

最新毫米和分米的认识教案(优质8篇)

教师在编写五年级教案时，应该根据学生的学习水平和兴趣爱好来选择合适的教学活动和任务。高效的四年级教案示范，帮助教师更好地开展教学活动。

毫米和分米的认识教案篇一

教学中设计的问题小而具体，是根据低年级学生的认知特点。但细细思考还是觉得所设计的问题过细、过碎，有老师领着走之感，学生的思考空间较小，可能会影响学生的自主探究和有效建构。

在上面认识毫米这一环节中，不到1厘米，到底是多少？要想精确地知道它的长度，有什么好方法吗？只用厘米这个单位还能不能精确地表示出它的长度？那怎么办？比厘米小的单位是什么呢？有知道的吗？毫米藏在哪儿？这把尺子上怎么没见到？如果想把毫米从这每个厘米间表示出来，你想用什么办法？你能不能按你的想法在尺子上01之间把毫米给表示出来？你能用手势表示出1毫米的长度吗？通过刚才我们真正地接触这1毫米，你有什么感受？课后我思考是否可以把上面的这些问题适当整合一下，拓宽学生的思考活动空间，课堂上可能会有更多的生生互动，学生可能会带给我们更多的惊喜，也可能会更有利于学生的自主建构和数学能力的提高。

学习是一辈子的事。学习的目的并不仅仅是为了让学生学会一节课的新知，而是要使学生在学的过程中得到更多的时间去探究，并为他们提供探究的空间，激发他们探究欲望，培养他们获取新知的能力，这样就为学生创新意识的称张提供了一个无比辽阔的空间，我觉得这对于学生来说才是最宝贵的。

在教学毫米的学习时，结构清楚，先产生毫米的需求，再通过找1毫米，认识1毫米，再找生活中的1毫米，然后再通过估

一估，量一量，进一步深化好摸的认识，整个层次是鲜明的。在分米的设计过程上也和毫米是类似的，我思考在教学的过程中，可以适时调整：在毫米的认识学习以后，教师应引导学生进行总结我们是如何学习毫米，说出刚才我们学习毫米使我们都使用了哪些策略，说一说我们是怎样学习的。把学习的方法交给学生，再放手由学生自己有针对性的、有目的性的进行自主探究与小组合作探究进行分米的学习，这样可能更好的体现学生学的主动，这样达到的学习效果也许会更好。

毫米和分米的认识教案篇二

这节在设计上有以下几个特点：

1、在矛盾冲突中激发起探索新知的欲望。

戏剧中的矛盾冲突，是剧情得以发展的不可或缺的推动力；在课堂教学中，思想上的矛盾冲突，同样也是激发学生进行深入探索的推动力。这种矛盾冲突能激发思想上的变革，能够引起“头脑风暴”，矛盾的最终解决也预示着自主构建知识过程的完成。本节课正是利用了这一点，抓住了“要想准确测量出某一物体的长度仅有厘米这一较小的长度单位是不能解决问题的”这一矛盾，激起了学生探索新的长度单位的愿望，使学生经历了知识的形成过程，达到了在经历、体验中自主构建知识的培养目标。

2、创造大量实践操作机会和合作学习的氛围

在本节课中，我提供了大量的测量活动，学生学的有兴趣，测量的也比较认真，一些需要学生观察判断的题目，学生能利用已有的知识经验先思考，围绕探索的问题，在小组内相互讨论、分析、交流。由于这节课学生动手操作的多，因此学生在交流的过程中能体验到了学习的乐趣。通过营造民主、平等、自由、和谐、合作的学习氛围，消除了学生探索学习

的恐惧心理，有一定心理安全感，全身心投入学习中，学生在交流的过程中能体验到了学习的乐趣。

3、注重实践运用

课堂中注重将学习活动中所学到的知识运用于实践中，运用所学知识探索解决简单的实际问题，鼓励学生大胆去量自己喜欢的物体的长度，学生根据物体的长度选择合适的长度单位。这样给学生提供了解决实际问题的动手机会，让学生感受到“身边处处有数学”，使学生对数学不再感到陌生。

