

2023年中班语言诗歌教案水(精选14篇)

小班教案是教师对教学过程进行全面规划和指导的重要工具。在这份教案范文中，你将会发现一些创新的教学方法和实践的经验，希望能够对你的教学工作有所帮助。

中班语言诗歌教案水篇一

设计意图：

小乌龟是小朋友们耳熟能详的小动物，也是小朋友十分喜欢的小动物，于是设计了这次活动《送大乌龟回家》，让幼儿通过看看、猜猜、说说的方式理解故事内容，并敢于用完整句表达故事内容，并让幼儿感受朋友之间互相帮助的快乐。

教学目标：

- 1、在欣赏故事的基础上理解故事内容，进一步了解乌龟的一些生活习性，用自己的语言表达想法。
- 2、感受朋友间互帮互助的快乐。
- 3、懂得和乌龟友好相处，文明礼貌的对待小动物。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

教学准备：

ppt

教学重点难点：

教学重点：

理解故事内容。

教学难点：

不同小动物帮助乌龟的办法。

教学过程：

一、图片导入，引起兴趣1、出示图片，这是谁？

2、乌龟有什么本领？

3、乌龟的家在哪里？

小结：今天老师要讲一个《送大乌龟回家》的故事。

二、观察图片，理解故事

1、分段讲故事，图片一：大乌龟在爬山坡的时候发生了什么事情？

2、谁第一个发现的？它说了什么？

3、小老鼠和小蚱蜢是怎么帮助小乌龟的？他们成功了吗？为什么？

小结：乌龟太大了，小蚱蜢和小老鼠力气小，帮不了忙。

4、哪些动物的力气大，可以帮助小乌龟？

5、小兔子和小刺猬也来帮忙了？他们会想什么办法呢？

6、分段讲故事：小刺猬帮大乌龟翻过身了吗？

7、小白兔想了什么办法帮助大乌龟？

小结：小白兔真聪明，它知道大乌龟会游泳，把大乌龟送到家里。这个办法真好。

8、大乌龟回到河水里，对小动物们说了什么？

完整欣赏故事

三、集体讨论，经验升级

2、你帮助过朋友做过什么事情？

小结：我们要互相帮助，帮助别人是件快乐的事情。

教学反思：

通过活动的开展，幼儿对乌龟有了更丰富的了解，有关乌龟的知识也丰富了许多，此活动是幼儿比较喜欢的。活动引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。幼儿都能积极的参与到活动中，活动收到了意想不到的效果！为孩子们思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对乌龟的喜爱之情。

