

2023年幼儿园小班语言课教学反思(模板13篇)

环保的重要性环保总结中可以提到近年来环保工作的进展和成就，激励人们继续努力。小编整理了一些优秀的环保总结范文，供大家借鉴和学习。

幼儿园小班语言课教学反思篇一

幼儿的情感体验是需要具体的形象材料的。通过直接感知才能理解为什么要这样做？怎样做？最后才能主动地去做。本活动的设计旨在利用幼儿所熟悉的生活内容，从正面引导幼儿积极地感知怎样做客？激发幼儿说话的兴趣，并学会在使用礼貌用语的过程中，感受同伴友好相处的快乐，实现德育过程和情境的最优化，以提高体验理解的效果。

【活动目标】

- 1、了解几种动物的食性，喜欢听故事。
- 2、引导幼儿感受朋友友好相处的快乐。

【重难点分析】

重点：了解几种动物的食性，喜欢听故事。

难点：了解几句常用的礼貌用语并学会运用。

【活动准备】

- 1、小熊、小猫、小狗、小兔头饰和图片；小熊玩具一个
- 2、了解有关动物习性。

3、创设小熊请客的场景：一张桌子，上面摆放用盘子盛好的食物（小鱼、肉骨头、萝卜图片）

4、小鸡、小鸭、小羊等动物图片及相应的食物图片

【活动过程】

一、导入：出示小熊图片及各种食物图片。激发幼儿对故事的兴趣

师：小朋友，看，谁来了？

幼儿：小熊

师：今天小熊请客，他准备了这么多好吃的，请你们猜猜他要请谁呢？

幼儿自由猜测

让我们一起听听故事，看看到底请的谁？

（根据小班幼儿年龄特点，本环节采用直接导入的方法，直接出示小熊玩具。并引导幼儿猜一猜，激发他们听故事的兴趣。）

二、引导幼儿看挂图、听故事，了解故事内容。

1、教师利用动物玩具完整讲述故事一遍。

提问：故事的名字？故事中有谁？

2、教师利用挂图边讲故事边根据故事情节提问。

（1）小猫来了，小猫怎样对小熊说呢？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小猫，请你吃鱼”边把小鱼图片贴在小猫图片的下面。

(2) 小狗来了，小狗怎样说？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小狗，请你吃肉骨头”边把肉骨头图片贴在小狗图片的下面。

(3) 小兔来了，小熊怎样说？小熊要请他吃什么？

引导幼儿边学说“小兔，请你吃胡萝卜”边把胡萝卜图片贴在小兔图片的下面。

(4) 三个小动物最后对小熊说什么？为什么要这样说？

3. 分别出示小鸡、小鸭、小羊等动物及食物图片，试着续编故事内容。

它们三个谢过小熊以后，听，谁又来了“叽叽叽”……

1、幼儿积极发言讨论这三种动物喜欢吃什么？根据幼儿回答出示相应的食物图片

2、引导幼儿正确使用礼貌用语及角色对话。

(本环节通过讲边故事，边操作使幼儿更加形象的了解到不同动物的食性；小鸡、小鸭、小羊等动物的出现更增加了幼儿的兴趣，同时拓展了幼儿的知识)

三、分角色表演，学说礼貌用语。发散幼儿思维（3分钟）

1、教师分别扮演小猫、小狗、小兔……等动物，幼儿集体扮演小熊进行表演

2、教师扮演熊，分别让幼儿当小猫、小狗、小兔表演故事，

引导幼儿主动使用礼貌用语“你好”、“谢谢”

（本环节通过对扮演各种角色，多方位的使幼儿复习巩固角色对话内容）

幼儿园小班语言课教学反思篇二

设计意图

幼儿们在一次谈话中在说自己的爸爸妈妈，可是说不出在自己的爸爸妈妈在做什么？针对这个现象，我结合主题准备了这一活动。

活动目标

- 1、帮助幼儿学会用简单的句子谈论自己父母的工作，家庭成员之间的关系以及父母对自己的爱护。
- 2、引导幼儿围绕“我的一家人”这一话题进行谈话，使幼儿乐意参与个别交谈与集体谈话活动。
- 3、培养幼儿爱家庭的情感，知道关心长辈，听大人的话。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备

