书名）

他们要到什么地方找宝贝？彩虹的尽头是在哪呢？（彩虹的尽头是很远很远的地方）

教师对照ppt引导幼儿观察画面p4[]獾和狐狸看着美丽的彩虹

会说什么呢？（教师小节幼儿发言，读内容）它们要出发找宝贝了，它们要找的宝贝是什么呀？（金子银子或宝石）

三、对照ppt师生共读。

1□□p6□它们到哪了在这遇到了谁？松鼠在干什么？

p7松鼠对獾和狐狸说了什么？

p8獾和狐狸会认为是他们要找的宝贝吗？

p9他们干什么了？继续向前走，找他们真正的宝贝。离开了森林，会来到哪里？（翻一页）

p10来到哪了，在xx遇到了谁？（鸭妈妈），看到了鸭妈妈，鸭妈妈会说什么？（宝宝就是妈妈的宝贝）。

p12鸭宝宝来了，鸭妈妈会干什么？对宝宝说什么？

p13鸭宝宝是不是獾和狐狸要找的宝贝呢？你从哪里看出来的？（引导看表情）。不是他们要找的宝贝，他们会怎样？（继续向前走）（翻）

p14离开小河边，继续向前找宝贝，来到哪里（山坡），在山坡上看到了谁？

（引导观察兔爷爷），年纪大的兔子，我们可以叫它什么？

p15□这里老师来讲）——兔爷爷的宝贝会是什么呢？（幼儿猜测）

p17教师讲：兔子爷爷轻轻拍拍自己的头，说：“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，他们让我快乐！”！“‘回忆’是什么？” ，听听兔爷爷怎么说“比如你做过的事情，你去过的

地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在所做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆。

为什么兔爷爷将回忆当作自己的宝贝呢？（重点理解。播放音乐2）

兔爷爷的宝贝，是獾和狐狸要找的宝贝吗？你从哪看出来的。

它们顺着山坡滑下去，这时发生了什么呢？（翻下一页）

p22他们在干什么？你觉得他们找到宝贝了吗？你从哪看出来的？它们的宝贝是什么？

p24雨停了，太阳出来了，新的彩虹挂在天上，它们还会去找宝贝吗

四、幼儿自主阅读

幼儿人手一份图书，教师帮助梳理故事情节。

五、小结。

彩虹的尽头大班教案反思篇二

- 1、感受、理解绘本内容，知道宝贝的真正涵义。
- 2、大胆想象，能够用语言表现自己的想法。
- 3、阅读绘本，感受绘本表达的优美意境。

一、歌曲导入，引出“宝贝”的主题。

师：（播放音乐1）听！什么歌？

幼：妈妈宝贝。

师：会唱的小朋友可以跟着一起唱哦！

幼：……换你当我的宝贝。

二、学习故事《彩虹的尽头》。

师：嗯，这位是狐狸，大家都认识。我来告诉你们，这位啊叫做獾。獾和狐狸是一对……幼：好朋友。

师：哎呀，你们的眼睛真是雪亮雪亮的。是怎么看出来的呀？

幼：……师：都有可能哦！獾听说在彩虹的尽头啊藏着宝贝，他就问狐狸：“你知道彩虹的尽头藏着什么宝贝吗？”狐狸说：“不知道啊，你知道吗？”獾说：“我也不知道，我想应该是金的，或是银的，或是宝石，反正我觉得就是让我们变得很有钱的东西！”狐狸听了可兴奋了，他呀急着对獾说我们快去找吧！

师：彩虹的尽头有什么啊？(宝贝)那小朋友，在獾的心里，宝贝是什么啊？

(金的，或是银的，或是宝石的)彩虹的尽头真的藏了这些东西吗，你们想不想知道？到底会发生什么事情呢？继续听下去。

师：看，他们来到了哪里？(树林)一路上它们满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠。松鼠正坐在一堆松果前面。自言自语的说“我的宝贝，我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑过去。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”狐狸说：“这不是宝贝，这只是一堆橡果嘛。”松鼠回答：“对我来说，宝贝就是冬天的食物。还有什么比这更重要呢？”“哦，我们要找的是真正的宝贝！”獾一边说，一边和狐狸继续向前走去。

师：它们遇到了谁啊？

幼：松鼠。

师：松鼠有它的宝贝吗？是什么呢？

幼：有，是松果。

师：嗯，那你们猜猜看，狐狸和獾又会遇到谁呢？

幼：……师：诶？从这幅图上可以看出来鸭妈妈的宝贝是什么吗？

幼：不是。

师：鸭宝宝不是狐狸和獾要找的宝贝，它们会接着干吗？

幼：接着往下找宝贝。

师：獾和狐狸继续向前赶，爬上一个小山坡，看见兔子爷爷坐在那儿。

幼：不是。

师：兔爷爷的宝贝，是獾和狐狸要找的宝贝吗？你从哪看出来的。

幼：……师：（播放音乐3）就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越来越大，獾和狐狸躲到了树荫下。獾伤心地说：“到现在，我们还没有找到宝贝呢。”在他们等待雨停的时候，想起了松鼠——他有足够的食物吃，多开心啊！想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……想起了兔子爷爷也很幸福，因为他有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，这些特别的东西会让你变得非常非常开心。

