

语言活动鱼中班教案 中班语言活动心得 体会教案(优质13篇)

中班教案可以为家长提供参考，帮助他们了解幼儿在学校的学习内容和进展情况。如果你正在寻找优秀的高三教案，不妨看看以下精选的范文，或许对你有所帮助。

语言活动鱼中班教案篇一

中班语言活动是幼儿教育中非常重要的一环，它对幼儿的语言表达能力、站在人际关系中的位置等有着不可忽视的影响。在教学过程中，我不断摸索，不断探索实践，通过自身的潜心思考、实践探究，逐渐掌握了中班语言活动的教学方法和技巧。在此，我将分享一下我在中班语言活动方面的心得体会和教学经验。

第二段：活动设计

在中班语言活动中，我尝试采用多元化的活动设计方式，包含了故事、歌曲、演讲、对话、唱歌、舞蹈、角色扮演、创作和游戏等。例如，我会通过播放故事、绘本或者是讲述一件事情，鼓励幼儿进行语言表达。让幼儿们在情境中逐渐领悟，体验语言的魅力。

第三段：教学方法

在中班语言活动的教学过程中，我采取了启发式、情境教学和团体协作式等多种教学方法，激发了幼儿的学习兴趣和学习热情。同时，我也注重在活动的过程中，培养幼儿的表现欲、创造力和合作意识，这些都能够为幼儿日后的发展打下良好的基础。

第四段：注意事项

在中班语言活动的教学过程中，还需要注意一些细节问题。例如，在设计活动时要根据幼儿特点和需要定制相应的教学目标和方案；在活动中要注意一对一引导和小组合作，合理分配教学资源，深度挖掘幼儿的潜力和特长；同时还要注意建立互信、关心、尊重、支持的教学氛围，为幼儿提供安全、稳定的情感环境。

第五段：小结

通过中班语言活动的教学实践，我深刻感受到幼儿语言能力的重要性，也认识到中班语言活动对幼儿语言表达能力、情感处理、思考能力等方面的影响是至关重要的。教学过程中应注重激发幼儿的学习热情，发挥他们的个性和性格特征，让他们愉悦地学习，养成正确的语言习惯和良好的社交能力，提高自身的综合素质和学前阶段的发展水平。

语言活动鱼中班教案篇二

本站后面为你推荐更多中班语言活动教案！

活动目标：

- 1、引导幼儿有序的观察图片，并讲述图片内容。
- 2、尝试用“有……，有……，还有……”和“有的……，有的……，还有的……”的句式说话。
- 3、愿意运用合适的词语大胆的表达图片内容。

活动准备：

教学挂图

活动过程：

一、逐一出示图片，引导幼儿观察讲述。

1、出示图一：这是在什么地方？有些什么人？他们在干什么呢？

2、出示图二：小朋友们在玩什么？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

3、出示图三：看看这四位小朋友玩的怎么样？发生了什么事情？

玩具怎么样了？小象不见了，小朋友是怎么样找的？鼓励幼儿运用有的....有的....还有的....的句子讲述图片内容。

4、出示图四：大家找的结果怎么样？这时候大家的心情怎么样？

二、看图讲述。

请个别幼儿看图进行完整讲述。

三、完整讲述。

教师进行完整讲述图片内容。

四、教师引导幼儿观察图片进行完整讲述图片内容。

语言活动鱼中班教案篇三

中班语言活动是中班教育教学中非常重要的一环，通过语言活动可以提高幼儿的语言能力和表达能力，有助于幼儿更好地适应学校生活。本文将探讨我在中班语言活动中的经验和心得体会。

第二段：活动策划-深度分析

在中班语言活动中，我会根据孩子们的年龄特点和学习需求，精心策划适合他们的活动。例如，在口语表达活动中，我会设置多种方式进行活动，如课堂小组讨论、角色扮演、情景对话等，让孩子们在多样性的语言环境中尽情表达。同时，为了激发幼儿的学习兴趣和求知欲，我也会在活动中融入一些游戏元素，比如通过古诗词接龙、图片连词等活动，培养孩子们的观察瞭解能力和归纳总结能力。

