

# 2023年小班语言喇叭花电话教案及反思

## 小班语言故事喇叭花电话教案(优质14篇)

初中教案是教师在备课中对教学内容进行梳理和归纳，以便于教师能够更加清晰地掌握教学内容的脉络和重点。随着教学需求的不断变化，大班教案在不同学校和不同地区的编写有所差异，以下是一些典型范文，供参考之用。

### 小班语言喇叭花电话教案及反思篇一

在日常的生活中，当孩子们看到“毛毛虫”的时候总是会表现出好奇、害怕等等各种各样的反应。然而，绝大多数幼儿并不知道毛毛虫最终会变成美丽的蝴蝶。于是我们根据活动主题设计了一系列的活动，语言活动《毛毛虫的故事》就是活动之一。我们试图通过一个生动的小故事，帮助小班幼儿感知毛毛虫蜕变成蝴蝶的过程，同时学习正确地使用量词，使幼儿在一边游戏一边讲述的过程中，充分理解故事，体验参与文学活动的快乐。

- 1、通过生动有趣的游戏活动，帮助幼儿理解故事内容。
- 2、引导幼儿学说量词：个、支、片；学说短句：第一天找到了一个红苹果、第二天找到了二支黄香蕉、第三天找到了三片绿树叶。
- 3、初步培养幼儿对文学活动的兴趣，乐于参加文学活动，并体验成功的快乐。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、幼儿操作材料人手一份：苹果一个、香蕉二支、树叶三片(布置成苹果园、香蕉园、小树林的场景)，纱巾一条。
- 2、幼儿已看过毛毛虫和蝴蝶的图片，了解一些简单的知识。
- 3、录音机、音乐磁带。
- 4、自制故事图书。

一、律动“毛毛虫热身操”，激发兴趣。

师：“毛毛虫们，跟着姐姐到草地上去玩好吗？”，“让毛毛虫们和姐姐一起来跳个舞吧”。

(师、幼随音乐一起做“毛毛虫热身操”。)

二、游戏“毛毛虫的故事”，帮助理解。

师：“毛毛虫的肚子饿了，让我们一起去找吃的东西吧。”

(教师引导幼儿根据情境进行游戏，边活动边讲述，提示幼儿正确使用量词：个、支、片)。

1、第一天，毛毛虫们和姐姐一起来到苹果园里，每条毛毛虫吃一个苹果。

(幼儿随老师一起爬到“苹果园”，将一个苹果摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了一个红苹果，啊唔啊唔吃掉了。”)

2、第二天，毛毛虫们和姐姐一起来到香蕉园里，每条毛毛虫吃两支香蕉。

(幼儿随老师一起爬到“香蕉园”，将二支香蕉摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了二支黄香蕉，啊唔啊

唔吃掉了。”)

3、第三天，毛毛虫们和姐姐一起来到小树林里，每条毛毛吃三片小树叶。

(幼儿随老师一起爬到“小树林”，将三片摘下贴在自己的肚子上，一边做一边说：“我找到了三片绿树叶，啊唔啊唔吃掉了。”)

三、结合游戏经验，大胆讲述故事。

1、师：“毛毛虫们你们吃饱了吗?能告诉大家这三天你吃了些什么吗?”

(引导幼儿自由地进行交流。请个别幼儿在集体面前进行讲述。)

2、(出示自制的图书)

师：“姐姐编了一个故事，名字就叫《毛毛虫的故事》，宝宝们想不想听呀?”

(引导幼儿边看图书画面边完整地听故事，在故事的结尾部分之前插进提问：毛毛虫们你们吃饱了会怎么样呢?将来会变成什么呀?)

3、师、幼一起完整地讲述故事。

四、模仿毛毛虫变蝴蝶，增添情趣。

1、师：“毛毛虫们，你们累吗?让我们休息吧!”

(幼儿自己将丝巾披在身上变成蛹，然后听音乐慢慢变成蝴蝶飞起来。)

2、师：“蝴蝶们让我们一起到外面去做游戏吧！”

(师生听音乐做蝴蝶飞出活动室。)

故事是幼儿最爱的一种文学形式，通过故事教学，能培养幼儿良好的品德，帮助幼儿发展语言的方法。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇二

1、仔细观察画面，积极猜测，并能用完整的语句大胆表述。

2、体验故事中角色之间的美好情感。

3、能简单复述故事。

4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

ppt□两段音乐《挠痒痒》、《爱的喜悦》，故事补充。

一、小鸟和小田鼠。

1、画面上有什么?(树)这是一棵怎样的树?(又高又大的树)。

2、(出示三只鸟)在这棵高大的树上，住着三只还没长好羽毛的小鸟，那它们会飞吗?(不会)

3、(出示三只小田鼠)那树下住着谁呢?小田鼠很想和小鸟交朋友，可是小鸟不会飞，小田鼠不会爬树，这可怎么办呢?(幼儿猜测)

二、喇叭花电话。

1、观察画面并猜想。

(1)看看故事中的小鸟和小田鼠会想什么办法呢?