师：诶，就在这这时，狐狸和獾变的很开心，你们觉得为什么？

幼：……师：难道它们找到宝贝了吗？既然找到了那会是什么呢，接着往下听！狐狸看着獾，獾看着狐狸……”獾跳起来说。你是我的宝贝！”狐狸说”你也是我的宝贝！”他拉起獾的手转起了圈儿。他们开始笑啊跳啊，直到累得不能再跳了！

雨停了，太阳又出来。两个朋友开心地走回了家。在他们身后远远的地方，一道新的彩虹挂上了天空，但他们俩谁也没有看见。

师：既然狐狸和獾都找到了各自的宝贝，那刚开始獾心目中的宝贝是什么啊？

幼：金的，或是银的，再或者是宝石的。

师：宝贝啊不是那些用金钱能买来的东西，是无价之宝！它们能使你快乐，感到非常非常的幸福。

三、完整倾听故事。

师：故事好听吗？

幼：好听！

师：那我们再来完整的听一遍！（讲故事）你们自己的宝贝是什么啊？分享一下！

幼：……师：今天晚上回家去，问问你们的爸爸妈妈，他们的宝贝是什么？

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

作为一名工作时间不久的新教师，还有很多的不足之处，比如：对教材还是没有理解透彻，不能及时对幼儿提出的新问题给予反馈，教育机智需要进一步提升。在以后的教学过程中需要继续积累经验，进一步完善自己各方面的素质，提高教育教学水平，不断反思总结自己。

彩虹的尽头大班教案反思篇三

- 1、能读出“宝贝”。
- 2、通过翻页、表达、交流、倾听进行感知和理解。
- 3、知道“每个人的宝贝是不一样的，但都是自己最珍贵的”。

- 1、视频《彩虹的尽头》
- 2、每人一本图书
- 3、幼儿收集来的“我的宝贝”，布置成“荐宝会”的环境
- 4、一包糖果。
- 5、汉字卡：宝贝

一、介绍自己的“宝贝”，初步认识“宝贝”

- 1、出示大家收集来的“宝贝”。现场布置成“荐宝会”（自然的与孩子一起认识汉字：我的宝贝）

二、阅读图书《彩虹的尽头》，读出：“松鼠、鸭妈妈、兔爷爷、獾和狐狸的宝贝”是什么。

- 1、教师出示图书的封面：你看见了什么？你看过彩虹吗？（介绍彩虹）还有一一（介绍獾）。

2、教师翻开图书（也可以是视频）

- 2) 教师引领幼儿翻书到第2页：狐狸和獾看见彩虹也惊喜得大叫起来——哇！好美呀！于是，它们跟着彩虹，向附近的树林出发啦（老师用惊喜的表情和语言朗读第二页、第三页的文字）

3) 启迪幼儿自己翻书阅读。

教师的提问可以这样进行：獾和狐狸找到宝贝了吗？

4) 教师：它们在找宝时遇到谁了？它们的宝贝是什么？

3、请每位幼儿翻动图书再次找宝，（教师在巡回了解孩子阅读时重点了解：他们找到的有关“宝贝”的图画是哪一张？他们能找到图画中表现的有关兔爷爷的宝贝吗？）当孩子发现狐狸、獾没有找到宝贝时，教师引领幼儿阅读p22——23页中的文字（对照“宝贝”两字）读出：我找到宝贝啦！

4、集体交流：獾和狐狸的宝贝是什么？松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝是什么？

6、教师有表情地读书给幼儿听。（其中，亲吻鸭妈妈找到小鸭的一页）

7、与孩子共同翻到图书的p22——23页，让孩子对照图书中狐狸和獾的表情和动作一起进行表演：狐狸和獾找到“朋友”时的惊喜。

三、感受：每个人的宝贝不一定是一样的。

2、幼儿下位来到听课教师的身边，询问听课老师的宝贝是什么

1) 幼儿与听课的教师互动：请问，您的宝贝是什么？为什么呢？

3) 在幼儿询问以后，教师神秘的给每位幼儿发一颗小糖：吃一吃，想一想，你一定知道老师的宝贝是什么了！

4) 在幼儿回答不了时，可以尝试询问其他老师

- 5) 教师：读完了这本书，你们对自己的“宝贝”是不是有了新的想法？
- 6) 请幼儿尝试着换、添上新的“宝贝”在“我的宝贝”展台上（添加的方法可以是在自己手上空画一个宝贝放上去“）
- 1、回家询问自己的家人：您的宝贝是什么？
 - 2、将询问到的答案写出来。