中班语言诗歌教案水篇二

活动目标：

1、通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。

2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。

活动过程：

(一)经验回忆，引起兴趣

- 1、引起兴趣：现在是什么季节？春天是个美丽的季节，对不对？它漂亮在哪里？

(二)看看说说，初步感知

- 1、出示背景图，尝试讨论：

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

- 2、看看说说，感知理解

(1)这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

(2)它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

- 3、欣赏儿歌，理解内容

(1)儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

(2)你最喜欢哪个家？为什么？

(三)理解创作，分享快乐

- 2、幼儿自由讨论，教师指导。

3、幼儿自由发言，教师提升组合。

七、各环境渗透

在教室环境布置中，幼儿在区角活动中(美术区)制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

区角活动中(语言区)的，让小朋友自制春天各种景色变化的图书，让小朋友边看边交流。

附诗歌：

《家》

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，

绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，

红红的花儿是蝴蝶的家，我们的家多美啊！

仿编：

蓝蓝的天空是小鸟的家，密密的树林是蘑菇的家，

绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是水草的家，

红红的花儿是蜜蜂的家，我们的家多美啊！

中班语言诗歌教案水篇三

1、欣赏诗歌，在图标的帮助下掌握诗歌内容，感受诗歌问答式的特点。

2、乐于倾听，交流春天的感受，丰富春天的经验。

3、能积极跟着老师做动作，体验集体活动的快乐。

1、图标、问号3个、娃娃脸1个、跑跳飞形象图各一个，小草小花小朋友的笑脸。

2、布置春天的场景。

3、幼儿有过关于春天的经验感受。

1、创设情景，导入活动。

教师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？你是怎么知道的？

2、引导幼儿结合自己的经验交流春天的感受。

教师逐一提问：春天来了，你看到来什么？听到了什么？闻到了什么？感受到了什么？

3、引导幼儿学习段诗歌。

(1) 出示问号提问：春天这么美！那春天是怎么来的呢？

(2) 幼儿发现掉在地上的花朵捡起：花开了，春天就从花朵里跑出来，教师边说边做动作。

(3) 带领幼儿一起做动作。

(4) 集体看图标朗诵。

4、指导幼儿用猜测、模仿的方法学习诗歌2.3两段。

(2) 鼓励幼儿大胆尝试说出段诗歌。

(3) 师幼一起边做动作边朗诵第2段。

(4) 教师用同样的方法引导幼儿说出第3段。教师从胸前边拿爱心边说。

(5) 带领幼儿一起朗诵第3段并做动作。

(6) 教师带领幼儿完整朗诵诗歌，并感受诗歌问答式的结构。

5、完整朗诵诗歌。

1、采用问答式来朗诵诗歌。

2、逐步减少图标，引导幼儿朗诵诗歌。

6、结束活动

教师：今天你们学会了这诗歌吗？现在我们到外面去找找，春天还可以从哪里来？好吗？

中班语言诗歌教案水篇四

家

目标：

1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点。什么是什的家。

2、鼓励幼儿根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌的兴趣。

准备：

1、背景图

2、白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶每人一个

3、天空、树林、草地、河水、幼儿园

过程：

引入主题

- 1、今天老师给你们带来了新朋友，
- 2、你们想知道他们是谁吗？
- 3、对了你们说对了，
- 4、现在就让我们这些好朋友起一做个游戏吧。
- 5、你们玩完乐也累了，
- 6、现在听音乐找到自己的家。

教儿歌

- 7、你们都找到了自己的家，
- 8、现在们帮助他们也找到自己的家好吗？
- 9、教师提问？

蓝蓝的天空是谁的家？

茂密的树林是谁的家？

绿绿的草地是谁的家？

清清的河水是谁的家？

红红的花朵是谁的家？

美丽的幼儿园是谁的家？

10、幼儿看图分组说

11、幼儿看图连贯的集体说

（三）、让幼儿充分想象，创编儿歌

绿绿的草地还是谁的家？

清清的河水还是谁的家？

红红的花朵还是谁的家？

美丽的幼儿园还是谁的家？

2、明天们一起把大家想的聚在一起说给小朋友听，们一起再来做个游戏吧。

中班语言诗歌教案水篇五

活动目标：

- 1、通过说说、看看、听听理解诗歌内容，感受诗歌优美的意境。
- 2、学习仿编诗歌，尝试用多种方式表现自己对诗歌的理解。
- 3、愿意参与诗歌听赏活动，在同伴面前大胆表达。

活动准备：

家的背景图；白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的贴绒；各种动物头饰。

活动过程：

一、观察背景图，熟悉诗歌内容。

1、利用背景图导入，学习诗歌的规范词汇。

师：今天老师带来了一幅美丽的图画，我们一起来看看图画上有些什么？

（出示背景图）师：请小朋友来说一说，你看到了什么？

幼1：我看到了（天空）。

师：看到了什么样的（天空）？

幼1：我看到了（蓝蓝的天空）。

师：你还看到了什么？

幼2：我还看到了……………2、以师点幼读的形式，帮助幼儿进一步熟悉诗歌中的主要词汇。

师：老师觉得加上了这些好听的词语，这幅画更漂亮了，我们一起来学一学。

（出示白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友）

4、给贴绒动物找家师：现在要请小朋友来给这些小客人找家，一边找一边要说出谁是谁的家。

（幼儿操作）

二、完整倾听、朗诵诗歌师：小客人都找到了家，它们好开心啊，老师告诉你们把这里所有的“家”连起来就是一首好听的诗歌了，我们一起来听一听。

（师配乐念诗歌）师：这首诗歌非常好听，我们一起来学一学吧。

（幼儿和老师念诗歌）师：老师发现~~~念的特别好，我知道他也在为小客人们高兴呢，我们一起再来一遍，读的时候要连贯、整齐。

（第二遍念诗歌）师：老师发现叮当猫队的小朋友读得最好了，我们一起来听听他们是怎么读的。

（小组形式念诗歌）师：老师相信我们中四班其他小朋友也能读得和他们一样棒，我们一起再来一遍，读的时候要有感情，是高兴的，还要连贯，整齐。

（第4遍念诗歌）师：这首诗歌还可以配上好听的音乐呢，那我们试着配上音乐再来一遍吧。

（拿掉小鸟，请幼儿回答）师：绿绿的草地还是谁的家呢？

（拿掉小羊，请幼儿回答）师：青青的河水、红红的花朵、快乐的幼儿园还是谁的家呢？请小朋友们先自己想一想，也可以和旁边的好朋友讨论一下。

（请幼儿回答）……. 师：真棒，小朋友们都很聪明，又编出了一首新的诗歌，我们一起看着图片来学一学。

三、延伸活动师：等一下，小朋友们可以选择一种自己喜欢的形式再来仿编新的诗歌。

蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家诗歌分析：

《家》这首诗歌结构工整而统一，语言优美而不乏生动，它

以拟人化的形式，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，这首诗歌的模式，也易于孩子们在生活中进行再创作活动。根据本班幼儿在语言方面的发展水平，我做了一些前期经验准备，而且本次活动运用到的教具：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶和小朋友，都是很贴近幼儿生活的东西，所以我选择了这个很适合中班幼儿进行欣赏学习和仿编的内容。

、活动目标：

- 1、幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美。
- 2、尝试仿编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力。
- 3、热爱地球，培养幼儿环保意识。

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、小卡片人手一份、根据内容制作的头饰若干。

活动过程：

一、分组活动，利用卡片创编诗歌。

1、今天老师给小朋友带来了很漂亮的小卡片，因为小卡片它们出去玩，给迷路了，找不到自己的家了，所以老师把它们带来，请小朋友帮小卡片找家，看看它们的家在哪里？好不好？（幼儿操作给卡片配对找家——规则：请小朋友从绿色盘子里拿一样，看看拿的是什么？再从白色盘子里去给它找家，找到的小朋友把手举起来。）

