

英语毕业总结(通用18篇)

通过写学期总结，可以更好地认识自己的学习情况，找到提升的方向和方法。在这里，小编整理了一些学期总结的范文，供大家参考和学习，希望能够对大家的写作有所帮助。

英语毕业总结篇一

六年级期末复习成为教师必须面对的任务，跟新授课不同，复习课知识点多、头绪多、问题多，效果不好衡量，那么英语教师如何制定复习工作计划呢？下面是本站小编收集整理关于六年级英语复习计划的资料，希望大家喜欢。

第一、先制定复习计划与复习策略。没有一个合理有效的计划，复习会毫无目的，知识体系将支离破碎，应试能力根本无法提高，最终会导致失败。因此我们必须要有有一套科学、系统的复习计划。六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们应附带复习一下。单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的顺序进行语法归类，附带复习有关其他年段的知识点。
3. 加强听力、口头和笔头练习。
4. 每课根据复习的内容做一份相关的课堂练习。
5. 及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

第二、复习目的要明确。复习不是对旧知的简单回顾，而是通过整理、归纳、思考促进学生综合能力的提升。复习时要注重横向、纵向相关知识的链接，达到触类旁通、融会贯通。

第三、复习内容要简约。整册教材知识点繁杂、琐碎，复习时教师一定要去梳理，把每模块、每册的单词、句型概括、归类，甚至简约为一个课题、一句话，让学生在思考中获得知识的本质属性。只有学生得到了点石成金的手指头，才会运用自如。名师教学的秘密是将复杂的东西变简单，化繁为简、深入浅出的表现力来自课前的精心准备，是对教师综合素质的一个挑战。不仅是教师、学生也要提前梳理有关知识，课堂上做到心中有数，才能让复习课大容量、快节奏、高效率。

第四、课前准备要充分。古语说：不打无准备之仗。面对每一节复习课，学生做了准备还是没有准备？做了充分准备还是不充分准备？没有预设的课堂是不负责任的，没有生成的课堂是不精彩的。一节随意的复习课和一节准备充分的复习课，效果差之千里。当我们拥有了一个目标，整个世界都会为你让路。

第五、指导方法要关注。成功有方法，失败有原因。学习过程中掌握正确的方法能够事半功倍。在英语复习中，教师不仅要关注学生掌握知识的情况，还要去指导获取知识的方法。单词巩固是个很大的问题，不仅表现在试卷中的单词考查上，其它题目也受到单词熟练程度的影响。影响记忆效果的因素有：明确的识记目的和任务，识记中对材料理解程度，多种感官同时发挥作用，感兴趣的材料不容易遗忘。一般来说，学习程度越高，遗忘越少。

第六、做题技巧的讲解。复习时还要侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题时，教学生利用空当时间先把每题的选项做比较，在听的时候可以事半功倍的找到相应答案。

单项选择可以用排除法来做等等，通过分析和操练让学生掌握每题的做题技巧。

总之，如果我们以自信的心态、充沛的精力、积极上进的思想、坚定的信念度过期末复习的每一天，辉煌一定属于我们！

时间过的很快，本学期即将结束，五、六年级的英语教学工作都已跨入了尾声阶段。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生能顺利地完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下坚实的基础。我认为在复习过程中要避免把复习课搞成题海战，使复习失去它应有的意义而变得枯燥乏味，在复习过程中同样要强调趣味性。复习还要从学生实际出发，做到因地制宜，因材施教，有的放矢。下面谈一谈我的复习设想。

目前我校六年级共2个班，学生在英语学习方面存在的问题主要有：学生两极分化现象比较严重，英语知识和能力水平参差不齐，其中每班还有许多非常特别的学生。针对现状，在复习过程中，以英语基础知识为主要内容，全面复习抓基础，帮助学生全面地系统地复习所学过的知识。

(一)过好字母、单词和重点句子关。字母和单词是学生学习英语的基础，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，学生在反复记忆相同的内容能使这些内容长期储存在记忆里，不易遗忘。因此我准备用不同方法和形式帮助学生复习单词。

- 1、方法：按词义归类复习单词。因为教材是按照类别将单词分布在各个单元里，如文具类，衣服类，饮料类等。
- 2、形式：加强单词的朗读与默写，给学生明确的任务，并采用短频快的方式，每节课开始10分钟听朗读相应类别的单词。这样学生一方面可以做好充分准备，一方面容易获得成功。当然对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