第三段：资源利用-突出实践

在语言活动中，许多有用的资源可以被充分利用。我会寻找各种教材或图书作为语言活动的参考资料，同时也会采用视频、动画等多媒体形式，以更形象、易懂的方式让孩子们掌握语言知识。此外，我还利用家长和社区等外界资源，通过拓展课外活动形式，为孩子们提供更广泛的语言环境和学习机会。

第四段：评估总结-全面归纳

在语言活动中，及时有效的评估和总结至关重要。我常用记录形式对孩子们的语言能力进行系统整理和检测，根据孩子们在语言活动中的表现，进行评估并及时调整教学策略，提高孩子们的学习效果。同时，我也会经常组织语言活动的反思总结，评估自身的教学水平和方法，以便更好地为孩子们的学习提供帮助。

第五段：展望未来-保持思考

中班语言活动虽然只是教育教学过程中的一环，但它对孩子们的语言能力和思维发展有着重要的促进作用。在未来的教育教学中，我将继续创造更多的语言活动场景，进一步激发孩子们的兴趣，增强他们的语言表达能力，让孩子们能够更

好地融入学校的大家庭，共同建立和谐的学习环境。

语言活动鱼中班教案篇四

在幼儿园教学过程中，语言活动是非常重要的，尤其对中班的孩子来说。语言能力的提高不仅仅对他们今后的学习有好处，更对他们的成长和生活有莫大的帮助。近来，我在教学中注重语言活动的实施，通过积极探索和实践，总结出了一些心得和方法，细节在下文中详细说明。

第二段：教学目标

帮助中班的孩子提高语言运用能力，并逐渐培养他们主动思考和表达的能力。具体的目标有：

- 1、提高孩子听、说、读、写的综合语言能力。
- 2、注重细节，巩固语言基础并扩大语言面积。
- 3、让孩子在语言活动中感受到快乐并勇于表达自己的想法。

第三段：教学重点和方法

- 1、教师带领孩子的语言活动一定要有数字、颜色、大小等元素的内容，以方便孩子进行量化理解，进而提高他们的想象力。
- 2、关于词汇的学习，应充分运用图片和模型等辅助工具，让孩子在学习中更容易记忆和理解。
- 3、注重细节，一切的教学都要围绕孩子的实际想法展开。这样一来，孩子会更愿意参与到语言活动中来，也会更加自主地思考和表达自己的意思。

第四段：教学体验和效果

在语言活动中，孩子们的表现越来越出色了。他们越来越喜欢进行语言活动，并在学习中变得更加主动和积极了。特别是课堂上的互动环节，孩子们的表现也越来越自信了。经过这样的实践，我们发现，孩子学习提高的成效是非常显著的。

第五段：总结和反思

在教学过程中，我不断地反思和总结，总结出了以下几点经验：

- 1、一定要以孩子为本，让孩子在语言活动中感到轻松愉快，才能更好地开展教学。
- 2、注重细节，这是教学成功的关键。只有真正注重细节，才能体现出对孩子的真正关心和关注。
- 3、合理运用多种教育方法，让孩子在不同的场景中体验到不同的语言运用方式，这样才能更全面地提高他们的语言运用能力。

总的来说，中班语言活动是非常重要的，它可以帮助孩子更好地适应幼儿园生活，同时，也能对他们今后的学习和生活起到积极的促进作用。希望在今后的教学中能进一步提高自己的教育水平，在教育的道路上创造出更多的好成绩。

