

# 2023年大班数学小超市教案及反思(优秀8篇)

教案的编写应该贴近教材内容，体现课程目标，并适应教学环境和学生特点。小班教案范文展示了一种科学而有效的教学方式，可以为教师提供一些建议和启示。

## 大班数学小超市教案及反思篇一

设计意图：

我班本月的主题是“我要上小学了”，在数学活动中，小朋友们对钱有了一定的了解；而且对买卖物品非常感兴趣，在科学活动中，对小学学习用品也有了一定的认识；并对小学的生活十分向往，于是我两个内容整合起来设计了这节活动。

大班数学公开课教案《玩具小超市》

活动目标：

- 1、通过购物复习10以内数的加减运算，进行统计列出算式。
- 2、通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。
- 3、能大胆的发表自己的见解。

活动准备：

- 1、用幼儿和老师共同收集的文具布置“文具小超市”。
- 2、幼儿每人一份钱（钱的数目15元、16元、17元不等）

3、每人一个框、一张统计表、铅笔、橡皮，有关“文具”的文字卡片。

活动过程：

1、教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，邓老师就请小朋友到“文具小超市”买你们需要的文具。”

2、小朋友填写文具购物统计表（姓名和日期），每人拿一个框，数数你一共有多少钱？然后用框里的钱去买文具。

3、幼儿根据各自不同的数目的钱购买文具，并进行记录，用算式列出所购买文具的情况。

4、请个别幼儿说说算式的意思。

1、小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2、小朋友之间相互讨论，并能做出适当调整。鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

1、教师总结，培养幼儿收藏玩具或物品的好习惯。

2、活动结束：被排除的这些文具，在我们今后的学习中还是会用到，除了这些，你们还知道有哪些文具吗？让我们到教室外面找找吧！

## 大班数学小超市教案及反思篇二

1、游戏活动中感受部分与整体的关系，学习4的组成。

2、用不同符号创造性地反映自己的探索结果。

3、体验成功的快乐，乐于与人交往。

1元和1角硬币若干

垫板，硬纸盒做成的取款机每组一只，作业纸、笔

1、游戏导入

师：今天小“超市”开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

2、取钱

师：逛超市买东西要带什么呢？出示小盒子，听听猜一猜里面有什么？（神秘的小盒子能引起幼儿的好奇，摇一摇一下子抓住幼儿的听觉，专注地参与活动，而凭借经验让幼儿大胆的猜测，能活跃思维，使活动气氛活而不乱）

师：这是取款机，里面有大小不同的硬币，请不用眼睛看，用手摸出4枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比比谁取的对。

师：请告诉大家，你是怎样摸出4枚硬币的？（让幼儿交流操作过程，分享经验，增进幼儿相互之间的学习，便于不正确的幼儿更正）

3、相互检查一下，是不是都摸对了。

4、观察硬币

师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样的？反面是什么样的？

师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那你们手上一共有多少

钱呢？（引导幼儿感知数量，同时也为数的分合作铺垫）

## 5、抛玩硬币

a□现在时间还早，超市还没有开门，我们来玩一会儿吧。

我们一起来玩一个抛硬币的游戏，小朋友把4枚硬币轻轻撒到垫子，看看有几个正面，几个反面？然后用自己的标记记录下来。

b□幼儿游戏并记录

c□展示记录结果，教师总结

## 6、猜硬币

我手里有4枚硬币，现在我将它们藏在两只手里，你们猜猜每只手里藏了几枚？

## 7、购物

b□送礼物

请幼儿把买的礼物送给爸爸妈妈。

## 大班数学小超市教案及反思篇三

1、复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2、通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。

3、能大胆的发表自己的见解。

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”

幼儿每人一份钱(钱的数目从5~10)

每组一个塑料框

计算用的纸和笔

有关“文具”的文字卡片若干

1、教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2、每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3、幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4、请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

1、每组小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2、小组成员之间相互讨论，并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3、集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1)请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说

你们的理由？

(2) 幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3) 除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4) 师生共同总结。

幼儿园的数学不象小学一定要掌握多少知识，最重要的是培养学习数学活动的兴趣，所以我们常常可以看到，老师为某一个数学活动准备了丰富多彩的材料，甚至会结合故事、情景进行数学活动。

生活中的数学比较零散，大班进行10以内加减运算总会结合角色游戏。例如在数学活动“小兔文具小超市”的情境展开：小猪有一张一次性消费的9元券，它想去小兔超市买牙膏，店里有2元、3元、4元、5元等不同价格的牙膏，小猪想了想，买了2支4元的牙膏。

这时老师提问：“小猪券上的钱用完了吗？你觉得怎样买才更加合理？”

出现了3种不同的答案：

1. 券上还剩1元钱，小猪这样买就浪费了。
2. 小猪应该买2支4元的和1支1元的`牙膏，这样正好是9元。
3. 买1支4元和1支5元。

给幼儿提供丰富的操作材料，让幼儿是在与材料的相互作用的过程中获得有关数学经验的。例如，在进行10以内的数的组成时，都是通过动手操作获得数的组成，经过老师的点拨掌握10以内数的组成。

