

2023年小学五年级数学复习计划 五年级 数学复习教案(精选20篇)

通过读书计划，我们可以有目标地选择适合自己的阅读材料，提高信息过滤和筛选能力。教学计划范文：初中语文作文教学计划。

小学五年级数学复习计划篇一

- 1、数学实践活动，改善了学生的学习方式，进一步增强学生数感
- 2、让学生在实践活动中进一步体会分数与生活的密切联系
- 3、通过自我评价，一起学生对本单元学习的反思，激励学生增强学习数学的兴趣和自信

体会分数与生活的密切联系

活动一：

- 1、观察今年的年历，问：五月份的.法定休息日占这个月天数的几分之几？
- 2、释疑：法定休息日，指按国家的有关规定，五一国际劳动节法定休息3天，而且如果这3天与双休日重叠，应该把双休日顺延。
- 3、学生回答前两个问题
- 4、你还能提出用分数表示的问题吗？学生交流

活动二：

抛小正方体，再用分数表示活动的结果。然后小组内交流

活动三：

交流学生收集到的分数，交流这些分数所表达的意义。

小学五年级数学复习计划篇二

p51-p53第9题

1、通过回顾与，使学生进一步加深对分数意义的理解

2、通过小组交流的形式组织学生知识要点，体验自己学习的收获，建立合理的认知结构。

教学重点：使学生进一步加深对分数意义的理解

教学难点：建立合理的认知结构

一、回顾

1、问：这一单元，你们学会了什么？有什么收获？

2、分小组交流

3、集体交流、

二、练习与应用

1、第51页第1题

让学生独立完成。然后再说一说思考的过程

2、第51页第2题

学生独立完成，再评讲，可指导在直线上表示假分数和带分数的方法。

3、第3题，口答

4、第4题

让学生结合情境解释分数的意义。

重点讲解第3小题：小明从家到学校， $\frac{1}{6}$ 小时正好走了全程的 $\frac{2}{3}$ 。

$\frac{1}{6}$ 小时是把1小时看做单位“1”，平均分成6份，小明的’时间相当于其中的一份。

5、独立完成第5、6题

评讲方法

6、做第7题

让学生运用分数与小数的互化方法进行填写。

指导1.7的填法：一、可以把1.7看成1和0.7的和。0.7是 $\frac{7}{10}$ ；二、把1.7直接看成是 $\frac{17}{10}$ ，从而得出结果。

7、做第8题

引导：前两题可直接根据小数意义，改写成小数，后两题要根据分数与除法的关系，通过计算改写成小数。

8、做第9题

(1) 试做 (2) 分析：要将分数化成小数再比较 (3) 讨论怎么样将带分数化成小数

三、课堂总结

小学五年级数学复习计划篇三

小数乘、除法的意义和计算法则。课本第35页的第1--6和练习九的第1--3。

通过复习使学生进一步理解小数四则计算的意义，牢固地掌握计算方法，并能正确地运用法则熟练地进行计算，提高计算的速度和准确度。

一、复习小数乘、除法的意义的法则。

1、下面的算式各表示什么意义？（指名中差生回答）

$$0.48 \times 357.8 \times 0.90.43 \times 1.25$$

$$0.98 \div 712.56 \div 31.415.3 \div 0.03$$

2、做课本34页的第3题。（指名板演，其余做在本子上。）

请2--3人说一说，积中小数点位置是怎样确定的？再请一个同学完整地说出小数乘法的计算法则。

再做课本第34页的第6题。（指名板演，其余做在本子上。）

请2--3人说一说，怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。然后再请一个同学完整地说出小数除法的'计算法则。