彩虹的尽头大班教案反思篇四

“宝贝”这个词是大班孩子常常会提到的一个词，但是在孩子们眼里，“宝贝”通常是指自己喜欢的玩具或者金银财宝，理解比较狭隘。故事《彩虹的尽头》由一道美丽的彩虹引出，讲了獾和狐狸外出寻宝，在路途中不断得到启示，最后在雨中的树荫下得到领悟，懂得了什么是真正“宝贝”。是呀，“宝贝”是一个充满诱惑的字眼，“宝贝”是一个凝满爱意的字眼，“宝贝”是一个见仁见智的字眼……有多少人能够找到自己的宝贝呢？相信这本绘本对孩子们有所启迪，孩子们在品读这本绘本时会有新的收获。于是我迫不及待的开展了本次活动。

- 1、了解故事内容，理解绘本中“宝贝”的涵义。
- 2、能根据画面大胆想象、推测故事情节，愿意在同伴面前表达自己的想法。
- 3、迁移经验，体验绘本所蕴含的情感。

绘本《彩虹的尽头》ppt动物头饰。

（一）谜语导入，增强兴趣。

师：猜个谜语：雨过天晴挂天上，身材细弯像座桥，让我仔细数数看，七种颜色真漂亮。

幼儿：看过。

师：你看见过的彩虹和封面上一样吗？

幼儿：一样。

师：您能不能给老师介绍一下彩虹的颜色？

幼儿：红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。

幼儿：狐狸和獾。

师：狐狸是小朋友们非常熟悉的一种聪明而又狡猾的食肉性动物，关于它的成语有？（狐假虎威、兔死狐悲）那么“獾”呢。听好了：它的小名叫狗獾，身躯肥壮，四肢粗短。杂食性动物。那狐狸和獾会找到传说中的“宝贝”吗？让我们一起来阅读绘本《彩虹的尽头》。

（二）出示画面，引出课题。

“哇！”獾和狐狸喘着气说，“好美啊！”一道明亮清晰的彩虹像宝石项链一样挂在天上。

师：你觉得这句话美吗？

幼儿：美！

师：这是一句比喻句，把美丽的彩虹用“像”和钻石项链连在了一起！让我们一起用赞美的语气大声朗诵一遍！下面，那你也来用“彩虹像……”试试吧！

幼儿：彩色的、五颜六色的，弯弯的，像小桥、像月亮，很

漂亮。

幼儿：彩虹真美啊！那我们这下雨后怎么没有彩虹啊？

幼儿：以后我们都保护环境，彩虹还会回来吗？

师：只要我们大家一起努力，我坚信彩虹还是会再回来的！

獾和狐狸盯着明亮的颜色看呆了。獾说：“彩虹的尽头有宝贝呢！”狐狸问：“什么宝贝？”“不知道！”獾说，“我想它应该是金的，或者是银的，或者是宝石的，它能让变得你永远永远都富有！”“我们去找这个宝贝吧！”狐狸兴奋地叫起来。于是他们朝附近的树林出发了。

师：獾和狐狸要去哪里？

幼儿：他们要去彩虹的尽头。

师：他们要去那儿干什么啊？

幼儿：寻找宝贝。

师：它们猜想的宝贝是什么呀？

幼儿：是金银宝石。

师：彩虹的尽头又会有什么样的宝贝呢？小朋友你们知道吗？
幼儿交流

幼儿a□是玩具

幼儿b□是很珍贵的东西

幼儿c□就是钱……

师：好！你们猜得对不对呢？让我们继续寻找！

当他们赶路时，满脑子想的都是宝贝。它会是什么样子的呢？是大还是小？是什么颜色？就在这时，他们看到了松鼠，她正坐在一堆橡果前面。“我的宝贝。”松鼠自言自语道，“我最美的宝贝啊！”獾和狐狸跑向松鼠。“走开！”松鼠叫起来，“你们不许偷我的宝贝！”“这不是宝贝，”狐狸说，“这只是一堆松果。”“对我来说，宝贝就是冬天的食物还有什么比这更重要的呢？”松鼠回答。“哦，我们要找的是真正的宝贝！”狗獾一边说，一边和狐狸继续向前走。

