

# 2023年幼儿中班语言公开课教案及反思(优秀13篇)

高一教案中应包含教学目标、教学内容、教学方法等要素。下面是一些小学教案的精选，希望能够为教师们提供一些有用的思路和方法。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇一

- 1、知道梅花鹿和小猴各自的本领，理解梅花鹿和小猴共同合作摘到果子的故事情节。丰富词汇：抓耳挠腮、合作。（重点）
- 2、能大胆表达自己摘果子的办法，尝试用语言、表情和动作表现小猴和梅花鹿的对话。（难点）
- 3、感受合作的快乐，懂得同伴之间互相帮助本领会更大的道理。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

### 活动准备

- 1、知识准备：初步了解动物的本领，幼儿有互相帮助合作的经验感受。
- 2、物质准备：课件、音乐、视频资料、幼儿在幼儿园游戏中各种合作的照片等。

## 活动过程

1、创设谈话情境引入活动，幼儿初步了解梅花鹿和小猴的本领。

教师出示小猴、梅花鹿课件。

提问：梅花鹿和小猴都有什么本领？

你认为谁的本领大？

2、播放课件，教师分段讲述故事，幼儿学说对话，初步了解小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的。

（1）教师讲述第一段故事，引导幼儿理解——虽然梅花鹿和小猴都有各自的本领，但是也有自己做不到的事情。

提问：故事里的小猴和梅花鹿都有什么本领？它们是怎样夸自己的？

听了刚才的故事你认为谁的本领大？

（2）幼儿讨论交流摘果子的办法。

提问：有什么办法能让小猴和梅花鹿都摘到果子？（幼儿讨论、猜测）

（3）教师续讲故事，帮助幼儿理解——互相帮助一起合作就能摘到果子的道理。

提问：小猴和梅花鹿是怎样摘到果子的？（丰富词汇：合作）

小猴和梅花鹿是怎么说的？

3、师幼共同完整讲述故事，感受合作的快乐，懂得合作本领

更大。

4、结合课件，师幼共同讲述故事。

(1) 师幼互动，比较小猴、梅花鹿摘果子前后的不同表现及不同心情，理解互相帮助一起合作会让我们更加快乐。

提问：为什么一开始小猴和梅花鹿没有摘到果子？没摘到果子它们的心情怎么样？（丰富词汇：抓耳挠腮）

(2) 后来是怎样摘到果子的？摘到果子后它们的心情怎么样？

现在你们知道谁的本领大了吗？

小结：小猴会爬树、梅花鹿会过河，它们用自己的本领互相帮助一起配合就摘到了果子，合作让本领更大了。

5、幼儿表演故事，引导幼儿用语言、表情、动作表现小动物们合作摘果子的情节，进一步感受合作的快乐。

(1) 幼儿自主选择角色。

(2) 幼儿表演故事，重点启发幼儿能够用语言、表情、动作表现小猴和梅花鹿的对话。

6、集体分享交流，引导幼儿感受生活中的合作以及合作带来的快乐。

(1) 引导幼儿讲述、交流生活中的合作。

提问：在幼儿园里做游戏的时候你们是怎么合作的？

(2) 欣赏视频，进一步感受合作本领大带来的快乐。

小结：只要我们能互相帮助、一起合作，我们的本领会更大，

我们也会得到更多的快乐。

教学反思：

此活动是一个小朋友非常感兴趣的活动，也充分体现了语言活动的特点。孩子们喜欢说，有机会说，还能勇敢地说。这是因为老师给小朋友创设了一个自由宽松的语言环境，如谈话的形式有自由交谈、分组交谈、个别交谈、等形式，从而使小朋友都有锻炼的机会。而老师活动设计的思路也非常地清晰，小朋友通过引出话题—自由交谈—分组交谈—拓展谈话范围层层深入的环节，轻松地解决了整个活动中的重难点。只是由于孩子对大象和猴子只是一些常见功能的认识，谈话的中心只是围绕着大象会吸水、卷动物、身体大等。猴子会爬树、荡秋千等。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇二

- 1、能仔细观察画面，大胆讲述小猫贪吃的不同神情。
- 2、了解常用量词“根、包、瓶、块”等的使用和搭配，丰富相应的词汇量。
- 3、能合理讲述画面，创编不同的结尾，体验阅读的乐趣。