独立作业，看谁算得又对又快。做课本第35页的第1题。师巡视，留心差生掌握知识的情况，及时补缺漏。

二、求近似值。

1、用“四舍五入”法把下列各数保留两位小数。

0.9470.32.9951.8448

2、计算。（指名板演，其余做在本子上）

0.28×0.0490 $0.72 \div 0.4913 \div 3$

（积保留两位小数）（商精确到百分位和十分位）

引导学生比较求积的近似值与求商的近似值异同点。

相同的：求积与商的近似值都是看要保留的数位的下一位，再用“四舍五入”法求出近似值。

不同的：求积的近似值要把积求出后再取近似值，求商的近似值只要比要保留数位多除一位，然后再取近似值。

列式： $7.2 \times [26.5 \times (3500 \div 1000)]$

与复习（二）

教学内容：小数四则混合运算和简便算。

教学目标：

通过复习使学生进一步掌握小数四则混合运算的顺序和计算的方法，能正确、合理、灵活、迅速地进行四则混合运算和简便计算。

教学过程：

一、挂出小黑板视算。

$4.8 \div 81.6 \div 0.4$ $12.12 \div 120.32 \div 0.4$

$$4 \div 0.51 \div 250.25 \times 400.13 \times 5$$

$$2.5 \times 4 \div 40.1 \times 0.8 \div 1004.2 \div 0.6 \div 7$$

$$0.125 \times 1.5 \times 88.4 \div 8.4 \square 61 - 0.25 \div 0.5$$

二、先说出运算顺序，再计算。

课本第34页的第7题，请4个学生板演后，师讲评。

比一比，看谁算得又对又快。把得数直接填在课本第35页的第4题上，请一个学生报得数，其他同学对得数，检查视算的情况，表扬好的，激励差的。

三、简便计算。

引导学生看课本第34页的第8题，讨论各题怎样算简便，再独立算。（指名板演，集体讲评）

整数的运算定律对于小数同样适用。在计算中能简便的要自觉用简便方法计算。

四、幻灯演示课本第36页的第7题。

这是一张不完整的发货票，指导学生根据总价、单价、数量之间的关系以及金额与总计金额的关系来推想，先算什么，再算什么，课内完成。

五、独立作业

第35--36页的第5、6题。

小学五年级数学复习计划篇四

复习内容

本单元的复习包括本学期所学的主要内容：因数和倍数、分数的意义和性质、分数的加法和减法、空间与图形、统计。

根据这一册教材内容涉及面广，基本概念多，很多知识都是今后进一步学习的. 基础知识等特点，必须根据不同的内容采取不同听复习方式，针对不同的学生采取不同的措施，使学生对本册概念，计算方法和其它知识更妈地理解和掌握，并把各单元的内容联系起来，形成较系统的知识，使学生计算能力和解决实际问题能力得到进一步的提高。

课时安排

- 1、因数和倍数1课时
- 2、分数的意义和性质1课时
- 3、分数的加法和减法1课时
- 4、空间与图形1课时
- 5、统计1课时
- 6、期末综合实力评价1课时

复习因数和倍数

教材第138页1、2题，第141页1、2题

复习目标

通过整理复习，使学生掌握因数、倍数、质数、合数等概念，

知道有关概念之间的联系和区别，掌握2、5、3的倍数的特征，逐步培养学生的抽象思维能力。

教学步骤

一、基本练习

1、做教材138页第1题

学生独立完成，说一说自己是怎样想的？

2、做教材138页第2题

学生根据题目要求写出答案，并集体交流

二、复习指导

1、复习因数和倍数

2、复习2、5、3的倍数

3、复习质数和合数

三、巩固练习

1、完成141页第1题

引导学生完成，教师订正

2、完成第141页第2题

让学生独立完成，集体订正

四、全课总结（略）

小学五年级数学复习计划篇五

p51-p53第9题

- 1、通过回顾与整理，使学生进一步加深对分数意义的理解
- 2、通过小组交流的形式组织学生整理知识要点，体验自己学习的收获，建立合理的认知结构。

教学重点：使学生进一步加深对分数意义的理解

教学难点：建立合理的认知结构

一、回顾与整理

- 1、问：这一单元，你们学会了什么？有什么收获？
- 2、分小组交流
- 3、集体交流、整理

二、练习与应用

1、第51页第1题

让学生独立完成。然后再说一说思考的过程

2、第51页第2题

学生独立完成，再评讲，可指导在直线上表示假分数和带分数的方法。

3、第3题，口答

4、第4题

让学生结合情境解释分数的意义。

重点讲解第3小题：小明从家到学校， $\frac{1}{6}$ 小时正好走了全程的 $\frac{2}{3}$ 。

$\frac{1}{6}$ 小时是把1小时看做单位“1”，平均分成6份，小明的时间相当于其中的一份。

5、独立完成第5、6题

评讲总结方法

6、做第7题

让学生运用分数与小数的互化方法进行填写。

指导1.7的填法：一、可以把1.7看成1和0.7的和。0.7是 $\frac{7}{10}$ ；二、把1.7直接看成是 $\frac{17}{10}$ ，从而得出结果。