师：狗獾和狐狸在路上遇到了谁？

幼儿：松鼠。

师：獾和狐狸看见了松鼠在做什么？

幼儿：松鼠坐在一堆橡果前面。

师：松鼠的宝贝是什么呢？

幼儿：松果。

师：松鼠看到松果心里会怎样？（开心）我们一起用开心的声音来学一学松鼠说的话。（我的宝贝，我最美的宝贝啊！）

獾和狐狸跑向松鼠时，松鼠是什么反应？

幼儿：松鼠吓得大叫，不许他们拿自己的宝贝。

师：松鼠为什么把橡果当做自己的宝贝？

幼儿：因为橡果是它过冬的食物。

师：是呀，自己最需要的就是自己的宝贝！

很快，獾和狐狸来到一条小河边。在草丛中，他们看到了鸭妈妈。

“我的小宝贝！”鸭妈妈呼唤着，“你在哪儿啊？”獾和狐狸觉得很奇怪。“你在找宝贝吗？”他们问。“是啊，在找我的小宝贝。”鸭妈妈回答，“哦，看哪，他在哪儿呢！”一只金黄色的、毛茸茸的小鸭子扇着翅膀“扑啦扑啦”跑过来了。鸭妈妈一把把他揽到了翅膀下。“别再这样乱跑了，”她温柔地说，“你让我好担心，我的宝贝！”獾和狐狸被弄糊涂了，他们问：“这就是你的宝贝？”“当然啦，”鸭妈妈自豪地笑着，“我爱我的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。对我来说，它就是我的宝贝啊！不是吗，我的小宝贝？我们回家吧！”

师：獾和狐狸又遇见了谁？ 幼儿：鸭妈妈。

师：鸭妈妈在做什么啊？

幼儿：鸭妈妈在找她的宝贝。

师：鸭妈妈的宝贝是谁？

当小鸭子找不到时，鸭妈妈心里是什么样的？（焦急、担心）我们一起来帮鸭妈妈找找她的宝贝！（学说鸭妈妈的话：我的小宝贝，你在哪儿啊？）

师：找到小鸭子后，鸭妈妈是怎么做的？怎么说的？（用充满爱的温柔的声音学说鸭妈妈的话：别再这样乱跑了，你让我好担心，我的宝贝！）可见鸭妈妈是多么地爱小鸭子啊！

师：为什么鸭妈妈的宝贝是小鸭子呢？

幼儿：因为鸭妈妈最爱鸭宝宝了。

（情感迁移，感受小朋友的父母对他们的爱。）师：那你们的爸爸妈妈爱不爱你们呢？是怎么爱你们的？幼儿交流。

师：是呀，妈妈是最爱孩子的，孩子就是妈妈的宝贝！自己最爱的人就是自己最珍贵的宝贝！

獾和狐狸继续向前走，他们好想快点找到彩虹尽头的宝贝。他们急急忙忙爬上一个小山坡，看见兔爷爷坐在那儿。“嗨！”兔爷爷向他们打招呼。“您好啊！”獾和狐狸说，“我们在找宝贝。”“宝贝啊，”兔子爷爷点点头说，“我有许多呢。”“真的？在哪儿？”獾和狐狸问。兔爷爷轻轻拍拍自己的头，说“在这儿。我的回忆就是我的宝贝，它们让我快乐！”“回忆是什么？”獾问。“它们是你记得的所有过去的事情。”兔爷爷说，“比如你做过的事情，你去过的地方，你爱过的朋友……将来有一天，你们现在做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆喔。祝你们快乐，小家伙们！”“再见！”獾和狐狸说完，就顺着山坡的另一边滑下去了。

师：獾和狐狸继续向前行，看见了谁？

幼儿：兔爷爷。

师：猜一猜兔爷爷的宝贝是什么？

幼儿：兔爷爷的宝贝是回忆。

师：什么是回忆呢？

幼儿：回忆就是过去的事情。

师：那你们有回忆吗？你有什么样的回忆呢？（幼儿相互讲

述，然后交流分享)

师：想起这些事情，你是不是很开心呢？

师：兔爷爷为什么把这些回忆当成宝贝？

幼儿：回忆让兔爷爷变得很快乐！

就在这时，大片大片的黑云布满了天空，彩虹消失了。雨越来越大，獾和狐狸不得不躲到了树阴下。“到现在，我们还没找到宝贝呢。”獾伤心地说。在他们等待雨停的时候，他们想起了松鼠有——他有足够的实物吃，多开心啊！他们还想起了鸭妈妈和她心爱的宝宝……兔爷爷也很幸福，因为有他的回忆。他们都有了属于自己的宝贝……也许看来宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狐狸看着獾，獾看着狐狸……“你是我的宝贝！”獾跳起来说。“你也是我的宝贝！”狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了！

师：突然发生了什么事？

幼儿：下起了大雨，彩虹不见了。

师：这时，獾和狐狸会想起什么呢？

幼儿：他们会想起松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

师：那么，他们的宝贝找到了吗？

幼儿：找到了。

师：他们的宝贝是什么啊？

幼儿：一起指读：“你是我的宝贝！”獾跳起来说。“你也是我的宝贝！”狐狸说。他拉起獾的手转起圈来。他们开始跳呀笑呀，直到累得不能再跳了！

师：为什么獾是狐狸的宝贝呢？

幼儿：因为好朋友让他们非常开心！

师：狗獾和狐狸已经不再认为金银宝石是他们的宝贝了。也许宝贝本来就不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让你变得非常非常开心。狗獾和狐狸最后要找的宝贝就是他们的友谊！

