

最新数学深度教学十讲 高中数学培训学习心得体会(精选8篇)

数学深度教学十讲篇一

高中数学，可能对于某些人来说是一门头疼的课程。现在，我以毕业多年的身份来谈谈高中数学的学习心得体会，可能说法有些偏颇，但是都是我的真实感受，希望对广大奋斗在高考征程上的人有些小小的启发作用。

我记得高一的第一次数学考试，我考了150，那次考试给了我很大的信心去把后面的学习搞好。其实我不是什么高考数学满分的人，我的分数对于那些真正高分的人来说特别普通，我更愿意站在一个原来学不好，后来怎么把数学学好这个角度去谈。

首先，要坚定信心，不要觉得提高成绩是很困难甚至是不可能的事。我初中数学也曾经不及格过，可是后来我还是凭着一点一滴的努力让自己的成绩慢慢提上来。其次，要努力，除了努力还是努力！

还是不说废话了，重点说一下怎么把数学学好。

1、课本上的原理，例题要全部弄懂。一般来说，那些例题都是很典型的，也很浅显易懂的，掌握了它们就是掌握了最基本的东西，才能为做难题打下牢固的基础。

2、一定要挑好辅导资料。我这里就不推荐什么具体的资料

果你看了之后觉得那些例题还算有些深度，你看了有点思路，但是又不是可以马上解答出来的题，这种辅导资料就比较合

适你。如果你看了半天，完全不知道那些例题在说什么，你还买了，最后你可能要花费很多时间去理解它，掌握它，但最后对你学习成绩的提高又不是特别有用。

3、坚持题海战术。比如说今天老师教了一节内容，里面涉及某个知识点，比如说在解析几何那里，会涉及通过引进 x 轴， y 轴， z 轴这些坐标轴来解答一些原本通过直观解答比较难以理解的题。老师教了这个知识点以后，你要争取早一点把辅导资料上有关于这一节的知识全部弄懂，这样才好为后面解答更难的题打下基础，因为后面的知识点都是在前面的基础上延伸的。（当然，我指的是专属解析几何这一块）

4、考试技巧。无非几个字——眼明手快！大家要特别细心，特别是选择题，有一些选项比较有迷惑性，一时粗心可能就丢了一道选择题而使你的整体分数和别人落下一大截。要争取自己会做的题全部做出来，自己实在不会的，巧妙地猜一个。有时，最不像答案的那一个可能就是答案，看上去表面很像答案的可能根本不是。

几步是几步。

6、其实说起来，要怎么学好数学也不是一句话两句话就能说得完的。我这里说的可能对于绝大多数人来说是废话，但是，万变不离其宗，也许这些话你都听过，但是真正去做，付诸实践，又可能收到你意想不到的效果。

7、坚持努力，不要因为一时的失败就放弃，失去信心。祝所有数学基础不好的学生都能战胜自己！

数学深度教学十讲篇二

参加了小学数学新教材培训，从中感觉到，新教材与我们一直用的教材有所不同，感觉在很多方面都做了改进。例如，更注重数学与生活的联系，更重学生个性的发展，强调不同的学生学习不同的数学，使每个学生都能有进步。但实际怎样操作，怎样把握新教材心里却没底。可是，听了领导和老师们的讲座后，我顿时觉得，自己的认识清楚了许多。几位老师不仅就《数学课程标准》给我们谈自己的体会，还结合一年级的实际内容给我们分析，组织我们分组讨论，帮助我们更好的理解了新教材和新课标的精神。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的内容。

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏，活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，并能投入其中。

新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

我相信，通过这次的新教材培训，我们将对新教材更加深入的把握，更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作。

数学深度教学十讲篇三

近年来，随着人工智能的发展，深度学习逐渐成为了热门的技术领域。为了提升自己的技术实力和竞争力，我参加了陕西深度学习培训班。在这次培训过程中，我收获颇丰，不仅学习到了实用的技术知识，还体会到了深度学习的魅力。

第二段：知识的积累

在培训班上，我们系统地学习了深度学习的相关概念、原理和算法。从最基础的神经网络、卷积神经网络，到循环神经网络和生成对抗网络，每一种算法都被详细讲解并实践操作。通过大量的理论学习和实际操作，我对深度学习有了全面的了解。经过培训，我深刻认识到深度学习已经成为现代机器学习领域的核心技术，对理解和解决复杂问题具有重要作用。