(二)过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的

良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

共2页，当前第1页12

英语毕业总结篇二

1. 通过有效的复习，进一步激发学生学习英语的兴趣，提高自主学习的能力，增强学习的信心，促进学生英语思维能力的发展。
2. 能听、说、读、写教材的重点单词和短语，能背诵相关的短文。
3. 加强文化意识的渗透，进一步培养学生的跨文化意识。

1、课文

(1) 学生能够正确拼写lookandlearn单词

(2) 学生能够正确、流利地认读listenandsay课文

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

3、指导学生阅读短文

4、根据题型进行专项复习

五年级目前有学生36人，大部分学生学习态度比较端正，平时上课积极开动脑筋、作业认真完成，能按时完成背诵、默写任务，能跟着老师的节奏进行复习。但还有一部分同学，比较懒散，作业不做，不花时间背诵，朗读，单词写不出，句子不会写。对于他们只能是从最基本的单词，从句子着手。

1、对学生学习现状进行认真分析，真心感受学生的学习心理，面向全体学生，让每一个学生在鼓励和欣赏中获得新的成长。

2、对教材进行科学梳理，并根据学生学习现状，精心设计复习课，让学生成为课堂的主角，在老师地指导和帮助下学会归纳、整理所学过的知识，提高综合运用的能力和英语思维的能力，而不是知识的简单重复。

3、精心设计复习练习，加强听力与阅读的指导和训练。

1、单词，词组的复习

a.按词性归类复习单词

b.按所含元音及字母组合归类复习单词。

c.按词汇表复习单词。要求学生前一天晚上在家长的协助下进行单词听写并纠错，目的是查漏补缺，争取能够把教材后面所附词汇表上的单词全部达到听、说、认读、写四会要求（部分孩子可适当放宽要求，只要能记住课标上所要求的四会单词即可）。

2. 句子的复习句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子。

（1）指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

（2）指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

1、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

2、注意做好学生的心理调试工作，对于压力大的同学要耐心疏导，从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地投入到复习中来。

英语毕业总结篇三

一：心理上克服障碍。

二：教材、教材新增加文章是重点。

有了信心之后，找方法。

学员要对教材内容有一个较好的把握，这是考试成功通过的一个关键要素，根据往年职称英语的出题规律，考试中将有30%-50%的题目来自该教材。所以，按往年规律，将教材内容搞熟就能拿到40分左右，而这部分的分值正是职称英语考试过关的必备要素之一。希望考生在考前的最后一个月不要丢了西瓜，去捡芝麻，教材上的题还没有搞清楚之前，其他的题就不要看了。参考08、09、考试情况，新增文章在考试出现的机率相对要大一些。虽然今年新增文章会不会是考试的重点文章还无法预测，但这部分文章在复习当中是必须要看的。对于前期复习较早、复习较好的学员，教材上的题目都熟悉了，那就做一些习题来进行练习，并掌握一些解题技巧。

三：新增文章，优先同类、同级内容。

在复习新增文章时，要注意先以复习本类别本级别的新增文章为主，然后再看其他两个类别、级别的新增文章。例如考综合a的考生，可以先看综合a的新增文章，然后再看综合类其他两级别的新增文章，最后学有余力的可以看下理工a和卫生a的新增文章。同时，复习阅读理解新增文章时，要重点记忆新增文章的中文译文和题干、正确选项的译文，这样才能

避免考试中有若选项或是题干部分稍作变化就找不到正确答案的问题;复习完形填空新增文章时，注意记忆每个空格前后两句话，避免考试中换空现象。

四：做模拟练习，熟练掌握解题技巧。

对于复习较早、有一定基础的学员，在将教材内容掌握后，建议有针对性的做一些模拟试题进行课外阅读和解题技巧的熟练与应用。先分别从不同的题型开始练习，在分别练习完各个题型之后我们就要模拟真实的考试时间考试题型进行练习，外语教育网名师周涵会给学员准备精心准备的模拟试题。

五：“实力”+“考试技巧”双保险。

充分准备的复习的同时，掌握应试技巧对通过职称英语考试大有裨益。在考试中，不要一遇到不会的问题就认为自己不能通过考试，二者不能划等号。通过报辅导班或者自己复习的时候，须多注意归纳总结，掌握一定的考试具体技巧、步骤和方法。这些周涵老师在课程中因为这些总结和技巧，将会让你在职称英语考试中更加得心应手。经验五：继续练习查词典。