(2)小田鼠为什么要要在树下种喇叭花?

(3)猜想:小鸟和小田鼠在电话中会说些什么呢?

2、听故事片段。

听听故事中的小田鼠和小鸟说了些什么呢?

3、听故事补充片段。

(1)如果你是小田鼠有什么高兴的事与小鸟分享?

(2)听听故事里是怎么说的?

(3)小鸟听了,这么多高兴的事,它会怎么做呢?

(4)听到这么优美的'歌声,你心里有什么感觉?小鸟和小田鼠有什么感受呢?

小结:一个人有了高兴的事,可以通过电话来告诉大家,与大家分享,有了电话真好!

三、好听的故事。

1、幼儿完整倾听(边看ppt边听故事)

你喜欢故事中的谁?为什么?

2、小结。

通过这个活动,孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白;从情感体验的角度来看,孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验;从社会性的角度来看,孩子们获得了与同伴游戏的经验。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇三

- 1、理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。
- 2、能大胆地表述自己的想法。

操作图片;实物投影仪;小鸟和小田鼠胸贴若干;玩具电话(手机)若干。

- 1、出示小田鼠和小鸟，引出课题。

吱吱吱，谁来了？

喳喳喳，又有谁来了？

- 2、欣赏故事，想象表述。

(1)演示投影仪，操作图片，教师有表情讲述前半段故事。

a.有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩？

b.幼儿自由想象，大胆表述自己的想法。

(2)继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

- 3、进一步理解故事。

(1)教师完整讲述故事。

a.故事的题目叫什么？故事中有谁？

b.小鸟和小田鼠分别住在哪？它们为什么不能一起玩？

c.小田鼠为什么要种喇叭花?它们为什么要打电话?你喜欢它们吗?为什么?(帮助幼儿理解故事的内涵)

(2) 幼儿戴上胸贴，练习对话。

它们是怎样打电话的?(幼儿学习)

4、游戏：打电话(情感的迁移)

(1) 你想给谁打电话?

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

教学反思：

通过这个活动，孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白;从情感体验的角度来看，孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验;从社会性的角度来看，孩子们获得了与同伴游戏的经验。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇四

1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。

2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。

3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

图片(树、小鸟、小、喇叭花)

一、情境导入师：森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看吧!

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

## 二、理解想象

1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？

教师讲述1—2小节

2、怎么办呢？小朋友们快帮它们想想办法吧？（幼儿讨论各种办法）

3、聪明的小也想了一个好办法，我们一起来看看是什么好办法？（出示喇叭花图片）

4、为什么小要在树下种上喇叭花呢？

5、为什么喇叭花会变成小电话？

## 三、学说对话教师讲述5—7小节

1、你听到了小鸟和小都说了些什么？

分角色扮演小鸟和小学说对话

2、如果你是小鸟和小，你们还会说些什么话呢？

3、这喇叭花电话可真好，可以让小鸟和小天天说着悄悄话，我们把它们的故事告诉其他小动物听听吧。

教师带领幼儿完整讲述故事

四、结束活动小鸟和小不光说着悄悄话，它们还在电话里唱歌呢，听！

歌唱《打电话》结束活动活动延伸：



附故事：喇叭花电话一棵很高很高的树上，住着3只很小很小的`小鸟，树下住着3只小。

小鸟很想去找小玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小想去找小鸟玩，可是，它们又不会爬树。

一只小在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小在树下问：“喂，是小鸟吗？”小鸟们在树上回应：“喂，是小吗？”小鸟们为小歌唱：“滴答，滴答，滴滴答。”小为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小，天天说着悄悄话。

活动反思：

孩子们都非常开心. 活跃. 如果准备的更充分肯定更好。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇五

- 1、理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。
- 2、能大胆地表述自己的想法。
- 3、体验交流沟通的快乐。
- 4、初步培养幼儿的安全意识，提高自我保护能力。
- 5、教会幼儿做个胆大的孩子。

操作图片；实物投影仪；小鸟和小田鼠胸贴若干；玩具电话(手机)若干。

1、出示小田鼠和小鸟，引出课题。

吱吱吱，谁来了？

喳喳喳，又有谁来了？

2、欣赏故事，想象表述。

(1)演示投影仪，操作图片，教师有表情讲述前半段故事。

a.有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩？

b.幼儿自由想象，大胆表述自己的想法。

(2)继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

3、进一步理解故事。

(1)教师完整讲述故事。

a.故事的题目叫什么？故事中有谁？

b.小鸟和小田鼠分别住在哪？它们为什么不能一起玩？

c.小田鼠为什么要种喇叭花？它们为什么要打电话？你喜欢它们吗？为什么？(帮助幼儿理解故事的内涵)

(2)幼儿戴上胸贴，练习对话。

它们是怎样打电话的？(幼儿学习)

4、游戏：打电话(情感的迁移)

(1) 你想给谁打电话?