7、做第8题

引导：前两题可直接根据小数意义，改写成小数，后两题要根据分数与除法的关系，通过计算改写成小数。

8、做第9题

(1) 试做

(2) 分析小结：要将分数化成小数再比较

(3) 讨论怎么样将带分数化成小数

三、课堂总结

小学五年级数学复习计划篇六

教学目标：1、对学过的知识进行回顾与反思。

2、培养学生能独立地对所学过的知识进行系统的回顾，培养学生主动学习和认真反思的意识，更好地掌握有关知识。

3、让学生回顾在学习过程中的体会与进步。

教学准备：图片。

教学过程：

一、你学到了什么。对所学知识进行回顾与反思。

1、出示p46主题图。提问：这几幅图里能找到哪些我们学过的知识？其中对哪些知识印象最深，最感兴趣？想一想然后和小组同学说一说。（听回答板书）

（设计意图：整理与复习的内容对学生来说比较枯燥，如果我们复习的切入点从学生印象最深、最感兴趣的知识引入，可以提高学生整理与复习的兴趣。）

2、指导学生仔细观察每一幅图，依次提问：

（1）测量时应注意什么？测量长度的单位是什么？

（2）看图2，你能提哪些数学问题？

（3）图中的学生看到的分别是什么图形？怎样用七巧板拼出汽车上的图案？

（设计意图：通过学生提问、解答帮助学生整理每个单元要求学生掌握的重要问题。）

二、我的成长足迹。让学生回顾学习过程中的体会与进步。

1、出示讨论题目：

(1) 最满意的一次数学作业.....

(2) 最有趣的数学问题.....

(3) 我印象最深的一堂数学课.....

提出要求：请在小组内互相说一说，再进行集体交流，汇报与展示。

(设计意图：让学生回忆自己在这段学习中的成功表现，展示自己的得意之作，其目的在进行自我评价、小组评价、集体评价，在评价中建立学习数学的自信心。)

三、练一练。巩固所学知识。

1□p47练习1。

(1) 提出要求：请仔细观察，说说图意。

(2) 提出要求：请独立完成在书上。

(3) 进行集体评讲。

2、连一连□□p47练习2)

(1) 提问引导：你知道这些风筝是谁放的吗？请连一连。

(2) 评讲。

3、做一做□□p47练习3)

(1) 提问：书上有什么要求？

4□p47练习4

(1) 提问：你从图中知道了什么？要求什么？

(2) 提出要求：该怎样做？请试试看，小组合作完成。

(3) 组织各小组汇报。

5□p47练习5

提出要求：请小组合作，讨论后完成，并进行全班汇报。

（设计意图：通过多种形式的练习，让学生自己探索交流研讨，找到解决问题的方法，培养学生思维的独特性，提高学生计算的兴趣。）

四、本课小结。

在今天的学习中，你知道我们前四个单元学了些什么？

小学五年级数学复习计划篇七

教材第101页的内容。

1. 通过复习，帮助学生梳理本单元的知识要点及知识间的联系。
2. 培养学生归纳、知识的能力，掌握和复习知识的方法。
3. 培养学生自觉复习的习惯。

归纳、本单元的知识点。

投影。

（一）导入

分数的意义和性质这个单元的知识我们已经学习完了，今天这节课我们共同来复习一下这个单元的知识。

（二）教学实施

1. 引导学生归纳、梳理知识点。

学生自己试着归纳，然后请学生汇报发言，集体补充。

老师随着学生的汇报，进行板书。

板书如下

2. 应用知识练习。

（1）完成教材第101页的第1题。

先独立完成填空，集体订正。

然后讨论：分数意义是什么？分数单位是什么？分数和除法有什么关系？

（2）完成教材第101页的第2题。

让学生先将这7个分数分类，再说一说分类的依据，每一类分别是什么分数，它们之间有什么关系。

（3）完成教材第101页的第3题。

学生先独立完成，然后说说比较分数的大小有几种情况，怎样分别比较分数的大小。

(4) 完成教材第101页的. 第4题。

先让学生说一说分数化成小数和小数化成分数的方法，再完成题目给出的分数与小数的互化练习。

提问：互化时要注意什么？

(四) 思维训练

1. 分数是真分数，而且可以化成有限小数□x最大是几？
3. 一个最简分数，把它的分子扩大2倍，而分母缩小到原来的后，正好等于，这个分数原来是（）。

(五) 课堂

通过本节课的学习，我们对分数的意义、真分数和假分数、分数的基本性质、约分、通分、分数和小数的互化等概念更加清楚。同时，进一步明确了这些概念之间的内在联系，并能灵活应用这些概念解决问题。

小学五年级数学复习计划篇八

- 1、知识与技能：使学生能运用长方体和正方体的知识解决求表面积和体积的实际问题。
- 2、过程与方法：激发学生学数学、用数学的兴趣，提高综合解决问题的能力。
- 3、情感、态度与价值观：培养同伴之间进行合作交流，乐于用学过的知识解决生活中的相关的实际问题。