语言活动鱼中班教案篇五

活动目标：

1. 愿意和同伴一起参加魔咒锁的听说游戏，能遵守游戏规则，体验游戏的乐趣。

2. 能仔细倾听同伴的指令，及时作出反应，提高倾听能力和听说能力。
3. 学会用"xx□xx□xxx"的句型来描述xx锁，并运用到游戏中去。

活动准备：

两把钥匙；一把贴有苹果形状的锁；锁的谜语；儿歌《金锁银锁》

活动过程：

1. 以猜谜语导入活动，激发幼儿的兴趣。

老师这有一个谜语，请小朋友们来猜一猜？

（教师出谜语：铁大哥，把门守，客人来，看看走，主人来，就开口。）

（谜底：锁）

2. 稳固幼儿开锁经验，为玩魔咒锁游戏做铺垫。

（1）出示锁，请两个小朋友拿钥匙打开。

师：接下来老师要给小朋友变一个魔术了，请小朋友闭上眼睛，数四下之后再睁开哦！

幼：呀！锁，还有两把钥匙！

师：谁愿意上来帮我把锁打开？

幼儿用一把钥匙打开锁，另一把打不开。

师：咦？这把钥匙怎么会打不开呢？

幼：因为它不是这把锁的钥匙。

(2) 总结经验，引出游戏。

小朋友真聪明，不是这把锁的钥匙就打不开。一把锁只有一把钥匙。说到锁，老师突然想到了一个游戏，名字叫做魔咒锁。魔咒锁有很多类，今天我们玩的就是“水果魔咒锁”。

3. 设置游戏情境, 帮助幼儿熟悉游戏内容。

(1) 老师表演游戏“水果锁”引起幼儿的游戏兴趣。

师：刚才的游戏儿歌里面老师念了什么呀？老师是怎样玩的？

边提问边交代游戏规则：开锁人停在某处便可指这里其中一人问：“这是什么锁？”拉手人回答：“这是xx锁。”然后，开锁人说“xx□xx□xxx□”讲对了，开锁人就能轻轻把两人的手切开，然后两人交换角色。游戏重新开始。若开锁人讲的不正确，扮锁的幼儿将锁握紧，开锁人就切不开锁，游戏继续进行。

(用提问的方式，让幼儿说说游戏的玩法，发挥幼儿的自主性，教师总结游戏中应该遵循的规则)

(2) 教师请两到三名幼儿上台一起玩游戏，念儿歌绕圈走，其他台下幼儿可以边念儿歌边做手势动作。

(帮助幼儿熟悉游戏儿歌内容以及游戏的玩法，教师先扮演开锁人的角色，幼儿扮演锁的角色，然后交换角色。通过教师参与角色的形式，可帮助幼儿学习掌握游戏中的对话及描述部分，为幼儿独立开展游戏活动积累经验。)

(3) 教师请几对幼儿上台表演。其他幼儿跟着念儿歌可以做动

作，注意幼儿发音是否准确，如不准确，随时纠正。

4. 教师引导幼儿游戏。

师：刚刚小朋友看了老师表演的游戏，现在呢就让老师当观众看小朋友玩这个游戏啦！

幼儿手拉手围成一圈扮锁，请一名幼儿当开锁的人站在圈外。

游戏开始时，大家边念儿歌边前后摆动拉着的手，开锁人同时随着儿歌的节奏依次在各拉手处做开锁动作。（在对话过程中，鼓励幼儿讲出各种不同的水果锁，学习用各种不同的、简单的词语进行准确的描述。）

5. 幼儿自主游戏。

四把锁，五个幼儿一组，自主地开展游戏2-3遍，教师巡回观察指导。

（这是幼儿自主游戏、练习按一定规则进行语言表达的过程。放手让幼儿愉快地玩，必要时个别指导幼儿，解决幼儿之间的冲突是教师的主要职责，游戏的时间长短视幼儿的兴趣和疲劳程度而定。）