大图书《贪吃的小猫》

一、猜谜预测，导入活动。

- 1、我们一起来猜个谜语：胡子不多两边翘，开口总说妙妙妙，黑夜巡逻眼似灯，厨房粮仓它放哨。（猫）
- 2、前几天，小朋友告诉我看了动画片《加菲猫》，谁来说说，加菲猫喜欢吃什么？

3、今天老师带来了一本有关小猫的书，我们一起来看看，好吗？（出示大图书）这本书叫《贪吃的小猫》。什么是贪吃呢？（特别喜欢吃，特别能吃，吃东西没节制等）

4、看，贪吃的小猫探头探脑地出现了。猜猜，这本书会讲贪吃小猫的安身们故事呢？（看封面预测故事）

二、阅读讲述，展开活动。

小猫贪吃的馋样子是怎样的？（高兴得尾巴翘起，嘴巴鼓着，眼睛盯着，怕你抢了它的香肠。）

谁能把这件事连起来说一说？

第2页：看看，接下来发生了什么事？谁能把这件事跟刚才一样说一说？

第3页：妈妈又买了什么东西，小猫还会吃吗？谁来把这件事说一说？

这次，小猫吃得如何？你是怎么知道的？（小猫吃得很写意，它摸着肚子，抿着嘴巴，舔着舌头。）学一学小猫写意的样子。

小猫吃了一包土豆片，还会吃一包什么呢？

第4页：谁来说一说这件事？

除了一根香蕉，小猫还可以吃一根什么呢？

第5页：接下来妈妈买了什么？还可以说一块什么呢？

第6页：贪吃的小猫在干什么？谁来讲讲这件事？

第7页：这次，妈妈买了什么？还可以说一瓶什么？小猫还会

继续吃下去吗/

第8页：谁来讲讲小猫是怎样吃的？（它四肢伸长，把头钻到了购物袋。）

第9页：小猫吃到了吗？为什么？小猫哪去了？我们一起来看看。

第10页：小猫怎么了？（毛、胡子都竖起来了，张着嘴辣死了……）

小猫为什么这么难受？贪心好吗？为什么？（以日常生活实例引导幼儿不贪心）

三、师幼阅读，体验乐趣。

1、我们一起来读读这本书，看看它到底是怎样说的？（教师读课本，幼儿倾听。）

2、“结果就是……”是什么呢？谁能来说一说？（幼儿创编不同的结果，可讲述小猫吃了胡椒粉后的`结果，或贪心的后果。）

3、这个故事好听吗？你们愿意和老师一起再来读一次吗？读到“贪吃的小猫跟在后面”时，要注意声音放轻些，以免被妈妈发现。（师幼一起阅读。）

4、这次小朋友自己来读书。阅读时要注意语速，声音不拖调。（幼儿再次阅读。）

5、谁愿意自己来读书？这次你加上自己的结尾。

6、小结：今天我们阅读了《贪吃的小猫》的故事。除了小猫贪吃外，还有哪些小动物会贪吃？还有哪些人会贪吃？（幼儿自由表述）

# 幼儿中班语言公开课教案及反思篇三

目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点。什么是什的家。
- 2、鼓励幼儿根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌的兴趣。
- 3、乐意参与表演，大胆学说角色对话。
- 4、能简单复述儿歌。

准备：

- 1、背景图
- 2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶每人一个
- 3、天空、树林、草地、河水、幼儿园

过程：

(一)引入主题

- 1、今天老师给你们带来了新朋友，
- 2、你们想知道他们是谁吗？
- 3、对了你们说对了，
- 4、现在就让我们这些好朋友起一做个游戏吧。
- 5、你们玩完乐也累了，

- 6、现在听音乐找到自己的家。教儿歌
- 7、你们都找到了自己的家，
- 8、现在我们帮助他们也找到自己的家好吗？
- 10、幼儿看图分组说
- 11、幼儿看图连贯的集体说

## (二)让幼儿充分想象，创编儿歌

2、明天我们一起把大家想的聚在一起说给小朋友听，我们一起再来做个游戏吧。

### 反思：

我们班的小朋友对儿歌很多很感兴趣，在活动中，我把前几天学习的歌曲的歌词和儿歌《家》结合起来，小朋友学得非常快，效果也很好。用连贯和跳跃的演唱方法，唱出歌曲的深情和快乐情绪。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇四