师：他们还会去彩虹尽头寻找宝贝吗？我们接着往下看！

雨停了，太阳又出来了。两个好朋友开心得走回家了。在他们身后远远的地方，一道新的彩虹挂上了天空，但他俩谁也没有看见。

师：天晴后，天边又挂起了彩虹，为什么他们看不见呢？

幼儿：他们已经找到宝贝就是他们之间的友谊。

（三）续编表演故事

结合故事情节，让孩子展开大胆合理的想象：狗獾和狐狸还可能遇见谁呢？

狐狸和獾继续往前走，遇到了小青蛙。獾问：“小青蛙小青蛙，

你的宝贝是什么？”小青蛙说：“我的宝贝是小蝌蚪。”

狐狸和狗獾又往前走，遇到了鲤鱼，狗獾问：“鲤鱼姐姐，你的宝贝是什么呢？”鲤鱼说：“我的宝贝就是鱼卵。”

狐狸和獾又往前走，遇到了花儿。獾问：“花儿花儿，你的宝贝是什么？”花儿说：“我的宝贝就是阳光！”

狗獾和狐狸又往前走，遇到了小刺猬，狐狸问：“小刺猬，你的宝贝是什么？”

小刺猬说：“我的宝贝就是我的刺”

（四）总结升华。

“彩虹的尽头藏着宝贝”只是一个美丽的传说，而寒冬里需要的食物，纯真可爱的你们，和同甘共苦的朋友却真实的在我们的身边。我们缺少的并不是“宝贝”，只是缺少发现“宝贝”的眼睛和鉴赏“宝贝”的心态，其实，宝贝不是藏在彩虹的尽头，而是藏在我们的心头！

彩虹的尽头大班教案反思篇五

- 1、通过师生公读感受故事中角色的情感，体验宝贝的真正涵义。
- 2、阅读绘本，感受绘本表达的优美意境。
- 3、能够用语言和动作大胆表达自己的想法。

2. 《彩虹的尽头》ppt

师：这是什么歌曲？这首歌唱了什么意思？（小时候我们是妈妈的宝贝，长大了妈妈老了，妈妈成我们的宝贝。）

1. ppt出示（前环衬）我们先来看这是什么？

ppt出示（扉页）是什么？（彩虹）

出示书名。（认读书名）

他们要到什么地方找宝贝？彩虹的尽头是在哪呢？（彩虹的尽头是很远很远的地方）

教师对照ppt引导幼儿观察画面p4[]獾和狐狸看着美丽的彩虹会说什么呢？（教师小节幼儿发言，读内容）它们要出发找宝贝了，它们要找的宝贝是什么呀？（金子银子或宝石）

1.[]p6[]它们到哪了在这遇到了谁？松鼠在干什么？

p7.松鼠对獾和狐狸说了什么？

獾和狐狸会认为是他们要找的宝贝吗？

p9[]他们干什么了？继续向前走，找他们真正的宝贝。离开了森林，会来到哪里？（翻一页）

p10来到哪了，在遇到了谁？（鸭妈妈），看到了鸭妈妈，鸭妈妈会说什么？（宝宝就是妈妈的宝贝）。

p12.鸭宝宝来了，鸭妈妈会干什么？对宝宝说什么？

p13鸭宝宝是不是獾和狐狸要找的宝贝呢？你从哪里看出来的？（引导看表情）。不是他们要找的宝贝，他们会怎样？（继续向前走）（翻）

p14离开小河边，继续向前找宝贝，来到哪里（山坡），在山坡上看到了谁？

（引导观察兔爷爷），年纪大的兔子，我们可以叫它什么？

p15□这里老师来讲)——兔爷爷的宝贝会是什么呢?(幼儿猜测)

p17教师讲:兔子爷爷轻轻拍拍自己的头,说:“在这儿。我的回忆就是我的宝贝,他们让我快乐!”!“‘回忆’是什么?”,听听兔爷爷怎么说“比如你做过的事情,你去过的地方,你爱过的朋友……将来有一天,你们现在所做的这件事情也会成为你们很宝贝的回忆。”

为什么兔爷爷将回忆当作自己的宝贝呢?(重点理解。播放音乐2)

兔爷爷的宝贝,是獾和狐狸要找的宝贝吗?你从哪看出来的。

它们顺着山坡滑下去,这时发生了什么呢?(翻下一页)

p22他们在干什么?你觉得他们找到宝贝了吗?你从哪看出来的?它们的宝贝是什么?

p24雨停了,太阳出来了,新的彩虹挂在天上,它们还会去找宝贝吗

幼儿人手一份图书,教师帮助梳理故事情节。

放结束音乐4

教师小结:彩虹的尽头有没有宝贝已不再重要了,因为他们已知道

心中的宝贝是什么了。

彩虹的尽头大班教案反思篇六

通过猜测与讨论,尝试理解“宝贝”的多种含义,明白“每

个人的宝贝都是不一样的”，感受生活中的温情和美好，体验拥有好朋友宝贝的快乐。

ppt课件、绘本人手一本、书袋。

一、谈话导入

师：“小朋友，你有‘宝贝’吗？你的‘宝贝’是什么？”