6. 游戏结束，总结。

小朋友今天玩的高兴吗？下一次我们就玩其他的魔咒锁游戏了，你可以把我们今天玩的游戏告诉其他的小朋友，跟他们一起玩玩！

语言活动鱼中班教案篇六

1. 欣赏故事，大胆地为小蚂蚁搬运西瓜想办法。

2. 尝试用西瓜皮为小蚂蚁制作礼物。

ppt课件、音乐、一个西瓜。

一. 出示画面，引出主题，激发幼儿兴趣。

师：今天我们班来了一位新朋友，它是谁？（蚂蚁）

二. 演示课件，引导幼儿想象故事情节，发展幼儿的发散思维。

1. 师：在一个炎热的夏天，小蚂蚁们在外面去找吃的，他们找呀找，找呀找，终于找到了一样好吃的东西！小朋友猜猜看他会找到什么好吃的？（幼儿泛讲）

2. 师：让我们一起来看看蚂蚁找到了什么好吃的？（出示课件西瓜）蚂蚁们大口大口的吃起了西瓜：“哇，真好吃啊！”小朋友猜猜看蚂蚁心里会怎么想？（幼儿讲述）蚂蚁它是怎么搬的？（学动作）（有的推）

3. 师：蚂蚁们推呀推，推呀推，怎么也推不动，蚂蚁们都累倒了，这时有一只蚂蚁跑了，它会去干什么？（跑回家把所有的蚂蚁都叫来帮忙）

4. 师：成群的蚂蚁都来了，他们一起来搬西瓜，他们都用了哪些办法搬西瓜？（幼儿看图讲述）可是西瓜那么大，蚂蚁那么小，蚂蚁们能把西瓜搬走吗？让我们一起来给蚂蚁想想办法。（讨论）

5. 师：让我们看看蚂蚁们是用了什么办法？（蚂蚁们爬上了西瓜，把西瓜一块块挖出来，再一块块搬回家）

四、给蚂蚁送礼物

师：蚂蚁把西瓜吃完了，那我们想一想吃剩的西瓜皮可以做成什么礼物送给蚂蚁呢？

五、请幼儿吃西瓜

师：小朋友看到蚂蚁们吃西瓜，是不是也想尝尝呀？看！今天老师也为你们准备了一份西瓜，我们拿着西瓜，请你的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶与你一起分享吧。

语言活动鱼中班教案篇七

1、欣赏散文诗，感受散文诗的意境美。

2、理解散文诗的内容，学习“躺、钻、睁、站、停”等词。

1、配乐散文诗《睡了》。

2、课件（夜晚背景图，小花猫、小白兔、小金鱼、小红鸟、小黄鹂的睡觉的图片）。

1、师幼互动。

2、教师出示夜晚背景图，引出活动。

3、欣赏散文诗。

（1）完整欣赏散文诗，感受诗中的意境美；

提问：听了这首散文诗你有什么感觉？你喜欢这首散文诗吗？

（2）再次欣赏散文诗，理解诗中的主要内容，学习动词“躺、钻、睁、站、停”；

4、学习散文诗，巩固幼儿对诗歌的理解和动词的掌握。

小朋友们知道得真多，让我们回教室把这些小动物也编到散文诗里好吗？

语言活动鱼中班教案篇八

- 1、能仔细观察画面，能理解画面内容。
- 2、体验花斑马帮助别人自己也得到快乐的情感。
- 3、乐意在集体面前大胆地讲述画面内容。

将故事内容制作成ppt

- 1、导入活动，激发幼儿的兴趣。

出示花斑马，师：今天来了一位动物朋友，引导幼儿向花斑马问好！花斑马有一辆漂亮的汽车，我们一起来看看。

- 2、逐一出示图片，引导幼儿讲述画面内容。

(1)、出示图一：花斑马的汽车漂亮吗？有几个轮子？花斑马开着汽车出去玩，心里很开心，你从哪里可以看出来？花斑马在路上遇到了许多事情，我们一起来看看。

(4)、逐一出示图片用同上的方法引导幼儿观察画面，大胆地在同伴面前大胆讲述。

(5)、引导幼儿完整地讲述画面内容。

3、小结：花斑马把轮子都送给了小动物，却依然开心地唱着歌，开着想象中的车子继续上路，花斑马帮助了别人自己也得到了快乐。

- 4、情感迁移：你的好朋友遇到了困难我们应该怎样做？（我

们也要向花斑马学习，经常帮助别人，你再帮助别人的同时自己也会得到快乐。)

