

好长好长的电话大班语言教案与反思(优秀8篇)

大班教案是教师在进行课堂教学活动时所设计的一份详细教学计划，它旨在指导教师的教学过程和教学内容，提高教学效果和学生质量。这里有一些实用的六年级教案范例，供大家参考和借鉴。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。
- 2、认识各种电话，了解其主要功能。
- 3、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事中学习，感悟生活。

活动重点：

认识各种电话，了解其主要功能。

活动准备：

- 1、《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。
- 2、座机、手机等各种电话的图片。
- 3、幼儿学习资源5第1—5页。

活动过程：

一、欣赏儿歌《电话》，导入活动。

2、讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流。

二、听故事，理解故事内容。

1、教师借助教学挂图完整讲述故事。

2、引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情？火狐狸为什么抱着电话不放？爸爸听到火狐狸的电话开心吗？虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了？通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

三、讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信息，传达感情。

四、拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

活动延伸：

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的电话（公用话吧、对讲机等）。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇二

1. 理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。

2. 认识各种电话，了解其主要功能。
3. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事中学习，感悟生活。

认识各种电话，了解其主要功能。

1. 《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。
2. 座机、手机等各种电话的图片。
3. 幼儿学习资源5第1-5页。

一、欣赏儿歌《电话》，导入活动。

2、讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流。

二、听故事，理解故事内容。

1、教师借助教学挂图完整讲述故事。

2、引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情？火狐狸为什么抱着电话不放？爸爸听到火狐狸的电话开心吗？虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了？通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

三、讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信息，传达感情。

四、拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的电话(公用话吧、对讲机等)。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇三

1、理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。

2、认识各种电话，了解其主要功能。

1、《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。

2、座机、手机等各种电话的图片。

3、幼儿学习资源5第1-5页。

一、欣赏儿歌《电话》，导入活动。

2、讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的.人很快听到对方的声音，互相交流。

二、听故事，理解故事内容。

1、教师借助教学挂图完整讲述故事。

2、引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情?火狐狸为什么抱着电话不放?爸爸听到火狐狸的电话开心吗?虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了?通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

三、讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信

息，传达感情。

四、拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的电话(公用话吧、对讲机等)

好长好长的电话大班语言教案与反思篇四

1. 理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。
2. 认识各种电话，了解其主要功能。
3. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事中学习，感悟生活。

认识各种电话，了解其主要功能。

1. 《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。
2. 座机、手机等各种电话的图片。
3. 幼儿学习资源5第1-5页。

一、欣赏儿歌《电话》，导入活动。

2、讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流。

二、听故事，理解故事内容。

1、教师借助教学挂图完整讲述故事。

2、引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情？火狐狸为什么抱着电话不放？爸爸听到火狐狸的电话开心吗？虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了？通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

三、讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信息，传达感情。

四、拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的电话（公用话吧、对讲机等）。

幼儿很愿意和同伴们来分享自己看过的图书，这个环节不是简单的分享，而是幼儿把书中好听的故事、有趣的图画和同伴一起交流，提高了幼儿的'口语表达能力，同时也能体验到分享的快乐。在整个活动中，教师的观察也非常的重要，教师的细心观察及指导也能有针对性的培养幼儿的阅读技能。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇五

1. 理解故事内容，感受电话给生活带来的方便，感受父子间的亲情。

2. 认识各种电话，了解其主要功能。

3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4. 增强思维的灵活性。

认识各种电话，了解其主要功能。

1. 《好长好长的电话》教学挂图4幅、教师教学资源。

2. 座机、手机等各种电话的图片。

3. 幼儿学习资源5第1-5页。

1. 欣赏儿歌《电话》，导入活动。

(2) 讨论后总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流。

2. 听故事，理解故事内容。

(1) 教师借助教学挂图完整讲述故事。

(2) 引导幼儿思考：火狐狸想爸爸了，就做了什么事情？火狐狸为什么抱着电话不放？爸爸听到火狐狸的电话开心吗？虽然爸爸不能回来过圣诞节，但通过和爸爸打电话以后，火狐狸怎么样了？通过讨论帮助幼儿理解故事内容。