（幼儿自由回答）老师今天给你们带来一本书就是关于寻找宝贝的，为了让大家都看到他，我把它放到了大屏幕上，这是书的封面，在封面上你看到了谁？封面上还有什么？（彩虹、字），这本书的名字叫《彩虹的尽头》。点开下一页介绍“这是书的前环衬、扉页、又叫书名页、接下来是这本书的正文”

师：我们接着往下看（教师朗读绘本至p5□□提问：听说，在彩虹的尽头藏有宝贝，獾和狐狸都很想要。于是，他们要到彩虹的尽头去找一找。彩虹的尽头会有什么‘宝贝’呢？请小朋友猜猜看（幼儿大胆猜测）”

师：“是这样吗？一会我们就知道了。”

二、幼儿自主阅读绘本，体验绘本的优美意境

1. 初步阅读，了解故事线索。

师：“在寻宝的路上，獾和狐狸遇到了一些小动物，这些小动物都有自己的宝贝。他们的宝贝是什么呢？请小朋友打开书《彩虹的尽头》，从第6页看到第十七页，（被老师粘起来的地方先不看）。我们到书里找一找。”（幼儿自主阅读）提问：

师：“獾和狐狸都遇到了哪些小动物？他们的宝贝分别是什么？（幼儿回答）我们一起看一下书里是怎么说的吧。”

三、教师完整阅读绘本，引导幼儿观察画面细节。

1、师边播放ppt边引导幼儿观察人物表情，猜想故事情节：

师：“獾和狐狸看见了彩虹，他们是什么样的表情？”（惊呆了、看呆了……）

2、引导幼儿观察獾和狐狸遇到松鼠的部分绘本，猜想故事情节：

师：“松鼠的宝贝是什么？为什么橡果是松鼠的宝贝？”
（幼儿大胆猜测）

我们听听松鼠是怎么说的？（点开松鼠录音）

小结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物就会饿死。食物啊对他们很重要。所以说，橡果是松鼠的宝贝。

师：“那獾和狐狸觉得橡果是他们要找的宝贝吗？”（不是）

3、引导幼儿观察獾和狐狸遇到鸭妈妈的部分绘本，猜想故事情节：

师：“鸭妈妈的宝贝是谁呢？（鸭宝宝）你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁吗？”（幼儿大胆猜测）

我们听听鸭妈妈是怎么说的？（点开松鼠录音）

现在我来做妈妈，你愿意来做我的`宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你就是我的宝贝哦！）

（温馨音乐）教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们

在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！每个父母爱自己的孩子都会胜过爱他们自己，对于他们来说，你们都是无价的宝贝。

师：“鸭妈妈那么爱鸭宝宝，獾和狐狸会认为鸭宝宝是他们的宝贝吗？”

4、引导幼儿观察獾和狐狸遇到兔子爷爷的部分绘本，猜想故事情节：

师：“你觉得兔子爷爷的宝贝是什么？我们一起来请教一下兔子爷爷吧！”

追问：“兔子爷爷的宝贝是什么？”（老师的美好回忆有……）你有什么美好的回忆？为什么兔子爷爷会说回忆是他的宝贝呢？我们继续来请教兔子爷爷吧。”我们听听兔爷爷是怎么说的？（点开松鼠录音）

今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。（孩子说说共同的回忆）

5、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

彩虹的尽头大班教案反思篇七

根据本周主题《七彩世界》，结合大班幼儿的年龄特点和本班幼儿的实际情况，确定本课的教学程序为：

1. 以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。
2. 引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。
3. 讨论总结，情感升华
4. 延伸活动，完整欣赏故事。

(1)导入部分：通过字宝宝“宝贝”的导入，联系实际说说自己的宝贝，引出故事《彩虹的尽头》，激发幼儿“寻找宝贝”的兴趣。

(2)分段阅读：通过分段理解，读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。知道小松鼠的宝贝是橡果，鸭妈妈的宝贝是鸭宝宝，兔子爷爷的宝贝是回忆。

在了解故事内容的基础上，大胆想象故事内容，完整讲述句型及故事环节，初步理解宝贝的真正涵义，联系生活经验“爸爸妈妈的宝贝是谁”“我真正的宝贝是什么”逐步引导幼儿将所谓的宝贝从物质方面提升至情感方面，体验绘本的真谛。

(3)讨论活动：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。师幼互动、生生互动的拥抱将整节活动推至高潮。