5、游戏“开汽车”，跟着花斑马一起开汽车。

语言活动鱼中班教案篇九

1、让幼儿初步认识牵牛花的颜色和形状特征。

2、让幼儿通过这个故事感受晚会的热闹和有趣。

自制牵牛花若干和一张背景画面、

4种小动物图片、幼儿用书

一、课前互动

1. 教师和幼儿互动“小手拍拍”儿歌。

2. 引导幼儿复习上一篇儿歌“小雨点，沙沙沙。”

二、导入新课

1. 小朋友们，你们参加过晚会吗？和谁一起去的？

2. 你们喜欢参加晚会吗？为什么啊？（引出热闹）

3. 今天让老师带你们一起去参加一个更热闹的晚会好吗？（引出课题）

三、教授新课

1. 今天的晚会好有意思，我们要带一位新朋友一起去，你们想知道带谁吗？让幼儿猜猜。

2. 老师从身后变出一朵自制的牵牛花，然后说今天我们就要带它去参加晚会。提问：你们知道这是什么吗？（花）

3. 告诉幼儿这种花的名字叫“牵牛花或喇叭花”。

4. 让幼儿观察这种花，并说说它像什么？（喇叭，帽子，裙子，小伞……）

5. 认识了这种花之后教师就开始今天的故事主题“热闹的晚会”。

6. 教师有感情的讲故事。（边讲边拿出相应的图片粘贴，激发幼儿兴趣。）

7. 听了故事后提问：

(1)、故事中有那几个小动物？

(2)、这些小动物分别用牵牛花做什么？

8. 教师和幼儿再次共同复述故事，对故事加深印象。

9. 让幼儿分别扮演不同的小动物，表演故事。

四、小结延伸

五、活动结束

下面老师带小朋友们去参加晚会吧！拍手出教室。

课后反思：

1、本次活动虽然准备充分，但还没有突出晚会的“热闹”，气氛不够活跃，最好配上美妙的音乐。

- 2、活动中没有注重幼儿的表达，应多练习表达故事中的情节。
- 3、表演时应调动全体幼儿的积极性，确保幼儿人人参与。展开阅读全文

语言活动鱼中班教案篇十

活动目标：

- 1、乐于与同伴交流有关春天的感受，丰富有关春天的经验。
- 2、提高倾听和参与补充他人讲述的能力。
- 3、尝试仿编散文。

活动准备：

标志图：问好三个，娃娃脸一个，跑、跳、飞的形象图各一个，眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、爱心各一个。

活动过程：

- 1、出示有关春天的大图片，引导幼儿观察。
- 2、再次提问，引导对春天产生更多的联想。
 - (1) 你看到了什么？听到了什么？闻到了什么？吃到了什么？感受到了什么？一边出示图标：眼睛、耳朵、鼻子，让幼儿谈一谈所能感受到的春天。
 - (3) 与教师、同伴自由欣赏、交流自己对春天的感受。
- 3、教师和幼儿共同欣赏幼儿以前画的作品。