4、估测意识的培养和训练贯穿始终。

培养学生的估测意识与估测能力是新课标中明确提出的培养目标之一，本课中有两个环节安排了估测：一是在课始，先在小组内估计一下铅笔的长、橡皮的长，练习本的宽和课桌的高，然后再量一量。二是在练习环节，在学习了毫米分米后，在身边或周围选出自己喜欢的物品，在小组内先估一估他们的长度，再量一量，记录员作好记录。这样的编排设计给了学生多次尝试、修正的机会，使学生的估测能力在这节课上有了一定的发展。

毫米和分米的认识教案篇三

这部分内容主要教学分米和毫米的认识，以及分米与厘米、分米与米、毫米与厘米之间的进率。本节课的重点是认识分米和毫米，建立相应的长度概念是关键。要通过丰富而具体的测量和估计活动，帮助学生不断加深对分米和毫米的认识，强化已经形成的表象。因此，我设计了如下的教学过程：

一、数学日记导入

师：老师知道我们班的同学每天都在坚持写数学小日记，淘气最近也在向我们班的同学学习，我们一起来看看他的数学

小日记。谁来读一下：今天早晨我从2厘米长的床上爬起来。走进卫生间拿起2米长的牙刷，刷完牙后，急急忙忙的洗脸、吃早餐。吃完早餐后我背着书包去学校，来到教室，我拿出语文书，在7厘米高的课桌上认真的早读。

师：老师看到好多同学都在笑，你们在笑什么？

学生说出单位出现了错误。

师：那谁能告诉我1厘米有多长？1米有多长？

师：淘气日记中出现的单位到底该怎么改呢？今天我们继续来认识新的长度单位。

二、认识分米

1、初步认识

ppt出示铅笔盒。

师：你能量一量吗？看看你估计的准不准。

师：这个铅笔的长大约是20厘米，宽大约是10厘米。

指出像10厘米、20厘米这样的长度还可以用新的长度单位“分米”来表示。10厘米是1分米，20厘米是2分米。分米是比厘米大的长度单位。分米也可以用字母来表示，可以用字母“dm”表示。（板书）

追问：这个文具盒的长大约是几分米？宽呢？

2、认一认

让学生拿出直尺，按照10厘米是1分米，在直尺上找出1分米

的长度，看看有多长。

提问：从直尺上看，1分米是几厘米？

指出：从直尺上可以看出，1分米正好是10厘米，也就是说，1分米等于10厘米。（板书）

提问：你能用手比画出1分米有多长吗？先试一试，在于同学交流。

3、画一画

让学生用直尺画一条长1分米的线段。

提问：你是怎样画的？请同学们互相检查一下，再看看1分米的线段有多长。

4、找一找

提出要求：找找身边有哪些物体的长度大约是1分米，同桌互相说一说。

组织全班交流，进一步感受1分米的实际长度。

5、数一数

让各小组的同学轮流在直尺上数一数，看1米有几分米。

三、认识毫米

1、量一量

同桌合作量一量数学书的厚度有几厘米，冰河同学交流。

提问：数学书的厚度不到1厘米，要准确表示它的厚度，怎么

办？你有什么想法？

提示：直尺上1厘米中间1个小格的长度是1毫米。（板书）这是我们今天要认识的另一个长度单位，毫米可以用字母“mm”表示。请大家观察直尺，并在直尺上指一指1毫米，看看一毫米有多长？学生活动后，组织交流，明确：直尺上每一个小格的长度都是1毫米。