- 1、实物玩具：小兔。
- 2、每个幼儿一张“全家福”照片。
- 3、照相机（请一名老师帮忙拍照）磁带。

4、让幼儿回家了解父母的工作及家庭成员之间的关系与平时在家主要做些什么事。

活动过程

1、创设谈话情境，引出谈话话题。

(1) 放录音《世上只有妈妈好》，教师带领幼儿边唱边做动作。

(2) 请个别幼儿讲一讲“家里有谁”要求语句完整。教师利用相片，让幼儿看着照片讲，教师重复幼儿的话，练习说话的完整性。（有……有……还有）

(3) 请其余小朋友拿照片，自由交谈“照片上有谁？”

(4) 了解、丰富词汇“全家福”的含义。刚才，小朋友们介绍的很好。谁知道一家人在一起拍的照片叫什么？（丰富词汇“全家福”幼儿学说）拿出一张全家福请幼儿说：“这是谁家的全家福？”

2、引导幼儿围绕话题交谈，集体讨论，要求声音响亮地表述。

(1) 老师以小动物的语气回答问题，起示范作用。师：看！老师请来了大家认识的客人小兔白白。师：小兔与大家打个招呼。大家好！小朋友怎么说？（幼儿回答）师：它很能干，能大胆地说出爸爸妈妈的工作？老师以小动物的语气回答问题：听！小朋友我叫白白，我的爸爸在动物医院当医生，妈妈在做法给我吃。

(2) 请幼儿回答提问。小兔白白：“小朋友们你们能告诉我，你们的爸爸妈妈是干什么工作的？”请幼儿回答。

(3) 段落性小结。（师：现在老师要请一位非常能干的小朋

友拿着自己的照片到前面来，告诉大家：“你家有谁？爸爸妈妈的工作是什么？他们经常在家做什么事？”）让幼儿注意倾听，把话说完整。（师：“你喜欢自己的爸爸妈妈吗？”）

4、延伸活动

（1）我们都爱自己的家人，那你们能对自己的家人说一句“甜甜”的话吗？

（2）我们小五班是一个大家庭我们也照照全家福。

教学反思

通过主题活动，充分让幼儿了解、感受到家人为自己劳动的辛苦。随着活动的不断深入，“家庭”这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿与同伴、父母、教师之间的关心和爱护，也是甜蜜美好的。引导幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，学习表达自己对成人同伴的爱。

幼儿园小班语言课教学反思篇三

一、活动目标 1、感受操作活动的乐趣，尝试与同伴配合操作材料。 2、在游戏中探索一一对应的方法来比较多少和一样多。 3、鼓励幼儿在活动中用语言表达多少和一样多的数量关系。

二、准备 1、对应的两个物品（碗、勺、盘、叉等）若干组。 2、猫、狗、猴、兔及鱼、骨头、桃、萝卜若干套。 3、小熊头饰一个。

三、重难点 学习运用一一对应的方法来比较多少和一样多。

四、设计思路 一一对应是比较物体的集合是否相等的最简便、

最直接的方式。通过一一对应，不仅可以比较出两个集合之间量的大小，更重要的是还可以发现相等关系，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。活动让幼儿通过操作材料来发现一一对应的方法，并通过一一对应的方法去发现两个物体集合之间多、少和等量关系。一一对应地比较出两个集合之间的数量关系是一种不经计数比较的前数概念，因为它并不依靠对数的理解，相反，它是这种理解的一个基础。因此，在活动中教师不向幼儿传授一一对应的方法，而是让幼儿自己去发现，这有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。整个活动就是一次角色游戏，教师和幼儿在游戏的互动中通过帮小熊准备客人的食物和餐具来探索一一对应的方法，比较物体的多少，完成重难点的掌握。教师没有直接告诉幼儿该如何做，而是引导幼儿在宽松、愉快的情景氛围中自己解决问题，努力建构积极、有效的师幼互动。

五、活动过程 1、创设氛围，引出活动。教师以小熊的口吻：我今天请客，客人太多，不知道食物准备够了没有。想请大家来给我帮忙，行吗？ 2、幼儿操作，探索一一对应的方法。

（1）交代要求：你们帮我看看哪一样食物不够，记在心里。然后告诉我：这些食物少了什么？多了什么？还是一样多呢？你是怎么发现的？（2）幼儿操作，教师观察。（3）集体检查：什么食物少了？你是怎么发现的？（4）教师小结，用一一对应的方法记录结果。