第三段：实战能力的提升

除了理论知识的学习，我们还进行了一系列的实战项目。通过参与实际的案例分析和解决方案讨论，我深刻认识到深度

学习在实际应用中的价值和局限性。此外，我们还进行了模型训练和调优，通过调整参数和采用不同的网络结构，进一步提高了模型的准确性和可靠性。这种实战训练使我对深度学习的应用能力得到了大幅提升。

第四段：团队协作与交流

在培训过程中，我与来自不同公司和领域的同学一起学习，共同解决问题。这种团队协作的学习方式激发了我积极参与和分享自己想法的热情。通过交流和合作，我不仅学到了更多深度学习的应用案例和实践经验，还结交了一帮志同道合的朋友。这种团队合作的学习方式不仅提高了学习效果，也增强了沟通和协作能力。

第五段：未来展望

通过陕西深度学习培训的学习，我进一步认识到深度学习在技术和商业领域的重要性，在未来的职业发展中将会有很大的竞争优势。我计划继续深入学习和研究深度学习的最新进展，不断提升自己的专业水平。此外，我也希望将所学的深度学习知识应用于实际工作中，为解决实际问题贡献自己的力量。我相信，通过不懈的努力和持续的学习，我的深度学习之路将越走越宽广。

总结：

陕西深度学习培训给予了我珍贵的学习机会，通过系统性的培训和实战项目训练，我在深度学习领域的知识和实践能力都有了显著提升。同时，与同学们的交流和团队合作也使我受益匪浅。在未来，我将继续深入学习和研究，将深度学习的知识应用于实际工作中，不断提升自己的技术实力和竞争力。

数学深度教学十讲篇四

20xx年6月15日我们如期迎来了《20xx年陕西省高中数学教师培训项目》，与以往培训不同的是今年我们的培训转为了线上培训，但是无论是哪种形式的培训，名师的示范引领对我们影响都很大。下面就将我的心得记录如下：

培训进行到第四天，周校长的“经风雨见世面”让我突然想起刚上班三年的时候，汉滨名师张朝青老师给我的寄语，她告诉我，年轻，千万别着急，一定要沉淀下来，经历几年教学，经历几批学生，积累自己的经验。通过这次的培训我也体会到教学就是要先经历，积累自己的教育教学经验再“见世面”，通过与优秀教师的接触，通过参加各种培训等增长见识与学识，逐渐确定自己的成长目标，做好自己的成长规划。

“读书”：曾经听过一个专家说过这样一句话，现在的老师都不读书了，一群不学习的人在教一群人学习，多么可怕。这次培训中老师也一直强调读书学习。我们更是知道想要给学生一碗水，老师就必须有一桶水，可见读书多么的重要。所以没有计划读书学习是我们成长的第一步。

“行路”：放在我们的教育教学中，我认为可以算的上是实践。读书学习是理论支撑，而我们更多的是学习后的实践，输入也得输出，能将学到的先进理念与方法应用到实际的教育教学中才是我们一线教师真正要做的。所以多读书，多感悟，多实践才能促进我们的教学相长。

记录整理写作“记录”：曾经的教学从未想过笔来记，只是脑海里闪现而过，但发现后来想用的时候却怎么也想不起来，总有种似曾相识但又朦胧不清的无力感。通过这次培训，才知道原来是自己记录少了，无论是教学片断，还是学生存在的问题，都需要我们做个有心人，随时记，随手记。

“整理”；记录是前提，但是只记不思，不整理也不行，就像只被动的接受不内化的学生们，永远提不高成绩。通过培训，我理解到要分类整理，按主题整理等，总之要能有“书到用时随手来”的，拿得出手的东西。

“写作”：说到写作，我们大多数人都很头疼，我也是，总觉得自己语言贫乏，不会表达。但是一个教师不能只满足于教一辈子的书，应该在适当的时候进行实践与理论的转化，即将自己的实践一教，转化为自己独有的理论理念。

