

2023年中班语言活动教案(大全18篇)

教案要细化教学目标，明确教师教学的内容和要求，以便学生能够有针对性地进行学习。最重要的是，教案模板只是教学工作的一部分，教师的教育理念和教学态度才是决定教学成效的关键。

中班语言活动教案篇一

散文诗《树真好》是主题《大树与小花》中的一个教学内容，散文简短，充满童趣，意境优美。而散文中的小鸟、小猫等都是幼儿生活中熟悉并感兴趣的对象，贴近幼儿生活，富有生活情趣，容易被幼儿理解。中班下学期幼儿的思维想像能力开始萌芽，语言表达逐步增强。散文中的内容，能有效引发幼儿联想，从中了解树与人类之间的密切关系。基于以上原因我制订了以下活动目标：

1. 欣赏散文，萌发亲近树木、爱护树木的情感。
2. 理解散文诗的内容，感受树的用途。
3. 尝试用“树真好，×××在树上干×××”的句式来表达。

在活动中采取的教学策略：教与学互动的形式、注重整合意识、循序渐进的原则等，创设了宽松的语言环境，利用图画课件让幼儿理解散文诗的内容，拓展经验，发展幼儿的口语表达能力，进一步萌发爱护树木的情感。

1. 欣赏散文，萌发亲近树木、爱护树木的情感。
2. 理解散文诗的内容，感受树的用途。
3. 尝试用“树真好，×××在树上干×××”的句式来表达。

重点：欣赏散文，理解散文诗的内容，感受树的用途。

难点：尝试用“树真好，×××在树上干×××”的句式来表达。

四、活动准备：

教具准备□ppt课件、立体树二棵、小动物若干、抒情音乐一首。

经验准备：了解树的作用。

（一）谈话引题

1. 师：“你喜欢树吗？为什么？”
2. 小结：树有这么多好处，“树真好”。

（二）欣赏理解

1. 完整欣赏。

我们来看一看，听一听，谁也在说树真好。（播放课件）

散文诗里谁在说树真好？

2. 分段欣赏、理解内容。

请你再来欣赏一遍。

- （1）小鸟为什么说树真好？
- （2）为什么树荫下野餐，大家吃得很香？树荫下可以干什么？
- （3）小猫为什么说树真好？

(4) 我做个秋千挂在树上，让谁坐上去呀？

3. 完整欣赏，表达意境。

(1) 边看图片，一边学念散文诗。

(2) 配乐朗诵散文诗。

(三) 拓展表达

师：小鸟、小朋友、小猫、布娃娃都说树真好，还有谁喜欢树呢？在干什么？我们也来学一学诗歌里的句子说给好朋友听一听，树真好，谁在树上干什么？（幼儿分组）

(1) 请你们把想到的讲给你的好朋友听。

(2) 幼儿个别交流。

小结：小动物们都喜欢树，树真好，松鼠在树上摘松果……

(四) 经验迁移

1. 树给我们和小动物带来了快乐，我们小朋友能为树做些什么。

2. 小结：我们一起来爱护树，让我们成为树的朋友。

(五) 延伸活动：人们为树做了什么，进一步激发幼儿爱护树的情感。

看ppt□人们为树做了些什么？（园林工人为我园树木修剪枝叶等，以及师生共种树、保护树木的宣传等照片）

中班语言活动教案篇二

- 1、初步理解故事内容，了解兔宝宝情绪变化的原因和经过。
- 2、激发幼儿乐于帮助别人的情感，体验帮助别人后的那种快乐。
- 3、积极参与活动，尝试用较完整的语言大胆表达自己的想法。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：了解兔宝宝情绪变化的原因和经过。

难点：用较完整的语言表达自己的意思。

背景图、动物图片、动物指偶（幼儿操作）、音乐

1、质疑导入

出示一个兔宝宝，说：“今天开心，和中班的小朋友在一起。陈老师还带来了一位朋友，你们欢迎吗？你们看，兔宝宝怎么了？（引导幼儿从他的表情推测兔宝宝现在的心情）不知为什么，谁也没见他开心地笑过。聪明的小朋友快给出个主意吧，让他快乐起来。”

“有一天，他的好朋友小猫咪也给他出了一个主意，你们看，兔宝宝现在的表情（换上一张快乐的脸）。小猫咪出了一个什么好主意呢？他的好主意就在接下来的故事里呢”