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

我觉得本次活动在上课的时候老师与孩子之间缺乏快乐的互动，孩子过于拘谨，在最后展示交流分享这个环节中，老师让孩子自己动手画一幅自己喜欢的. 花样连衣裙，在这个过程中老师给予孩子的材料不够充分，彩笔颜色过于单一，一种颜色的彩笔是不能满足孩子发挥需求的，老师在回应策略上，尤其是针对幼儿在回答过程中，如何抓住幼儿的回答，有效的追问，提高老师在活动中与幼儿的互动能力，充分的使不同孩子的能力在活动中有所扩展和提高，这样对于本次活动会更加成功!

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇六

1. 理解故事内容，学习打电话的简单对话。(重点)
2. 能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己地想法。(难点)
3. 积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

故事课件及录音带。

一、出示课件。引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

提问：

1. 画面上都有什么?

2. 大树是什么样子的?
3. 有几只小鸟?(请幼儿点数)
4. 有几只小?(请幼儿点数)
5. 小鸟在什么地方?小在什么地方?

二、教师结合课件第一遍讲述故事，幼儿初步理解故事内容。

1、教师讲述故事第一部分。

提问：

- 1) 小喊的声音太小了，小鸟听不到怎么办呢?
- 2) 如果你是小，你会怎样和小鸟说?我们一起说说看。

2、教师讲述故事第二节。

3、教师讲述故事第三节。

提问：

1. 小想了一个什么办法?
2. 小终于可以和小鸟说话了，他们的心里会有什么样的'感觉?

三、播放录音，结合课件第二遍讲述故事。

提问：

1. 小和小鸟都说了些什么?(请幼儿模仿小动物对话)

2. 打电话时，应该怎样说，才更有礼貌？
3. 如果你是小，你还会和小鸟说些什么话？

#### 四、游戏：打电话

1. 幼儿自由游戏。要求：有礼貌的，尽量清楚地表达自己的想法。
2. 请个别幼儿在集体面前演示打电话，教师做简单评价。

通过这个活动，孩子们学会了用语言来模仿故事中的角色对白；从情感体验的角度来看，孩子获得了与同伴、老师亲密交流的体验；从社会性的角度来看，孩子们获得了与同伴游戏的经验。

### 小班语言喇叭花电话教案及反思篇七

1. 理解故事内容，丰富词汇：安安静静、蹦蹦跳跳。
2. 愿意安静倾听故事。
3. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

喜欢听故事，愿意安静倾听故事，尝试用动作表现安安静静、蹦蹦跳跳。

ppt课件、故事《小青蛙听故事》

#### 一、活动导入

教师：小朋友们，今天老师带来了一个好听的故事，小朋友

们要安静地听哦!

## 二、教师有感情地完整讲述故事

提问:

1. 故事叫什么名字?故事里有哪几个小动物?月亮婆婆在干什么?谁在听故事?

2. 你喜欢故事里的谁?为什么?

## 三、教师分段讲述故事, 帮助幼儿理解故事内容

1. 教师讲述故事第一部分(故事第一、第二段)

提问: 小鱼是怎么听故事的?(安安静静)安安静静是什么意思?(幼儿做一做安安静静的样子。)

2. 教师讲述故事第二部分(故事第三段)

提问: 小青蛙是怎么听故事的?(蹦蹦跳跳的呱呱叫), 学学小青蛙蹦蹦跳跳呱呱叫的样子

3. 教师讲述故事第三部分(故事第四段)

提问: 月亮婆婆怎么了?它为什么会生气?它是怎么做的?