3. 讨论电话的作用，懂得电话可以让不能见面的人互通信息，传达感情。

4. 拓展经验，通过课件了解生活中常见的电话。

出示座机、手机、小灵通等的图片、课件等，引导幼儿了解生活中的各种电话。

5. 活动延伸。

请幼儿找一找生活中还有哪些地方有电话，分别是什么样的

电话(公用话吧、对讲机等)。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇六

1. 理解故事内容，感受父子间的亲情。
2. 认识各种电话，了解其主要功能，感受电话带给我们的便利。
3. 仔细观察画面，根据故事内容积极思考，较完整清晰表达自己的想法。
4. 通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
5. 理解故事内容，知道做事要认真、要有耐心。

理解故事内容，感受父子间的亲情。

仔细观察画面，根据故事内容积极思考，较完整清晰表达自己的想法。

课件、“爸爸的话”视频、《初雪》钢琴曲。

活动过程：

一、谜语导入激发幼儿兴趣，出示故事封面，观察猜测导入课题。提问：“你认为故事是发生在什么时候的？”(冬天下雪的晚上、圣诞节的晚上)“猜猜故事里可能会有谁?(小白兔、雪人、圣诞老人)“用一句话说说故事可能会发生的事情。”(圣诞老人给小狐狸送礼物…)“对于爸爸，你有什么愿望?”(希望爸爸给买变形金刚、爸爸陪我一起下象棋)

二、播放课件，分段讲述，理解故事内容。

提问：火狐狸像爸爸吗？(想)“从哪里可以看出火狐狸想爸爸？”

(妈妈做好吃的苹果派没舍得吃给爸爸留着，作业没等写完就给爸爸打电话…)火狐狸的表情怎么样？(高兴、开心)“猜猜火狐狸会对爸爸说哪些开心事？”(爸爸我给你留着好吃的苹果派、爸爸我等你一起回来拆礼物、爸爸妈妈做好吃的蛋卷，等你回来我们一起吃。)“没有礼物的圣诞节是什么样的？”(伤心的、孤独的、无聊的…)看来火狐狸爸爸对火狐狸来说非常重要。

(2)讲述故事，从妈妈已经把苹果派做好了，满屋子香喷喷的。

一火狐狸还没有挂电话

提问：火狐狸为什么不挂电话？(对爸爸还有好多话没说完、很思念爸爸)火狐狸和爸爸通过什么通话的？(电话)生活中你都认识那些电话？(座机、手机、儿童手表…)

(3)引导幼儿说说认识的电话。(功能、用途)

(4)讲述故事，从妈妈看着抱着电话不放的火狐狸一火狐狸有点伤心。

引导幼儿根据生活经验，说说自己的伤心事。(爸爸没时间陪我踢足球、爸爸没给我买我最喜欢的变形金刚…)你们的心情和火狐狸是一样的。

(5)讲述故事，从“叮略……有人在揭门铃，猜可能回是谁来了？

(爸爸、圣诞老人、快递员…)你们猜的对吗？我们接着往下听。

(6)讲述故事宝贝，快来看呢！——火狐狸冲着电话惊喜地叫

着爸爸说：这是我接过得一个好长好长的电话。

三、完整讲述故事。

为什么说是一个好长好长的电话？(小狐狸对爸爸的爱很长很长、对爸爸的思念很长很长…)“你认为火狐狸的爸爸是个什么样的爸爸？”(善良的、勤劳的、伟大的…)小结：其实在我们身边，也有这样一位爸爸陪伴着我们。请小朋友看一段视频。

四、播放提前录制好的视频“爸爸的话”。

小朋友你们爱自己爸爸吗？你想对自己的爸爸说什么？(爸爸我爱你、爸爸辛苦了…)

五、把爱大声说出来

请小朋友们对着摄像头把对爸爸的爱大声说出来——“爸爸，我爱您！”

请小朋友回家帮爸爸做力所能及的事情，体会父母的辛苦。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇七