二、欣赏故事，理解内容。

- 1、图片操作，理解重点片断段。提问：

(1) 故事讲了小兔子和哪些小动物的故事？（幼儿回答，引导幼儿把话说完整。）

(2) 兔宝宝是怎么帮助他们的呢？我们一起来看看吧。

（引导幼儿将理解的内容用自己的语言表述出来。师生对话、生生对话、自由对话）

兔宝宝先遇见了谁？发生了什么事？兔宝宝会怎么说？谁来学兔宝宝说一说。小狗会怎么说呢？谁来学小狗说一说。
（小猴、小山羊）

(3) 操作指偶，表演情节。

这个故事有趣吗？你们想说一说他们的故事吗？

师：请每个小朋友找到一个兔宝宝手偶，套在手指上，真有趣！再给兔宝宝找一个朋友，套在另一只手的手指上。想一想、说一说，兔宝宝是怎么帮助别人的，比一比，谁的故事最有趣。

谁愿意为我们说一说他的有趣的故事？（请一位幼儿上前讲述。）

(4) 幼儿讨论：兔宝宝现在快乐吗？它的快乐是什么呢？

教师讲述故事最后部分。

三、小记者采访活动（轻缓的背景音乐）

兔宝宝找到了自己的快乐——帮助别人，小朋友，你的快乐是什么呢？

（鼓励幼儿大胆讲述，表达自己对快乐含义的理解）

小朋友都有属于自己的快乐，那你们想不想知道陈老师的快乐是什么？后面听课老师的快乐是什么？其他小朋友的快乐是什么呢？做一个小记者，去采访一下吧。

四、放松活动：

今天我们和兔宝宝一样，找到了属于自己的快乐，你们快乐吗？让我们一起跟着音乐快乐地唱起来、跳起来吧！

《兔宝宝找快乐》是一篇趣味性很强的童话故事。故事里的小动物是孩子非常熟悉，也非常喜爱的。故事通过小猫咪给兔宝宝出主意，兔宝宝按小猫咪出的主意，在帮助别人中找到了自己的快乐。我通过分段教学，小朋友通过仔细的观察，理解兔宝宝做的每一件好事，分别是帮助哪个小动物。在活动中，我还运用了自制的多媒体课件教学，通过形象的动物图象和生动的画面，让孩子更容易的理解故事情节。那么兔宝宝通过帮助别人得到了快乐，那么小朋友们在日常生活中乐意帮助别人吗？这个问题立刻引起了孩子们讨论的兴趣，有的说在家里帮助爸爸妈妈爷爷奶奶做很多事，有的说在幼儿园帮助班里的小朋友做事，大家争先恐后，兴趣盎然！通过讲述，使小朋友们充分体验了帮助别人后的快乐。

中班语言活动教案篇三

- 1、熟悉幼儿园的生活进一步激发幼儿对幼儿园生活的热爱。
- 2。能用简短的语言讲述画面内容。

幼儿用书、音乐我爱我的幼儿园、大挂图。

一、导入：师生问候

- 1、幼儿跟随音乐拍手或自由舞蹈。

2、教书发书。

二、过程：

1、教师提问：你们喜欢幼儿园吗？鼓励幼儿说出理由。

2、有个丁丁小朋友刚开始不愿意上幼儿园，后来非常喜欢上幼儿园，到底是怎么回事呢？我们来看看他的故事吧。

3、幼儿自主阅读，看故事画面，感知猜测故事内容自己说出故事内容，并与同伴交流。

4、教师要提醒幼儿轻轻翻书、爱惜图书

5、幼儿一边看光盘一边听一遍故事。

6、引导幼儿读图讲述故事。看第一幅图，丁丁和妈妈在干什么？他们再说什么话？把丁丁说的我不鼓励幼儿补充完整。当妈妈离开幼儿园的时候，丁丁的表情是怎样的？他在说什么，把丁丁说的我不补充完整。丁丁和伙伴在幼儿园干什么呢？丁丁高兴吗？他们可能在说什么？放学了妈妈来接丁丁，丁丁的表情怎样，他是怎么说的。把我不补充完整。

教师总结：丁丁一共说了几次我不，每一次是在什么情况下说的再次引导幼儿感受丁丁从不愿意去幼儿园到愿意去幼儿园的情感变化。

三、结束：

播放音乐，幼儿整理自己的物品。

中班语言活动教案篇四

生活中幼儿有一些字词读不清楚，特别是近音字。针对幼儿

的年龄特点，设计了语言互动绕口令《虎和兔》，利用图画组成图谱，并且安排了游戏“巧嘴巴广播和金话筒奖励”，激发幼儿敢说想说，旨在强调幼儿对易读错的字音有更好的掌握。

虎和兔是两种差别很大的动物，绕口令中虎和兔的发音很相似，尤其是“虎追兔，兔躲虎”“兔钻窝，虎扑兔”的句子比较绕口，加上情节生动，充满了趣味性。幼儿从中感受了虎的凶猛和兔子的机灵，在快乐的活动中，让幼儿分辨清楚易相似发音的字词句，初步感受绕口令与普通儿歌的不同。