2、幼儿配对好后，师：刚才我们都帮小卡片找到了家，小朋友们真棒！下面我们要用“什么是什么的家”说一句话。

（示范：比如：蓝蓝的天空是白云的家。）引导幼儿根据自己配对好的卡片，用同样的句型跟旁边的小朋友说一说。（2分钟左右）

3、师：刚才老师听到有些小朋友说得真好，现在我要请这几个小朋友把卡片带上来说给大家听，其他小朋友把卡片放回盘子，回到位子上坐好。幼儿集中，6个幼儿按诗歌内容排好，提问：你拿到了什么？按什么是什么的家说一句话。其他小朋友跟念两遍。

二、出示挂图，引导幼儿理解诗歌内容。

1、现在，老师要把刚才小朋友们说出来的句子，组编成一首好听的诗歌叫——家。（播放音乐，老师有感情地朗诵诗歌）

2、出示背景图，幼儿学习诗歌。

幼儿学习诗歌，跟念2-3遍。

师：为什么小羊喜欢住在绿绿的草地啊？为什么小鱼住在河水里呢？。。（幼儿答）

师：小朋友们说得都很对，动物出生的地方、喜欢去玩耍的地方、有它喜欢的食物的地方，都能让它快乐，让它有家的感觉！

3、小朋友们你们现在都会了吗？跟着老师用最好听的声音、最美的动作把诗歌的内容表现出来。

三、培养幼儿发散性思维，引导幼儿仿编诗歌。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀？

师：说的很好！小朋友们我们来说一说：蓝蓝的天空是太阳的家。。

师：那密密的树林除了小鸟的家，还可以是谁的家？

师：好的那我们来一起说说，密密的树林是蝴蝶的家，密密的树林是兔子的家。。

师：绿绿的草地除了是小羊的家还可以是谁的家呀？

师：对了，绿绿的草地是小牛的家。。

师：那清清的河水除了小鱼的家，还有谁的家呢？（做鸭子的动作）

师：清清的河水是小鸭的家。。

师：红红的花儿和快乐的幼儿园又是谁的家呢？（蜜蜂、老师）

师：对，就是我们赖以生存的地球。所以我们要热爱自己的家，保护好地球，不能去破坏它。老师也编了一句诗，放在这首诗的最后：美丽的地球是我们共同的家，我们大家要爱护它！（幼儿跟念2遍）

2、现在就用我们最好听！最响亮的声音最后来一次，表达我们对地球妈妈的爱！

四、游戏：《找家》

下面请小朋友来玩找家的游戏。（幼儿出来扮演什么站好了，老师说明游戏规则并示范）

玩法：每组分别请三个小朋友围成圈来扮演天空、树林、草地、花儿，六个小朋友来扮演白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴

蝶、小朋友，并蹲在地上，等音乐一停，就赶紧去找自己的家。如果没有找到家的，说明它的家不在这里，要等下一个游戏再找，以此类推。

小结：根据游戏结果，对找错家或没找到家的幼儿进行点评。分析为什么找错家或没找到家。

五、活动延伸

师：小朋友们，我们今天学会编是诗歌了，真棒！那晚上回家也可以和爸爸妈妈一起编更多的诗歌哦！

中班语言诗歌教案水篇六

- 1、使幼儿理解重叠词的含义，并能运用这些重叠词。
- 2、学习儿歌中的重叠词：黑黑的，深深的，密密的、红红的、快快乐乐的。
- 3、根据儿歌的结构特点正确运用叠词，续编儿歌。

（一）使幼儿理解重叠词

1，出示两个一模一样的字，引导幼儿观察重叠词，知道它们长的一模一样。

引导语：“你们看，这两兄弟长的一模一样，两个一模一样的兄弟走在一起就叫做叠词。”

2，再出示其它两个在一起的字让幼儿辨别是不是叠词。（二）学习儿歌《家》，认识儿歌中的重叠词。

1，师：刚才老师来这里的时候带来了许多迷路的小客人，他们想让小朋友

送他们回家。你们愿意帮它们吗？幼：愿意。

师：那让我们来看看他们是谁？

2，教师出示鱼儿，大雨，小鸟，蝴蝶让幼儿说出它们的名字。

师：你们知道鱼儿的家在哪里吗？幼：大海。

教师出示大海（图）

师：有谁能告诉我，大海是什么样子的？

（三）教师完整的朗读诗歌

引导语：刚才小朋友们都把这些客人送回了家，而且还编出了一首很好听的诗歌，我来读给你们听。

你们编的这首诗歌真好听，我们就叫它《家》，让我们一起来读一下你们编的《家》。

（四）活动延伸

师，这些小客人的家原来都这么漂亮，那你们想不想自己的家也这么美丽？

幼，是。

师，那你们回家后把自己觉的最美丽的家画下来。

中班语言诗歌教案水篇七

中班语言活动：家（诗歌）

活动目标

1. 在看看、说说、听听的活动中理解儿歌内容，能结合生活

经验帮“小客人”找家，感受诗歌的画面美和语言美。

2. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想象力、创造力和尝试精神。3. 让幼儿知道幼儿园是个大家庭，每个小朋友要关心爱护幼儿园。

