

小班数学大小排序教案(大全16篇)

安全教案的评估和反馈是不可或缺的环节，它能够帮助教师及时了解学生的学习情况和安全问题，进行及时的调整和改进。随着教育改革的深入进行，编写优质的教案成为每位教师的必备技能。

小班数学大小排序教案篇一

1、游戏：“服饰超市有什么”。

(1) 教师出示各种玩具和自制材料，引导幼儿说说这些物品的名称，并说出其用途（吃的，玩的，穿的）。

(3) 鼓励幼儿说出自己的想法。

总结幼儿的发言，引导幼儿可按物品用途进行归类。

(4) 认识与制作分类标志：“吃的(嘴巴图)”、“玩的（小朋友在玩的图）”、“穿的（小朋友穿衣服的图）”。

(5) 给物品按用途分类。

请幼儿看标志给物品分类，说说摆放的理由，并请其他幼儿评价摆放的结果，看看哪些物品摆放的不对，为什么。难点：装饰物的分类（属于服饰类）。

2、给“服饰”分类。

(1) 请幼儿观察“服装超市”里的物品，说一说都有什么物品。

(2) 现在超市里有许多商品了，但是太多太乱了，我们给他们分类再摆好它，好吗？

(3) 出示几个专柜：帽子、上衣、裤子、裙子、鞋子、袜子、装饰物。请幼儿认识专柜名称，讲述分类的方法。

(4) 请幼儿给“服饰超市”里的商品按专柜进行分类摆放。

(5) 请幼儿说说自己的操作方法，摆的是什么？为什么要这样摆？

3、给“服饰”商品按大小分类。

引导幼儿用大小排序的方法给不同品种的物品进行排序。

(2) “服务员”摆放商品，给每种商品按大小排序。

(3) 请幼儿说说摆放商品的方法；先把相同的物品放在一起（如：短裤“，再按大到小的顺序排序。

(4) 请“商店总经理”作巡查，给每个专柜的服务员评分，看谁摆的整齐。

4、伸活动：“服饰超市”开张啦！

请幼儿扮演顾客和服务员进行买卖游戏。

小班数学大小排序教案篇二

本活动的重点是让幼儿理解序列中物体之间的关系，即每个物体比前一个物体大，同时又比后一个物体小。但是，由于中班幼儿思维的可逆性还比较差，理解这种关系会有一些的困难，所以活动设计首先要为幼儿提供由易到难的操作活动，让幼儿积累丰富的感性经验。然后采用讨论的形式让幼儿边思考边操作，引起幼儿对序列中物体双重意义的思索。通过由浅入深的讨论，使幼儿的排序水平从直观向抽象发展，从而形成系列化的逻辑观念，为理解抽象的数序奠定基础。

小班数学大小排序教案篇三

- 1、通过教师的启发、引导，使幼儿通过操作发现，知道按物体的大小进行排序。
- 2、在活动中学会用自己的语言讲述操作过程和结果。
- 3、初步学会按老师的要求整理自己的操作材料
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

小班数学大小排序教案篇四

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

课件;几何积木、吸管等操作材料;展示版块

(一)观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗?那我们出发了。”

2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧！”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排队的？”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球(同色)是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的；气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结：

运动会场地布置的可真漂亮，所有材料都是有规律的排列的，有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列，这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

(二) 观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

(三) 制作奖品，再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒！帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

(四) 按男女规律排队出活动室，结束活动。

(五) 活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也存在着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的`等。

我想这节课的教案是比较完整的，在材料上在加以调整，活动效果一定会更好。

小班数学大小排序教案篇五

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。

1、趣味练习：比较概念

2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具

（大小不同）每人一套。

一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（不一样）

二、展开

（1）引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

（请一幼儿来抱一抱最大熊）

小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）

（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）

（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（出示大小不同的三个球）

熊还给小朋友带来了玩具球，

请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说谢谢！

（请1-2名幼儿）

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

(3) 请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，

重点掌握从大到小的逆排序。

(4) 幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

(教师个别指导)

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

小班数学大小排序教案篇六

1、导入：小朋友们，请你们轻轻闭上眼睛，睁开。你们看，谁来了？(洋娃娃)。

3、那我们从小红旗后边，沿着这条红线来帮小红花排队。一个黄色，一个红色，一个黄色，一个红色，谁知道，接下来要排什么颜色的花?(红色的)接下来是什么颜色?(黄色的)哦，我们做成了漂亮的花环，小朋友们真棒。

5、洋娃娃做好花环回到了家，回家看见家里有许多圆形，正方形的积木，乱糟糟的，看着很不好，洋娃娃想把圆形，正方形的积木一个一个的排好队，可排着排着洋娃娃就不知道这儿要排什么颜色的积木了，她想请小朋友们来帮忙。