4、请幼儿吃“点心”，感受成功的快乐。

幼儿园小班语言课教学反思篇四

活动目标

知道贪吃雪糕的危害，懂得夏季多喝开水的道理。

能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重难点：

正确引导幼儿少吃冷饮

幼儿自制能力较差

活动准备：

故事《小猪碌碌》的课件

活动过程：

1、以游戏的形式导入活动

2、结合课件，完整欣赏《小猪碌碌》的故事

提问：小兔的商店要卖什么东西？

谁来买冰激凌，分别买了几个？

小猪碌碌怎么了？

小猪碌碌为什么肚子疼？

3、分段欣赏故事，使幼儿明白贪吃冷饮的危害，懂得多喝开水的道理。

在医院里，山羊医生怎么说的？

山羊医生（动画配音）：小猪碌碌得了胃炎。冷饮往往比人体温度低20—30度，过量吃冷饮会使胃的消化能力、杀菌能力降低，造成胃炎。小朋友们的胃肠娇嫩，对过冷的刺激非常敏感，更容易受到伤害。夏天天气很热，我们应该少吃

冷饮，多喝白开水或新鲜的果汁。

教师小结多喝水的好处和贪吃冷饮的危害。

4、活动自然结束

教学反思

夏天很多人都喜欢吃冷饮，幼儿更是如此。一方面冷饮的种类多，口感好；另一方面冷饮能使人感受到一时的凉爽、但借助冷饮降低体温以图清凉是不理智、不科学的，经常使用过冷食物刺激胃会诱发消化系统的疾病。我们正确引导幼儿少吃冷饮，使他们健康、愉快度过炎炎的夏季。

幼儿园小班语言课教学反思篇五

设计意图：

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复节奏的语言或故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启发性，适合幼儿仿编。因此，为了能让幼儿更好的欣赏感受雨所带来的快乐，设计了这一活动，让孩子在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

活动目标：

- 1、初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。
- 2、乐意参与仿编活动，尝试用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。
- 3、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

活动准备：

活动前带领幼儿观察雨景；图谱，下雨的声音

活动过程：

（一）感知小雨点播放下雨的声音，提问：什么声音？

师：你们都见过下雨吧，雨是怎样从天上落下来的？

（二）欣赏散文

1、配乐朗诵。

师：今天老师带来的小雨点真顽皮，它是从天上跳下来的，它跳到了哪里，我们一起来听一听。

提问：你听到了什么？

随着幼儿的回答，出示相应的图谱，帮助理解记忆散文。

2、完整欣赏散文。

师：我们一起来完整的听一听。

提问：小雨点的心情怎么样？（快乐）它为什么开心呀？

3、在场景中感受、理解散文中的排比句，并尝试仿编。

师：我们和小雨点一起来玩玩吧。你们是怎么玩滑滑梯的？（直着滑下来，弯弯扭扭地滑下来）鼓励幼儿把手当作小雨点，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

（三）仿编散文

1、引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？

师：小雨点除了跳到屋顶、树叶、雨伞上，还会跳到什么地方？

2、鼓励幼儿用身体表现小雨点，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

师：用我们的身体来试一试。

（四）游戏教师来当滑滑梯，小朋友扮演小雨点进行游戏。

师：我请一个小雨点，落到老师的身体上，来玩一玩。

结束语：你们是不是都想玩？那我们一起回教室玩吧。

附：

散文《小雨点》

小雨点排着队，唱着歌，从天空跳下来。

小雨点跳到屋顶上，哎呀呀，把屋顶当成了滑梯；小雨点跳到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；小雨点跳到我的雨

伞上，哎呀呀，把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

教学反思：

在诗歌内容动作表现这个环节不到位。这个环节原来是可以让孩子有大胆表演机会的，但在具体操作时，感觉成了蜻蜓点水，一略而过，没有真正发挥出应有的教学效果。教师可以在提问过程中大胆鼓励幼儿用动作表现，将幼儿做的美的动作完整的和幼儿欣赏，幼儿在动作中会感受到快乐的心情。