活动准备

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园的大幅背景图。2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友的磁性教具。

活动过程

一、出示“家”的背景图。

1. 师：看看，这幅图漂亮吗？我们仔细来看一看，图上都有些什么呢？（请幼儿们大胆地说说自己看到的事物）

2. 师：刚刚小朋友们说道图片上有树，看一看，是一棵树吗？（不是，有很多树）是的，图片上有许多的树，密密麻麻的，密密麻麻的树，我们就可以说成是“树林”。（还可说得更动听些）导出“密密的树林”。

3. 师：这是一条长长的小河，还有一座小桥诶。看看小河里的水怎么样啊？

4. 师：天空是什么颜色的呢？（蓝色的）可以说成“蓝蓝的天空”。看看怎么样的草地？“绿绿的草地”

二、找出每一对事物的关系，引出诗歌。

1. 师：用小鸟的语气说：妈妈，你在哪啊，我找不到家了,,,（边说边出示图片）

幼儿讨论，教师参与幼儿的活动中。（什么地方才是小羊、白云、蝴蝶、小鱼、小朋友的家？）

2. 交流讨论的结果，把其他的小客人送回家。一位一位的送，要求幼儿结合前半部分所学的说说小客人的家在哪？（谁愿意送小羊回家的，就站起来说说相应的句子。）

3. 幼儿跟着教师完整地朗诵诗歌一遍，分角色朗诵。（可以边做动作边朗诵。）

三、结合“照片拼图”的游戏，激发幼儿仿编儿歌的兴趣。老师这里有一张神奇的拼图，想请小朋友一起来帮我拼一拼，怎么拼呢？拼的时候，我们还是会玩找家的游戏，如果你们找对了，我们就拼一块。

四、小结。

拼图完成后，会呈现出一张孩子们的在幼儿园的照片，这时候老师进行总结。

附：诗歌 蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家，绿绿的草地是小羊的家，清清的河水是小鱼的家，红红的花儿是蝴蝶的家，快乐的幼儿园是小朋友的家。

中班语言诗歌教案水篇八

活动目标：

1、欣赏诗歌，理解诗歌主要内容及所表达的“家”的含义，感受诗歌的意境美。

2、根据儿歌提供的线索，尝试初步创编儿歌内容。

3萌发热爱家园、保护地球的情感！

活动准备：

1. 画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
2. 制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
3. 根据内容制作的图片若干。

活动过程

一、策略，结合图片与生活经验理解“家”的含义

- 1、你看到了什么？这是哪里？谁能用好听的话来说一说？
- 2、为什么说天空是白云的家？家是什么意思？
- 3、教师小结。

二、欣赏诗歌，理解主要内容

1. 交流理解

(1)、出示“家”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们各是谁的家？

(2)、教师有感情地朗诵整首诗歌。

2. 教师范诵

你听到这首诗歌里介绍了谁的家？你知道它们的家在哪里吗？

3. 教师指图朗诵

4. 教师依据幼儿的回答逐渐增加句式小图片

5. 尝试复述儿歌，鼓励幼儿用自己的身体动作表达自己的感受。

三、引导幼儿仿编诗歌

诗歌里说：“蓝蓝的天空是白云的家，密密的树林是小鸟的家”，蓝蓝的天空除了是白云的家，还可以是谁的家？密密的树林又可以是谁的家？（幼儿自由发言后，教师对幼儿的仿编诗句进行组合，并把诗歌念给小朋友欣赏）

5、共同的家

师：对，就是我们赖以生存的地球。老师也编了一句诗，放在这首诗的最后：美丽的地球是我们共同的家，所以我们要爱护它。

现在就用我们最好听！最响亮！的声音最后来一次。表达我们对地球妈妈的爱。集体朗诵。

中班语言诗歌教案水篇九

草长莺飞，花红柳绿的春天，是万物复苏的季节。幼儿感受春天美的同时，对春天里的自然现象也很感兴趣。诗歌里的种子发芽、桃花盛开、麦苗生长、孩子播种，都是春天美好的景象。本次活动让幼儿欣赏理解诗歌，知道春雨的作用，并大胆尝试分角色进行诗歌表演。让幼儿在听——看——说——念——演的过程中，感受诗歌中春雨的美及作品语言的美，从而激发幼儿对春天的喜爱。

1. 感受诗歌的韵律美及意境美，体验万物生长的春意。
2. 欣赏理解诗歌《春雨》，尝试创编动作分角色进行诗歌表演。

1. 录音机一台、磁铁若干、磁性黑板一个。
2. 与诗歌对应的4个场景，春雨姐姐头饰一个，种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰若干，春雨背景图一幅。
3. 雨声、诗歌《春雨》及轻音乐磁带。