# 大班数学小超市教案及反思篇四

- 1、在逛超市活动中学习6以内的加减运算。
- 2、鼓励幼儿积极参加“逛书店”的游戏活动，理解“付钱”和“找钱”的关系。
3. 能将自己的活动过程清楚正确地填写在表格中，初步感知用表格的好处。
4. 能相互协作，做文明顾客。

1、各种各样的书，上面标有价格。

2、若干二元币、一元币。

一、引入：小朋友们你们看我们的“宝贝书店”已经开张了，里面有许多好看的书，你们想去买吗？（想）那你们知道买书需要什么吗？（钱）

1、介绍银行

师：我们应该到哪取钱？（银行）在银行设置有两个窗口，一个是一元钱的窗口，一个是两元钱的窗口。

2、分配角色

师：小朋友去买书时，想一想我们怎样去买？（可以是一家有爸爸、妈妈、孩子，或跟好朋友一起去买书。）

要求：不管几个人合作去买书，最多只能取6元钱。

3、理财单

教师示范讲解表单。

## 二、逛超市

在孩子们相互协商找到合作伙伴并在表单上填上要取的钱数后就可以陆续进入书店选购书刊了。

- 1、教师在书店内观察幼儿怎样选书。
- 2、在收银台观察幼儿交钱和找钱的过程。
- 3、选好书交钱回“家”后，要在表单上记录今天你都买了几元钱的书，还剩了几元？

三、幼儿对照表单讲述取钱、用钱的过程。

教师小结附：表单

取钱数

买书花了多少？

## 大班数学小超市教案及反思篇五

- 1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。
- 2，通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的，而有些文具是今后才会用到的。
- 3，能大胆的发表自己的见解。

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。（钱的数目从5~10）、每组一个塑料框  
计算用的纸和笔。



有关“文具”的文字卡片若干。

## 一，超市买文具

1，教师：“再过不久，我们小朋友即将读小学一年级，上学时需要文具，今天，请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2，每位小朋友从塑料框那那一份钱，请你用手中的钱去买文具，要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3，幼儿根据各自不同的数字购买文具，并用算式列出所购买的文具式题。

4，请个别幼儿说说：我买了……文具，算题是……。

## 二，讨论：哪些文具是一年级所必须准备的？

1，每组小朋友把买来的文具都集中在一起，大家看一看，这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2，小组成员之间相互讨论，并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者

不错的不需要的文具放回超市，并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

## 3，集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1)，请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说你们的理由？

(2) ， 幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3) ， 除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4) ， 师生共同总结。

## 大班数学小超市教案及反思篇六

感受部分与整体的关系。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

### 一、游戏导入

教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

### 二、取钱

1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2、教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展

了幼儿的触摸觉。)

3、教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

(评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。)

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

### 三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

？(评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。)

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

### 四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

### 五、猜硬币

教师：我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

## 六、购物

教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

## 大班数学小超市教案及反思篇七

为了激发幼儿的兴趣爱好，结合大班年龄特点特开展此教学活动。

- 1、巩固认识10元以内的人民币，了解并能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。
- 2、练习使用人民币买卖文具。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点：认识10元以内的人民币。

难点：能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。会使用人民币买卖文具。

- 1、幼儿用书《文具超市》。
- 2、和幼儿一起在教室内布置文具超市，并制作格牌若干。

一、复习：10元以内的人民币。

教师出示面值10元以内的人民币(包括硬币)若干，引导幼儿复习人民币的不同面值以及简单的换算关系。

二、连一连。

请幼儿翻开幼儿用书《文具超市》，观察各种文具的价格，找到手持相应数额人民币的孩子，并连线。

三、玩一玩，文具小超市。

1、幼儿扮演顾客，教师扮演超市的收银员，幼儿用手中的人民币买文具，熟悉不同人民币面值的组合及其用法。

2、教师：10元最多可以买几种文具，引导幼儿动脑筋想一想，算一算，并用人民币去买一买，之后请幼儿交流自己所购买的文具。

3、请幼儿分角色扮演顾客和超市收银员，继续游戏。

在区域活动中继续提供文具和其他物品，培养幼儿灵活换算的能力。

1、幼儿对人民币感兴趣。

2、引导幼儿动脑筋。

3、体现数学教育生活化。

4、数学问题情境化。

5、教育方法游戏性。

6、活动环节训练要复习序数。

7、要反复做游戏巩固，把文具换其他物品培养幼儿灵活换算能力。

## 大班数学小超市教案及反思篇八

幼儿的学习方法与生活不同于成人，提供给他们学习内容应有助于其生活与发展，并能进行有效的学习。因此，课程的设计与实施必须遵循幼儿发展规律与特点，满足幼儿的兴趣与需要；密切联系幼儿的实际生活，通过幼儿亲身参与，直接感知和体验来学习；对幼儿进行的综合教育，用整合的观念和方法组织课程活动。同时二期课改也提出数学生活化。因此，此次活动用逛超市的形式，让幼儿在游戏中得到学习的兴趣和快乐的体验。

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。。

不同标价的商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

### 1、宣布消息

顾佳说：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

顾佳说：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

- 1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。

2、适时引导幼儿看清标价后再拿。

3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

沈一阳：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）