幼儿园小班语言课教学反思篇六

1、通过阅读大书帮助幼儿理解不同场合需要穿不同的衣服。

2、启发幼儿通过观察图画所提供的信息进行简单判断，并愿意表达。

1、小班幼儿日常生活中有一定的穿不同衣服的生活经验，通过阅读大书《今天穿什么》，了解一些有关服装穿着的知识，掌握简单句式“……时候，穿上……带上微笑”。

2. 《今天穿什么》大书一本、画架、画板、黑板各一个；小公主、小王子、小青蛙、小巫婆、小白兔等装饰物品若干个；图画两幅；《歌声与微笑》音乐一曲。

重点：引导幼儿根据自己已有经验，理解不同场合穿不同衣服。

难点：通过观察画面进行简单的线索推理和判断，得出不同场合、不同天气穿不同衣服结论。

1、兴趣导入，阅读大书。

(1) 教师出示几件常见的不同类型的衣服，引导幼儿一起看看说说（个别幼儿可以穿一穿），激发幼儿参与活动的兴趣。

(2) 教师请一名幼儿引领小朋友一起复习阅读一遍大书《今天穿什么》。（教师强调“带上微笑”，把握这个线索很重要）

教师：为什么他们都带着微笑？（穿上合适的衣服感到很舒服）

2、阅读图画部分。

(1) 出示一幅图画：一位阿姨穿了一双高跟鞋正在打球。引导幼儿充分观察画面，并根据简单线索找到一处不合理的地方。（引导幼儿在一幅图画中根据简单线索进行判断）

教师：小朋友在画上看见了什么？她在做什么？穿了什么？什么的图画时，教师扮演了一个倾听者，认真倾听幼儿每一次的‘勇敢表达，同时还扮演了一位极尽赞美之词的支持者和引导者，不断为幼儿的表现鼓掌，竖起大拇指，带领幼儿一起共同完善语言表达，分享大家的知识经验。

通过分享阅读《今天穿什么》，教师、家长和幼儿受益匪浅，不仅使彼此得到互相理解和信任，而且让幼儿感受到教师和家长的爱，引导幼儿喜欢阅读，分享不同经验，不是灌输式学习，而是在轻松的氛围中感受学习乐趣，效果很好。分享阅读其实就是在分享快乐！

2、活动中的不足：

在引导幼儿表达的时候，要思考引导语怎样能启发幼儿，怎样最有效；对于读本要进一步深入研究体会、挖掘读本中教育价值，从而使幼儿通过阅读活动在社会性、语言、想象力等方面得到发展。

1、教师能从幼儿的生活入手引导幼儿。

(1) 本活动重点是语言的运用，老师本次活动的切入点很好，能够从幼儿身边寻找幼儿感兴趣的话题。在开始部分展示幼儿常见的不同季节不同质地衣服，引导幼儿认识和试穿，把幼儿的兴趣调动起来；能够把握读本的人点——运动穿什么，出示图片引导幼儿进行推理、判断，符合读本要求，环节清楚，有一定的联系性，把幼儿的原有知识经验联系起来。

(2) 本次拓展活动设计巧妙。运用认知图画的冲突，引导幼儿运用已有经验观察、分析、判断，两幅图画由一个错误到两个错误（由浅到深）来调动幼儿不断思考。

(3) 教师设计“你觉得……”式的提问，体现出对幼儿的尊重。教师肯定赞赏每个幼儿不同的想法，利用图片引导幼儿观察，同时鼓励幼儿通过线索发现分析，这一环节突破了传统的语言教学模式。提出的问题能激发幼儿的积极思维，大胆表达，让幼儿感受图片奇特荒诞的同时，加深了幼儿对不同场合穿不同衣服的感受和理解。

2、幼儿的相关经验没被充分调动。

教师还可以从“服装、尺码、标签”等方面，引导幼儿从身边谈起，当谈到园服的时候，就可以充分引导幼儿说说“为什么要穿园服上幼儿园”，而且通过幼儿身边常见的羽绒服、雨衣，对衣服的材质、式样及穿着的感觉等方面进行深入探讨；同时可以提供衣服实物，最好每人手里都有一件，进行选衣服，扮演角色。