职称英语考试允许考生带一本词典进入考场，在最后阶段需要反复练习，提高查阅的速度的准确率，建议一天练习查60对，而且一个词汇题要反、正查，同时也要进行职称考试中常考词汇的记忆，这样可以在考试时提高速度，节省时间。同时，建议考生将历年真题中的词汇选项部分常考的重点词汇及职称英语考试中的核心词汇进行考前最后的集中记忆，这样可以提高在考试中做题的效率。

英语毕业总结篇四

复习目标：根据高二学生对所学的知识掌握情况，进行系统性归纳和总结，提高综合运用能力。

复习重点：以选修五、六知识为主要复习内容。

复习要求

- 1、注意复习的全面性。
- 2、注意重难点。
- 3、注意密度、合理分配时间。
- 4、以练为主，综合练习为主。

复习措施：

- 1、根据考试类型题，有系统的针对性的进行专项复习的针对性练习和反馈的巩固练习。
- 2、复习过程中进行阶段性综合练习。
- 3、在复习过程中要注重培优辅差工作。同时及时了解学生学习的思想动向，给予适当的鼓励和信心。
- 4、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的阅读，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。
- 5、坚持每节课前适量单词的听写，加强他们认真、细心的学习态度，巩固知识的运用等能力和增强学习成功的信心。

复习计划：

- 1、认记所归纳的词组
- 2、归纳语法
- 3、进行针对性的专项练习

(1) 单项选择 (2) 完型填 (3) 阅读理解

复习时间安排：1月11号—1月21号

英语毕业总结篇五

每个年级，每个要考试学科，都如火如荼的开始了紧张、有序的复习工作。复习是温故而知新的过程，在整个学习活动中是十分重要的一个环节。因此如何上好复习课一直是老师们关心的问题。如果复习这一环节做得好，学生的考试成绩一定不错；反之，则有可能让老师这一学期的辛苦付出收效甚微。但是只要一提到复习课，人们立刻会想到大量的卷子、练习题；老师不辞辛苦的出题、改卷，把自己投入到题海里。这样的工作方法老师不仅不会轻松，反而会更加劳累，这个累，除了身体的劳累，更多的是心累！大家都知道，复习期间，没有什么太多的新知识和拔高内容，我们的孩子年龄小，自控能力差，复习中总会有相当部分的同学自我感觉良好，不注意听讲，消极懈怠，这种消极情绪甚至会影响到全班同学的复习状态，因此，复习期间更需要教师有效的复习方法和持之以恒的监督。在现阶段的复习过程中，我准备按照以下四个步骤进行：

第一阶段的复习，主要针对于教材的复习与梳理，把每单元的ab两部分快速地过一遍，通过教材的重现来归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行查漏补缺。

第二阶段的复习是横向复习。根据各知识点的前后联系，将课本中零散的语言点进行整体归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的知识串。例如，我们复习are these/those[]的一般疑问句时就可以和单数形式的is this/that对比起来学习，让学生通过问不同的物品体会单复数，再通过位置的不同区分它们的意思。这一阶段的复习中我将遵循精讲多练的原则，让学生通过对比进一步加强理性认识，然后通过针对性练习题做到灵活运用。

第三阶段的复习是对各单元做总结，进行书面表达方面的指导。在学生对基础知识已掌握的前提下老师适当引导，鼓励学生运用学过的知识进行练笔，然后全班交流，相互学习，共同提高。

第四阶段的复习，有选择性的做一些练习题和模拟题，侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做题的要领。比如做单项选择可以用排除法来做等等，通过分析和操练让学生掌握每题的做题技巧。

虽然计划很全面，但复习过程中还得根据实际情况灵活调控，在接下来的复习过程中，我将力求以学生为主体，一切从实际出发，争取让每位学生都有不同程度的进步与提高，顺利完成本学期的学习任务，在期末考试中取得更好的成绩。

英语毕业总结篇六

我现教六年级两个班的英语，在学习方面：两个班的英语总体水平差不多，特优的学生较少，水平中等居多，差生非常的差。在管理方面，人数较多监管难度大，经常不按时完成任务的学生比较多，督促他们是一件非常头疼的问题。复习的时间段正直春夏交际，学生疲惫，懒散，抵抗的情绪较多。

二、学生管理

（一）学习管理方面

- 1、加强课堂管理，提高45分钟课堂效率。
- 2、对学生进行分层管理，培养特优生，除了课堂还要针对性的布置一些课外辅导，引导他们自学，解答疑难问题，让他们有更高层次的发展。
- 3、差生，加强基础知识的辅导，鼓励为主，多关心帮助他们，知道改变学习方法。
- 4、集中抓好边缘生，临界生。