### 活动目标：

- 1、理解诗歌中乌龟不愿意说话，给它造成的窘境。
- 2、在玩指偶的过程中，再现诗歌情景，并学习边玩指偶边朗诵诗歌。
- 3、幼儿活动时遵守秩序的观念。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。



活动重难点：

理解诗歌中乌龟由于不愿意说话而带来的麻烦，激发想说，敢说、愿意说的愿望。

活动准备：

1、挂图三幅。

2、事先做好乌龟、青蛙、蜗牛的角色指偶。

活动过程：

一、引题，乌龟不理我

1、猜谜语师：今天我们班来了一位小客人，是谁呢，别着急，猜出谜语你就知道啦。听好了：小小碉堡，露出腿脚，谁在里面缩头缩脚”。（乌龟）

2、请出小客人“乌龟”，引出诗歌《乌龟怪脾气》。

师：哟，真棒。一猜就中，让我们用热烈的掌声欢迎乌龟的到来吧。

师：我们可以向小乌龟打招呼，怎么说：小乌龟好。（幼儿自由回答）

师：可能没听见，再请一个小朋友来大声的跟它打招呼（幼儿：小乌龟好。）

师：奇怪了，我们跟他打招呼，问问题，小乌龟怎么都不理人啊。这脾气可真怪。

（乌龟怪脾气，见谁都不理）师：乌龟不爱说话的怪脾气会给他带来了什么样的麻烦呢？我们一起来看看。

## 二、乌龟怪脾气

### 1、教师出示图片帮助幼儿理解儿歌的内容。

师：图片（1）上太阳怎么样？乌龟要去干嘛啊？我们用一個好听的词来形容太阳叫红艳艳。

师：太阳红艳艳，乌龟忙爬山。

师：乌龟碰到了谁，蜗牛是怎么说的？（蜗牛说：“山路陡！”）

诶，陡是什么意思？陡是山坡坡度很大，不容易爬上去。

那乌龟会听吗？为什么它不听，它又是怎么做的？一直往前爬（蜗牛说：“山路陡！”乌龟不理蜗牛，）

师：（图2）看、这回他又碰到了谁，猜猜看它又会怎么说？（青蛙说：“山路滑！”）

诶，滑是什么意思？

对，滑是路滑，容易摔倒的意思，这回乌龟听了吗？（没，青蛙说：“山路滑！”乌龟不理蜗牛）

（图3）乌龟爬到半山腰，呀，发生什么事情了？（山路好像大滑梯，一滑滑到山谷底，摔得头昏眼又花）。小朋友的眼睛真亮，看乌龟的头上都冒金花了。

### 2、学念儿歌。

（教师朗诵儿歌，幼儿倾听）

（2）师：这只乌龟呀脾气可真是怪，我们也一起来念念儿歌。

（教师和幼儿一起朗诵）

（3）看老师给你们准备了乌龟、青蛙、蜗牛的指偶，我们一边玩指偶，一边念儿歌，把乌龟的指偶套在这只手的大拇指上，把青蛙和蜗牛的指偶分别套在另外一只手的食指和中指上，（事先在凳子下面放好指偶）准备好了吗？我们一起边玩指偶边念儿歌，开始。

（4）小朋友们念的都很不错，但我发现有几个小朋友当念到蜗牛时，没有拿出蜗牛的指偶，当我们念到蜗牛时，蜗牛的指偶出来，青蛙的指偶藏起来，当念到青蛙时青蛙的指偶出来，蜗牛的指偶藏起来，我们再来试试看看，看这次玩的是不是比第一次好。

（5）现在请女孩子边玩指偶边念儿歌，男孩子仔细听，仔细看，看看女孩子玩的好不好，念的好不好。

（6）现在请男孩子边玩指偶边念儿歌，女孩子仔细听‘仔细看，看看女孩子玩的怎么样？

师：小朋友们说的都很棒，老师为你们拍拍手。

活动反思：

《乌龟怪脾气》是《我对你说》这个主题活动中的一个语言活动，这个语言活动主要是描述乌龟由于不爱说话而造成的麻烦。诗歌略带幽默风格。诗歌中乌龟不爱说话的怪脾气在我们中五班也有，有个别性格比较内向，不愿开口或不善交流的孩子，当他们遇到困难和挫折时，不会主动地与他人诉说，不会主动寻找老师或同伴的帮助，使问题不能及时、很好地得到解决，这个语言活动蕴涵的教育价值高，借这个诗歌帮助孩子们认识交流和自我表达的重要性。