4. 教师讲述故事第四部分(故事第五六段)

黑黑的夜里静悄悄的, 月亮婆婆出来了, 它来到了池塘边, 瞧瞧池塘里的小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮婆婆, 心里面可高兴啦!一群小鱼儿围着月亮婆婆, 月亮婆婆给小鱼们讲故事。小鱼儿安安静静地听着。

(嘘!小青蛙别吵,听故事要安安静静的。)小青蛙没有听小鱼的话,还在蹦蹦跳跳的呱呱呱叫。

听到小青蛙呱呱叫,月亮怎么啦?小鱼儿呢?(月亮生气了,它皱起了眉头,躲进了云朵里。小鱼儿也躲进了池塘里不见了)。

这时候小青蛙知道自己错了,忙着说:“对不起,我错了,我会……(安安静静)地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧!”小青蛙蹲在荷叶上,睁大眼睛,闭上了大嘴巴。月亮看见小青蛙静悄悄的,月亮怎么啦?小鱼呢?(它从云朵里笑咪咪的钻了出来,小鱼儿们也游回来了)。

月亮又接着给小鱼儿和小青蛙讲好听的故事了。

## 五、结合生活经验,拓展学习内容并进行小结

2. 小结:小朋友在老师、爸爸妈妈、小朋友们说话的时候都应该安安静静的.听,这样才是一个有礼貌、会学习的好孩子。

### 一、教学过程反思

1. 个别幼儿在听故事的过程中,仍然是静不下来

2. 回答问题、简评中发现幼儿回答问题活跃,仍然急于表达,欠缺倾听。

3. 借用游戏进行训练过程中,对个别幼儿的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系,学会聆听的习惯还待持续训练。

### 二、反思自我教学

1. 在设计教学过程中,对于课堂的引入还待进一步思考,在能尽快创设情境的情况下,让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2. 充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3. 习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4. 进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇八

1、理解故事内容，学习打电话的简单对话。

2、能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己的'想法。

3、积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。

ppt课件。

一、出示课件。

引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

提问：

1、画面上都有什么？

2、大树是什么样子的？

3、有几只小鸟？(请幼儿点数)

4、有几只小老鼠？(请幼儿点数)

5、小鸟在什么地方？小老鼠在什么地方？



## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇九

微风吹拂，大地回春，小区的草坪，郊外的绿地上，都会有家长带着孩子放风筝，风筝以它优美的造型，鲜艳的色泽，在空中盘旋的舞姿，深深吸引孩子们的心。《放风筝》描绘的是幼儿熟悉和喜欢日常生活中放风筝的游戏，故事中非常巧妙的将白云想象成风筝，有着无穷无尽变化的风筝，既符合幼儿的思维特点，富有童趣，又使故事内容具有了无限想象的空间。

1. 熟悉故事内容，感知故事中的角色形象和画面情景。
2. 能通过观察画面以及想象大胆猜想故事情节，理解童话的内涵。
3. 体验大胆表达的乐趣。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 理解故事内容，知道做事要认真、要有耐心。

1. 活动前丰富幼儿对云彩的`想象(如：大白鹅、小白马等)
2. 教学课件、跟故事相匹配的图谱一套。

### 一、导入活动，激发幼儿的兴趣

提问：春天来了，你们在春天里会玩哪些游戏？想知道小动物是怎样放风筝的吗？我们一起来看看。

### 二、播放课件，帮助幼儿理解故事内容

1. 出示图片，引导幼儿观察图片内容。

提问：小朋友们看！他们是谁？他们在干什么呢？2. 观察图片，引导幼儿匹配与小动物相应的风筝。

提问：胡萝卜风筝是谁的？为什么？小金鱼风筝是谁的？为什么呢？

小结：是呀，孩子们，你们说的很对！胡萝卜是小兔的最爱；小猫咪呀，他最喜欢吃小鱼了。

3. 教师提问，激发幼儿听故事的兴趣。

三、教师完整讲述故事，引导幼儿想象故事内容

1. 教师以提问以及留空填充的方式，引导幼儿匹配故事图谱。

呼啦，呼啦，小兔握着一个xx风筝，小猫握着一个xx风筝。

2. 借助课件分析故事内容，帮助幼儿理解童话的内涵。

3. 教师提问，引导幼儿想象白云的形态

提问：小白云一会变成了什么？一会变成了什么？一会又变成了什么？

小结：会变的小白云真有趣。小朋友们想一想小白云除了会变成

小绵羊、大白鹅、小白马，还会变成什么呢？会发出什么声音呢？

四、玩游戏“白云变变变”，引导幼儿想象创编故事内容

1. 提问：故事中哪个小动物的风筝很有趣？为什么呢？小猪的风筝还会变成什么呢？

2. 幼儿自由创编，鼓励幼儿用一会变成…怎么叫?这样的句式进行创编。

附

故事放风筝

“呼啦，呼啦！”小兔在放一只胡萝卜风筝。

“呼啦，呼啦！”小猫在放一只金鱼风筝。“吧嗒，吧嗒！”小猪空着手跑来了。

小白云说：“我来当你的风筝吧”