幼儿园小班语言课教学反思篇七

1、能手口一致的点数五以内的实物，并说出总数。

2、能给1-5的实物进行点卡匹配。

3、能按照活动的规则进行操作，并乐于讲述。

活动重难点

重点：能手口一致的点数五以内的实物，说出总数

难点：能给1-5的实物进行点卡匹配

活动准备

1、小熊、小兔、小鸡、小狗的头像各一个。2、1-5的点卡若干。3、萝卜、小虫、骨头的图片若干。

活动过程

（一） 开始部分

1、情境导入激发幼儿兴趣（开始前放生日歌激起幼儿兴趣）

师：听，什么声音，啊原来是有人要过生日了

师：今天是小熊的生日，它请了三个好朋友来做客，你们想知道它们是谁吗？

师：你们猜它分别给小狗、小兔和小猫准备了什么好吃的？

（二） 基本部分

2、集体观察操作卡，鼓励幼儿大胆在集体面前操作

师：给小兔准备的什么？有几个？你怎么知道的？

师：哪一个点卡代表x呢？

师：给小鸡准备的什么？有几个？

师：请你来找一找哪个代表x呢？

师：给小狗准备的什么？有几个？

师：请你找找哪个代表x呢？

3、幼儿操作，教师指导

师：请你也来试一试吧，每个小朋友找一个小动物帮它找到对应的好吃的和点卡。

4、幼儿反馈操作单，教师个别点评查看幼儿操作是否正确

师：请你把你的操作结果放在前面，大家一起看看吧

（三） 结束部分

集体狂欢庆祝小熊生日，结束活动。

师：小熊今天真高兴有这么多的好朋友来参加它的生日会，它请我们一起和来跳舞来庆祝生日呢。

活动延伸

餐后让幼儿自取5以内的玩具玩，加深幼儿对数的认识

幼儿园小班语言课教学反思篇八

1. 大胆猜想故事内容，学习用“.....突然.....”的句式表达画面.。

2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

3. 幼儿活动时遵守秩序的观念。

4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞

掉了它!

7、出示图片7: 后来, 狮子吃了狐狸之后在干什么?

8、一只狮子在灌木丛中撒尿, 突然——(出示图片8)谁能用突然说一说发生了什么事情: 突然, 一只霸王龙冲了出来, “啊呜”一口吞掉了它!

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

三、续编故事, 激发想象

1. 出示图片10: 这只霸王龙吃了一只大狮子, 霸王龙会去干什么呢?吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢.....突然——会发生什么事情?(出示图片11)

2. 幼儿自由讨论, 续编故事

四、欣赏原创, 自然结束

1. 出示图片1

2. 咦?发生了什么事?

五、联系生活, 说说“突然”

1. 这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗?

2. 故事中发生了很多突然的事, 其实我们生活中也有。

3. 出示图片13、14、15: 图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情?之后两幅幼儿看图讲述。

4. 你能用突然说说“生活中的事情吗?”

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让學生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园小班语言课教学反思篇九

活动目标

- 1、认真倾听故事，理解故事的内容；
- 2、能够用流利的语言讲清自己生日的过程；
- 3、体会生日时快乐的情绪。

- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学重点、难点

中班幼儿的语言发展水平相对来说还不算太高，掌握的词汇也不是很多，所以在讲述过程的时候可能会理不清头绪，老师就要给予一定的提示以及引导。

活动准备

中班《语言》教材、情景挂图、小熊玩具、录音机、生日快乐歌磁带

活动过程

过程一：生日快乐歌

- 1、教师放生日快乐歌，引导幼儿一起跟唱。
- 2、导入活动：小朋友们，你们猜今天是谁过生日？（幼儿：老师，爸爸，妈妈，答案非常多）我们把小寿星请出来吧，看看它是谁？（教师出示小熊玩具）（幼儿：小熊）对了，今天是小熊的生日，小朋友想不想知道小熊是怎么过生日的？它都请了谁？我们一起来听听小熊带来的故事《小熊请客》吧。

过程二：讲故事

- 1、教师出示挂图，有感情的讲述故事，引导幼儿倾听。
- 2、引导幼儿观察挂图，并提问帮助幼儿回忆故事内容。
 - a□小熊过几岁的生日？（幼儿：四岁）

b□它都请谁去参加生日宴会了？（幼儿：蚂蚁、兔子、蜜蜂）

c□它的朋友分别带的什么生日礼物？（这个问题幼儿回答得五花八门，很难完全记住故事的内容）

过程三：说一说

教师：孩子们，你们都知道自己的生日是哪一天吗？（大部分幼儿不知道）你们是怎样庆祝的？（幼儿：吃蛋糕、买小吃、买玩具、收礼物等）有没有小朋友愿意来说一说？（幼儿争相发言）

过程四：总结

教学反思

生日时一个幼儿非常熟悉并且非常感兴趣的事件，所以用生日来作为教育题材能让幼儿非常快的进入情境。这是一堂非常轻松愉快的课，孩子们都非常的开心。在开心的同时，孩子们也认识到生日是一件令人高兴的事情。而在表述的过程中，他们的语言表达能力、社会交际能力都得到了相应的提高。但是我也发现一个问题，就是在上这节课的时候，如果老师把握不好，很容易让孩子们高兴得过了头，导致最后达不到教学目的，课堂还会非常的混乱。