“教无定法，贵在得法”成长的路上需要方法，通过此次培训，各位老师的讲座其实都给我们的成长做了很好的示范：教讲研写，不断发展。此次在特殊时期的培训让我收获很大，不仅解决了教学中的一些困惑，而且学到了成长的方法。

数学深度教学十讲篇五

八月十六日，我有幸参加了常德淮阳中学初中部教师培训，经过学习，使我受益匪浅，此次培训内容相当丰富，主要有师德师风学习、规章制度学习、班主任工作交流会，集体备课等。

特别是听了各位班主任的经验交流之后，我对班级工作也有了新的看法与思考：

第一，走进学生，和学生做朋友。作为班主任就应该走进学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系，用心去了解学生的一切，用爱去管理班级。

第二，和学生一起共同管理好班级，形成班集体荣誉感。对于班规，一旦形成就要严格执行，特别是对班干部，既要树立他们的威信，又要加以严格要求。

第三，竖立良好的班风，形成正确的舆论。好的环境能够激

励人，可以改造人，因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，你追我赶、爱班好学的争优精神。在交流会中，老师们多次提及小组评比制度，有助于提高学生们的竞争意识。

第四，做好家校沟通。多与家长沟通，这一点显得尤为重要，要想真正把一个孩子教好，需要班主任与家长的及时沟通、互相配合，在这次交流会中，各位老师都提出了要与家长和谐沟通，换一种和家长沟通的思路与方式，用平等、融洽、真诚的方式去和家长交流，让班主任与家长之间建立“体谅、关心、配合”的桥梁，只有如此，大家才能齐心协力引领孩子不断进步。

通过这次班主任工作经验交流会，让我深深的体会到：班主任工作平凡而繁琐的工作，是很有挑战性的工作，每个学生都是一个世界，要想得到每个学生的信任，需要付出很多心血；班主任工作是一门学问，也是一门艺术，育人无止境，管理无边界，作为班主任，累中也有很多快乐。

再就是集体备课，作为一名新老师，我认为集体备课，可以吸收到别人的优点来不断完善自己，使自己的教学不断进步，下面是我的一些心得体会：

一、集体备课，促进了教师从意识间的合作走上了行为上的合作，从单一的知识结构形成了集体智慧的结晶，形成了教师间平等、互助、合作，共进步的良好风尚。

二、在集体备课的时候，由于相互交流、讨论，可以集中大家的智慧、经验、成果，调动了积极性和主动性的同时，让我们对课程有了更深刻的理解。

三、集体备课，让我更好的认识了自己的不足，让我在交流过程中，更能认识到在课程中有几点不足：课程设计中，核心能力训练必须贯彻行动为导向，以学生为主；活动的设计要

更符合任务目标，具备可操作性等等。

数学深度教学十讲篇六

深度学习是当今最具前景的技术之一，对于陕西地区的发展来说也非常重要。近期，我有幸参加了一次陕西的深度学习培训，通过这次培训，我深深感受到了深度学习的魅力和潜力，并收获了许多宝贵的心得体会。

第二段：培训内容及收获

在培训中，我们系统地学习了深度学习的原理和算法模型，包括神经网络、卷积神经网络、循环神经网络等。同时，我们也进行了大量的实践操作，通过编程实现了一些经典的深度学习算法，进一步加深了对于深度学习的理解。

通过这次培训，我不仅学到了丰富的理论知识，更重要的是培养了实践能力。我们在实验室进行了一些有挑战性的项目，通过探索和解决实际问题，我更加深入地了解了深度学习的应用，并提升了应对问题的能力。这对于我未来的发展和职业规划非常有帮助。

第三段：师资力量及培训组织

这次培训的成功离不开优秀的师资力量和有效的组织管理。陕西的深度学习培训邀请了一批资深的专家学者作为主讲人，他们在深度学习领域有着丰富的经验和深入的研究，为我们讲解了复杂的概念和算法，并在实践环节给予了耐心的指导和建议。

此外，培训组织也非常周详，从课程设置到实验环节的安排都十分合理。组织者精心准备了培训资料和实验环境，确保学员们能够充分掌握所学内容。培训期间，还举办了一次学

员交流会，每个学员都有机会分享自己的心得和项目经验，这不仅增进了学员之间的交流，也提升了全体学员的学习质量。

第四段：深度学习的未来发展

通过这次培训，我对深度学习的未来发展有了更深入的认识。深度学习的应用领域非常广泛，不仅能够解决目前的许多实际问题，还能够推动科技领域的创新。随着计算能力和数据量的不断增长，深度学习将迎来更大的突破和发展。