6、教师出示

8、洋娃娃和小熊把家里都收拾整齐了，她们想邀请小班的小朋友们一起来她家里跳舞，但是她们要做许多有规律的花环，现在请小朋友们一起来做漂亮的花环吧。

9、播放背景音乐，幼儿动手操作。

10、结束活动：幼儿戴花环和洋娃娃小熊一起跳舞。

小班数学大小排序教案篇七

1、学习按照大小正逆排序三个物体。

2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。

3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、趣味练习：比较概念2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

活动过程一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（请一幼儿来抱一抱最大熊）小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（请1--2名幼儿）教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？

我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

(2) 教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

(引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

(最大的熊) 谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

(3) 请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，重点掌握从大到小的逆排序。

(4) 幼儿操作练习小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

(教师个别指导) 教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3. 游戏：大家一起拍拍手小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

小班数学大小排序教案篇八

- 1、学习用目测和重叠的方法区别物体的的大小，并进行正逆排序。
- 2、能将3个物体按大小差异进行正逆排序。
- 3、体验正逆排序的乐趣。
- 4、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

【活动准备】

礼物包(每种礼物3个)“小商店”活动区、布娃娃。

【活动过程】

师：小朋友，看到娃娃家里有几个娃娃?你知道哪个娃娃大，哪个娃娃小吗?

幼：黄色的大，粉红色的小。

师：请小朋友给娃娃排排队，从小到大给它们排排队;然后再从大到小给它们排排队。

教学反思

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班数学大小排序教案篇九

活动目的：

- 1、教幼儿能够对大小区别较明显的4-6个物体，按从小到大或从大到小的顺序进行排序。
- 2、复习5以内的数数。

活动准备：

- 1、实物套娃1套
- 2、大小不同颜色不同的圆形塑料片一组5张，每人一组。

活动过程：

（一）观察

教师出示教具，引导幼儿积极性，并发给每个幼儿大小不同的圆形塑料片各5个，先让幼儿摆弄观察，然后让幼儿说说，自己的'塑料片是什么颜色。

（二）引导幼儿按大小进行排序

- 1、先请幼儿把塑料片找出来放在一起。

2、依次按从小到大的顺序进行排序。

3、教师检查，对分类有错误的幼儿给予启发和帮助。

4、请幼儿看看塑料片，塑料片是按什么顺序进行的排序，指定幼儿回答。

（三）引导幼儿数数，并查出套娃有几个

（四）拼摆游戏

1、请幼儿拿出塑料片，任意拼摆一种东西或图形

2、教师巡视，对拼的好的幼儿给予表扬，请幼儿说说自己拼摆的东西一共用几个塑料片拼的。。

活动结束：

让小朋友试试周围的物品可以怎样排列。

小班数学大小排序教案篇十

设计意图与背景：

大小排序是一项很平常的数学活动，但是怎样引导幼儿学习是大家关注的一个问题。在这里，我们尝试以游戏的形式，在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。活动的材料，我们采用蒙氏教育材料，通过感觉统合，促进幼儿发展。

活动目标：

1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。

2、在活动中能大胆进行尝试。

3、体验数学游戏的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）（2）讨论小结。

（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“xx宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（丁政和蒋佳茜两位小朋友是按大小规律排列的，我们请他（她）说一说他们是怎样搭的，但是小班幼儿的表述能力还不行，所以他们不知道怎样说，于是，老师和小朋友一起边看边说：大大的火车头，身体越来越小。表扬了这两位幼儿，他们非常的开心。）

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

小班数学大小排序教案篇十一

幼儿园小班数学教案《搭火车（大小排序）》（附反思）

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。（在幼儿的`活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“xx宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

(3) 老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班数学大小排序教案篇十二

设计意图与背景：

大小排序是一项很平常的数学活动，但是怎样引导幼儿学习是大家关注的一个问题。在这里，我们尝试以游戏的形式，在简单、轻松的活动中，让幼儿自主地探索，学习。活动的材料，我们采用蒙氏教育材料，通过感觉统合，促进幼儿发展。

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的'知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

(2) 讨论小结。

（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“xxx宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（丁政和蒋佳茜两位小朋友是按大小规律排列的，我们请他（她）说一说他们是怎样搭的，但是小班幼儿的表述能力还不行，所以他们不知道怎样说，于是，老师和小朋友一起边

看边说：大大的火车头，身体越来越小。表扬了这两位幼儿，他们非常的开心。）

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班数学大小排序教案篇十三

1. 学习按照物体的大小来进行排序。
2. 初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。
3. 幼儿对数学活动感兴趣。

可动的大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

一、导入活动。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示可动人形）

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

二、大大小小逛好又多。

1. 看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2. 个别幼儿尝试, 启发：先给娃娃排队，三个娃娃有什么不一样？（大小）大大来带头时，该怎么排？（大大来带头，大的排前头，从大到小~）