# 幼儿中班语言公开课教案及反思篇五

- 1、通过幼儿参与学习活动，帮助他们感受散文诗的语言美，意境美。
- 2、尝试仿编散文诗，激发幼儿的想像力、创造力。
- 3、培养幼儿对大自然的欣赏及关爱。
- 4、理解散文的内容，初步学习朗诵散文。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1、物质准备：棉花、胶水、各种云彩图片、《云彩和风儿》挂图、磁带。

2、知识经验准备：户外观察云彩。

## 一、导入课题

1、今天老师带小朋友去一个地方，看一些有趣的东西，你们想去吗？”

2、参观图片，初步熟悉，了解大自然的美，引出活动课题：云彩和风儿提问：

（1）你们看到了什么？（引导幼儿自由观察并用完整的语言回答）

（2）你平时看到的云会动吗？为什么会动？（让幼儿知道天空中有风，风一吹白云就会移动。）

二、欣赏配乐诗朗诵，初步理解散文诗的内容，感受其优美的意境。

1、引导幼儿闭上眼睛听配乐散文诗朗诵《云彩和风儿》。

你听了以后有什么感觉？（让幼儿充分感受散文诗的优美意境）

2、欣赏第二遍老师操作云彩图片，帮助其体验理解散文内容。

根据散文诗的内容提问：

（1）为什么说云是有趣的云，风是能干的风呢？

（2）散文诗中的风都把云彩变成了什么？

用“吹呀吹，云彩变成什么？”来表述。（引导幼儿用散文中的语句完整的回答）

2、分组跟着老师朗诵散文诗，并引导幼儿用动作表现散文诗的内容。

3、请幼儿说说平时还见过云彩变成什么？用“吹呀吹，云彩变成什么，什么怎么样？”来表述。

三、幼儿利用棉花创作有趣的云，并将作品与同伴进行交流，仿编散文。

1、幼儿动手操作，进行合作制作云彩。

2、展示幼儿作品，并仿编散文，对仿编好的给予表扬。

带领幼儿到户外继续观察云彩和风儿的变化

1、对于中班幼儿来讲本篇散文还存在着一定的难度，只通过两遍的欣赏，幼儿还不能完全的掌握散文的内容和仿编句子。可以调整为分三遍欣赏，层层递进的方式来引导幼儿掌握散文的内容，并且能进行仿编散文。

2、在让幼儿说说散文里的云彩变成什么?这一环节中，当幼儿回答说到变成狮子的时候，教师应该继续追问下去：狮子怎么样啊，为下面的仿编创造条件。

3、本次活动幼儿学习与仿编的兴趣十分浓烈。但师幼互动与幼幼互动的还不够，教师还可以适当引导幼儿将云彩的变化表现出来，让课堂气氛更活跃一点。

4、在教学过程中，教师的提问应该做到更加严紧，这样更有利于起发幼儿的思考。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇六

1、理解儿歌内容，学习朗诵儿歌，知道重阳节是老人节

2、关心爷爷奶奶，产生为爷爷奶奶过节的愿望

3、让幼儿了解重阳节的由来，感受重阳节欢乐的气氛，一起欢度重阳节

4、知道重阳节是几月几号

活动重点

理解儿歌内容，学习朗诵儿歌

活动难点

知道重阳节是老人节，了解重阳节的习俗

活动准备

挂图；彩纸、笔、胶水等

活动流程

## 一、谈话引题

- 1、重阳节是谁的节日？
- 2、你们想为爷爷奶奶做什么？

## 二、出示挂图，引导幼儿观察

- 1、理解儿歌内容
- 2、教师朗诵儿歌

提问1：儿歌里的小朋友跟爷爷奶奶去了哪里？

提问2：他们一起去爬山，儿歌里用了一个什么好听的词语？  
（登高）

提问3：爷爷登高不服老，什么叫“不服老”？

提问4：儿歌里的小朋友是怎样称呼爷爷的？

- 3、教师完整朗诵儿歌。

## 三、幼儿学习朗诵儿歌

## 四、讨论给爷爷奶奶过节

### 活动反思

本次活动让幼儿感受到家是幼儿生命的摇篮，是他们最温暖，最安全的港湾，爷爷奶奶是幼儿最亲近的人，引导幼儿尊敬他们，为他们做些事情，做个好娃娃。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇七