作为陕西地区的一员，我深感深度学习对于我们地方经济和科技创新的重要性。未来，我将进一步学习深度学习的理论和算法，深入研究深度学习与其他学科交叉应用，为陕西地区的发展贡献自己的力量。

第五段：总结

通过参加陕西的深度学习培训，我不仅在知识和技能上得到了提升，更重要的是激发了对深度学习的兴趣和热情。我深信，深度学习将引领未来的科技发展，为社会带来更多的改变和进步。我会坚持学习和探索，为深度学习的发展贡献自己的一份力量。

数学深度教学十讲篇七

早上8:00准时赶到xx学校，8:30准时开始了数学科的复习培训会，这是我第一次真正意义上的初中数学的培训。上午三个多小时，下午三个多小时的培训会，让我受益匪浅。

中考是初中教学的指挥棒，它决定着我们的初中教学的方向。xx老师从中考命题的角度解读了《课程标准》，通过课本题与中考题结合，就“中考考什么？中考怎么考？”的问题给出了答案。张老师以20xx年中考题为例子，帮我们分析了命题

的根源及命题的思路□20xx年中考题中有半数以上的题目在课本上能找到原型。原来课本就是本源，是基础□xx老师向我们展示了中考命题的演变过程，每一次题目的设置和演变都体现着命题人的良苦用心：从单一考查到综合考查，从数据的收集、整理到采纳，从数学的应用性和实用性上，无不渗透着命题人的心血。

我们的课堂是以学生为主体，中考命题又何尝不是这样？命题老师处处想的是学生的基础知识和基本能力，以及学生的基本活动经验，中考题源自教材，以考查学生能力为主。看来，我们教学的方向应该以教材为主，拓展变式，在培养学生能力上多下功夫。

xxx老师则在初三复习策略上给予了具体的指导。从学校层面，到教研组层面，再细到教师个人。郝老师说中考复习的根本任务是帮助学生提高。她说，一要促成学生的课堂参与，二是功夫用在课堂之外，成于落实之中。数学课堂教学中最需要做的就是激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，培养学生良好的数学学习习惯，让学生掌握恰当的数学学习方法。

郝老师还分别对复习课和讲评课给出了具体的教学模式。她说复习课不是新授课，课前学生完成基础知识的梳理很有必要，老师选题要精，选题要在提出问题上下功夫。郝老师建议当堂检测，及时反馈，以提高复习效率。至于讲评课，郝老师认为讲评课的顺序应该先“评”后“讲”，分类评讲，讲评课不能就题论题。通过测试讲评，要对教学起到查缺补漏的作用，“查缺”容易，“补漏”需要老师精心准备。

xxx老师高屋建瓴，从核心素养下的数学教学给我们作了精彩报告。冯老师从发展学生核心素养的新理念给我们就核心素养与旧的教学模式作了对比。同时对数学的六大核心素养作了深入分析，明确了我们的教学任务。冯老师还通过基于核心素养理念下的教学设计实例给我们做了示范。他认为，任何一个教材中的内容的设置我们都要看到它的作用和意义。

比如课本中的章头图作用是什么？怎样利用？都是课题，都值得我们思考。冯老师要求我们用六大素养的理念指导我们的教学，我们就要认真研究教材、研究学生、研究课堂。

我认为，数学核心素养，就是学生把所学的数学知识都排除或忘掉后剩下的东西。通过教学能让学生从数学的角度看问题，有条理地进行理性思维、严密求证、逻辑推理和清晰准确地表达自己意识的力量。

xxx老师则通过具体生动的例子告诉我们怎样对习题进行研究。许老师通过几个几何的例子给我们展示了一题多解的探索过程。通过习题的变式及拓展，让学生的数学课堂变的有趣，让学生在课堂上有存在感，让学生的价值得以在探索中得到体现。