一、播放雨声录音导入活动。

提问1：小朋友，现在是什么季节？

提问2：花开了，树叶也绿了，春天真美啊！你们听听，这是什么声音？（播放雨声录音）

二、欣赏诗歌《春雨》。

1. 欣赏诗歌录音。

教师：春天来了，春雨姐姐给我们带来了一首好听的诗歌，我们一起来欣赏吧！

2. 教师有感情地配乐朗诵诗歌。

提问：诗歌的名字叫什么？

引导语：诗歌里有谁？它们是怎么说的，我们一起再来听一听。

三、理解诗歌内容。

提问1：诗歌里有谁？它们是怎么说的？（教师按照幼儿回答的顺序逐一出示教具）

提问2：图片按照诗歌的顺序排对了吗？应该怎样调整？

四、学习朗诵诗歌。

教师：春天里种子发芽了、桃树开花了，麦苗也渐渐地长大，真是太美了。带着这种美好的心情，我们一起用好听的声音来朗诵这首诗歌。

五、尝试创编诗歌动作。

鼓励幼儿创编动作表现种子发芽、桃树开花、麦苗长大、孩子种瓜的情景。

六、尝试分角色表演诗歌。

教师讲解表演要求，请幼儿自主选择挂饰到相应的场景中，在音乐的伴奏下进行诗歌表演。

七、结束活动

教师小结，培养幼儿爱护环境的意识，鼓励幼儿关爱受旱灾区的小朋友。

1. 在活动区投放种子、桃树、麦苗、小朋友的图片和挂饰，继续引导幼儿进行排图讲述及诗歌表演活动。
2. 引导幼儿观察春天的变化，鼓励幼儿学习仿编诗歌《春雨》。

中班语言诗歌教案水篇十

- 1、胖胖猪的手偶一个。
- 2、课件ppt
- 3、小动物匹配图卡。

重点：理解故事内容。

难点：理解故事的内涵：朋友之间要互相关心、互相帮助。

（一）出示手偶，引起幼儿听故事的兴趣。

教师：小朋友们，今天我们教师来了一位可爱的朋友，你们想不想认识一下他呢？（教师出示手偶，模仿胖胖猪的语气向大家打招呼）大家好！我是胖胖猪，很高兴和你们见面。今天老师要讲一个关于胖胖猪的故事，小朋友要认真听哦！

（评析：

（二）播放课件ppt

1、教师：（图）看，胖胖猪他怎么了呀？（感冒了）你们是怎么看出来的呢？（流鼻涕、挂水、药片）

教师小结：感冒后会咳嗽、流鼻涕、发热。（边讲边出示这些症状图）

3、教师：当你们感冒的时候感冒后心里会觉得怎么样啊？会需要哪些东西呢？胖胖猪也需要朋友的关心和帮助。你们有什么好办法能帮帮胖胖猪呢？（引导幼儿结合生活经验说说帮助胖胖猪的办法：吃药、挂水、睡觉休息……）教师小结：虽然生病很难受，但有了你们的关心，为胖胖猪想了那么多好办法，他心里舒服多了。这不，胖胖猪的好朋友也知道他生病了，瞧瞧，谁来了呀？（出示小松鼠、小鸟、蝴蝶图片）原来是松鼠豆豆、小鸟菲菲、蝴蝶丽丽啊！他们来找胖胖猪玩，看见胖胖猪感冒了，心里很难过，于是决定为胖胖猪做一些事情，他们会怎样帮助胖胖猪呢？老师在你们身后的小桌子上放了一些图片，你们分别从小松鼠、蝴蝶、小鸟中找一个你最喜欢的小动物，猜猜看，它们会帮胖胖猪做哪一件事情呢？然后把你觉得他们会做的事情的图片贴在小动物的

后面。

（四）继续讲述故事

教师：故事里的小松鼠、蝴蝶、小鸟是怎样帮助胖胖猪的呢？我们一起来看看吧。（教师继续讲述故事）

教师：松鼠豆豆看见胖胖猪生病了，家里灰蒙蒙、乱糟糟的，豆豆心里很难受。豆豆跳进屋里，挥起大尾巴掸落桌上的灰尘，又洗干净饭碗和菜碗。请选小松鼠的小朋友带上你们的卡片站到前面来，大家一起来看看，他们猜对了吗？看着干干净净的家，胖胖猪感觉怎么样呢？（心里舒服了一些）

教师：小鸟菲菲看见胖胖猪生病了，心里真难受，她为胖胖猪唱起了歌。请选小松鼠的小朋友带上你们的卡片站到前面来，大家一起来看看，他们的答案和故事里的一样吗？菲菲的歌声多好听呀！胖胖猪这次感觉又怎么样了？（心里又觉得舒服了一些）