(4)延伸活动：完整欣赏故事内容，提高幼儿安静倾听与整体感受绘本阅读的能力。

一、以“宝贝”导入，激发幼儿兴趣。

1. 出示字“宝贝”，师：今天放芳老师给你们带来了两个字宝宝，你们认识吗？

2. 你有宝贝吗？你的宝贝是什么？师：恩，你们的宝贝各种各样，瞧，（出示图书第一页）獾和狐狸也要去找宝贝，他们能

找到自己的宝贝吗?他们的宝贝是什么?我们一起去书里找一下吧!这本书的名字叫《彩虹的尽头》。

二、引导幼儿分段阅读绘本，体验绘本的优美意境。

1. 整体阅读第一段。初步阅读，了解故事线索。

总结：到了冬天，动物们要储存他们的食物，吃不到食物会饿死，所以食物啊对他们很重要，所以说，橡果是松鼠的宝贝。

但这些橡果是獾和狐狸要找的宝贝啊?(当然不是呢)我们要找的是真正的宝贝。

2. 猜一猜、说一说故事余下部分，逐页出示图片。

a.故事第二部分(遇见鸭妈妈):

2. (出示图片)你猜对了。

追问：为什么鸭宝宝是鸭妈妈的宝贝?小结：是的，鸭妈妈爱自己的宝宝，胜过这个世界上的任何东西。所以对鸭妈妈来说，他的宝宝就是她的宝贝。

3. 提问：那你们知道爸爸妈妈的宝贝是谁?

总结：是的，你们都是爸爸妈妈的宝贝，每个父母都会爱自己的孩子胜过爱他们自己，对于他们来说，你们是无价的宝贝。

b.故事第三部分(遇见兔子爷爷)

2. 你觉得兔子爷爷的宝贝可能会是什么?(幼儿自由发挥)

总结：回忆就是我们记得的所有过去的事情。我们做过的事情、我们去过的地方，我们爱过的朋友，回忆能给兔爷爷带来快乐。

总结：原来他们彼此就是他们宝贝(朋友的友谊)，因为拥有朋友是一件开心的事情，朋友会让我们快乐开心。

总结：是的，宝贝不是金的，不是银的，也不是宝石的，而是一些很特别的东西，它会让我们变得非常非常开心。

师：你们都说了自己的宝贝，想知道放芳老师的宝贝是什么吗?是你们，是大2班的每一个小朋友，你们都是我的宝贝)。宝贝，让我拥抱一下我的宝贝吧!(让孩子们之间也互相拥抱一下)四、延伸活动：完整欣赏故事：

师：好，我的宝贝们，我们休息一下，等会来完整的欣赏一下这个好听的故事吧!

教案效果：

1. 了解故事内容，初步理解“宝贝”的真正涵义，知道“宝贝”是多样的。(重点)

2. 感受故事及生活中温馨、快乐的气氛，能大胆想象，并愿意和同伴分享自己的想法。(难点)重点指导调整策略：通过分段理解，通过读一读，猜一猜，说一说的方式让幼儿理解故事内容。

难点指导策略：联系幼儿的实际情况及生活经验，让幼儿从关注自己到身边的同伴或老师。

《彩虹的尽头》是一节语言领域的绘本教学，故事讲述了獾和狐狸在寻找宝贝的路上遇到了各种小动物，而小动物们都拥有着最珍贵的宝贝，孩子们在理解故事的基础上感悟了宝

贝的真正含义。

在活动的导入部分用“宝贝”字宝宝来导入课题，出示字宝宝之后接着进行提问：你认为什么是宝贝，为什么？孩子们联系日常生活实际表述自己的想法，在这个环节我用□“xx是他的宝贝，她是最珍贵的”来进行总结，使幼儿来初步感知知识目标学说的句型。

在活动的第二部分，通过利用ppt来引导幼儿观察画面，引导幼儿大胆想象猜测帮助幼儿理解每个小动物的宝贝是不一样的。这是造成本次活动超时的主要部分，当然也没有突破本次活动的难点，对其原因我进行了以下反思：

一、重复性的提问。

在这个环节原本设计的是幼儿说的比较多的环节，但我在进行教学时有些问题都是重复性的，比如在理解小松鼠的宝贝时，我进行提问：什么小松鼠的宝贝，为什么？这一个问题请了好几个孩子来回答，这种重复性的提问让整节活动拖沓无效。

二、没有关注到每一个孩子。

在提问的时候我总是只关注于那些举手的、爱表现的、大胆发言的'孩子，而那些不好意思举手的孩子却没有起来回答过问题。我们时常会说：关注每一位幼儿，把爱的阳光洒在每一位幼儿的身上。在日常生活中我们或许会注意到这一点，但在教学过程中也会体现会你对每一位幼儿的态度。

作为一名工作时间不久的新教师，还有很多的不足之处，比如：对教材还是没有理解透彻，不能及时对幼儿提出的新问题给予反馈，教育机智需要进一步提升。在以后的教学过程中需要继续积累经验，进一步完善自己各方面的素质，提高教育教学水平，不断反思总结自己。