- 1、学习绕口令，能比较清楚、准确地读准绕口令中的字音。
- 2、感受绕口令的节奏，提高幼儿学习绕口令的兴趣。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动重点：学说绕口令

活动难点：学说难念的字与易读错的字及读不准的句子。

图片、按句子设计的图谱、虎和兔头饰、若干金话筒

一、出示图片，引起幼儿兴趣。

- 1、这是什么地方，有谁？
- 2、他们之间发生了什么事？
- 3、老虎吃到兔子了吗？结果怎样？

二、了解绕口令的内容

- 1、教师引导幼儿看图讲述，了解内容。
- 2、教师诵读绕口令，引起幼儿学习兴趣。

三、幼儿学说绕口令

- 1、看图谱学说绕口令。（重点说相似的字和易读错的句子）
- 2、玩游戏：巧嘴巴广播和金话筒奖励。（让幼儿想说、敢说、大声说）
- 3、跟节奏由慢到快学说绕口令。（通过拍腿、跺脚、拍手、让幼儿感受绕口令的韵味）

四、情景表演，表现绕口令内容

- 1、教师和一名幼儿戴头饰扮演虎和兔，进行情景表演，其余幼儿说绕口令。
- 2、分组扮演虎和兔，边表演边说绕口令。

五、教师小结：结束绕口令表演后，教师教育幼儿遇到危险的时候不要惊慌，要学习小兔子机灵勇敢，肯动脑筋，能保护好自己不受伤害。

教师把图片投放到语言活动区，请孩子们讲讲他们之间还会发生什么样的事情。

本次语言活动是我在单位赛讲时的内容，我首先对《指南》语言领域进行学习，提高自我认识，和本班王老师深入探讨，多次试讲，最终利用生动的图谱、金话筒奖励和分角色表演形式，有效地提高了幼儿对绕口令学习活动的兴趣，并且促进了孩子敢说、想说、喜欢说的欲望。我班幼儿在本次活动

中表现积极踊跃，兴趣很浓。尤其是幼儿通过看直观的图谱能很快熟练掌握里面的字词句，不仅解决了重点难点也让孩子们说起来更顺口流利，为幼儿在后面金话筒与角色表演中打下了坚实的基础，能让孩子们很快跟上节奏由慢到快说绕口令，看到孩子们学的起劲，说的兴高采烈，完全融入故事情节，作为老师由衷的欣慰。

这次活动美中不足的是当我看了应彩云老师的讲座后，才想起来自己画的图片还是有点小，不能照顾到每个幼儿，应该把图片扫描下来做成ppt这样效果会更好，更容易让孩子们看清楚，不会出现有些孩子很费劲的在伸长脖子看图片的现象，图谱也应该人手一份，让孩子亲自感知，这样给孩子们创设的语言空间会更大，更能引发孩子的说的欲望。

中班语言活动教案篇五

1. 能积极地参与文学阅读活动。
2. 知道小朋友之间互相帮助，特别在朋友最需要的时候。

ppt课件

一、出示故事第一幅图：

提问：画面上有谁？它们在干什么？（学一学小动物的动作）

小动物们用这么多的木头是想做什么呢？（幼儿猜测）

二、出示第二幅图：看看小动物们用木头做了什么？

讲述：船终于造好了，大家给它起了一个好听的名字：朋友船。

三、出示四幅画面，幼儿自主观察。

1. 接下来会发生什么事情呢？我们一起来看看。
2. 看懂了吗？
3. 有什么地方没看懂？
4. 发生了什么事情？你从哪里看出来的？
5. 小海豚会对小狗说什么？（重点学习对话）
6. 小动物们为什么不愿意离开自己的朋友呢？
7. 如果你在船上，你会怎么办？
8. 你的好朋友遇到困难的时候你是怎么做的？你在平时帮助过谁？

六、完整欣赏故事。师生共同讲述。

七、小结：今天我们一起欣赏了故事《朋友船》，在朋友船上的小动物遇到困难的时候

小朋友之间要团结友爱，互相帮助。特别在朋友最需要的时候。

让小朋友讲讲平时里谁帮助过你。

中班语言活动教案篇六

1、倾听并理解故事内容，尝试利用路边的一些标志性建筑物或设施帮助认路。

2、体验帮助别人的快乐。

1、幼儿已有经验准备：初步了解过家里到幼儿园的路线。

2、教师经验准备：熟悉幼儿园周围的路线环境，知道某一幼儿从家到幼儿园的路线。

3、材料准备：故事课件、从家里到幼儿园的简易路线图等。

一、情境导入

师：今天，我带来了一位我的朋友，（出示老鸭）它是谁？

（老鸭）我的朋友老鸭开了一家店，生意可好了，可是今天他告诉我，他的店丢了，到底是怎么一回事呢？我们一起去看一看吧。过渡小结：让我们一起来听听老鸭的故事，看看他到底发生了什么事。（故事前半段）