- 1、理解儿歌内容，感受整齐的韵律，喜欢念儿歌，并能在集体面前大胆表现。
- 2、能正确掌握量词，把、张、双、顶、个。
- 3、培养幼儿的'尝试精神。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

图片若干

(一)出示兔子图片，引出课题《小兔子开铺子》

- 1、什么是铺子？
- 2、铺子里卖了什么？

(二)出示图片，理解儿歌

- 1、教师念前段儿歌，请幼儿说说：“铺子里卖了什么？”
- 2、请幼儿回答，并逐一出示图片，再集体说一遍：“小兔子卖些什么东西？”
- 3、教师念后段儿歌，请幼儿回答：“来了一群小猴子，它要买些什么？”并逐一把图片拿下。

(三)通过各种形式学习儿歌

- 1、引出儿歌，师一边念一边把图片挂上。
- 2、幼儿集体看图念一遍。



- 3、以拍手打节奏念一遍。
- 4、启发幼儿发现每句最后一字“子”，感受儿歌的押韵。
- 5、教师用响板打节奏，引导幼儿集体念。
- 6、幼儿站立，教师打节奏幼儿集体念一遍

(四)、活动延伸教师按顺序收起图片，拔图片订成一本图书，放在语言书。

优点：本节课环节清晰，教具形象直观，并能利用活动延伸用到区域中，使幼儿课后再次巩固。制作图书的过程也能增进对图书的了解和喜爱，教具利用富有新意。

不足：目标1中的在集体面前大胆体现表现不够，活动中教师让幼儿以集体念为主。目标2作为难点，未突破。活动中，幼儿对量词未理解，教师没有让幼儿重点感受作为。

建议：作为中班幼儿，量词还可以延伸到其它方面，教师可以提问：“还可以说一把什么？一双什么？一张什么？”

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇八

- 1、尝试比较和表现人物面部不同的特点，并学习有顺序地作画，不遗漏。
- 2、乐于介绍自己的家人，体会每一个家庭成员都是我们的亲人。

### 【活动准备】

- 1、每人一张印有小手的画面、记号笔。

2、人物图片若干。

### 【活动过程】

一、玩一玩：猜猜我家几个人的游戏。

我们都有一个家，你家有几个人？

规则：不能说出数字，必须用不同的方式（例如：拍手、发出各种叫声等）请朋友猜一猜自己家中有几口人）

总结：我们都有自己的家人，真幸福！

二、欣赏讨论。

1、今天还来了一位好朋友东东，（出示小手材料）东东把家里的屋子画在哪里，他家的屋子和我们住的房子有什么不一样。

东东的小家真特别，小手就像一个家。

2、猜猜东东家里有几人？家里有谁？（逐一出现爸爸、妈妈、东东）引导孩子仔细观察人物特点。比较人物之间的不同。（说到出示图片：爸爸、妈妈、宝宝、爷爷、奶奶）

3、爸爸该画在哪个手指上，中指和食指，妈妈喜欢哪一个，东东画在哪里合适。

4、教师介绍画在手指上的方法。

重点：把整个手指当脸蛋，头大大的，说说爸爸脸上有些什么，从上往下摸，一起说说。

三、操作表现。

- 1、按各自对家庭成员的认识选择手指。
  - 2、把整个手指当脸蛋，按步骤地依次表现。
  - 3、在手心里画画自己的家，联系自己的印象，画出家的特点。
- 四、听着音乐，唱唱跳跳，享受家的温暖。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇九

- 1、初步理解故事内容，知道大豆是我们生活中的`重要食物。
- 2、能仔细听辨故事并回答问题。

教学挂图《老豆豆过生日》，幼儿在区域活动或亲子活动中已体验过剥毛豆、黄豆发芽、磨黄豆等活动。

根据故事内容，进一步了解豆类。

分辨各种豆类。

1、引导幼儿观察挂图：“这是谁的家？”

2、交代故事标题，请幼儿猜想故事内容：“谁会来给老豆豆爷爷过生日？”