小白云一会儿变成小绵羊，“咩咩咩”叫着；一会儿变成大白鹅，

“昂昂昂”叫着；一会儿变成小白马，“哒哒哒”跑个不停。“呼啦啦，小猪再见！”

教学反思：

作品的语言简洁明快，多重复，富有韵律感，其中运用了大量的象声词，更增加了语言的形象性和生动性，因此，非常适合小班幼儿学习和理解。

童话《放风筝》描绘的是幼儿熟悉和喜爱的日常生活中放风筝的游戏，非常巧妙的将小白云想象成风筝，又有着无穷无尽变化的风筝，既符合幼儿的思维的特点，富有童趣，又使故事内容具有了无限的想象空间。小兔在放一只胡萝卜风筝，小猫在放一只金鱼放在风筝，小猪空着手跑来，如果没有风筝他会多么不开心呀！小白云的帮助，让他获得了最有意思的、最会变化的风筝，极大的满足了小猪放风筝的心愿，也留给小读者无限的遐想。

# 小班语言喇叭花电话教案及反思篇十

- 1、幼儿理解故事内容，能融入故事情境中。
- 2、发散幼儿想象力，用适合的语言模仿打电话。
- 3、在体验、交流、表达中感受小动物之间，自己与同伴之间那美好、关爱的情感。

图片（树、小鸟、小老鼠、喇叭花）

## 一、情境导入师：

森林里可漂亮了，让我们听着音乐一起去看看吧！

教师带领幼儿做律动《森林水车》进入活动室

## 二、理解想象

- 1、森林里可真漂亮，你都看到了什么？教师讲述1—2小节
- 2、怎么办呢？小朋友们快帮它们想想办法吧？（幼儿讨论各种办法）
- 3、聪明的小老鼠也想了一个好办法，我们一起来看看是什么好办法？（出示喇叭花图片）
- 4、为什么小老鼠要在树下种上喇叭花呢？
- 5、为什么喇叭花会变成小电话？

## 三、学说对话教师讲述5—7小节

- 1、你听到了小鸟和小老鼠都说了些什么？分角色扮演小鸟和小老鼠学说对话

2、如果你是小鸟和小老鼠，你们还会说些什么话呢？

3、这喇叭花电话可真好，可以让小鸟和小老鼠天天说着悄悄话，我们把它们的故事告诉其他小动物听听吧。

教师带领幼儿完整讲述故事

#### 四、结束活动

小鸟和小老鼠不光说着悄悄话，它们还在电话里唱歌呢，听！

歌唱《打电话》结束活动

附故事：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着3只很小很小的小鸟，树下住着3只小老鼠。

小鸟很想去找小老鼠玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小老鼠想去找小鸟玩，可是，它们又不会爬树。

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小老鼠在树下问：“喂，是小鸟吗？”小鸟们在树上回应：“喂，是小老鼠吗？”小鸟们为小老鼠歌唱：“滴答，滴答，滴滴答。”小老鼠为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

孩子们都非常开心。活跃。如果准备的更充分肯定更好。

《喇叭花电话》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇十一

1. 理解故事内容，学习打电话的简单对话。（重点）
2. 能够认真倾听，较大胆清楚地表达自己地想法。（难点）
3. 积极参与活动，感受与同伴交流的乐趣。

故事课件及录音带。

一、出示课件。引导幼儿观察，激发幼儿兴趣。

1. 画面上都有什么？
2. 大树是什么样子的？
3. 有几只小鸟？（请幼儿点数）
4. 有几只小老鼠？（请幼儿点数）

5. 小鸟在什么地方？小老鼠在什么地方？

二、教师结合课件第一遍讲述故事，幼儿初步理解故事内容。

1、教师讲述故事第一部分。

(1) 小老鼠喊的声音太小了，小鸟听不到怎么办呢？

(2) 如果你是小老鼠，你会怎样和小鸟说？我们一起说说看。

2、教师讲述故事第二节。

3、教师讲述故事第三节。

提问：

1. 小老鼠想了一个什么办法？

2. 小老鼠终于可以和小鸟说话了，他们的心里会有什么样的感觉？

三、播放录音，结合课件第二遍讲述故事。

提问：

1. 小老鼠和小鸟都说了些什么？（请幼儿模仿小动物对话）

2. 打电话时，应该怎样说，才更有礼貌？

3. 如果你是小老鼠，你还会和小鸟说些什么话？

四、游戏：打电话

1. 幼儿自由游戏。要求：有礼貌的，尽量清楚地表达自己的想法。

2. 请个别幼儿在集体面前演示打电话，教师做简单评价。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇十二