二、理解故事（故事前半段）

师：老鸭的店真的丢了吗？（没有）他为什么会觉得自己的店丢了呢？（他越走越远，看不到自己的店了；他迷路了 回应：你们听得真仔细）

师：老鸭急的.满头大汗，你们能帮帮迷路的老鸭么？（幼：记住出去时候的路 回应：你的办法不错 幼：开一辆小车带他回家 回应：你想到了用交通工具，也是好办法 幼：请警察叔叔帮忙 回应：求助别人也是一个好办法）谁还记得老鸭出发时到底经过了哪些地方？（银杏树、树林、小山坡）

师：老鸭先经过哪里？再经过哪里？最后到了哪里？（操作课件：箭头标记）

师：我们知道了老鸭出发时经过的地方，那怎样才能帮助老鸭找回自己的店呢？（记住出发时经过的每个地方，再按照原路返回）

师：往回跑时，先经过哪里？再经过哪里？最后看见什么就能找到老鸭的店了。（操作课件：老鸭先路过一片树林，再

经过小山坡，最后看见银杏树，就找到店了）

师：你们的办法真不错。看看这样到底能不能帮助老鸭找到回家的路呢？

（倾听故事后半段）小结：当我们从一个地方出发去另外一个地方时，一路上总会经过一些容易记住的标志，记住这些标志能帮助我们认路。你们用这样的办法帮助老鸭顺利找到了回店的路，老鸭很感谢你们。

三、情境经验

师：你从家里出发到幼儿园时，会经过哪些容易记住的地方？（银行、家乐福、车站等）

师：这是琪琪小朋友的家，看看从她的家出发到幼儿园，会经过哪些地方？（幼儿跟着老师一起看简易路线图说一说）

师：如果我从巴黎春天出发，怎样到达幼儿园？（我先经过xx□再经过xx□最后到达xx□）小结：除了记住一些特别的房屋，我们还可以记住看一些路牌、门牌号、交通标志等，帮助我们认路，还能去帮助更多迷路的人呢。

中班语言活动教案篇七

1、理解是个内容大胆想象表达自己的想法。

2、认读重点字词：花篮 哥哥 地毯 姐姐 被子 爷爷 盖 遮

认读重点字词：花篮 哥哥 地毯 姐姐 被子 爷爷 盖 遮

教学挂图 大字卡 小贴画 光盘录音

一师生问候：

二、导入：

三、入课：

1、在和我们的好朋友学习之前请和老师一起做手指游戏《土豆》。

2、手指游戏做完了，进行简单的提问，小朋友你们知道一年有哪些季节吗？——春娃娃有个美丽的花篮，可是找不到了，他会到哪里去呢？请小朋友帮忙找一找好不好啊。

4、教师领读幼儿读诗歌，并进行提问引出字词。

春娃娃的宝贝是什麽？【花篮】

春娃娃的花篮那去了呢？【哥哥】【遮】

夏哥哥的地毯那去了呢？【姐姐】【地毯】

秋姐姐的地毯那去了呢？【爷爷】【被子】【盖】

5、和幼儿共同认识重点字词，复习诗歌，请幼儿在诗歌书中圈画出正确的重点字词。

6、诗歌续读，老师度上半句，小朋友读下半句。

小朋友读上半句，老师读下半句。

中班语言活动教案篇八

在理解诗歌的基础上，大胆仿编诗歌。

儿歌动画ppt□幼儿操作图片每人一份。

一、谈话导入：“我喜欢的小动物”，引起幼儿兴趣。

教师：知道小朋友们很喜欢小动物，你喜欢什么动物？知道它有什么本领吗？

二、 引导幼儿欣赏并理解诗歌。

- 1、 边播放ppt边朗诵儿歌，请幼儿欣赏。
- 2、 提问：你听到谁来过了？它是怎么来的？做了什么？
- 3、 学习儿歌，完整的与幼儿一起朗诵诗歌。
- 4、 请个别幼儿分别朗诵自己喜欢的一句及完整朗诵儿歌。