2、数一数

让学生用笔尖指着直尺上的小格数一数1厘米有多少个小格。

提问：1厘米等于多少毫米？（板书）

3、看一看

出示一些厚度大约是1毫米的物品，说明他们的厚度大约是1毫米。然后让学生在数学书上数出10张纸，量一量它的厚度大约是多少，再让同桌同学相互比划1毫米的长。

提问：测量哪些物体的长度或厚度可以用毫米作单位。

四、巩固提升

1、改正淘气的数学小日记

2、想想做做第一题

让学生看图，同桌互相说一说各是多少毫米。

提问：你是怎样知道橡皮和回形针的长各是几毫米的？

再问：你认为怎样用毫米作单位测量物体的长度？

3、想想做做第二题

出示三角形图，让学生指一指三角形的边，说一说怎样测量三角形每条边的长度。

学生独立完成测量和填空，并交流测量的结果，以及自己的发现。

出示平行四边形图，让学生独立完成测量和填空，并组织反馈。

提问：通过测量平行四边形四条边的长，你有什么发现？

4、想想做做第三题

完成测量后，让学生说说课桌和板凳的高各接近几分米，并说说自己是怎样想的。

5、想想做做第四题

让学生分别估计数学书和讲台的宽，说一说估计的结果，以及为什么估计数学书的宽要用厘米作单位，而估计讲台的宽度要用分米做单位。

让学生分别测量数学书和讲台的宽，并记录测量的结果。

提问：数学书的宽正好是整厘米数吗？比18厘米多几毫米？可以怎样表示？

再问：讲台的宽正好是正分米数吗？可以怎样表示？

比较：估计时，一般不需要得到十分准确的结果，可以用大约是多少来表示，而测量得到的结果是比较准确的，可以用几厘米几毫米或几分米几厘米这样的形式来表示。

6、阅读“你知道吗”，并进行交流。

五、交流反馈，全课小结

同学们这节课有什么收获和体会？

在授课的过程中，发现学生对这一部分内容接受的较快，讲解的页较为流程，学生的反应也很积极。我通过数学小日记的方式进行导入，即建立了数学与生活实际的联系，又能激发学生的学习兴趣、活跃课堂氛围。在新授的过程中非常注重学生的主体作用，给学生充足的时间让学生去思考去交流，充分发挥学生的主体作用，将课堂交给学生。在评价的部分，我非常注重评价的时效性，给予学生及时肯定的评价，以激励性的评价为主，即使学生回答不出来我也会给予一定的引导。在练习环节发现部分学生将厘米和毫米两个单位混淆，在巡视指导时分别进行了个别指导。

毫米和分米的认识教案篇四

“认识分米和毫米”是二年级（下册）的教学内容，本节课是在实际活动中让学生感知分米和毫米，建立分米和毫米的长度表象；在实际测量的过程中，了解长度单位间的进率，在实际生活中提高估测能力；在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力；形成解决问题的一些基本策略。

在课堂中，我力求能体现以下几点

教学长度单位时首先要引出单位。我就从我们已经认识的两个长度单位入手，先让学生回顾米和厘米两个长度单位，帮助学生建立新旧知识的联系，有利于学生新知的掌握。然后提出如果要量一枚硬币的厚度，还能用这两个长度单位吗？在学生原有认知背景和新的认知冲突中引出毫米，使学生产生比较清晰、深刻的第一印象，既激发了学生强烈的求知欲，又让学生初步感受毫米与已认识的米、厘米之间的关系。发现不到1厘米，那就需要学习更小的长度单位——毫米。通过以旧引新，激活了学生的知识储备，激发学生主动地参与学

习活动。

知道1分米、1毫米是多长，单凭听讲接受是不够的，一个长度单位的建立，不可能一蹴而就。而是需要教师精心设计有效的环节，让学生动脑、动口、动手，使学生在实际操作中不断地感受，逐步地强化。通过让学生认一认、找一找、量一量、画一画等一系列多种感官参与的活动，帮助学生比较清晰地建立了对分米和毫米的表象。

在最初设计这节课时，我认为学生其实已经认识了厘米和米两个长度单位，具备了一些测量的基本方法。这节课是否可以改变一下传统的方式，让学生自主尝试学习新的单位。教材是先认识分米，再认识毫米。我觉得相对于分米，毫米可能学生接触地更多，因此我从毫米入手，先认识毫米，通过认一认、找一找、量一量、画一画这一系列的活动，形成结构。再迁移到分米，让学生经历一个用结构的过程。学生在探索过程中，通过主动探究、合作交流、动手操作等方式参与知识形成和发展的过程，经历对分米、毫米地初步认识。