教师小结：真的谢谢松鼠豆豆、小鸟菲菲、蝴蝶丽丽，他们的办法真棒！现在胖胖猪心里舒服多了，也变得更精神了！

教师：（图）看，胖胖猪爬起来了，他朝哪里看？（伸长脖子朝窗外看）（图）他看到了什么？（他看到了朋友们那一张张熟悉的笑脸）

（图）看，这时胖胖猪的表情怎样？那么他的心里一定是什么感觉？（很开心）胖胖猪笑了，现在他觉得更舒服啦！，小朋友们你们觉得他会跟好朋友说什么？（谢谢你们）

教师：这个好听的故事名字叫《胖胖猪感冒了》，现在让我们一起完整地听老师讲述这个充满爱的故事吧！

教师小结：你们瞧，有了朋友细心、体贴地照顾，关怀地问

候，胖胖猪的感冒竟然很神奇地慢慢好了！原来朋友们的爱，有时候也是一种治病良药哦！

（四）谈话活动，引出话题：怎样关心生病的朋友？

故事：

胖胖猪感冒了，鼻涕泡噗噗噗地朝外冒。松鼠豆豆来找胖胖猪玩。

看见胖胖猪生病了，家里灰蒙蒙、乱糟糟的，豆豆心里很难受。豆豆跳进屋里，挥起大尾巴掸落桌上的灰尘，又洗干净饭碗和菜碗。

看着干干净净的家，胖胖猪的心里舒服了一些。

小鸟菲菲来找胖胖猪玩。

看见胖胖猪生病了，小鸟菲菲的心里真难受，她为胖胖猪唱起了歌，菲菲的歌声多好听呀！

胖胖猪的心里又觉得舒服了一些。

蝴蝶丽丽来找胖胖猪玩，看见胖胖猪生病了，丽丽的心里好难受。

丽丽飞到花园里，花儿们都露出了美丽的笑脸。丽丽把各种各样的花香收进一只大大的信封里，抬着往胖胖猪家飞。

这时，胖胖猪躺在床上噗噗噗地冒着鼻涕泡哩。

忽然，胖胖猪闻到了一股浓浓的花香，这花香在房间里慢慢地散开来……胖胖猪很惊奇，他爬起来，伸长脖子朝窗外看。啊，他看到了朋友们那一张张熟悉的笑脸！，胖胖猪的感冒好了，胖胖猪笑了，现在他觉得舒服多啦！

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

中班语言诗歌教案水篇十一

1. 欣赏、理解诗歌内容，感受作品的意境和情感。

2. 学会量词：一棵、一湾等，学习动词：挂、漂、盛。

：理解诗歌内容，并学会量词：一棵、一湾等，学习动词：挂、漂、盛。

1. 月亮图片、背景图、背景音乐、青蛙、小鸟图片。

2. 课前请家长配合带孩子在有月亮的晚上在不同地方观看月亮。

一、谈话导入你有好朋友吗？你的好朋友是谁？老师也有好朋友，我的好朋友是xxx□

二、欣赏诗歌，理解诗歌内容

1. 师配乐朗诵，让幼儿初步感受诗歌的意境美。

提问：这首诗歌好听吗？是什么名字？你听到诗歌中说谁是月亮的好朋友。

2. 再次欣赏，初步了解诗歌内容。

提问：你听诗歌中小鸟、青蛙、宝宝说了什么？

3. 分段理解诗歌，并出示图片。

朗诵诗歌第一段，并提问：小鸟在什么地方看到了月亮。小鸟在树上看到月亮是怎样的？(引导学习：挂)朗诵诗歌第二段，提问：青蛙在池塘里看到月亮是怎样的？(引导学习：漂)师朗诵诗歌第三段，并提问：宝宝在什么地方看到了月亮。(脸盆里)。宝宝看到月亮是怎样的？(引导学习：盛)小结：小鸟看到月亮是挂在树上的，青蛙看到月亮是漂在池塘里的，宝宝看到月亮是盛在脸盆里的。

三、学习诗歌，并有感情的朗诵。

1. 师幼一起学习朗诵。
2. 有感情地配乐朗诵诗歌。
3. 在老师的引导下尝试仿编诗歌句式，加深对诗歌内容的理解。

引导幼儿仿编诗歌。鼓励幼儿大胆想象，替换人物和树上、水里的动物。

教后反思：在这次诗歌朗诵过程中，我在练习策略上进行了一些尝试，发现幼儿主动性还挺高的。我是这样尝试的：在每一次练习时都有不同的要求，首先一起边看图边和老师一起练习；接着老师退出，只看图；然后连图也退出，全凭记忆；最后是通过分男女、分组等形式来进行比赛，因为进入中班幼儿好胜心更强，所以通过教师有意识地一次次挑战、比较，幼儿的积极性就调动起来了。

中班语言诗歌教案水篇十二

诗歌《蹦蹦跳》是一首充满童趣的小诗，符合中班幼儿的理解水平。诗歌语言简练，富有节奏，通过简短的几句，把小动物的动作形象地描绘了出来。整首诗歌读来朗朗上口，从中可感受到生动的游戏趣味，带给幼儿一种活泼美好的精神