三、 大胆想象，仿编儿歌。

- 1、 讨论：猜猜还有谁回来呢？它怎么来的？

教师与幼儿共同仿编儿歌。

播放（小兔子课件）这是谁？它会到什么地方？干什么？

- 2、 播放（大象图），引导幼儿自己尝试仿编。
- 3、 每人自选一张图片，大胆仿编儿歌，教师指导。
- 4、 尝试在集体面前朗诵自己编的儿歌。

附：诗歌《小动物本领大》

小青蛙，跳跳跳，跳到池塘捉害虫，

小麻雀，飞飞飞，飞到树上唱歌谣，

小鱼儿，游游游，游到水里吹泡泡，

小白马，跑跑跑，跑过小河运粮食。

小动物本领大，我们大家夸夸它。

中班语言活动教案篇九

1. 仔细观察画面，能大胆讲述。

2. 理解故事内容，懂得小蜘蛛用自己的本领给大家带来了快乐。

ppt□图片。

阅读图书1。

师：春天到了，小虫子都在树叶丛中快乐的游戏，让我们一起来看一看吧。

（出示画面1）师：你看到了哪些虫子？它在干什么？学一学它的动作。

幼儿回答后，教师小结。（春天到了，小虫子都在树丛中快乐的游戏，只有蜘蛛在睡觉，蜘蛛睡觉醒来，会有什么事情发生呢？幼儿猜测。

（出示画面2）师：蜘蛛在干什么？你是从什么地方看出来的。蜘蛛织补的时候会有什么声音发出来呢？我们一起学一学。织呀织，蜘蛛想出了奇怪的念头，他会织出什么呢？幼儿猜测。

交代要求，幼儿阅读

幼儿阅读，在阅读过程中教师指导幼儿正确使用量词。

集中观看大屏幕，幼儿说一幅老师出示一幅

（毛毛虫 秋千 一架）

（螳螂 羽毛球 一副）

（蚱蜢 蹦蹦床 一张）

（蟋蟀 竖琴 一把）

来玩的小昆虫越来越多，小蜘蛛干脆织了一个游乐场，下面请小朋友看蜘蛛的游乐场。

（出示画面5）师：在游乐场里有那些小昆虫，他们在干什么？
幼儿回答后，教师小结。

师：小昆虫在游乐场里玩的可高兴了，农民喜欢这只小蜘蛛吗？为什么喜欢它？

我们小朋友也可以象小蜘蛛一样把自己的本领为大家带来快乐。如：把你的故事讲给大家听，把折纸送给小弟弟小妹妹玩……他们都会很快乐很高兴的。

故事里蜘蛛和小朋友一样也有一个名字叫--其卡，和其卡打招呼

这个故事的名字用传话的方式进行，引出故事的名字《其卡的游乐场》

现在请小朋友和老师一起来讲故事《其卡的游乐场》

讨论：如果你是小蜘蛛其卡，你还想织出什么呢？请谁来玩呢？

中班语言活动教案篇十

- 1、 通过观察角色表情，理解各角色的心理活动。
- 2、 观察画面细节进行合理的预测和推理。
- 3、 体验阅读的乐趣

独木桥、《过独木桥》的图片

一、 创设情景引入，让幼儿体验过独木桥

1、 师：小朋友，在河的对面准备要播放电影了，你们想去看吗？我们怎么样过河呢？

2、 分享过独木桥时的心情。

二、 学习读本

封面：

- 1、 会有多少动物来看电影？
- 2、 会有哪些动物来看电影呢？

第一页：

- 1、 小鸟拿着喇叭会对小动物们说什么？
- 2、 谁会第一个走过去，为什么？

第二页：

- 1、 小蛇现在在想什么？

2、 小鸟会对小蛇说什么？

3、 小蛇过桥后会坐到在哪个凳子上？

第三页：

1、 小鹿为什么是这样的表情？

2、 你觉得小鹿会安全过桥吗？为什么？

3、 下一个过桥的会是谁？

第四页：

1、 青蛙是怎样过桥呢？他这样过桥会发生什么事？

2、 青蛙能安全过桥吗？

3、 下一个过桥的又会是谁？

第五页：

1、 青蛙去哪里了？

2、 大象过桥了吗？

3、 他过桥的时候是轻松的还是紧张的？

4、 你从哪里看出来的？

5、 大象会坐在哪个位置上？

6、 接下来是谁过桥？

第六页：

- 1、 袋鼠妈妈过桥的时候害怕吗？袋鼠宝宝怕不怕？你从哪里看出来的？
- 2、 袋鼠妈妈过了桥应该坐在哪个地方？
- 3、 青蛙现在在哪里？他还能回来看电影吗？

第七页：

- 1、 犀牛为什么是这样的表情？他在想什么？
- 2、 袋鼠妈妈坐到哪里去了？她的小凳子刚才是在这个地方吗？她为什么要换位置？
- 3、 小青蛙还能回来吗？

第八页：

- 1、 青蛙为什么不坐着看电影？
- 2、 小鸟也来看电影，你帮他们找个位置吧。

三、 为读本起名字

四、 幼儿过独木桥离场

中班语言活动教案篇十一

大灰狼是孩子熟悉的动物，都知道大灰狼非常的凶，中班语言活动《大灰狼开心了》中体现了一只做错事情改正的大灰狼！《纲要》中指出：创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说、喜欢说、有机会说并得到积极应答的环境。