（二）、学生心理管理

- 1、现在六年级的学生12岁，进入青春期、叛逆期，思想较为复杂，谈恋爱，沉迷上网的学生较多。特别是男生，还有些学生后半期容易产生厌学情绪，正确进行思想开导，把心思集中到学习上来，认识到升学考试的重要性。改变懒散的态度。
- 2、除了学习的竞争之外，也是心理素质的考验，前半段时间应鼓励学生提高竞争意识，后半段应消除紧张情绪，让学生以良好的心态参加考试。

三、英语复习

第一轮复习单词、词组及重点句型：（时间从5月22日至5月31日）

单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，我们准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

- 1、按词性归类复习单词。

2、按所含元音字母及字母组合归类复习单词。

3、按词汇表复习单词。

（备注：四会单词、词组先集中复习，在分散在后面的每一节课中进行听写反馈）

4、过好词组关。

词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

5、过好句子关。

句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助梳理所学过的句子。

（1）指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

（2）根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

（3）根据话题分板块复习后，在后面每天的上课的课前进行3-5分对话练习。

6、过好阅读关。

我们在复习阶段可以通过大量阅读来扩展学生的知识，培养他们的语感。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我

准备充分运用书中的一些语篇，把它作为英语阅读复习的载体，并有效利用六年级课后的appendix,让学生做到精读和略读相结合。对于学困生来说，我的要求是能看懂，理解书本上的语段。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第二轮分项复习阶段（时间从6月1日至6月15日）

主要针对前期整理的分类复习资料及练习进行先讲解再练习的复习方式。要求突出重点，牢固掌握。要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对往年题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三轮综合复习阶段：（时间从6月15日至考试）

主要做一些综合试卷及有针对性的讲评。

（一）以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，利用课余时间，以培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

（二）不要把复习课仅作为练习课。注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成

功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

（三）严抓每一次的测验，层层过关。

（四）注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同层次的提高和收获。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。同时提倡同学间的互帮互助。因为每个班级都有一些英语学得很轻松的学生，如果能把这个资源有效地利用起来，那老师的负担相对就会减轻些，而且能培养学生间的团结合作精神。

英语毕业总结篇七

（三）过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，一部分学生已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，还处于朦胧状态，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

- 1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。
- 2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。
- 3、指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。并结合相应的句子复习卷进行检测和反馈。

（四）过好阅读关。阅读短文能让学生全面运用所学知识，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，在复习过程中我准备充分运用好每一张总复习卷中的短文，以它为复习英语阅读的载体，做到精读和导读相结合，在较短的时间内

起到较高的效率。

总而言之，要把字母、单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

一、复习目标

- 1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。
- 2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。
- 3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。
- 4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

二、复习重点

- 1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。
 - 1)按词性归类复习单词。
 - 2)按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

三、复习方法及原则

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复

习重点应放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生词的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，要求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

四、期末复习课时安排：

课时安排

复习内容

第1课时

复习第一、第二、第三单元的重点单词

第2课时

复习第一、第二、第三单元的重点句子 第3课时

recycle one

第4课时

复习第四、第五、第六单元的重点词汇 第5课时

复习第四、第五、第六单元的重点句子 第6课时

recycle two

第7--9课时

第四--六单元考试

第10--12课时

训练听力

共2页，当前第2页12

英语毕业总结篇八

小学英语是几年里才发展起来的，农村小学英语起点尤其低，底子薄，没有引起学校学生的足够重视，到六年级突然遭遇教育的“扶正”，出现建造“空中楼阁”的局面在所难免。针对这种情况，我认为小学英语的复习应从以下几点做起：

48个音标应作为首要复习的重点，元音有哪些？辅音有哪些？元音字母有哪些？辅音字母有哪些？辅音字母通常发它的本音，元音字母中哪些字母组合发什么样的音？都应给学生归纳总结，使之转化为学生自己的能力，使学生见到一个单词就知道读，能根据音标记单词，写单词，使学生轻松学英语，这应是目标所在。

这一方面，我打算以《小学毕业总复习与学业质量测试》这本书为复习重点，构建语法知识点的‘复习模块，对于每一个语言知识点的复习模块，归纳总结，浓缩语言知识的精华，点通点透，同时加强多方面的训练。

如同我们母语一样，我认为流利的语感几乎可以解决一切试卷上的问题，同时它能为写作打下良好的基础。当然读什么，背什么也是问题的所在。这一方面，我认为小学英语应该以课本为主，读背固定短语，固定句型，这是英语的框架所在。读背时应以句子为单位，联系生活的实际，做到“读背”为将来的“用”服务。语法知识的记忆也应如此，以例句为辅，读背句子去记语法知识，再用掌握的语法知识去解