——“有谁来为老豆豆爷爷过生日？”

“为什么肥皂、油漆、轮子、帽子……也来为老豆豆爷爷过生日？”

——“你们认为小豆豆长大了，能够做些什么？”

——“故事里哪些事情是你以前不知道的？”

——“生活中，你还知道哪些食品也是大豆做成的？”

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇十

一、活动目标：

- 1、通过倾听，初步理解散文诗中家的含义，感知美丽的情景。
- 2、在理解散文诗的基础上，学习大胆创编。
- 3、能安静地倾听，乐意在集体面前表现自己。

二、活动准备：课件、动植物卡片若干

三、活动流程：感受欣赏——重点理解——配乐欣赏——延伸活动

四、活动过程：

（一）导入活动：

- 1、提问：我们小朋友都有自己地家，你们指导自己地家在哪里吗？
- 2、幼儿自由讲述自己的家。

（二）通过“找家”，感受“家”的含义。

- 1、提问：哪里是小鱼、小鸟、星星、橘娃娃的家？
- 2、幼儿分别回答。教师重点引导幼儿用完整的话语、恰当的词汇来讲述。
- 3、游戏：帮娃娃找家

（三）欣赏散文诗，体验“家”的美丽。

1、引导幼儿初步欣赏散步诗。

（1）提问：散文诗的题目是什么？两个小朋友分别叫什么名字？

（2）结合散文诗，寻找布娃娃及小朋友共同的家在哪里？

2、第二遍欣赏散文诗

（1）提问：甜甜分别用什么颜色画了小鱼、小鸟、星星、橘娃娃、布娃娃的家？为什么？

（2）提问：大海、森林、天空、果园、玩具柜还会是谁的家？引导幼儿运用散文诗中的词语回答。

（四）初步学习朗诵散文诗提问：你觉得散文诗里哪些话特别好听？

（五）仿编散文诗

1、集体仿编：简单分析，提出仿编要求

2、幼儿自由选择动植物图片进行仿编，鼓励能力强的幼儿选择多张图片创编。

五、延伸活动：

1、继续仿编

2、与幼儿一起收集有关伟大祖国的材料布置环境

# 幼儿中班语言公开课教案及反思篇十一

## 活动设计背景

幼儿语言的运用能力与他们的认知能力是同步发展的。随着幼儿社会认知能力的提高，中班的孩子在生活中已经认识了大量的生活物品，积累了一定的语言运用基础，并且通过亲身体验，具备了辨别少数物与物之音具有一定的关系的思维能力。在情感发展方面，这一年龄段的幼儿能关心他人的情感反应，出现了初步的关心、同情认知反应，友好、助人、合作行为趋向明显。

《好朋友》这个活动是建立在中班年龄段幼儿的生活经验基础上创作的一篇内容简单却很有意义的童话。它通过一问一答的方式赋予生活物品以生命和友情，同时揭示了事物间的逻辑关系。教师正是通过这个活动，来激发幼儿间建立起“我们是好朋友”的良好愿望，从而增进彼此情感，并在此基础上渗透热爱大自然、热爱小动物的情感教育。

## 活动目标

- 1、培养幼儿倾听的能力，学习童话中对话式的语言。
- 2、理解童话中一一对应的配对关系，能根据童话中的语言形式进行初步的仿编。
- 3、初步体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感受，感受朋友间友爱互助的快乐。

## 教学重点、难点

### 重点：

- 1、仿编童话中对话式的语言。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

难点：

1、了解物体与物体之间的配对关系。

2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动准备

1、童话内容形象图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。

2、衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的形象图片若干，其中相对应的一半贴在大打操作卡表格内。

3、配乐录音童话《好朋友》及歌曲《找朋友》[cd]

4、经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

活动过程

一、开始部分：

1、今天许多老师来我们班做客了，我们向老师们打个招呼吧，说声“老师好！”

2、今天还有许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

(教师出示童话配套形象图片。)

## 二、基本部分

### (一) 图片配对

- 1、“请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”(幼儿集体回答)
- 2、“这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”(集体回答)
- 3、“老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

### (二) 欣赏童话，理解内容

- 1、“小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让我们一起来听听它们自己是怎么说的。”

(幼儿欣赏配乐录音童话一遍。)