幼儿园小班语言课教学反思篇十

一、设计思路

对于《小熊请客》这个故事，大班的幼儿大多基本掌握了故事情节，熟悉人物对话，理解了故事内容，有爱劳动的感知经验，有礼貌。对于“好吃懒做”（又逸又懒）有一定的理性基础。我班幼儿已有了一定的表演经验，因此我把这节课设计为以下环节。

二、过程实录

（一）活动目标：

- 1、能在集体中有表情地表演出文学作品《小熊请客》中角色的动作和语言，态度自然大方。
- 2、能用恰当的语言评价自己和别人的表演。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

（二）活动准备：

- 1、小熊、小猫、小狗、小鸡、狐狸的头饰各一个。
- 2、小盆三个，小鱼、肉骨头、小虫道具各一份，大树一棵。
- 3、录音机、磁带。
- 4、场地准备：幼儿围坐在场地四周，中间空出作为表演场地。

（三）活动过程：

- 1、做律动或听音乐打节拍、做动作集中幼儿注意力。

评析：通过这一环节集中幼儿的注意力，为活动做准备。根据幼儿当时状态决定。

- 2、师：“小朋友们听过了《小熊请客》的故事，并且知道了这里面有一只好吃懒做的大狐狸，四只爱劳动、有礼貌又团结友爱的小动物——小猫、小狗、小鸡和小熊。今天老师请小朋友和老师一起表演这个故事。”

评析：通过语言引起幼儿的兴趣，回忆对故事的已有经验。

3、教师扮演狐狸，再请四个表达能力强的幼儿进行第一次表演，以起到示范作用。表演过程中不进行评价，只进行提示。

师：“老师和这四个小朋友先表演一遍，小朋友们仔细看，一会儿要给我们提出哪好、哪需要改进。”

表演后，请幼儿对老师和小朋友的表演进行评价。先请几个幼儿评价，对于评价恰当的幼儿给予表扬鼓励，对于评价不太恰当、或语言表述不清楚的幼儿进行引导，并表扬他们的大胆积极的参与。

评析：在这一环节，根据幼儿的已有基础，挑选几个能力强的幼儿与老师示范表演，给幼儿一个初步经验。并且请幼儿评价让他们也参与到活动中来，引导他们仔细看表演，发表自己的意见，这也锻炼了他们的观察思维能力，为下个环节自己的表演积累一定的感性经验。

4、第二次表演。请上五名幼儿表演，教师依然起提示引导作用，不中断幼儿表演，表演结束后先请幼儿评价，然后教师再进行表扬式评价（包括幼儿的评价、幼儿的表演）。

评析：这个环节同上个环节类似，不过有一定的提升，角色全部由幼儿表演，幼儿评价，再教师评价，促进幼儿能力的发展。

5、第三次表演。评价。

评析：这个环节紧扣上个环节，继续幼儿的表演，在表演中不断积累幼儿的经验，发展幼儿的观察、思维、动作、语言能力。要求幼儿在表演时大胆自信。

6、今天小朋友们合作的.很好，老师希望小朋友们也像小熊、

小猫、小狗、小鸡那样，勤劳勇敢、团结友爱、又有礼貌。

评析：对于幼儿的表演能力给予表扬与肯定，并且加强情感教育。

7、活动延伸：师：“虽然大家没能都参加表演，不过老师在表演区准备了这个故事的道具，回来区域活动时，有兴趣的小朋友可以到这个区去表演。老师还在美工区准备了这个故事中小动物的头饰图片，喜欢绘画的小朋友，到这个区给大家多做一套头饰吧，这样大家可以分组到外面表演了。

评析：由于活动时间的限制，把这一活动延伸到课外，满足幼儿的表演兴趣，照顾到全体幼儿，并且渗透到美术领域，促进幼儿各方面能力的发展。

三、活动评价

在活动中每个环节我一步步逐渐提升，让幼儿的兴趣集中到活动中来。并且让幼儿通过观看别人的表演，评价别人的表演，来积累感知经验，为自己的表演积累一定的素材，不但锻炼了观察、思维、语言、动作能力，又培养了幼儿的自信心。