决实际的问题。能做到这一点，我想学生们能口语流利，书写流畅。可见，读背很重要。要躬身实践，融入每一节英语课里。

英语毕业总结篇九

以《英语课程标准》为指导，有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础，为今后学习作好铺垫。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1. 按词性归类复习单词。2. 按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的八个单元有许多比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学

生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit5开始复习，上课首先通过默写等形式默写5-8单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（针对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况

采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对比较简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

3. 大部分学生对单词掌握较好,但也要巩固; 4. 部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难。

1. 通过各种方式,改进教学环节,提高教学效果,不但要活跃课堂气氛,而且要活跃学生思维。

2. 发挥小干部、优生的学习带头的作用,鼓励互帮互助共同进步,尽力减小学生间的差距。

3. 充分利用个单元卷子□a□b□,采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4. 精讲容易做错题目,多读多背。再复习重点,迎接考试。

5. 最后争取家长和我们积极配合,紧抓孩子每天作业,争取最后的胜利。

1、5-8单元单词、词组、句子的掌握以及灵活运用。

2、重要题型的做题方法等。词组归类练习,连词成句归类练习,相应形式归类练习,选择归类练习,交际用语配对归类联系,阅读短文强化训练,看图完成对话练习等。

七、课时安排。

第一课时 复习第五单元v

第二课时 复习第六单元

第三课时 复习第七、八单元

第四课时 综合复习各种题型

第五课时 模拟测试

英语毕业总结篇十

一、学生情况分析：

本班现有学生46人，其中男同学人数较多。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，部分学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

二、复习要求：

- 1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。
- 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。
- 3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课“读一读，再抄写”的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上

的“读读背背”做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

6、继续培养联系语言环境和生活实际，理解词语和课文内容。要学会联系上下文和联系生活实际理解句子的本领；掌握句子的不同表达方法；认识夸张的修辞方法和表示选择、条件关系的句式；会修改常见的几种病句。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

三、复习措施：

1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学初中化学资源网资料，借“他山之石”，

来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

5、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

6、注意适时、适量地缓解学生心理压力。调整学生学习状态。

四、复习阶段：

复习定为四个阶段：第一阶段，以教材内容为主，分项进行复习；第二阶段，以字、词、句、篇为单位，分门别类进行复习；第三阶段，全面检测，查漏补缺；第四阶段，自由复习，进行考前指导。

英语毕业总结篇十一

为了方便各位同学们为接下来的期末考试做好准备，以下是小编搜索整理的关于20xx-2018学年三年级上册英语期末复习计划，供参考借鉴，希望对各位老师有所帮助!想了解更多相关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

经过一学期的学习，大部分的学生对英语已经有了比较浓厚的兴趣，学习态度比较端正，逐步养成了较好的学习习惯。但是学生在英语学习中还是存在着一些差距，班级中大部分的学生英语水平不错，好的同学学习习惯较好，上课爱开口，动脑筋，作业完成较及时，课堂听讲认真。有小部分学生作业经常漏做或是少做，学习上有教大的困难，针对学生不同的情况，我将采取相应措施进行复习，为今后的学习打下扎实的基础。

为了使学生学习的内容得到巩固、强化和发展，老师需要带领学生对所学的知识进行系统的归纳、梳理，加深理解及掌握，从而使学生的语言运用能力得到进一步的发展。

1. 字母：能熟练掌握 26 个字母的听(听辨出字母读音)、读(字母准确读音)、写(字母大、小写)；字母排列顺序以及能记住一些常见的字母缩写词等。

2. 词汇：能准确记住本学期课本要求的四会词及词组；对课本中的三会词汇能听、说、读理解，鼓励有能力的学生记住尽量多的词汇。

3. 对话：能流利朗读、鼓励背诵课文里的 dialogues 并能准确理解对话的情景和主题功能。

4. 句型结构：熟练理解每个单元的主要句型结构，并能在情境中准确运用。

1、突破重点和难点。

(1) 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写(四会要求的单词和句子)。

(2) 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据发音规则记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个、一串词。

(3) 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

2、回归课文、联系实际。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容

有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

- 1、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。
- 2、把好全体学生的单词关，充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。
- 3、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。
- 4、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。精讲容易做错的题目，多读多背。
- 5、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力和做题能力。
- 6、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导及时做好检测工作。
- 8、及时做好检测和小结工作，以便及时地调整复习计划。