观察、操作中进一步巩固体积、容积单位之间的换算。

培养学生根据具体情况，利用所学知识解决实际问题的综合能力。

每组准备6个同样大小的长方体或正方体小盒，投影。

一、导入新课

同学们上节课我们学习了体积单位之间的换算，这一节我们对第四单元的内容进行练习。

二、复习

1、师：什么是物体的表面积？

抽生回答。

2、师：在实际生活中，有时不一定要求出长方体和正方体6个面的面积和。要结合具体情况分析，才能正确解决问题。

(2) 求做长方体排气管道，需要多少材料，是求长方体的几个面的面积和？

3、师：什么是物体的体积？什么是物体的容积？体积和容积有什么区别和联系？

(1) 求长方体菜窖挖出多少土，是求这个长方体的什么？

(2) 挖出的这些土能垫多长、多宽、多高的领操台，是求这个领操台的什么？

4、如果求火车的一节车厢能装多少吨煤，必须知道什么条件？

5、动手实践

(1)以小组为单位，拿出准备好的6个同样的小盒子，设计一个包装盒。

设计的包装盒要美观、大方、实用。

尽可能地节省材料。

列式计算出你设计的包装盒用多少纸板。

列式计算出你设计的包装盒的容积是多少。

(2)汇报交流。

三、巩固练习

1、练习四第1题：求图形的体积可以让学生独立计算。交流时教师要关注学生出现的一些问题。

2、练习四第3题：让学生应用体积单位的进率、单位换算等知识来判断。

3、练习四第4题，填上适当的体积单位。

让学生根据自己的判断填上适当的单位，进一步感受体积单位的实际意义，发展学生的空间观念。交流时，教师可以让学生比画一下。

4、练习四第5题：通过计算可以让学生说说计算方法，体会虽然结果相同，但表面积和体积是两个不同的概念，并结合实物指一指、说一说。

5、练习四第7题：使学生理解两个图形所占的空间就是这两个图形的体积。

6、练习四第8题：注意要把4厘米化为0、04米。

答案： $45 \times 28 \times 0.04 = 50.4$ (立方米)

$50.4 \div 1.5 = 33.6$ (车)

考虑实际情况，需要34车。

四、课堂小结

学习了这节课，同学们有什么感受和体会？有什么提高？

作业设计：

练习四第2、6、9、10题、实践活动。

板书设计：

练习四

长方体的表面积 = $(长 \times 宽 + 长 \times 高 + 宽 \times 高) \times 2$

长方体的体积 = $长 \times 宽 \times 高$

正方体的表面积 = $棱长 \times 棱长 \times 6$

正方体的体积 = $棱长 \times 棱长 \times 棱长$

第8题 $45 \times 28 \times 0.04 = 50.4$ (立方米)

$50.4 \div 1.5 = 33.6$ (车)

考虑实际情况，需要34车。

(根据学生练习情况调整板书内容)

小学五年级数学复习计划篇九

教学内容：小数乘、除法的意义和计算法则。课本第35页的第1--6和练习九的第1--3。

教学目标：

通过复习使学生进一步理解小数四则计算的意义，牢固地掌握计算方法，并能正确地运用法则熟练地进行计算，提高计算的速度和准确度。

教学过程：

一、复习小数乘、除法的意义的法则。

1、下面的算式各表示什么意义？（指名中差生回答）

$$0.48 \times 357.8 \times 0.90.43 \times 1.25$$

$$0.98 \div 712.56 \div 31.415.3 \div 0.03$$

2、做课本34页的第3题。（指名板演，其余做在本子上。）

请2--3人说一说，积中小数点位置是怎样确定的？再请一个同学完整地说出小数乘法的计算法则。

再做课本第34页的第6题。（指名板演，其余做在本子上。）
请2--3人说一说，怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。然后再请一个同学完整地说出小数除法的计算法则。