- 2、“我们给小客人找对朋友了么？”

- 3、哪些小客人找对朋友了？

为什么茶壶和水杯是一对好朋友？

为什么桌子和椅子是一对好朋友？

为什么钥匙和锁是一对好朋友？

为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友？

- 4、谁和谁不是一对朋友？



小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友？

(出示画有蓝天白云森林草地的风景图片一幅)

请小朋友想想怎么样去爱护小鸟？

(三)学习童话中的语言，尝试分组讲述。

1、再一次欣赏童话故事录音，请小朋友轻轻跟读。

2、集体讲述童话一遍，引导幼儿有表情地讲述。

(1)“好朋友之间说话时心情是怎么样的？讲话的声音会怎么样？”

(2)“现在我们一起来讲述一遍这个童话故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。”引导幼儿运用表情有感情地讲出对话部分。

2分角色讲述。

“现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个童话故事。”(幼儿分组讲述故事一遍。)

(四)出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编童话。

1、“我们给小客人找对了好朋友，它们真开心，还请来了更多的小客人，让我们用热烈的掌声欢迎它们好吗？”

(教师出示第二组图片)

2、这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对，插入这个长方形里。然后说一句好听的话——谁对谁说：

“我们是一对好朋友。”谁说“对。”完成后把大卡片送回来。

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇十二

活动目标：

1. 在与小鼯鼠一起寻找“肇事者”的过程中，了解到动物的“嗯嗯”是不一样的，并知道“嗯嗯”时要顾及到他人。
2. 在图片的帮助下，辨认一组汉字，感受汉字与图片对应的关系，提高对汉字的敏感性。
3. 感受故事的有趣好玩，体验阅读和想象所带来的乐趣。

活动准备：

- 1、 16本《是谁嗯嗯在我的头上》图书
- 2、 鸽子、马、山羊、猪、奶牛的图片及字卡

活动过程：

1、 介绍图书名称，引起幼儿兴趣。

(1) 今天老师带来一本新书，书名叫《是谁嗯嗯在我的头上》，嗯嗯是什么意思呀？（幼儿自由回答）

(2) （师手指小鼯鼠）这是小鼯鼠，它的头上是什么呢？（嗯嗯）

(3) 我们一起来看这本书，请小朋友把书翻到第1页，翻好了吗？（师读书到括号前）看看小鼯鼠是什么表情？（师读完括号内容）

(5) 翻到第3页，翻好了吗？师读第3—4页的括号

前，“叭”，鸽子的嗯嗯是什么样的？还溅到了小鼯鼠的腿上，（读完括号内容）

2、 幼儿自由阅读，了解故事内容。

（1） 小鼯鼠又去问了哪些动物呢？它们的嗯嗯是什么样子的？请小朋友从第5页看到第14页。

（2） 小鼯鼠问了谁？（教师根据幼儿所说的动物依次出示图片）

（3） 我这里有些汉字宝宝，你们认识它们吗？这是什么字？（请个别幼儿上来把字摆在图片的下方）。

（4） 我们一起读一读这些汉字宝宝。

（5） 小鼯鼠先找了谁？然后呢？是怎样一个顺序呢？你们来说我来摆。如果你不知道怎么办呢？（可以看看书）

3、 教师与幼儿共同阅读，让幼儿了解故事的结局。

（1） 我们一起来读这本有趣的书，翻开封面一起读一读书名。

（2） 马的嗯嗯在哪里？是什么样的呢？

（3） 翻一页，野兔的嗯嗯是什么样的？你们听到野兔嗯嗯掉下来的声音吗？（哒哒哒哒……）师读完括号内容。

（4） 山羊的嗯嗯在哪里？你们发现它是什么颜色的？

（5） 奶牛的嗯嗯是什么样的？小鼯鼠在哪里？为什么躲在这儿呢？

（7） 后来它又去问谁？它有没有找到是谁嗯嗯在它头上？

想不想知道？我数一、二、三，你们把夹子拿掉放在篓子里。后面不要翻，要不然就没有趣了。

（8）它又找了谁？（书面向幼儿），这是苍蝇的嗯嗯吗？那到底怎么回事？我们听听书上怎么说的。

（9）师读完16页，问：是谁的大便呢？猜猜看，小鼯鼠会做什么事？

（10）师读完，它为什么吡溜一下赶紧钻回地下呢？

#### 4、教师与幼儿完整阅读

（1）你们想和老师把这个好玩的故事再读一遍吗？

（2）翻开封二，下面有两行小字写的是什么呢？仔细听一听，你会自己到厕所嗯嗯吗？

## 幼儿中班语言公开课教案及反思篇十三

活动名称：

中班语言《微笑》

活动目标：

- 1、理解故事内容，能大胆地讲述故事。
- 2、能围绕故事主题大胆表述自己的理解和想法。
- 3、感受小蜗牛善良、爱朋友的美好情感。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