英语毕业总结篇十二

复习目标：根据高二学生对所学的知识掌握情况，进行系统性归纳和，提高综合运用能力。

复习重点：以选修五、六知识为主要复习内容。

复习要求

- 1、注意复习的全面性。

- 2、注意重难点。
- 3、注意密度、合理分配时间。
- 4、以练为主，综合练习为主。

复习措施：

- 1、根据考试类型题，有系统的针对性的进行专项复习的针对性练习和反馈的巩固练习。
- 2、复习过程中进行阶段性综合练习。
- 3、在复习过程中要注重培优辅差工作。同时及时了解学生学习的思想动向，给予适当的鼓励和信心。
- 4、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的阅读，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。
- 5、坚持每节课前适量单词的听写，加强他们认真、细心的学习态度，巩固知识的运用等能力和增强学习成功的信心。

复习计划：

- 1、认记所归纳的词组
- 2、归纳语法
- 3、进行针对性的专项练习

(1) 单项选择 (2) 完型填 (3) 阅读理解

复习时间安排：1月11号—1月21号

英语毕业总结篇十三

以《英语课程标准》为指导，有目的、有计划地备好复习课，上好每一节复习课，帮助学生进行全面系统归纳，分类复习，认真辅导学生，打下扎实的基础，为今后学习作好铺垫。通过复习，巩固基础知识，培养交际运用能力，进一步激发和保持学生学习英语的兴趣，培养良好的听、说、读、写、译等良好的学习习惯，让学生享受愉快的英语学习。

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1、按词性归类复习单词。2、按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的八个单元有许多比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学

生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit5开始复习，上课首先通过默写等形式默写5—8单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（针对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况

采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对比较简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

3、大部分学生对单词掌握较好，但也要巩固；4、部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难。

1、通过各种方式，改进教学环节，提高教学效果，不但要活跃课堂气氛，而且要活跃学生思维。

2、发挥小干部、优生的学习带头的作用，鼓励互帮互助共同进步，尽力减小学生间的差距。

3、充分利用个单元卷子□a□b□□采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

4、精讲容易做错题目，多读多背。再复习重点，迎接考试。

5、最后争取家长和我们积极配合，紧抓孩子每天作业，争取最后的胜利。

1、5—8单元单词、词组、句子的掌握以及灵活运用。

2、重要题型的做题方法等。词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习，交际用语配对归类联系，阅读短文的强化训练，看图完成对话练习等。

第一课时复习第五单元v

第二课时复习第六单元

第三课时复习第七、八单元

第四课时综合复习各种题型

第五课时模拟测试

英语毕业总结篇十四

距离20xx年中考还有将近2个月的时间，九年级的英语课程也已经快结束了，从现在到中考这段时间对于老师和学生来说是至关重要的一段时间，在接下来的2个多月当中，我们在完成九年级的新授课内容的基础上还要对初中阶段已经学过的知识进行系统性的复习，而复习阶段对马上面临的中考是非常重要的，因此我们要充分利用这段时间，做好这阶段的复习，争取让学生能在接下来的中考中取得较好的成绩。

从这几年的中考试题来看，其试题容量大、覆盖面广，要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。根据近几年中考试题特点，英语的学习规律及学生的实际英语学习情况，我决定采用了“三轮复习法”作为总复习计划，第一轮复习阶段训练，它约占总复习的1/2或更长的时间，其余“两轮复习阶段训练”，其中包括专项训练、综合训练、模拟训练约占总时间的1/2或1/3。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。

实施步骤及时间安排：

内容：七、八、九年级共五册英语教材的初步复习工作，单词第一次全面复背。

工作安排：七年级一周，八年级两周，九年级二周。每周听力

练习二节，半月一次测试。

指导思想：针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型（词汇应掌握1500-1600个，词组200-300个左右。）

在教材整体处理及时间分配上，4月10日开始总复习，先从七年级开始，七年级上下册比较简单，应快速复习。八年级开始每两单元一个课时，根据复习期末复习提纲，让学生对照着去复习。同时在课上再按时态等把语法总结复习一下，再针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以练习。复习初步计划24个课时，刚好在一个月內完成。

内容：整个初中英语教材所学内容，进行专项全面复习。如：单词，词性，时态，语法，写作等。

工作安排：三天左右一个语法项目，学习完二个项目后就进行一次测试，并做出测试分析与总结，好有针对性的对学生所不了解和难以掌握的内容及时进行巩固与复习。初中英语语法总复习。