1、理解故事内容，感受父子间的亲情。

2、认识各种电话，了解其主要功能，感受电话给生活带来的方便。

多媒体ppt课件。

(一)、开始部分

孩子们，你们的家乡在哪？

小朋友们真聪明，想到了这么多的办法。每当我想家人朋友时就会打个电话，发个视频，听听他们的声音，见见他们的模样，好像真的和他们在一起！

（二）、基本部分

1、出示图片1

提问：这个故事发生在什么时间？冬天、圣诞节。

你是怎么知道的，从哪看出来的？白雪、装饰的松树。

教师：圣诞节就和我们的新年一样，过年时，全家人都会聚在一起做些好吃的，一起过年。

2、出示图片2

提问：我们一起去看看火狐狸家为圣诞节做了那些准备？苹果派、肉饼、蛋卷。这么多好吃的看起来特别美味，屋子里香香的。

看！家里有妈妈，火狐狸，少了谁？火狐狸的爸爸

少了爸爸在家过节，火狐狸会怎样？伤心，失望，会很想爸爸。

火狐狸想爸爸是怎么做的？打了一个电话。火狐狸和李老师一样，也是打了一个电话。

3、出示图片3

提问：为什么爸爸不在家，它在哪？在干什么？爸爸很忙，给小朋友邮寄圣诞礼物，没法回来。

为什么它打了很长很长的电话？因为它见不到爸爸，它太想

太想爸爸，有很多很多的话要说。

4、出示图片4

提问：当爸爸接到火狐狸的电话，听到它的声音，爸爸会怎样？火狐狸呢？很开心。所以，火狐狸不停地说呀说。

想一想，他们会在电话里说些什么？新年愿望，妈妈做了哪些新年准备，我想你了……

6、师幼一起完整的讲述故事。

幼儿讨论电话的作用。

总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流，传达感情。

随着科技的发展。现在的电话不仅能听见声音，还能视频见面，使我们的生活越来越方便。

（三）、结束部分

孩子们，当我们想念父母，朋友时：当我们有些话想说却不好意思当面说的时候，我们可以通过电话来表达我们对家人朋友的`爱。

孩子们今天回家设计一步未来的电话。

《纲要》指出，要充分挖掘作品元素，引导幼儿欣赏优秀文学作品，感受文学作品的丰富与优美，并帮助幼儿加深对作品的理解，使幼儿能体验阅读活动的乐趣。优秀的绘本往往蕴含丰富的信息，在阅读过程中，不仅仅只停留在对情节的大致了解，要做深层次地挖掘和准确地引导，那么这样的阅读带给孩子的发展是无限的。绘本教学中对幼儿的提问要精心设计突出逻辑思维的引导和创造思维的激发。教师的提问

有效，能形成及时适当的应答，合作探究地互动，能促进师生有效互动。绘本中出现了一些幼儿以前没有接触过的阅读符号（犹如云朵般的符号：代表角色人物说的、想的事或物）用何种方式引起幼儿关注兴趣并习得相关信息。（从自由阅读中实现“发现式学习”、从师幼共读中实现“提升式学习”、从幼儿再次阅读中实现“感受性学习”。）

阅读对于幼儿是一件事情，在阅读活动中我让幼儿去看看讲讲、再看看再讲讲，从看图讲述到幼儿绘制故事情节将语言游戏化，从而提高幼儿的参与性，目的不仅在于让幼儿知道这个故事很奇特，很幽默，还让幼儿在脱离成人能够自主独立阅读。大班的语言要求是能合理的组织并完整的表达一件事情。幼儿语言的发展在个体间的差异是巨大的，通过同伴分享、互相影响和学习的方式是幼儿所喜欢的，这样有助于带动语言发展相对比较弱的幼儿。从尊重幼儿的情感需要出发，鼓励并支持幼儿自主阅读，充分让幼儿与图书、与教师、与同伴对话和互动，创新活动形式，以此来培养幼儿的阅读兴趣。

好长好长的电话大班语言教案与反思篇八

1. 通过对“打电话”（综合应用）的探究，初步感受运筹思想以及对策论方法在解决实际问题中的应用。
2. 体验数学与生活的密切联系，学习在问题情境中应用优化思想解决问题。
3. 指导学生用画图、表格等方式发现打电话中隐含的“倍增”规律，培养学生的归纳推理和解决简单实际问题的能力。

探究“打电话”省时的最优方案。

通过图表的方式发现“打电话”隐含的“倍增”规律。

一、创设情境，提出问题

课件出示：刚接到学校通知，有一个紧急演出，让我们学校的合唱队去参加，离演出时间很少了，合唱队共有15人，如果用打电话的方式，每分钟通知一个人，几分钟能通知完，请大家帮助设计一个“通知方案”。