(一) 理解故事内容，知道做错了事只要想办法补救就会使自己重新快乐起来。

(二) 初步懂得人的心情变化与表情的关系。

1. 高兴、愤怒、伤心时的大灰狼的表情图。
2. 供幼儿做表情图的空白脸形纸(幼儿人数的两倍)，油画棒。
3. 挂图、故事磁带。

(一) 产生悬念。

1. 出示表情图。大灰狼看上去怎么样？
2. 他怎么会一会儿高兴，一会儿愤怒，一会儿伤心呢？

(二) 分段欣赏故事。

1. 听故事第一段。你听到一件什么事？大灰狼的心情是怎么样？表情看上去怎么样？
2. 引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。
3. 听到鸟妈妈的歌声，大灰狼的心情是怎样的？
4. 根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。
5. 听故事第二段。当大灰狼听到了小鸟的哭声，它心里感到怎么样？它为什么也哭了？伤心的表情是怎样的？（引导幼儿根据故事情节为大灰狼选择合适的表情图。）
7. 请幼儿想像大灰狼开心的表情并模仿表现。

(三) 完整欣赏故事。

1. 完整欣赏故事。
2. 你喜欢这只大灰狼吗？为什么？ 3. 大灰狼的脸部表情为什么会有那么多变化？
4. 启发幼儿理解人的表情是随心心情而定的。

（四）做表情图。

1. 出示大灰狼的表情图，看看、讲讲不同面部表情的不同特征，如笑、哭、愤怒时眼睛、眉毛、嘴巴是怎样的。
2. 请幼儿说说还知道什么表情。
3. 引导幼儿按自己的意愿制作1—2种表情图。

中班语言活动教案篇十二

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

活动过程

一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

二、看教学挂图

1、 出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、 教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

三、编故事

1、 在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、 请各组选一个人讲一讲 本组编的故事。

四、分析

1、 请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如夏天的一个中午或星期一早上等。

3、请幼儿再次用新方法讲述故事。

五、看图讲故事

1、请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。

2、鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

中班语言活动教案篇十三

1、基于线索，展开想象，大胆清楚的用语言表达对好朋友的想念之情。

2、在倾听和交流中体会小兔和朋友间互相想念和关爱的情感。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、课件“有朋友真好”。

2、人手一封小动物的信。

3、背景音乐。

1、结合故事第一段，初步理解故事。

(1) 兔子搬家到城里。

(2) 观察情节图片。

师：到了城市里面，兔子想起了很多好朋友，你觉得兔子会看到什么？会想起来什么呢？

2、结合故事第三段，大胆表达对朋友的想念。

(1) 读长颈鹿寄给小兔的信。

(2) 读大象寄给小兔的信。

(3) 自主读小动物们寄给小兔的信。

第一轮：幼儿自主读物。

第二轮：好朋友交换信件阅读。

第三轮：读信给小兔听。

3、欣赏故事。

(1) 完整欣赏故事《有朋友真好》。

(2) 结束语：今天虽然是张老师第一次认识你们，但我们已经是朋友了，也许马上就要和你们分开了，我会想你们的，那你们呢？|那我们彼此想念的时候可以怎么办？等一下，我们彼此交换一下电话号码，等我们彼此想念的时候就可以打电话、写信。

有朋友真好

小兔要离开森林，搬到城市里面去。森林里的朋友都舍不得她都来送她，他们送给小兔一串风铃，说：“你把风铃挂在窗前，每当风铃响起来的时候，就是我们在想你。”

小兔看到了高楼想起了长颈鹿，小兔看见了白云想起了小羊，看见了斑马线想起了斑马，看见了喷泉想起了大象，看到了青草想起了小牛。其实就在小兔想念朋友的时候，朋友们也在想念小兔。长颈鹿说：“花儿有多美我就有多想你”。大象说：“大树有多高，我就有多想你”。小羊说：“星星有多亮，我就有多想你”，斑马说：“太阳有多高，我就有多想你”。就这样，小兔带着朋友们的想念静静的进入了梦香，一边睡一边轻轻地说：“我在想你们，你们也在想我”。

中班幼儿正处于承上启下的重要发展阶段，思维能力有了一定的提升，对朋友间相互喜爱与想念有了一些体坛，但还不能很好的表达。今天的活动主要以小兔与朋友间的友谊、想念为主线，用思念的风铃来传递想念，使活动融入了很多温馨、感人的情感因素，在活动中引导幼儿去感受“睹物思人”、“托物寄情”。

在活动中我也创设了情境又结合了实际生活经验，来启发幼儿的想象，“小兔看到了城市里的什么东西会想到她的哪位好朋友？”在师幼创设的情景中进行对话与互动，提高幼儿的语言表达能力，也在活动中体验到了朋友间相互想念和关爱的美好情感。