活动反思：

由于活动时间的限制，把这一活动延伸到课外，满足幼儿的表演兴趣，照顾到全体幼儿，并且渗透到美术领域，促进幼儿各方面能力的发展。在活动中每个环节我一步步逐渐提升，让幼儿的兴趣集中到活动中来。并且让幼儿通过观看别人的表演，评价别人的表演，来积累感知经验，为自己的表演积累一定的素材，不但锻炼了观察、思维、语言、动作能力，又培养了幼儿的自信心。

幼儿园小班语言课教学反思篇十一

- 1、让他们初步理解古诗内容，想象诗中描写的景象。
- 2、激发幼儿对古诗吟诵的兴趣，让他们初步学习按古诗的节律吟诵。

画有古诗情节的图片一幅□vcd教材。

（一）出示图片，引导观察，讲述。

- 1、刚才我们看了碟片，知道了故事中的人在清明节发生了什么事啊？请幼儿讨论。

（二）幼儿观看vcd教材，引起兴趣

- 1、教师讲解：小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？（春天）对，春天到了，小鸟们都飞回来了，花儿也都开了，在春天呢，有一天就叫做清明节，你们说清明节人们都要干什么啊？（幼儿自由回答）

- 3、教师播放vcd□请幼儿观看。

- 4、教师向幼儿介绍那个老人就是行人，那个小孩就是牧童，刚才看的那首诗呢，就是描写行人向牧童问路的情节。

（三）教师朗诵并帮助幼儿理解

- 1、教师有表情，有节奏的朗诵一遍，请幼儿欣赏。
- 2、教师朗诵第二遍，请幼儿边听边对照图片内容。
- 3、教师请幼儿回答有没有在诗歌中听到什么？教师朗诵第三遍，请幼儿可以慢慢的跟读。

4、教师请几个幼儿上来给下面的幼儿表演，可以边念边对照图片。教师在一旁进行知道提醒，可以轮流请几批幼儿。

5、请幼儿再一起朗诵1—2遍。

（四）结束部分。请幼儿把学会的'古诗在家朗诵给爸爸妈妈听。或者在幼儿之间进行交流。

教师参考资料：

清明（杜牧）

清明时节雨纷纷，

路上行人欲断魂。

借问酒家何处有，

牧童遥指杏花村。

一首好诗本身就是一幅优美的图画，学习积极健康的古诗，不仅能够提高幼儿的文学素养，而且可以使幼儿受到美的熏陶。

幼儿园小班语言课教学反思篇十二

1知道常见动物的特征。

2激发爱护小动物的情感。

1、课件-动画片：可爱的小动物

2、课件-幻灯片：家养动物的影子

3、课件-幻灯片：两只脚动物，四只脚动物

一、导入

播放动画片：可爱的小动物，引起幼儿的兴趣。

小朋友，你们喜欢看动画片吗？，动画片里有许多可爱的小动物，让我们一起来看一看它们都是谁。

二、展开

1、动画片里，我们看到了许多小动物，又有小动物要来了，你们猜猜它们是谁？

(1)第一个小动物呢，它尖尖的嘴巴很怕猫，小朋友猜猜它是谁？

(让幼儿猜猜后，出示小老鼠，鼓励幼儿猜对了)

(2)又来了一只小动物

它没有手也没有脚，靠着尾巴在河里游小朋友猜猜它是谁？

(幼儿猜出后，出示小鱼)

(3)鼻子长的像钩子，耳朵大的像扇子，腿儿粗的像柱子，尾巴细的'像辫子

(大象)

(4)宝宝装在袋子里跑(袋鼠)

(5)耳朵长长的，眼睛红红的，尾巴短短的。(兔子)

2、课件：家养动物的影子

根据动物影子猜动物

(1) 你知道这是谁的影子吗?

让幼儿先看动物的影子，讨论后发现是哪种动物。

(2) 通过影子和动物的比较，让幼儿进一步了熟悉和了解动物的外形特征。

3、课件：两只脚动物，四只脚动物

小朋友真棒，小动物都被你们找出来了，那我们在来看一看，这些小动物那些有四只脚，哪些有两只脚，哪些身上有漂亮的羽毛。

三、结束

小朋友和小动物玩的开心吗?让我们一起来唱歌给动物宝宝听吧。

幼儿园小班语言课教学反思篇十三

小班幼儿由于年龄小，自我中心意识比较强，不大乐意将自己的东西与别人分享。而《萝卜回来了》则是一个非常经典的故事，具有很强的教育意义。通过故事中小动物之间的真挚感情来感化幼儿，能在很大程度上激发幼儿乐意分享，关心、爱护同伴的情感，增进友情，对于幼儿的影响是非常深刻、长远和富有意义的。因此，活动的选材既立足了当前目标，又延伸了长远的目标，具有很强的现实意义。由于我实施的对象小班上学期的`幼儿，他们的语言表达能力相对还是很薄弱的，针对这个特点，我将教材进行了改编，把比较复杂的故事情节改成了相对简单，幼儿又容易理解和接受的故事内容，利用三个小动物送萝卜的形式贯穿整个活动。