感受。

1、引导幼儿感受并理解诗歌，并能用恰当的语言、动作表现自己的理解。

2、鼓励幼儿模仿诗歌句型说一名话，大胆地用语言表达自己的想象。

3、培养幼儿乐意倾听别人讲述的习惯。

1、电脑课件《蹦蹦跳》

按“开始”按钮进入主画面，主画面四个按钮内容为：

“蹦跳”钮：结合儿歌内容的相关动画。

“儿歌”钮：与儿歌相关的四个动物，借此画面帮助幼儿记忆儿歌。

“动物”钮：引导幼儿根据画面提供的各种动物进行儿歌仿编。

“游泳”钮：以游泳为主要内容的动画。这是开放性内容，让幼儿模仿《蹦蹦跳》进行有关“游”的仿编学习。

2、青蛙、白兔、袋鼠、麻雀头饰若干个。

一、谈话入课题。让幼儿说说自己喜欢的动物，并介绍它形象的动作特征。

师：“小朋友，听说你们都很喜欢小动物，是吗？那请你与好朋友交流交流，你都喜欢哪些小动物？它会做些什么动作？”

二、欣赏诗歌。结合播放课件，让幼儿理解、感受诗歌。

1、播放课件“蹦蹦跳”中“青蛙捉虫”的一段。

(1) 看！谁来了？在干什么？它是怎样捉害虫的？

(2) 启发幼儿模仿青蛙蹦蹦跳动作，边学说“小青蛙，蹦蹦跳，捉害虫，吃个饱”。

2、播放课件“蹦蹦跳”中“小兔采蘑菇”的一段。

(1) 师：“小白兔，蹦蹦跳，在干什么呢？”引导幼儿大胆表达自己所观察到的情景。

(2) 让幼儿仔细观察，小白兔跳到山前干什么，跳到山后干什么？

(3) 师幼一起学做小白兔，边念边跳“小白兔，蹦蹦跳，跳到山前采蘑菇，跳到山后吃青草。”

3、师：“看，还有谁也在蹦蹦跳，它们蹦蹦跳在做什么呀？”。播放课件“袋鼠、麻雀蹦蹦跳”的一段。

(1) 唷，原来是谁在蹦蹦跳？

(2) 教师模仿小袋鼠头一伸一缩，让幼儿说说大袋鼠袋袋里的小宝宝在干什么？

然后模仿练习“大袋鼠，蹦蹦跳，袋袋里的小宝宝，探头又探脑。”

(3) 小麻雀，蹦蹦跳在干吗呢？请个别幼儿模仿练习“小麻雀，跳到枝头唱个歌，跳到地上做做操”的动作，然后集体模仿练习。

4、播放“儿歌”钮内容，借与儿歌相关的四个动物画面，帮助幼儿记忆儿歌。

引导幼儿边看动画边同老师一起朗诵诗歌。

三、儿歌表演。

请幼儿挑选自己喜欢的动物头饰戴上，说到哪种动物，就请戴该头饰的幼儿进行表演。根据幼儿兴趣，可互换角色头饰再继续诗歌表演。

四、仿编活动。

1、会蹦蹦跳的动物还有好多好多，你知道还有谁也会蹦蹦跳呢？在幼儿讨论后，播放“动物”钮的内容，让幼儿观看。

2、请幼儿选择自己喜欢的小动物，以蹦蹦跳为线索，编一句与该动物有关的话。

3、请幼儿自由组合四人合作，模仿所学《蹦蹦跳》仿编诗歌，并进行交流。

四、开放活动。

1、播放“游泳”钮的内容，让幼儿观看这些动物在干什么，是否可用蹦蹦跳来讲它们的动作，让幼儿思考该用啥恰当的话来描述它们的活动内容。

2、请幼儿大胆说说自己仿编的有关游泳的诗歌，教师给予肯定和鼓励。

五、延伸活动。

激发幼儿继续进行仿编的热情。

大自然中的动物，它们有的会蹦蹦跳，有的会游呀游，有的会飞，有的会爬，小朋友们可要仔细观察，我们可以根据它们的动作，为它们编出好听的话，相信小朋友都是很能干的。

活动评价：

本次活动，利用多媒体课件，把诗歌内容演释成形象生动的动画，使教学内容的声、情、意、色直接作用于幼儿视听器官，使儿歌内容变得直观、具体。它既符合幼儿喜好鲜艳动态画面的特点，吸引其注意，又符合幼儿具体形象的思维水平，便于幼儿理解和掌握了。整个活动中幼儿表现得轻松、愉快、积极，幼儿学习的主动性、积极性表现得淋漓尽致。

该活动既具有领域的特色又突破了领域的局限，活动中“看看”、“说说”、“做做”自然相连，让幼儿在多种感官的互动中获取经验、理解诗歌，并用恰当的语言、动作表现自己的理解，模仿诗歌句型大胆地表达自己的想象。从游戏化的趣味活动中，带给孩子们活泼、美好的精神感受。

诗歌蹦蹦跳

小青蛙，蹦蹦跳，捉害虫，吃个饱。

大袋鼠，蹦蹦跳，袋袋里的小袋鼠，探头又探脑。

小麻雀，蹦蹦跳，枝头跳跳唱个歌，地上跳跳做做操。

小白兔，蹦蹦跳，跳到山前采蘑菇，跳到山后吃青草。

中班语言诗歌教案水篇十三

- 1、培养幼儿对诗歌的兴趣。
- 2、在理解诗歌的基础上学习有表情的朗诵，基本掌握诗歌内容。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