3. 小小来带头时，又该怎么排？（小小来带头，小的. 排前头，从小到大~）

4. 幼儿上前操作尝试。（小朋友们真能干，商品宝宝们都排好对了，它们要说谢谢你们！）

三、幼儿操作。

“好又多又运来了许多水果，请你们给他们也排排队好吗？”

幼儿动手操作，将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上，教师巡回指导，帮助能力较弱幼儿。

四、活动评价

表扬操作正确的幼儿

小班数学大小排序教案篇十四

活动目标：

- 1、通过活动，正确获得大小、差异变化的知觉。
- 2、在活动中能大胆进行尝试。
- 3、体验数学游戏的乐趣。
- 4、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

各种方体玩具、包装盒

活动过程：

1、游戏：“搭火车”

（1）幼儿尝试游戏。

师：“小朋友们瞧，老师带来了好玩的积木宝宝。”

“看看，它们是什么样的？”

“它们一样吗？有什么不一样？”（让幼儿看一看，摸一摸，再想一想，感知立方体及它们的不同。活动中，幼儿说出了“上面有许多正方形”、“它们大小不一样！”“有小的、有大的！”）

“你们想玩吗？”“我们玩一个搭火车的游戏吧！”

“看看哪个宝宝能干，搭的火车漂亮！”（老师先不提要求，让幼儿自由操作，老师参与幼儿的活动，注意发现是否有幼儿按规律进行排序。）

（2）讨论小结。（在幼儿的活动中发现规律，既肯定了幼儿的探索，又激起幼儿的学习兴趣。）

（音乐集中幼儿、观察选择能按大小顺序排列的火车）

师：“**宝宝搭的这列火车真漂亮！我们来看看它是怎么搭的。”

（3）老师示范。

师：“老师也想玩一玩这个游戏。宝宝们看，老师也来搭火车！”

“看看谁最大？让它做火车头！再找个大的做身体，找哪个？看看，还有谁大？搭上去。再找哪个□ddd”

“火车搭好了！呜呜呜，开！”

（老师以平等的身份和心态积极参与游戏，在活跃的气氛中，不经意地起了示范作用。同时幼儿也非常喜欢老师“学习”他们，老师这种方式的示范吸引了幼儿全部的目光。）

（4）幼儿按大小顺序搭火车。

师：“你们都会这样从大到小搭火车吗？”

“好，我们再来试一试。”

“这个游戏好玩吗？你们开心吗？”

（集体学习了这一内容，再进行一次的练习）

2、游戏：“长高了”

(1) 幼儿尝试游戏。

师：“积木宝宝也很开心。现在，它们想和我们玩‘长高了’的游戏了。我们一起来玩吧！”

(请先按大小顺序排好的幼儿将老师那边的积木也排好。)

(有了“搭火车”这一内容的铺垫，这一次的初次探索中，能按大小规律排列的小朋友明显变多了，同时，也有幼儿是由小到大进行垒起的。)

(2) 讨论小结。

师：“我们拿出小手指好了，看一看，这里的积木宝宝是怎样长高的！”

(师生边指边一起说：越来越小、越来越小ddd□)

(共同看看、学学按大到小垒起的方式。但是从小到大垒起，也是一种方式，老师不能否定，在这里，可以先将这种方式放一放，待以后幼儿探索更多的游戏方法中再提一下。)

(3) 幼儿再次游戏。

师：“你的积木宝宝也会这样长高吗？”

“好，我们再来玩一玩！”

(4) 将积木宝宝送回家。

师：“积木宝宝累了，我们送它们回家休息吧！”

3、幼儿自由探索游戏

师（拿出一盆包装盒玩具）：宝宝们看，这是什么呀？（包装盒）

“它们一样吗？”“有大的，有小的，有高的，有矮的。”

“它们也想和你们玩刚才的游戏呢！你们愿不愿意呀？”

“玩具要回家了，我们也送它们回家吧！”

（这些包装盒是幼儿家庭生活中常见的方体，但是，爸爸妈妈往往把这些当作垃圾弃置一旁。在这里，幼儿看到了利用这些“废品”也可以玩好玩的游戏，他们既体验到了游戏的乐趣，又激发了他们的想象能力。）

4、结束游戏。

师：“宝宝们，今天的游戏玩得开心吗？下次还想玩吗？那我们下次再来玩！”