复习方法：教师系统讲解——专项训练

指导思想：以词性带动，渗透语法。以中考考点为导向，精讲的基础上，强化训练，提升能力，着力方法指导，加强学法指导，提高对各种题型的解题能力。结合中考题型，对阅读理解、完形填空、单项填空、词汇运用和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。如：名词(名词的类，名词的数，名词的所有格，主谓一致)。

形容词，副词相互转化互用所涉及的原级，比较级，最高级等。

动词：分类，时态，语态，动词不定式，以及动词的固定搭配，情态动词及其句型。

代词：主格，宾格，物主代词，反身代词，疑问代词，副词和不定代词相互转化及其运用。

还有介词，句式，主谓一致，虚拟语气，定语从句，宾语从句，直(间)接引语，进一步系统时态语态及其各类句式的归类运用。

内容：综合复习英语这一学科所学习过的全部内容，主要以综合测试为主。

工作安排：此阶段主要以做全真模拟习题为主要项目，考点及专题复习

消除学生的模糊意识，强化考点。让学生互相阅卷，开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

(一)、完形填空，做此题型要从以下几个方面入手。

- (1) 重视首句的开篇启示作用。
- (2) 通读全文，弄清大意。
- (3) 符合短文内容，遵循语法规则。
- (4) 复读全文，核定答案。

(二)、阅读理解，解答这类题目，一般采用三个步骤。

- (1) 首先通读全文，迅速抓住文章内容，在不影响理解的前

提下，尽可能快速阅读，并重抓住主要信息。

(2) 阅读短文后的选择题，包括题干和选择项，明确问题的要求后，再细读全文或有关段落，最后选定答案。

(3) 答完一篇短文的全部题目后，再把短文读一遍，逐一核对答案。

(三)、书面表达，除了认真审题，端正书写等常规性的训练以外，平时让学生多写作文，互相修改，从自己的作文中发现错误，改正错误，总结错误，同时还应注意对学生讲清日记、书信、通知、电话留言等的写作方法。着重抓住情景语境，要求学生按照指定话题练习相关语言项目：

(1)shopping

(2)askingtheway

(3)atthelibrary

(4)makingtelephones

(5)seeingthedoctor

(6)givingagift

(7)talkingabouttheweather

(8)talkingaboutthesports

(9)greeting等等。

(四)听力训练

尤其是中考前的一个月，应加强训练，做到每天都有听力练习，以便提高听力应试能力。

（五）模拟训练

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

考前心理辅导（中考前）

针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

英语毕业总结篇十五

本学期即将接近尾声，现在已临近关键的期末复习阶段，为了扎扎实实地做好期末复习工作，让学生能够把本学期所学的知识真正的融会贯通，根据学校提出的期末复习要求以及我们九年级英语教研组集体教研的反馈情况，特制订了期末复习计划。

期末复习时间为1月15日至2月1日，共15天，复习内容为九年级课本unit1---12，可谓时间紧，任务重。但是，我们相信只要科学合理地安排复习，突出重点与考点，我们会在有限的时间内完成复习任务。

这届九年级学生两极分化比较严重，大部分学生英语底子差，英语知识不牢固，课堂掌握的内容课后很多学生课后没能及时巩固。本阶段期末复习时间短，教师要注重提高课堂教学效率。复习时要以课本为本，重读、精讲、精选课本内容，精练习题，不搞题海战术，让学生有的放矢的复习，同时，在复习时还要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们

学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，帮助学生在考试前做好充分的准备。

一是抓课本，有效复习。教材和教学大纲是考试的重要命题依据。二是系统复习，分清脉络。三是专项练习，有的放矢。四是有效利用自主学习和小组合作学习相结合的学习方式进行复习。五是利用思维导图将知识系统化，体系化，让学生从整体把握教材脉络。

1、集体教研，精心编写复习课的学案。学案要重难点突出，考虑到学生的实际情况，有针对性。精细设计学案的每一个环节，帮助学生突破学习中的难点、疑点，提升能力。学案内容以课本为根，以中考所考察的能力为主要训练点。在归纳总结环节设计好思维导图，系统梳理课本中出现的考点。

2、提高课堂效率，把握每一环节。基本课堂复习结构如下：

第一步：引导学生自主复习教材。第二步：教师对重难点进行讲解、比较和区别，启发学生回想、比较、分析和综合归纳，加深对知识的理解。第三步：精选练习进行操练，使学生做到举一反三，融会贯通。第四步：利用思维导图系统地概括、总结，帮助学生理清知识脉络，最大限度地使学生对所学知识系统化。