用手势表示长度单位，是建立相关概念的重要活动。概念是反映对象本质特征的思维形式。把直尺上的、物体长度上的共同特征——1分米或1毫米提取出来，用手势比划这样的动作拉动了思维，形成了概念。先提供一定的参照物分米管和硬币来具体地感知1分米、1毫米的长度，接着经历“比划——在尺上验证——修正比划——再验证”的过程，使1分米和1毫米的概念逐渐做到尽可能地准确。另外，估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生掌握了用手势比划1分米、1毫米后，就好像随身带了一把尺，便于他们随时进行估测。让学生先依靠工具估一估数学书的长度、课桌的宽度目测手表、锻带的长度等，从借助工具到直接估测，逐渐加大难度，使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

毫米和分米的认识教案篇五

本节课是在学生对长度单位“厘米”和“米”的已经有初步认识的基础上，来学习认识毫米和分米。新课标明确指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习和理解数学，让学生真切体验到数学来源于生活实践，生活中处处有数学。”在本节课的教学中，我力求做到从学生的已有知识经验出发，让学生结合生活实际，在生动具体的情境中学习数学。同时在课堂教学上，为学生提供充分参与数学活动的机会，来培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力，建立起正确的长度观念，以达到发展学生空间观念的目标。

《义务教育阶段数学课程标准》把“关注学生的经验”作为一个基本理念提了出来，明确指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验的基础之上”。我们由此可以看出，《标准》用“出发”和“基础”来表述“经验”的作用，强调学生的“经验”是其数学学习的起点。因此，我们的数学教学需“关注学生已有的经验”，引导学生展示其已有的经验认知水平，然后把“经验”作为其认知发展的起点，通过有效的教学活动促进学生的认知再发展。在教学1毫米的认识时，因学生已有对厘米和米的认识基础，于是我设计了猜一猜的环节：“那1毫米有多长呢？你来猜一猜”。

学生就会结合自己的生活经验和已有的认识基础，用手比划出了自己的不同的认识。有的认为这么长，有的认为那么长，学生的想法不同，自己认为的1毫米的长度也不同。然后结合学生的认知经验，再进行1毫米长度的认识，学生就便于接受。在后面的练习中我设计了这样一个练习：在括号里填上适当的长度单位。里面有这样一个题目：兔子尾巴长约7（ ），这时学生出现的答案不同，有的说厘米，有的说毫米。到底哪

个单位合适呢？让学生根据自己的已有经验用手比划出长度，在比划中感受哪个单位最合适。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，这种体验能给予学生自主建构知识和情感体验的空间，可以激活学生思维，激发他们的创新意识。学生是数学活动的主体，体验性学习为每个学生的自主发展提供了一个很好的舞台，因为学生的发展是有差异的，所以当学生面对新的问题时，他们会从不同的角度，用不同的眼光来审视客观世界，他们解决问题的过程便是一个展示丰富个性的过程，同时也是我们认识学生的过程。

毫米是学生现在所能认识到的最小的一个长度单位，对学生来说有一定的难度，但他们每人的直尺上都有毫米的刻度，对于毫米的认识并不是一张白纸，可以说有了一些基本的感性认识。我就在学生猜测1毫米有多长后，直接让学生利用手中的直尺进行测量学习。首先引导学生观察尺子上从哪里到哪里是1厘米，观察1厘米里面有什么发现，借助多媒体把直尺放大，使学生能清晰地观察到：1厘米被平均分成了10小格，每小格是1毫米。这时虽然学生知道了一毫米有多长，但印象不深。如何使学生在脑中建立1毫米的表象，除了用眼观察，还需要用手画一画、比一比，通过学生动手，加深学生对毫米的印象。经过上面的观察与操作，学生脑中1毫米的表象是否已经正确建立了呢？我让学生联系生活实际，找一找生活中哪些物体的长度或厚度是1毫米。借助课前准备地一些物品，如一分硬币，电话卡等，让学生进行实际观察，并用尺子量一量，进行确认。我让学生用会员卡当小助手，“伸出大拇指和食指夹住，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”让学生在具体活动中充分地感知1毫米的长度。在认识1分米有多长时，我借助学具中的金箍棒，让学生猜一猜、量一量、比一比。通过动手进行实际的测量和触摸，体验和感受1分米的长度。接下来设计的找物体的环节，就是让学生根据所体验、感受到的1分米在生活中的运用，把课本知识融入到现实生活中去，