这个童话故事温馨又充满情趣。作者巧妙地把喇叭花想像成电话机，并用它联系了小田鼠和小鸟之间的浓浓情谊，把小动物之间的相互友爱表现的淋漓尽致，是对幼儿进行友爱教育的好题材。小班的孩子大多以自我为中心，他们对人与人之间的友好和互相关怀等情感理解甚少，而本教材正是表现了朋友之间的这种情感。同时，如今随着社会科技的进步，人们之间的交往不在局限于面对面的交流，电话的普及从很大程度上满足了人们交往的需要。幼儿年龄虽小，但渴望与人交流的愿望却很迫切，家中的电话机对他们来说就充满了神秘，因此本活动就满足了幼儿打电话交往的需要。

- 1、理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。
- 2、能大胆地表述自己的想法。
- 3、体验交流沟通的快乐。

重点：理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。

难点：初步理解故事内涵，即小田鼠为何种喇叭花。

操作图片；实物投影仪；小鸟和小田鼠胸贴若干；玩具电话（手机）若干。

- 1、出示小田鼠和小鸟，引出课题。

吱吱吱，谁来了？

喳喳喳，又有谁来了？



## 2、欣赏故事，想象表述。

(1) 演示投影仪，操作图片，教师有表情讲述前半段故事。

a□有什么好办法能让小田鼠和小鸟一起玩？

b□幼儿自由想象，大胆表述自己的想法。

(2) 继续讲述后半段故事。

小田鼠想了个什么办法？

## 3、进一步理解故事。

(1) 教师完整讲述故事。

a□故事的题目叫什么？故事中有谁？

b□小鸟和小田鼠分别住在哪？它们为什么不能一起玩？

c□小田鼠为什么要种喇叭花？它们为什么要打电话？你喜欢它们吗？为什么？（帮助幼儿理解故事的内涵）

(2) 幼儿戴上胸贴，练习对话。

它们是怎样打电话的？（幼儿学习）

## 4、游戏：打电话（情感的迁移）

(1) 你想给谁打电话？

(2) 幼儿用玩具电话机进行游戏，体验沟通交流的快乐。

教学反思

以谈话的方式引出活动，充分激发幼儿参与活动的兴趣，还为活动的顺利进行作了铺垫。在帮助小鸟和小田鼠想办法的过程中，幼儿体验到了同伴间亲密交流的需要，激发表达、交流的愿望。通过幼儿间的相互讨论，让更多的幼儿有了与同伴交流和分享经验的机会。在猜测中拓展了幼儿的思维，又激发了幼儿语言表达的欲望，在讲述中获得对图意的完整感受。并通过表演活动，让幼儿进一步理解故事，同时发展幼儿的语言表达能力，培养其大胆表现的习惯。最后一个环节让幼儿制作喇叭花电话机，并与同伴说说心里话，这个环节有点长，其实可以在课前做好喇叭花电话机，然后出示做好的电话机进行打电话游戏就可以，其目的就是为了激发孩子与同伴用语言进行交流的愿望。

感想：幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力及其他方面的发展密切相关。要落实这些目标，发展幼儿的语言，关键是让幼儿创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境，通过形式多样的活动去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言的发展。学习运用适当的、礼貌的语言交往，体验语言交流的乐趣。《喇叭花电话》此教材深受幼儿喜爱，在活动中幼儿注意力集中，发言积极。因此内容的选择因注重趣味性、新颖性，以提高幼儿的学习兴趣和学习效果。

2、能大胆地表述自己的想法。 3、体验交流沟通的快乐。  
教学重点、难点 重点：理解故事内容，感受小鸟和小田鼠之间的友爱之情。 难点：初步理解故事内涵，即小田鼠为何种喇叭花。 活动准备 操作图片；...

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇三

1、感受两个好朋友在一起打电话，说悄悄话的快乐。

2、激发幼儿积极表达的乐趣。

图片、音乐（找朋友、悄悄话）

一、听音乐找朋友跳舞找自己的好朋友，和自己的好朋友坐在一起。

二、师：你们都找到了自己的好朋友，可是还有人没有好朋友。（出示图片树下小田鼠和树上的小鸟）

一一师：其实小田鼠和小鸟早就想成为好朋友，可是他们为什么没有成为好朋友呢？（幼儿猜测）

小田鼠和小鸟究竟为什么没成为好朋友呢？（教师念散文的第一段一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。）