今天听了几位专家的报告，我终于体会到了数学的魅力。其实，数学学习并不难，难的是我们怎样把学生引入正确的学习轨道，怎样让学生主动、自觉地学习。老师精心设计是课堂教学很关键的一环，学生主动参与是高效课堂的保证。在各个环节下足功夫是每个教师应做的，也必须要做好的。

数学深度教学十讲篇八

这次为期12天的培训，安排的形式比较多样，从一个星期的比较集中的听各位名师的生动课堂、精彩讲座，到后阶段7天以听课，评课、说课为主的实践活动，总的来说，对自己的促动还是比较大的。回味这两周的学习生活，虽然紧张而忙碌，但也因收获而丰润。

作为一名普通的数学老师，我们最渴求知道的还是“如何上好一节课？”要真正上好一节课确实很难，所以这方面的理论学习是我们最需要的。全国著名特级教师将巧君老师的《关于20xx年版数学课标的基本思想》全面细致诠释了新修订的数学课程标准基本理念、基本思想方法。x特级教师倪军

健老师的《如何打造形神兼备的小数课堂》，让我深深体会到作为一线教师，只有深入的研读和挖掘教材中所提供的丰富的信息资源，才能合理、有效地使用好教材；特级教师郎健胜老师的《数学教师如何钻研教材》为我们提供了许多新颖独特的教学设计课例；葛敏辉老师的《从mo课开始和学生一起成长》全面阐述了课堂教学模课、摸课、磨课的重要性和复杂性；还有南欲晓老师的《统计与概率部分课例解读》、朱向阳老师的《温故知新话复习》等。每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。这几天的理论学习让我亲身体会到了专家、名师们身上所散发的各具特色的人格魅力，他们的敬业精神和专业精神以及渊博的学识，让我明白了什么才是充满魅力的课堂。

刚刚结束的一星期的实践活动，领略了6位教师的课堂教学风采，6位老师的讲座和精彩的录像课。不同的理念，不同的设计思路让我真实感受到她们的扎实的基本功，同时也为我下一步的发展指明了方向。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，在我看来，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。

通过听课让我学到了很多新的教学方法和新的教学理念。这几节课给我印象较深的是横店镇中心小学的厉颖老师《买电器》，课开始叶老师创设了一个生活化的情境，用“五一节，苏宁电器搞促销”来导入本节课，学生根据已有的生活经验，通过观察、提出数学问题，解决问题来学习整十、整百数的加减口算方法。通过这一有效问题情境的设置，激发出学生学习的兴趣。接着是通过选一条最近的路回家，让学生带着疑问自然地进入巩固练习，又为后面的学习打下了伏笔，达到一石激起千层浪的目的，让整个数学课堂充满了生命力。

横店三校胡小娟老师的《分数的认识》，教师没有利用课本上的例题，而是从学生生活的情景分苹果作为切入点，用以吸引学生的注意力，同时也密切了数学与现实生活的联系。然后通过解答引导学生抽象出“分数”的概念，激发了学生探究新知的欲望，让学生在在生活中寻找数学，使学生带着一种快乐的心情学习新知。在本课中教师通过安排学生动手操作的环节，让学生通过折一折、摆一摆、画一画等活动，让学生在边学边练，加深了对所学知识的理解与运用。

课堂教学对教师而言，不只是为学生成长所做的付出，不只是别人交付任务的完成，他同时也是我们自身生命价值的体现。让课堂走进生活，将课堂教学当作学生的生命经历，自觉地尊重学生，尊重学生的这段经历，课堂才会显得朴实而又睿智。在这短短几天的时间里，让我深切体会到优秀的数学课堂是情智共生的课堂，要以情促智，以智生情，让学生心灵闸门不断开启，让学生智慧的火花不断点燃。评课交流可以使人的思考更加广阔，内容更加丰富。作为一线教师，我想我更应该勇敢地、虚心地、随时地与其他老师交流，交流教学中的问题与困惑等。通过每次课后的交流产生思想碰撞与思考，解决困惑，从中也让我获得很多启发与收益。

通过这次培训，让我深深体会到只有不断的学习，才能有不断的提升，对如何做好一名出色的数学教师有了更多的努力目标。我将反思着自己的差距与不足，寻找着自己应该努力的方向，相信本次培训活动对我今后的教学一定会产生积极而深远的影响。虽然培训已结束，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我今后的教学生涯。