3、课后辅导要跟上。通过检查学生学案来把握学生对知识的掌握情况。还要指导优秀生做好能力题，通过小组内部帮扶，督促差生基础过关。要根据每个学生的状况采用不同的教育措施：对于班上有潜力但是习惯不太好的学生要盯紧、盯死；对待内向的学生要多交流，做好思想工作；对平时学习态度有问题的学生要多督促，多想鼓励的办法。

4、通过测试把握学生学习现状。至少安排一次本学科的测试，测试卷为去年期末试题，测试规范过程，保证时间充足，

阅卷认真，及时分析，尤其针对本科暂差生要做到面对面辅导，一抓到底。

英语毕业总结篇十六

学生两极分化现象比较严重，英语知识和能力水平参差不齐。其中每班还有几个非常特别的学生。针对现状，在复习过程中，我们准备以听说读写为主要的形式抓手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

1、课文

(一) 学生能够正确拼写let's learn的四会单词

(二) 学生能够正确、流利地认读let's talk课文

(三) read and write中的重点句学生能够达到四会（听、说、读、写）

2、学生能够认读所学字母组合及辅音字母在单词中的发音

3、指导学生阅读短文

4、根据题型进行专项复习

1、单词，词组的复习

a按词汇表复习单词。

b按归类短语复习。

2. 句子的复习

句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，并在归类复习的同时，进行专项性练习。

(3) 指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

3. 以听说读写为主要途径，指导学生在复习的过程中获得综合能力的提高。要让学生多读，在紧张的复习阶段同样不忘培养学生朗读英语的习惯，所有单词、词组、句子等都是阅读材料，都要指导学生朗读，要让学生在多读多说的基础上不断提高学生听和写的能力。听说读写几方面不要相互独立，要有机结合，才能相辅相成。

4. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。因为我们有一部分学生对英语学习因没有信心而缺乏兴趣，在复习时要选择合适的内容，把内容和形式有机结合，注意控制好知识的难度，要让学生有获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到较紧张的复习中，并能在复习中取得进步。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生都有不同的进步与提高，并为今后的学习打下良好的基础。

四、时间安排

6月15日——6月18日复习unit6—10

6月19日——6月24日复习unit1—5

英语毕业总结篇十七

本学期的五年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，老师、同学们都投入了紧张的复习工作，对于每个科目的老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。因此对于老师和学生来说，最后总复习显得尤为重要，在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

1、按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词书写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。

2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 学生两极分化现象较严重, 年龄越大, 这种状况越明显;
2. 学生记忆单词、句子有困难;
3. 学生对单词掌握不好, 学过就忘.

相应措施：

3. 充分利用单词卡片, 采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词;
4. 在教学中注意新旧知识的衔接, 在学习新知识的同时, 有意识地复习旧单词, 增加学生听的输入量, 减少遗忘现象.

三、复习方法及原则

- 1、加强单词的朗读和听写, 给学生明确的任务, 使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体, 在复习过程中将它们紧密联系起来, 合理安排复习内容, 提高学生整体运用知识的能力。
2. 以听说读写为主要途径, 让学生多读, 在复习中培养学生朗读英语的习惯, 在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力, 听说读写要有机结合, 才能相辅相成。学生基础差, 见过的英语习题比较少, 因此要从习题入手, 让学生尽可能的做出比较多的习题, 这样在初次考试中不至于束手无策。
3. 注意复习过程中的趣味性, 充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣, 所以要选择适当的形式和内容, 控制好内容的难度, 要学生获得成功的机会和感受, 尽量提高他们的兴趣, 使他们也能投入到紧张的复

习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化现象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

四、复习时间安排

20xx年1月3日—20xx年1月12日

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

英语毕业总结篇十八

通过本次复习，既可对本学期所学的知识进行系统的梳理，又可对本学期所教授的知识进行适当扩展，找出学生存在的问题，做好查漏补缺工作，使学生的英语综合能力有较大提高，并为期末考试做好充分的准备。

2. 通过复习，确保学生能够理解所学课文每个句子的基本意思；

4. 通过复习，流利地朗读课文中的let's enjoy演唱教材中出现的歌曲。

完成本册所有课文复习，做好期末的过关检测工作。

- 2、主要句型:听得懂会说会问，知道基本含义。
- 3、会读，能听懂let'sact部分的口令。
- 4、背诵课文中的小诗。
- 5、唱课文中的英语歌曲。