5、萌发对文学作品的兴趣。

春天背景图一幅，诗歌图谱一张，小插片若干

一、直观教具出示（春天背景图），引发学习兴趣，导入活动提问：“这是什么季节？”（春天）“这是什么天气？”（下雨）“春天下的雨叫什么雨？”（春雨：引出诗歌主题）“落下春雨来发出什么声音？”（滴答）“谁喜欢春雨？”（种子、桃树、麦苗、小朋友）“它们遇到后怎春雨么样了？”（发芽、开花、长大、种瓜）我们跟着一春雨起看看它们怎么样了（导入下一环节）

三、出示儿歌图谱，帮助理解诗歌内容，体会感情

1、边黏贴小图卡边引导幼儿念出诗歌提问：“滴答，滴答，下小雨啦！春雨先遇到谁（种子）？”（把种子贴上去）“种子说了什么？”（要求幼儿用诗中句子回答）“为什么要说两声‘下吧！’？”（因为种子睡在很干的泥土里，不能发芽，种子很想下雨很想发芽，所以就说了两声“下吧”）“春雨又遇到了谁（桃树）？它又说了什么？”“春雨还遇到了谁（麦苗）？它说了什么？”“春雨最后遇到了谁（小朋友），它对春雨说了什么？”我们一起来一遍（导入下一节）

3、请个别幼儿采用刚才的方法练习朗诵儿歌指导语：“因为春雨能使地上中的东西长大，所以在念到“发芽”、“开花”、“长大”、“种瓜”时要响一点、慢一点。因为是小雨，所以开头和结尾两句的“滴答，滴答，下小雨啦！”要念得轻一点我们大家一起来一遍（导入下一节）

四、学习有表情的朗诵诗歌，能在教师的指导下区分诗歌的轻重和快慢

1、练习表情师：“种子、桃树、麦苗、小朋友它们都很喜欢春雨，见到春都很高兴，但要要怎么表示呢？”（引导幼儿用拍手、微笑等）

2、边看老师指挥边朗诵滴答，滴答，下小雨啦！（双手从头顶到胸前做下雨装）

种子说：“下吧，下吧，我要发芽。”

桃树说：“下吧，下吧，我要开花。”

麦苗说：“下吧，下吧，我要长大。”

小朋友说：“下吧，下吧，我要种瓜。”滴答，滴答，下小雨啦！

五、分组表演

1、幼儿分组边看图谱边分角色朗诵师：“请第一组的小朋友当种子，第二组的小朋友当桃树，第三组的幼儿当麦苗，当到‘小朋友’时所有小朋友大家一起念。”

2、幼儿分组用动作表现诗歌师：“当小雨点魔法棒到哪一组，哪一组的小朋友就要加上动作念出诗歌。”

在区角投放种子、桃树、麦苗、小朋友头饰及小雨点魔法棒，供幼儿表演朗诵。

本活动是以儿歌的形式锻炼幼儿的口头表达能力，幼儿在念儿歌时有节奏感，能够对儿歌进行合理创编。

中班语言诗歌教案水篇十四

活动目标：

- 1、初步培养幼儿古诗诵读的兴趣。
- 2、引导幼儿能够边模仿动作边诵读古诗。通过学习会区分鸭子和鹅，感受鹅脖子的曲线美。
- 3、认读重点字词“鹅”“毛”“清”“白”。

活动准备：

- 1、磁带，录音机。
- 2、《启蒙阅读》第三册幼儿用书。
- 3、相应的`字词卡“鹅”“毛”“清”“白”

活动过程：

一、开始部分

出示已学过的字词帮助幼儿复习以前学过的字词“有时、月亮、刀、国旗、的、金、高、红、阿姨、桃、石榴、李子、栗子、梨字宝宝打招呼。

二、基本部分

通过鹅妈妈带着鹅宝宝去游泳的情景，激发幼儿兴趣。

- 1、宝宝们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳吧！
- 2、听音乐做戏水的动作。（伸伸脖子、理理羽毛、划划水）
- 3、游累了，我们来休息一下，你们看哪里也有小白鹅，哪些长的是什么样子的呀？（模仿小鹅的手型）

结合大范例，初步欣赏古诗《咏鹅》。

1、哦原来呀，小鹅看见这么多的客人来了，正在高兴地欢迎我们呢！你们看，有这么多的小鹅？（出示字卡“鹅”学一学鹅怎样叫引导幼儿学鹅叫）

2、出示字卡“毛”谁知道鹅毛是什么颜色？（出示字卡“白”）引导幼儿学念这两个字词。

3、看看河里的水清不清呀？（出示字卡“清”）引导幼儿学念。

4、读了这首古诗，你们有不明白的地方吗？（鼓励幼儿提问题，如提什么是“曲项”）

5、教师朗诵故事一遍。

教师提问：古诗的名字叫什么？（请幼儿完整的回答古诗的名字叫《咏鹅》）

提问：你在古诗里听到了什么？（幼儿回答教师小结）

6、引导幼儿学念古诗。

7、发书

请幼儿完整指读古诗。

三、结束部分。

1、和字宝宝说再见。

2、小结活动情况下课！