中班语言活动教案篇十四

- 1、感受“儿歌”的韵律美，尝试仿编儿歌。
- 2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

各种圆形的图片及实物；玩具若干（圆形或某个部位是圆形的物品）；课件

（一）、游戏情境，调动经验。

1、观察玩具，说出名称。

师：今天“圆圆王国”给小朋友们送来了很多玩具宝宝，你们看看都有些什么？

【直观呈现各种玩具，请幼儿观察，说出这些玩具的名称。】

2、幼儿“玩”玩具，体验“玩”的感觉。

师：现在小朋友们就和玩具宝宝们一起做游戏吧！你玩的玩具是什么？你是怎样玩的？

3、集体讨论，交流经验。

师：a□刚才小朋友玩的玩具有的是圆形的，有的是某个部位是圆形的。

b□你刚才玩了什么？这个玩具哪里是圆形的？

c□你是怎样玩的？

（二）、欣赏学习，理解内容

1、欣赏儿歌，体验儿歌的韵律美。

师：圆圆王国不光送来了好玩的玩具，还带来了好听的儿歌《圆圆歌》，我们一起听一听。

【教师朗诵儿歌，幼儿欣赏儿歌】

2、学习儿歌，加深对儿歌的感受和理解。

师提问□a□儿歌里说到了什么形状？说了几样圆的东西？

b□他是怎样动起来的？

3、有表情的朗诵儿歌，并用肢体语言表现儿歌。

（三）、观察图谱，尝试仿编。

1、根据图谱朗读儿歌，初步掌握儿歌的结构。

师：我们一起看着图谱朗诵儿歌。

2、用圆形玩具编儿歌，体验仿编的快乐。

师：刚才我们玩了许多圆形玩具，你能把玩过的玩具编进这首儿歌里吗？

【请个别幼儿看着图谱进行续编，再集体完整地朗诵续编的儿歌，】

（四）、拓展思路，自由仿编

1、观察身体圆形的地方，仿编儿歌。

师：小朋友们看看自己小身体的什么地方是圆形的？他会做什么？试着把它也编进儿歌里。

【引导幼儿观察自己的身体，发现身体的什么地方是圆形的，并将其编进儿歌。】

2、观察环境中圆形的物品，仿编儿歌。

师：小朋友们看看周围什么地方是圆形的？试着把它也编进

儿歌里。

【引导幼儿观察周围的环境创设，发现什么物品是圆形的？并将其编进儿歌。】

（五）、活动延伸：

师：在我们周围除了有圆圆的东西，还有什么形状的东西？

【鼓励幼儿将在日常生活中看到的方形等物品编进儿歌中。】

《指南》指出发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。中班幼儿的语言发展能力比小班有了很大的进步，他们对一些短小精炼的儿歌很感兴趣，也积累了一定的生活经验，能根据一些简单的结构运用自己的创造、想象来仿编儿歌。本活动旨在通过图谱的运用来揭示儿歌的结构，帮助幼儿理解仿编儿歌。本节活动的选材贴近幼儿的生活，符合中班幼儿的年龄特征，活动的教具准备得很充分，学具选择了贴近幼儿生活的玩具，能利用环境创设开阔幼儿的视野，为幼儿创设了宽松的说话环境，调动了幼儿的视觉、听觉、触觉等多种感官，并让幼儿动静结合，使语言活动趣味化游戏化、生活化。活动中幼儿的倾听习惯很好，并能积极发言，能大胆地表现自己。

中班语言活动教案篇十五

1、知道狼是食肉动物，初步理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。

2、对动物保护有兴趣，能用语言清楚表达自己的想法。

教学挂图。《大灰狼该不该救》

活动重点：理解狼的行为习性和有关生态平衡的粗浅知识。

1、情境导入：

出示图：（模拟狼的叫声）“这是什么地方？”“听这是什么声音？猜猜发生了什么事？”

2、听故事：

“原来老狼掉进了陷阱在呼救，你们说怎么办？”

3、问题讨论：

（1）围绕问题谈说想法：“要不要救大灰狼，为什么？”

（2）幼儿分成救和不救两组，在小组内摆开自己的观点。

（3）教师参与两组之间，了解幼儿的想法。

4、阐述观点：

（1）幼儿分别发表自己的想法。

（2）教师谈自己的想法：狼是食肉动物，但我们不能因为狼吃小动物而随便乱捕杀，这样会造成自然界生物链的断裂和生态的不平衡，野生动物是人类的朋友，应该和它们和平共处。