(一) 活动目标:

- 1、初步理解故事内容，乐意表达自己的想法。
- 2、感受小动物之间相互关心、相互爱护的情感。

（二）活动准备：

- 1、课件《萝卜回来了》。
- 2、小兔家场景布置。

（三）活动过程：

- 1、导入，出示雪景图片，了解下雪。
- 2、逐步理解故事内容。

（1）理解故事第一环节——小兔送萝卜。

a□小兔去找萝卜，学习句子“雪这么大，天这么冷，小猴一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

（评析：小班幼儿对于完整句式的表达能力还是比较缺乏的，因此，鼓励幼儿跟着课件中的故事录音一起来学说，能有助于幼儿更好地理解故事内容。）

b□小兔找到萝卜，模仿“挖”的动作。

（评析：小班幼儿活动中容易被新鲜事物所吸引，更喜欢情景化的活动状态。根据这个特点，我引导幼儿模仿小兔挖萝卜的动作，并在课件中配以动画效果的出现，激活物体，引起幼儿的注意和好奇心，有效地激发他们的活动兴趣□□c□讲述故事：小兔抱着萝卜，跑到小猴家，屋子里一个人也没有，小兔就把萝卜放在桌子上，回家了。

(2) 理解故事第二环节——小猴送萝卜。

a□小猴哪去了？巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c□讲述故事：小猴抱着萝卜跑到小熊家，可是，门关得紧紧的，小熊也不在家。小猴就把萝卜放在窗台上，回家了。

(3) 理解故事第三环节——小熊送萝卜。

a□小熊去找萝卜，继续巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c□讲述故事：小熊抱着萝卜跑到小兔家，这时候，小兔已经睡着了。小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻放在桌子上，回家了。

(4) 理解故事第四环节——小兔醒来。

a□小熊把萝卜送给谁了？（小兔）小兔在干嘛？（睡觉）小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻地放在桌子上，回家了。

c□模仿小兔醒来的情景，模仿小兔子的话：“咦，萝卜回来啦！”

3、再次欣赏故事《萝卜回来了》，理解朋友之间互相关爱之情。

a□以三角形图示帮助幼儿理解故事中送萝卜的过程。

（评析：将送萝卜的过程设计成一个三角巡回的动画演示，非常深动、有趣，既自然地引导幼儿了解萝卜回来的过程，又有效地激发了幼儿的活动兴趣。）

b□把送萝卜过程编成了歌曲。

歌曲内容：小兔子呀，送萝卜呀，送小猴，送小猴，小猴送给小熊，小熊送给小兔，萝卜回来啦，萝卜回来啦！

（评析：这个环节渗透了“多元智能”的理念，将音乐领域中的内容有机地“整合”在一起。通过渗透歌曲的感知教学，将这个相对较长的故事编成了幼儿容易理解、简单明快的歌曲，通过歌词，他们就能明了故事内容，非常符合小班幼儿的学习特点。）

c□小结：你们喜欢故事里的小动物吗？为什么？我也很喜欢它们，因为它们愿意把最好的东西送给别人，真是一群相亲相爱的好朋友！

4、联系实际，给好朋友送礼物。

提问：你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？恩，我们班的宝宝也是一群相亲相爱的好朋友！

在运用故事对幼儿进行教育的过程中，我深切的体会到了故事的魅力，也总结了一些感触较深的经验。

故事教学并不是语言课的特有形式。

内容的选择要适合幼儿的年龄特征和理解水平。

善于运用故事

创造条件让幼儿听、讲、编故事，发展幼儿的语言，思维能力，养成幼儿大方、乐观、自信的开朗性格。

我在故事中受益匪浅

《萝卜回来了》教小朋友团结友爱，互相关心。本次活动效果不错，很多小朋友都有所改观。