活动延伸：

利用这些玩具，进行多种形式的游戏。

活动反思：

一环又一环的情境创设抓住了幼儿学习的兴趣，使幼儿在兴趣中学会了能按从大到小排序或从小到大排序，真正做到在玩中学。

本节课幼儿操作的材料很多，能力差的幼儿有的操作没能完成，这需要教师课下帮助幼儿完成，使幼儿体验到成功的快乐。

小班数学大小排序教案篇十五

- 1、能够仔细观察，发展观察、比较能力和初步的判断推理能力
- 2、通过动手操作、比较，发现物体的排列规律。
- 3、乐于创编新规律。

重点难点

活动重点：学习abcd的排序方式

活动难点：能用替代物排列出aabc的规律

活动准备白板课件幼儿操作材料

活动过程

一、情景导入：

小熊开了一家超市，他批发了好多好多的蔬菜水果。有一些已经摆在了货架上，还有一些还没来得及摆。

（一）出示货架1，让幼儿明白一定的规律。

- 1、提问：货架上有哪些水果？剩下的水果谁愿意帮小熊来摆一摆？
- 2、你为什么这样摆？
- 3、这样摆的货架整齐吗？为什么？

（二）出示货架2，让幼儿明白整齐是因为有一定的规律。

提问：1、这个货架上有哪些水果？

2、剩下的水果谁愿意帮小熊来摆一摆。

3、为什么这样摆？

4、他们整齐吗？为什么？

二、学习aabc的排序方式。

师：昨天，小熊家的超市生意特别好，很多水果都被顾客买走了。所以货架需要重新补货。

（一）出示有规律的相同种类的水果货架

引导幼儿观察货架，提问：

1、这个货架上有哪些水果？

2、顾客有没有从这个货架上买水果呢？

3、买了什么水果？你是怎么知道的？

（二）引导幼儿观察第一层：顾客有没有从第一层买水果？买了什么？你是怎么知道的？

（三）观察货架第二、三层，这一层的水果有没有人买？买了什么？为什么？

提问：1、这个货架的摆放规律和刚刚的货架一样吗？

2、那么这个货架是什么规律呢？

三、出示不同种类水果的货架，引导幼儿发现其规律。

那我们来看一看下面这个货架是不是也是这个规律呢？在发现规律之前，我们首先要将顾客买走的水果补到货架上，看看哪个聪明的小朋友可以查出来缺了那些水果。

1、出示水果货架，引导幼儿观察货架第一层。

2、引导幼儿观察货架的第二层。

提问：小熊在第二层摆了哪些水果？

顾客有没有买这一层的水果？

买了什么？你是怎样发现的？

3、观察货架第三层，你觉得第三层货架的水果有没有人买？为什么？

4、你们发现了什么？这个规律和上面的水果一样吗？

小结：原来他们都是按照2个一样的和两个不一样的规律排列的。

四、用替代物替代aabc格式。

五、尝试创编新规律。

（一）幼儿操作，教师巡回指导，发现新的不同的规律。

师：老师在后面给你们准备了很多的图形宝宝，请你们按自己的想法给这些图形宝宝排一排规律，记住是跟我不一样的规律哦。

（二）分享：

挑出规律：例如aabb□aaac□abcd等不同的规律进行分享。

活动延伸

还有很多有规律的东西，请你们在平常生活中去找一找

活动总结

活动以故事的形式为串联，巧妙地融合和数学认知，让孩子们在玩中学，符合纲要和指南的精神，同时活动过程层层递进，充分的让孩子在循序渐进的自我建构和经验提升中获得认知帮助，在活动中重难点把握适宜，孩子在轻松愉快的游戏中完成了活动目标。

小班数学大小排序教案篇十六

教学目标：

- 1、尝试按一定规律排序。
- 2、借助自身的特征来排序，进一步体验排序的规律和方法。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点难点：

教学重点：尝试按一定规律排序。

教学难点：借助自身的特征来排序。

教学准备：

操作背景图，教师演示材料，幼儿操作材料。

教学过程：

一、设计小熊新房子。

1、小熊造了新房子，它的屋檐下挂了很多彩灯，小朋友看看这些彩灯是按什么顺序排的？

2、小熊要出门了，它想铺一条漂亮的小路，小朋友看看，小熊是怎么铺的？请小朋友帮助小熊把路铺完。

二、去小熊家做客。

1、小熊家这么漂亮，我们去小熊家做客，老师请小朋友排队去，老师的要求是按一个男孩子，一个女孩子的规律，请小朋友排好队。

2、小熊家真漂亮，我们在小熊家合个影，请小朋友按一定的规律摆个造型。如：一个举手，一个叉腰；一个站着，一个蹲着等。

三、幼儿操作

教学反思：

对于小班幼儿来说，“排序”是一项比较具有挑战性的数学活动，需要他们运用有限的数、量、形方面的知识，进行一番系统、连贯的思考，找出事物之间的联系，也就是我们称之为“规律”的东西。排序活动不仅能培养幼儿的观察比较能力，简单的判断力、初步的推理能力，同时也是培养幼儿逻辑思维能力的有效途径。