中班语言活动教案篇十六

1. 通过玩不倒娃娃，初步感知重心的原理。

2. 尝试自己制作不倒娃娃。

活动过程

1. 幼儿能通过打开不倒娃娃的帽子，寻找不倒娃娃肚子里的

秘密。

浩浩、杰杰、洋洋三位男孩跑进了科探区，一人一个拿起了不倒娃娃玩了起来，玩的不亦乐乎。于是我说：“怎么这几个娃娃没有脚却不会倒下来能？”杰杰说：“他是不倒娃娃！”“那为什么不倒娃娃不倒能？”幼儿在我的提示下，开始探讨了起来。

2. 通过取放不倒娃娃肚子里的材料，初步了解重心的原理。

于是一起将不倒娃娃的帽子打开。看见了里面的橡皮泥，幼儿们又兴奋了起来，发现了拿掉橡皮的不倒娃娃的变化。于是我鼓励幼儿一起来制作不倒娃娃，但做出来的不倒娃娃又出现了问题，有的能站有的躺，接着展开了第二次讨论。

3. 在制作不倒娃娃的过程中巩固重心的知识。

在制作不倒翁的整个过程中，幼儿讨论热烈极了。瞧：“你的橡皮泥放得太多了，这样不行，”“怎么我做的不倒翁跟你的不倒翁不一样，我的怎么就站不起来？”等一系列的问题在孩子们制作不倒翁的过程中七嘴八舌地讨论起来。在整个制作的过程中，幼儿通过制作——碰壁——思考——分析——再次改造——成功这一过程学习起来的。

活动反思

整个活动孩子们都在探索、疑问、解决疑问中进行，这样孩子们所获得的经验都是在自己的探索中得到的，比单由教师传授更加深刻。授人与鱼，不如授人与渔。

其实科学活动也是在不断的探索中获得直接的经验。在提供活动材料的过程中我给幼儿的都是统一的材料，如果在提供不同重量的不倒翁帽子，让幼儿进行制作，会不会另外的发现，有更多的讨论呢？这是必然的，因此我们在提供的时候

我们也可以“马虎”点，或许会有更多的收获。

中班语言活动教案篇十七

1. 学习用一些词语形容家人的特征，提高语言表达能力。

2. 尝试口头改编儿歌。

1. 《我的家》幼儿用书第22页。

2. 小卡片、图画纸、水彩笔。

1. 出示幼儿用书第22页，用小卡片遮盖儿歌中某些词语，例如“爱笑的”、“爱美的”、“爱吃的”、“爱哭的”。

我的家

我的家，

有爱笑的爸爸，

有爱美的妈妈，

有爱吃的哥哥，

还有爱哭的

小娃娃。

2. 鼓励幼儿观察图画，猜猜被遮盖的是什么词语。

3. 请幼儿朗读整首儿歌，感受加上形容词后的儿歌。

4. 请幼儿根据他们家中的情况，转换横线上的词语，为自己的家创作儿歌。

5. 老师帮助幼儿把他们创作的儿歌写在图画纸上，然后请幼儿绘画来配合儿歌。

6. 完成后，请幼儿把作品带回家，并为家人朗读儿歌。

1. 能用词语来描述家人特征。

2. 能口头改编儿歌。

中班语言活动教案篇十八

1、理解儿歌内容，感受儿歌富有节奏的韵律美，会用普通话有节奏、有表情地朗诵诗歌。

2、丰富词汇：名胜、骊山晚照、名家书法等，理解词的含义并学习在生活中运用。

3、萌发幼儿当一名西安人的自豪感。

1、中国地图一张；响板一个。

2、幼儿用书人手一本，里面有儿歌的相关图片。

3、活动室里布置主题展板“夸西安”（分西安的名胜、西安的风俗小吃、现代的西安三个板块）。

一）在中国地图上找找我们的家乡-西安，谈话导入。

教师：你知道我们的家乡在哪里吗？你感觉西安美不美？和小朋友一起夸一夸吧！

二）请幼儿打开用书。

自由聊聊西安的名胜、小吃等内容（按照画面分组讨论）。

三) 教师交代名称，并有感情地示范朗诵儿歌。

交流：儿歌听上去有什么特别的感觉？儿歌里都夸西安的什么了？是怎么说的？

四) 对照主题展板，教师再次朗诵儿歌，引导幼儿整体跟学儿歌。

五) 幼儿朗诵儿歌。

1、教师提示请幼儿完整朗诵儿歌。

2、教师用响板配节奏，幼儿朗诵儿歌。

3、师生共同朗诵。

1、美劳区和建构区与教学主题结合，通过绘画、建构等形式，表现对家乡的热爱。

2、角色游戏区增设“小吃一条街”，投放相关材料、标识、用品，供幼儿自选活动。

3、语言区在教室引导下可进行仿编儿歌并记录，集体分享。