指导重点：教师指到拿幅画，小作者就来介绍图画中表现

出“春天里看到……听到……闻到……”等内容。

4、教师引导幼儿学习第一段诗歌。

指导重点：选择与诗歌内容相符的幼儿作品：花、问号、跑步的图标，朗诵第一段诗歌。

5、幼儿用猜测、模仿的方法学习诗歌的第二、第三段。

(1) 用同样的方法，出示问号、草、跳动的形象等标志图。

(2) 看看这些图，你们能不能模仿第一段的句子，说出第二段诗歌？

(3) 幼儿大胆尝试，说出第二段诗歌。

(4) 用同样的方法，学习第三段诗歌。

6、教师带领幼儿有感情地、完整地朗诵诗歌。

7、提供新的图片，比如：燕子，青蛙等，鼓励幼儿仿编出新的句子

语言活动鱼中班教案篇十一

1、引导幼儿通过自己的观察，来理解儿歌的内容，从中发现颜色的微妙变化。

2、引导幼儿结合生活经验，进行诗歌的仿编。

3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

今天老师已经成为魔术师，想给我们小朋友来变个魔术，你们想不想看啊！在这个魔术中有许多的秘密，比一比，谁的眼睛最厉害。

1、红，黄颜色的混合

首先我拿出红色，然后放入黄色，请小朋友仔细听听咒语：“红色黄色手拉手，变成”

提问：有什么变化？它是由哪两种颜色变出来的？谁能够告诉我，你听到的咒语是什么？（出示图谱）幼儿学念。2、教师分别将红蓝，黄蓝混合。

现在我们用别的颜色混合来看看（以同样的方式来引出接下几句）

3、教师小结

2、请幼儿完整的朗诵。

3、请幼儿自由的朗诵。

4、请小朋友分角色朗诵

1、魔术师变出的色彩能画出许多的东西，请小朋友仔细的想一想变出的颜色还能画什么？（幼儿自由讨论）

2、请几名幼儿将自己编的组合儿歌。

3、请个别幼儿完成创编。

今天老师也给你们准备了许多颜色，你们试一试哪两中颜色手拉手，变成什么颜色画什么？《颜色宝宝变魔术》红色黄色手拉手，变成橙色画桔子；黄色蓝色手拉手，变成绿色画叶子；红色蓝色手拉手，变成紫色画茄子；红黄蓝色手拉手，

变成黑色画车子。

语言活动鱼中班教案篇十二

- 1、认真倾听故事，理解故事内容，喜欢螃蟹并产生进一步探索螃蟹的兴趣个欲望。
- 2、知道认识螃蟹，知道它的基本特征，知道螃蟹有再生的功能。
- 3、引导幼儿用创造性地运用各种词汇，并能大胆、清楚地表达自己的想法和感受。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、挂图

2、螃蟹

一、观察螃蟹，引发兴趣。

1、教师出示螃蟹：今天老师给你们带来了一样很好玩的东西，你们看！是什么啊？

幼儿：螃蟹。

2、幼儿自主观察螃蟹。

——我请小朋友们都睁大眼睛好好找一找，看看你能发现螃蟹什么秘密。（比如螃蟹有几条腿，它的腿有什么特点，它的眼睛是什么样子的，它是怎么走路的等等。）

3、将幼儿分成四组并提供筷子等工具，让幼儿自主观察，幼

儿可以相互讨论，教师从旁指导。

4、集中幼儿，讨论：你发现了螃蟹什么秘密？

二、观查图片

1、出示图片（1~5）

——到底小螃蟹的腿为什么会断了呢，我们一起来看看这些图片。

2、幼儿观看图片，可以相互讨论。

3、你有什么看不懂的地方呢？

三、理解图意。

1、结合图片完整倾听故事。

2、提问，帮助幼儿理解图意。

（1）小螃蟹的腿为什么会断？发生了什么事情？

（2）小螃蟹去找谁？兔子医生把它的断腿接上了吗？为什么？

兔子医生是怎么说的？

请幼儿学说兔子的语言。

请幼儿学说山羊医生的语言。

（4）金龟子建议小螃蟹找谁？壁虎怎么说？

请幼儿学说壁虎的语言。

3、教师小结：原来螃蟹有一种特殊的本领。当它被敌人抓住一条步足，螯足又无力对付这个敌人时，它就会断掉那条被敌人抓住的步足，然后脱身逃跑。过些日子以后，螃蟹还会从断的地方再长出一条新的腿来的，螃蟹的这种本领叫“自切”，是它长期以来适应复杂的外界环境的结果。