从生活中更直接的体验1分米有多长。在巩固练习的部分，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算、物体的估计和测量等。

概念教学的课堂，让我深深的体会到：教与学都要以“做”为中心。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

毫米和分米的认识教案篇六

本节课的教学目标是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系，这是小学阶段的一个重要的基础，并为学习千米做准备。被借壳的教学我认为比较成功的就是：灵活地去处理教材，创造性地使用了教材，并合理地安排教学层次，设计教学过程。

课前通过简单回顾学过的长度单位，为学习心得长度单位做好铺垫，在用这些长度单位过程中是学生感受到认知上的冲突，用厘米作单位不能量出数学书的厚度，使学生产生学习更小的长度单位的需要和必要性。这样引入新知识的教学，不是为给学生知识而教，而是把知识建立在他们需要的基础上，更能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给与学生自主建构知识和情感体验的时空，解惑学生的思维，激发他们的创新意识。新知的学习直接导入新的长度单位分米。然后通过测量、在学生尺上只1分米、画1分米长的线段、用手势比划、闭眼想1分米长的、折1分米长的纸条、进而找生活中大约是1分米的物体，多种方式帮助学生建里牢固的长度观念，比较符合学生的认知规律。在认识1分米以后，构建新旧知识，使学生明确米和分米之间的关系，然后回应刀客是提出的问

题，估计课桌的高让学生在此找到答案。再如，体验1毫米的长，伸出你的手，比划1毫米，说说你的感受，学生说太小了，只有一张电话卡那么厚这些感觉就说明了学生在头脑中已经形成了1毫米的初步感受，同事，也体验到毫米的作用，在测量很短小的物体的长度、还当不是整厘米时也可以用毫米作单位。另外，被借壳我还为孩子们提供大量动手操作，组织探索的机会。学生动手亮数学课本方面的长和宽，还有厚度，亮所带纸条和毛线的长度，以及动手画1分米、几毫米的线段，目的都是让孩子们经历了认识分米和毫米的过程。

在练习设计中、我注重新旧知识的练习和发展，设计了将所学长度单位在楼梯上排队的练习，在南郊、整理中强化对长度单位的认识，也增强了长度单位之间的练习。在掌握新知的基础上，设计了小明的日记，让学生结合生活经验选择正确的长度单位，有培养了学生的感恩情怀。

回想本节课，学生参与的积极性比较高，效果也还不错。但也有不尽人意的地方如：由于是星期一，孩子们的纪律意识比较弱，虽然有客人老师在听课，又是需要大量动手的课，孩子们活跃的个个想一试身手，收也收不住。由此可见我的课堂组织和调控方法上还需不断努力学习。另外，这是一节概念课，内容比较抽象，如果能把多媒体课件用上，直观形象的演示会让这节课更别样了！

毫米和分米的认识教案篇七

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体： 课件

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。） 二、新授

（一）复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

（二）讲授新知

活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示 1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹住一分硬币，再右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的 1毫米，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条 10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生： 10毫米就是1厘米

生：1厘米 = 10毫米（课件演示 1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1： 2厘米3毫米

生2： 23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用 2厘米3毫米 表示有可以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米 dm ）

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生： 10厘米

师：1分米就是 10厘米 （师板书：1分米= 10厘米 ）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米 =10分米

10分米= 1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

() 毫米

() 毫米

数学课本的长度

() 分米

() 分米 () 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

（四）课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了.

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。

毫米和分米的认识教案篇八

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的

直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

《认识分米和毫米》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)