一一师：有什么办法让小田鼠和小鸟成为好朋友呢？（幼儿相互讨论）

看看小田鼠用了什么办法？（出示图片，引导幼儿观察图片并讲述）

出示图片，种子长大变成了什么？（喇叭花）

一一师：小田鼠种喇叭花有什么用？（幼儿相互讨论）

看看谁猜对了。（出示图片，喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。）

一一师：猜猜小田鼠和小鸟会说什么悄悄话？（幼儿相互讨论）

三、老师扮小田鼠，幼儿扮小鸟，打电话。（例：师：喂，

是小鸟吗？我是你的好朋友小田鼠……）

四、两个好朋友一个扮田鼠，一个扮小鸟，相互打电话。

五、播放音乐，唱唱跳跳《悄悄话》。

制作喇叭花电话

附：喇叭花电话

一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只小田鼠。

小鸟想找小田鼠玩，可是，他们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是，他们不会爬树。

一只小田鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小鸟为小田鼠唱歌：嘀嗒嘀嗒嘀嗒。小田鼠为小鸟念儿歌：大尾巴长大尾巴大

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

## 小班语言喇叭花电话教案及反思篇十四

在新〈纲要〉中明确提出：创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、促进、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或他人交谈，体验语言交流的乐趣，让幼儿想说、敢说、愿意说。

而经过小班一学年的适应与学习，到了中班，老师与幼儿一起进入了一个沟通的世界。在这个世界里，作为老师，我们

始终努力为孩子们创设一种宽松、自由的表达空间，尝试利用多种方法让幼儿学会倾听他人说话，提高幼儿自信表达的能力，掌握交往的基本技能。

而故事〈喇叭花的电话〉中，一朵小小的喇叭花，竟然能把树上树下的两个不能在一起玩的朋友联系起来，这是多么神奇的喇叭花电话呀！这个故事虽然情节简单，但充满了童真童趣与奇妙的想象，形象鲜明而突出。针对我班幼儿倾听能力薄弱、插话现象较为严重、不能用完整地语言表达自己的想法这一特点，我们相信：对于爱听故事的我班幼儿来说这个故事一定会吸引他们的注意力。

根据我班幼儿思维活跃、爱说爱动、倾听能力薄弱的实际情况，我们把目标确定为以下三点：

- 1、 通过课件理解故事内容，体会童话故事优美的意境。
- 2、 在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表达自己的想法。
- 3、 通过表演的形式，感受同伴间相互交流快乐。

本次活动为了让幼儿真正成为学习的主人，我们利用课件采用“视、听、讲”结合的方法，让幼儿在观察、倾听——理解、讲述——再倾听、再讲述中理解故事内容、感受故事意境；另外，我们还通过设置故事场景，让幼儿融入故事角色进行表演，帮助幼儿掌握并拓展故事中的对话，提高幼儿的语言表达能力，激发与他人交往的愿望。

中班语言与社会：喇叭花的电话

- 1、 通过课件理解故事内容，体会童话故事优美和意境。
- 2、 在认真倾听他人说话的基础上，大胆地在集体面前表述自

己的想法。

3、通过表演的形式，感受同伴间相互交流的快乐。

1、根据故事内容制作的多媒体课件。

2、自制喇叭花电话若干。

3、故事场景（大树、小鸟与小田鼠图片与头饰）。

4、已学习歌曲《打电话》，《打电话》音乐。

一、以图片引出故事，通过幼儿观看课件体会童话故事优美的意境。

1、教师：瞧，今天我给小朋友带来了几样东西，我们一起来看看，这是什么？

教师分别出示大树、小鸟、小田鼠图片幼儿讲述。（有几只小鸟？有几只小田鼠？）

2、教师：今天老师就请小朋友来看一个关于大树、小鸟、和小田鼠的故事。（配班老师放故事课件前半部分）

喇叭花电话

在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小田鼠。

小鸟很想去找小田鼠玩，可是，它们还没有长好羽毛，不会飞。小田鼠想找小鸟玩，可是它们又不会爬树。

3、老师：小鸟想找小田鼠玩，可是他们不会飞，小田鼠想找小鸟玩，可他们不会爬树，小鸟和小田鼠没有办法成为好朋友，谁来说一说，他们的心情会怎样？（幼儿：难过、伤

心……)

二、理解故事内容，大胆地在集体面前表述自己的想法。

1、继续提问：这可怎么办呢？谁愿意帮小鸟和小田鼠想出好办法让它们成为好朋友？（幼儿回答：梯子、绳子、请猴子帮忙、长颈鹿、大象等）（大约3分钟）

2、教师：你们为小鸟和小田鼠想了这么多的好办法，让我们来看一看小田鼠想了一个什么好办法吧。（幼儿观看课件后半部分）

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。小田鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟信在树上答：“喂，是小田鼠家吗？”