四、欣赏故事。

1、结合图片完成倾听故事。

2、——通过这个故事我们又发现了螃蟹的什么秘密？

幼儿：自切的本领（有再生的功能。）

五、活动结束。

教师：刚才我们发现了螃蟹的很多秘密，让我们回去再好好观察，找找看，看看螃蟹还有什么我们不知道的秘密。

整个活动过程使幼儿认识和记忆深刻。让幼儿饶有兴趣地理解了整个故事，调动了孩子学习的积极性，把孩子的学习热情充分调动了起来。使他们体会到了做课堂主人的自豪和快乐。

语言活动鱼中班教案篇十三

1. 欣赏故事，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度，理解故事内容。

2. 学习词语：一心一意、三心二意。

3. 让幼儿懂得做事情要专心。

4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

课件

活动重点：理解故事内容，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度。

活动难点：让幼儿懂得做事情要专心。

1. 谈话，导入课题。

小朋友们，你知道小猫喜欢干什么吗？今天老师给小朋友带来了一个故事，名字就叫《小猫钓鱼》。

2. 教师讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？发生了一件什么事情？

3. 看视频。

结合图片提问：

（4）后来，又有谁飞来了？猫弟弟是怎么做的？最后猫弟弟有没有钓到鱼呢？

4. 再次倾听故事。

提问：故事里的小猫都做了哪几件事情？

讨论：你喜欢故事里的小猫吗？为什么？（对词语一心一意三心二意的运用。）

5. 迁移作品：我们平时做事的时候，应该怎样？

6. 结束。

小猫钓鱼

在树林旁边，有一条小河，河里有许多鱼在水中游来游去。

一只早上，猫妈妈带着猫弟弟到小河边去钓鱼。他们刚坐下，一只蜻蜓飞来了，蜻蜓真好玩，飞来飞去像架小飞机。猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，就去捉蜻蜓。蜻蜓飞走了，猫弟弟没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈钓了一条大鱼。

猫弟弟又坐在河边钓鱼，一只花蝴蝶飞来了，花蝴蝶真美丽，猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，又去捉蝴蝶。蝴蝶飞走了，猫弟弟又没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈又钓了一条大鱼。

猫弟弟说：“真气人，我怎么一条小鱼也钓不着？”

猫妈妈看了看猫弟弟，说：“钓鱼要一心一意，不要三心二意，你一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓着鱼呢？”

猫弟弟听了猫妈妈的话很难为情，从此就一心一意地钓鱼了。

蜻蜓又飞来了，蝴蝶也飞来了，猫弟弟就象没有看见一样，一步也没走开。不一会儿，嗨！钓竿上的线往下沉，钓竿也动起来啦，猫弟弟使劲把钓竿往上甩，“哎哟！”一条大鱼钓上来啦。鱼摔在地上，噼噼啪啪地乱蹦乱跳，猫弟弟赶紧捉住大鱼，高兴得喊了起来：“我钓到大鱼啦，我钓到大鱼啦！”猫妈妈和猫弟弟一起抬着大鱼回家了。

语言活动形式在传统的教学中是比较单一的。单纯的集体语言教学活动，远远不能满足幼儿语言发展的需要。《刚要》提倡幼儿在教师的指导下主动构建知识，实际上就是在幼儿动手、动脑、动口，调动幼儿所有感官的参与，将多种教育

形式加以整合，使幼儿在活动中感到不单调，不枯燥，唤起学习的欲望，把学习变成是一种快乐的事。因此，教师应将语言活动与其他领域相互渗透，有机结合，让幼儿在轻松、愉快的氛围中学习语言，从而获得最佳发展。