二、探究方法，逐步优化

(1) 引导画图的方法。

(2) 独立思考，画图表示。

让学生先独立思考“打电话”的更优方案，并用图表示出来。

(3) 展示汇报，介绍方案。

1. 教师在巡视中了解学生设计的情况，让学生上展台展示方案。

2. 选择有代表性的方案进行点评指导。

提问：你设计的方案需要几分钟？（选择有代表性的设计方案展示。）

（预设）方案一：分组方案

方案二：最优方案

(4) 启发引导，优化方案。

思考：为什么“方案二”比“方案一”节省时间？比较步骤：

1. 让展示的学生先比较这两个方案有什么不同。

2. 师生共同将局部优化方案完善成最优方案。

3. 电脑演示最优方案的结构图。

小结：只有每个接到通知的人员都继续往后通知，直到全部通知到为止，这样的方案才是最省时的。

三、发现规律，应用规律

(1) 发现规律。

师：刚才我们研究的这个最省时的通知方案到底有什么规律呢？（电脑演示）

学生独立思考，完成活动二：探索规律

1. 填表思考：通过填表，你发现了什么？

2. 小组交流发现的规律。

3. 各小组汇报交流。

4. 小结：后一分钟知道消息的人数是前一分钟知道消息人数的2倍，即知道消息的人数是成倍增加的。接到通知的总人数比知道消息的总人数少1人。

(2) 运用规律，快速抢答：

1. 那么5分钟最多可以通知多少队员呢？

2. 老师要通知50位学生，也用打电话的方式，最少要多少分钟？

四、提醒学生，做到省时的打电话，要注意什么？

五、总结

六、欣赏“倍增”规律在生活中的应用。

《打电话》教学反思

一、三个重要

(1) 生活经验很重要。

如果本课由教师整齐划一的要求学生按教材不同方案的顺序依次教学，显然会束缚学生的思维，使活动过程过于机械化。在这一过程中学生的生活经验很重要，为了唤起学生的生活体验，启迪学生的思维，我特意为学生创设一种宽松的研究氛围，鼓励学生毫无顾虑地把自己的想法说出来，启发他们设计各种各样打电话的方法。

建构主义理论告诉我们：每个学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活和学习过程中，他们已经形成了相当的经验，每个人都以自己的方式看待事物，因此，教学不能无视学生的这些经验，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的增长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教学并不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师也不是知识的呈现者，而是引导学生丰富和调整自己的理解。最后的教学实践也证明，学生在第二种方案的过程中，就已经初步感悟到当教师在通知其他同学时，已得到通知的学生也应投入到打电话的行列之中，设计方法的热情很高，他们积极思维。各种方案中，既有生活经验的迁移，又有学生的创造性设计，这样既扩大了知识的信息量，又开拓了他们的思路。

(2) 逻辑推理很重要。

在发现规律的教学环节中，我通过图示引导学生有序思维。

第一分钟时，有几人打电话？打完电话后共有多少人（这里包括教师）知道这个消息？第二分钟呢？第三分钟呢？通过“层层剥笋”，规律一步步明晰，道理不说自明。

小学生正处在从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。特别是中、高年级，学生的抽象思维发生了“飞跃”或“质变”，这一阶段正是发展学生逻辑思维的有利时期。而学生在思考打电话的时间与通知到的学生人数问题时，常会被表面现象所迷惑，而不能抓住事物的内在规律和本质——即第 n 分钟所有接到通知的队员和老师的总数是一个等比数列。为了克服思维的表面性与不求甚解的毛病，我创设探究情境，让学生的思维过程得以充分暴露，使思维深刻。

（3）符号化思想很重要。

我提示学生“用图示的方法”来记录。虽然学生展示的结果各不相同，但无论哪一种图示都体现出数学的简约美。

数学发展到今天，已成为一个符号化的世界。符号就是数学存在的具体化身。数学用的语言与通常的语言有重大区别，它将自然语言变为一种简明的符号语言。我在本课打电话方案的记录上从正反两方面入手，培养学生符号化的思想。首先引导学生初步学会将日常语言叙述的数量关系转化为数学符号语言。其次，我还请部分同学板书，引导学生将看懂抽象的符号所反映的数量关系，把符号化思维渗透于教学的始终，以培养学生抽象思维的能力。

二、两个充分

（1）充分相信学生

充分相信学生，首先要把主动权教给学生，让他们有时间交流，有时间动手，有时间讨论。提出问题之后，我为学生留出了较为充裕的思考与实践的时间，让学生独立思考或小组

合作解决问题的办法，鼓励学生多种思考解决问题的办法。让他们在互动中充分展示自己的想法。

（2）充分挖掘学生们的潜力

每个学生都是一只“潜力股”。这节课我放手让学生多次尝试，并在教师引导下积极优化。要让学生理解“只有老师和接到通知的学生都参与到打电话中，所用的时间才是最少。”这一点并不难，难的是实践证明学生有很大的潜力。在比较、交流中，学生们的思维活跃了，方法优化了。最终通过自己的努力得到了成功的钥匙。