彩虹的尽头大班教案反思篇八

1、教材简析：教材来自《东方娃娃》的绘本图书。图书讲述了獾和狐狸寻着彩虹找宝贝的故事。什么是宝贝？故事的开头，獾和狐狸认为的宝贝”一定是金子、银子、钻石”。随着故事的进行，獾和狐狸发现，每一个他们遇到的动物寻找的宝贝既没有金子，也没有银子和钻石，而且每一位寻找的宝贝都不一样。这是为什么呢？绘本图书引领着读者一边跟寻着獾和狐狸寻找着心目中的”宝贝”一边联想着：我们每个人自己的宝贝又是什么呢？难道真的是金子、银子和钻石？还是。最后，獾和狐狸也找到了自己的最最珍贵的”宝贝”。是什么呢？读完了图书你就知道了！

2、学情简析：大班幼儿对”宝贝”这一概念并不陌生。但是，要再追问下去，孩子又答不下去了。这样的认知状态正符合”最近发展区”，因此，这一活动可以设计成阅读活动，在集体的情景中进行教学。同时，大班孩子正处在”关注自我与他人关系”的敏感期，因此，通过此活动，可以自然地引领孩子发现：每个人的需要、生活经历的不同，他们对”宝贝”的概念理解也会不同的！说不定我、你、他、我们、你们、他们也是别人的宝贝呢！

3、资料提供：獾，是住在冰天雪地的长白山上的一种动物。据闻，只要有登山客因体力不支而昏倒，獾就会从林间窜出，用他卷曲的尾巴传递一份温热，让人们不至于因体温过低而失了性命。没有任何一个因此得救的人见过獾，他们只在悠然转醒时，发现雪地里那小小的足印，清清楚楚地往山的另一头去。于是獾，成了皑皑白雪中最耀眼的传说。彩虹：彩虹是阳光以一定的角度照射在水滴上发生折射和反射而形成的。雨后，天空中布满了小水滴，这是一种天然的三棱镜。阳光透过水滴时，由于折射和反向作用，被分解成七色光，只要太阳角度适当，就能看到美丽的弧形彩带。

围绕找重点线索”寻找宝贝”的”翻页”方法引领幼儿进行

自主阅读。

1、能读出”宝贝”。读出”獾和狐的宝贝是。””我和我的宝贝是。”学习词汇”尽头”。学习翻页阅读。

2、通过翻页、表达、交流、倾听进行感知和理解。

3、知道”每个人的宝贝是不一样的，但都是自己最珍贵的”。

1、视频《彩虹的尽头》

2、每人一本图书

3、幼儿收集来的”我的宝贝”，布置成”荐宝会”的环境

4、一包糖果。

5、汉字卡：宝贝

一、介绍自己的”宝贝”

1、幼儿将自己收集来的”宝贝”一一放在展示台上。现场布置成”荐宝会”（自然的与孩子一起认识汉字：我的宝贝）

2、教师用一种神秘的动作”闭眼、闭眼触摸展台上的宝贝”引发幼儿快乐的表达自己的宝贝：这是我的宝贝！因为它是.....

二、阅读图书《彩虹的尽头》，读出：”松鼠、鸭妈妈、兔爷爷、獾和狐狸的宝贝”是什么。

1、阅读图书的封面：

1)”这里也有两位像你们一样开心的动物，它们是谁？为什么快乐？”

2) 读图书的名字，与孩子共同理解”尽头”。

2、翻书读图，感悟阅读的快乐

1) ”让我们跟着狐狸和獾走进图书里去，跟着他们一起高兴！”

2) ”狐狸和獾们，准备好了吗？我们一起走进图书”教师一页一页轻轻、神秘地翻阅图书，引领幼儿在跟随教师的翻页动作读图，用自己的语言表达喜悦。

3) 翻阅完图书，”獾和狐狸，从书里出来吧！你们为什么那么高兴？”

3、自主阅读，初步了解”宝贝”

1) 教师翻书到第2页：用惊喜的表情和语言朗读第二页、第三页的文字。”獾和狐狸找到宝贝了吗？在找宝的路上遇到了谁？”

2) 幼儿自己翻书阅读。

4、集体交流：獾和狐狸的宝贝是什么？松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝是什么？

5、”兔爷爷的宝贝到底是什么？听听故事吧”教师有表情地读书给幼儿听（阅读时，关注孩子的反应，随时停下来进行自然的交流）。

6、”狐狸和獾有没有找到宝贝”与孩子共同翻到图书的p22-23页，教师引领幼儿阅读p22-23页中的文字（对照”宝贝”两字）读出：我找到宝贝啦！

7、对照图书中狐狸和獾的表情和动作一起进行表演：狐狸和

獲找到”朋友”时的惊喜。

三、感受：每个人的宝贝不一定是一样的。