## 活动准备：

- 1、小蜗牛写给小朋友的一封信：亲爱的老师和小朋友：当你觉得孤单或不开心的时候，请记住你的朋友小蜗牛正对着你微笑。小蜗牛20xx年4月10月。
- 2、信封一个，收信人为快乐中班小朋友，寄信人为一只微笑着的小蜗牛。
- 3、故事图片，内容分别为：小鸟唱歌、大象干活、小兔送信、小蜗牛着急；蚂蚁搬东西、小蜗牛微笑；小蜗牛把信交给小兔；朋友们高兴地看信。
- 4、小鸟、大象、小兔、小蜗牛头饰各一个。

## 活动过程：

### 一、开始部分：

- 1、今天，老师给小朋友带来了一封信。小朋友想不想知道这封信是谁写的？信里说了些什么呢？(师读信)
- 2、这封信是谁写的？小蜗牛为什么写这封信呢？（幼儿发散）到底是为什么呢？下面，我们就来听一个故事。

### 二、师完整讲述故事，幼儿倾听。

- 1、师有表情的讲述故事。

提问：故事好听吗？这个故事叫什么名字？小蜗牛把微笑送给了谁？

- 2、森林里的小动物收到小蜗牛的信，心里感到怎样？（幼儿自由回答）

师小结：对呀，微笑是一样好东西、它能给孤单的人带去快乐、让难过的人高兴起来。

三、边提问边引导幼儿观察图片，理解故事内容，学说对话。

小蜗牛为朋友做的事是什么？小蜗牛的微笑送出去了吗？是怎么送的？

3、出示图（三）：幼儿尝试讲述。提问：朋友们都说小蜗牛了不起。什么叫了不起？（师简单讲解）

提问：你们有没有觉得小蜗牛很了不起呀？为什么？（幼儿自由回答）

四、师幼完整讲述故事。

现在我们一起看图把故事讲一遍好吗？

五、幼儿戴头饰表演故事。

六、情感交流。

你们觉得小蜗牛的微笑美吗？

那小朋友也来笑一笑，看看自己的微笑美吗？

小蜗牛把微笑送给了朋友们，你准备把你的微笑送给谁？为什么呢？那好，我们就来把微笑送给你想送给的人吧。（幼儿互相送微笑，活动自然结束）

活动成果：

活动中，我通过谈话、提问、图片、表演等方法，很好的激发了幼儿活动的兴趣，让幼儿能够积极地参与活动，并大胆表达自己的想法与感受，对故事的理解也很好，课堂气氛活

跃，师幼互动也较好。通过本节活动，让孩子们懂得了帮助别人是一件快乐的事情，每个人都应有一颗爱心，关爱、善待他人。本节活动目标完成较好。但活动中也有许多不足的地方，教学过程中，教学手段单一，不够丰富，没能充分运用多种教学手段；教师语言不够规范，怕幼儿不明白，有点罗嗦；活动中没能让幼儿处于主动，而是师说的多，幼儿说的少，没能给幼儿更多的表达、表现机会。在今后的教育教学工作中，我一定不断学习先进的教育教学理念和方法，争取上好每一节课。

教学反思：

微笑是我们每个人都有的表情，在孩子们的交往中，都需要对别人微笑，因为微笑也是对别人的一种尊重的表示。微笑能让自己和别人都感觉开心。在幼儿的社会性发展中，微笑可以说是他们与人交往的一个重要方式。我们在设计这个活动时，运用了多种教学手段，让孩子们通过动手的操作、语言的表达等来进行活动。并运用了图片、视频等形式让幼儿进一步的了解微笑无处不在，同时也让幼儿感觉到微笑的重要性，使他们在以后的生活中用微笑来对待每件事。