小鸟们为小田鼠唱歌：“嘀嗒、嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小田鼠为小鸟们念儿歌：“大尾巴长，大尾巴大……”

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和田鼠，天天说着悄悄话。

3、提问：小田鼠想了什么好办法？

他为什么要在树下种喇叭花？（启发性提问：喇叭花变成了什么？）

有了喇叭花电话，小鸟和小田鼠的心情会怎样呢？

三、以表演的形式，巩固故事中的对话。

教师完整地播放一遍课件。

提问：故事的名字叫什么？

小鸟和田鼠他们在喇叭花电话中说了些什么？

（个别讲述——集体分角色讲述）

2、幼儿以表演的形式巩固故事中小鸟与田鼠的对话。

教师出示小鸟与小田鼠的头饰：瞧，老师给你们带来了什么？  
（头饰）现在，你们想不想和老师一起来表演故事？（师生表演——生生表演）

3、拓展练习：引导孩子学习简短的电话问候：

提问：如果你是小田鼠你还会给小鸟说些什么？

小鸟又会给小田鼠说些什么？

四、 游戏活动：打电话

1、 过渡引导：小朋友你们有没有好朋友？（有）

提问个别幼儿：你的好朋友是谁？你想对他说些什么？（请个别幼儿回答）

教师：老师知道小朋友都有自己的好朋友，都想给好朋友打电话，老师这里准备了许多喇叭花电话送给你们（教师发放喇叭花）下面，我们跟着音乐和你的好朋友打电话吧！

（幼儿随着打电话音乐边唱边打电话）

附故事：

喇叭花的电话



在一棵很高很高的树上，住着三只很小很小的小鸟，树下住着三只很小很小的小老鼠。

小鸟很想去找小老鼠玩，可是它们还没有长齐羽毛，不会飞。小老鼠很想去找小鸟玩，可是它们不会爬树。

一只小老鼠在树下种了棵喇叭花。

喇叭花爬呀爬，爬到了小鸟家。喇叭花开了，又圆又大，变成了小电话。

小老鼠在树下问：“喂，是小鸟家吗？”

小鸟们在树上回答：“喂，是小老鼠吗？”

小鸟们为小老鼠歌唱：“嘀嗒，嘀嗒，嘀嘀嗒。”

小老鼠为小鸟们念歌谣：“大尾巴长，大尾巴大……”。

一棵喇叭花，连着两个家，小鸟和小老鼠，天天说着悄悄话。

在以往的教学活动中，我们过多地是强调教师的“教”，忽略了幼儿的内心感受，而在此次活动前，我们反复斟酌这种教育手段是否会被幼儿所接受与理解，并且在活动环节设置中也以幼儿为中心：通过和幼儿一起看一看、说一说、听一听、讲一讲、玩一玩等形式，让幼儿利用多种感官参与此次活动，幼儿的积极性很高，效果也较好，尤其是幼儿的倾听能力与注意力有了很大的进步。

此次活动我们不仅从语言的角度让幼儿学习并拓展故事中的语言对话；从情感角度让幼儿获得与同伴间亲切交流的情感体验；从社会角度让幼儿获得与同伴合作分享的经验。而作为施教者，我们认为，本次活动的最大亮点是多媒体课件这种声情并茂的教育手段的运用，它不仅吸引了幼儿的注意力，

而且使幼儿对此故事产生了浓厚的兴趣，帮助幼儿更好地理解故事内容，体会故事意境；第二大亮点是让幼儿充分发挥想象，促进幼儿语言和想象力的发展，如在分段播放故事开始，小田鼠与小鸟没办法一起玩，怎么办？教师请小朋友帮忙：“谁能帮助小鸟和小田鼠想出好办法，让它们成为好朋友呢？”幼儿的回答让我们大吃一惊，如立梯子、垂绳子、坐降落伞、用跷跷板、弹簧、飞机、请长颈鹿、猴子、大象帮忙等。此次活动在问题创设方面，我们根据故事内容仔细推敲设计了一些层层递进式的启发性提问，不仅有利于幼儿对问题的思考，而且也利于幼儿清晰地表述。在活动中最使我们感到高兴的是：通过故事场景的创设表演，让我们做到了师生、生生的互动，不仅提高了幼儿的注意力、倾听能力，也让幼儿在游戏中建立了平等的师生关系，体验了关心他人、关心同伴的情感。

但在活动中也让我们发现了两点不足：首先我们在教学中激励性的语言欠缺，导致幼儿在活动中较为拘束，参与活动的积极性比平时低；再者，在以后的教学中还应尝试打破这种“听故事——讲故事——表演故事”的教学模式，在教学方法上有所创新与突破。