独立作业，看谁算得又对又快。做课本第35页的第1题。师巡视，留心差生掌握知识的情况，及时补缺漏。

二、求近似值。

1、用“四舍五入”法把下列各数保留两位小数。

0.9470.32.9951.8448

2、计算。（指名板演，其余做在本子上）

0.28×0.0490 $0.72 \div 0.4913 \div 3$

（积保留两位小数）（商精确到百分位和十分位）

引导学生比较求积的近似值与求商的近似值异同点。

相同的：求积与商的近似值都是看要保留的数位的下一位，再用“四舍五入”法求出近似值。

不同的：求积的近似值要把积求出后再取近似值，求商的近似值只要比要保留数位多除一位，然后再取近似值。

列式： $7.2 \times [26.5 \times (3500 \div 1000)]$

整理与复习（二）

教学内容：小数四则混合运算和简便算。

教学目标：

通过复习使学生进一步掌握小数四则混合运算的顺序和计算的方法，能正确、合理、灵活、迅速地进行四则混合运算和简便计算。

教学过程：

一、挂出小黑板视算。

$$4.8 \div 81.6 \div 0.4 \quad 12.12 \div 120.32 \div 0.4$$

$$4 \div 0.51 \div 250.25 \times 400.13 \times 5$$

$$2.5 \times 4 \div 40.1 \times 0.8 \div 1004.2 \div 0.6 \div 7$$

$$0.125 \times 1.5 \times 88.4 \div 8.4 \square 61 - 0.25 \div 0.5$$

二、先说出运算顺序，再计算。

课本第34页的第7题，请4个学生板演后，师讲评。

比一比，看谁算得又对又快。把得数直接填在课本第35页的第4题上，请一个学生报得数，其他同学对得数，检查视算的情况，表扬好的，激励差的。

三、简便计算。

引导学生看课本第34页的第8题，讨论各题怎样算简便，再独立算。（指名板演，集体讲评）

整数的运算定律对于小数同样适用。在计算中能简便的要自觉用简便方法计算。

四、幻灯演示课本第36页的第7题。

这是一张不完整的发货票，指导学生根据总价、单价、数量之间的关系以及金额与总计金额的关系来推想，先算什么，再算什么，课内完成。

五、独立作业

第35--36页的第5、6题。

小学五年级数学复习计划篇十

教学要求掌握统计的步骤（数据收集与数据整理），会认识统计表、会填充统计表。掌握较复杂的求平均数的应用题的解答方法。

教学准备投影片（仪）

教学过程

一、边练习边复习

学生在课本上自己完成，并根据题目体会：

1. 分段对数据整理的方法
2. 怎样从复式统计表中获取信息。
3. 求平均数应用题应该注意什么问题？

二、学生小组合作学习

1. 统计的步骤是什么？对应的方法是什么？
2. 求平均数应用题的思路是什么？（分什么；按什么分）

三、课堂实践

练习四的1~3题。

四、课外实践

练习四的第4题。

课后反思：

学生习惯于用自己的方法进行学习，因此在教学中应该鼓励学生大胆地去尝试，用多样化的方法方式进行探索。

小学五年级数学复习计划篇十一

教材第xx页的内容及第xx页练习的第x题。

- 1、理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。
- 2、通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。
- 3、培养学生抽象、概括的能力。

理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

自主探索并总结找最小公倍数的方法。

多媒体课件，学生操作用长方形纸片（长3cm□宽2cm□与方格纸。

小组合作谈话法。

一、创设情景，生成问题：

前面，我们通过研究两个数的因数，掌握了公因数和最大公因数的知识。今天，我们来研究两个数的倍数。

二、探索交流，解决问题

1、在数轴上标出4、6的倍数所在的点

拿出老师课前发的画有两条直线的纸。

在第一条直线上找出4的倍数所在的点，画上黑点。在第二条直线上找出6的倍数所在的点，圈上小圆圈。

2、引入公倍数

(1) 学生汇报，多媒体课件出现两条数轴，并根据学生报的数，仿效出现黑点和小圆圈。

(2) 观察：从4和6的倍数中你发现了什么？

(3) 学生回答后，多媒体课件演示两条数轴合并在一起，闪现12和21。

(4) 我们发现：有些数既是4的倍数，又是6的倍数，如果你给这些数起个名，把它们叫做4和6的什么数呢？（板书：公倍数）

说说看，什么叫两个数的公倍数？

3、用集合图表示

如果让你把4的倍数、6的倍数、4和6的公倍数填在下面的图中，你会填吗？试试看。同桌两人可以讨论一下。

4、引入最小公倍数

学生汇报后问：

(1) 为什么三个部分里都要添上省略号？

(2) 4和6的公倍数还有哪些？有没有最大公倍数？

(3) 有没有最小公倍数？4和6的最小公倍数是几？（板书：最小公倍数）

4的倍数6的倍数

4□8□

16□20□

12□24□

4和6的公倍数：

小学五年级数学复习计划篇十二

本学年新课教学完毕后，发现还有3个多星期进行总复习，时间还是挺充裕的。为了提高复习的针对性和目的性，我主要采取了以下做法：

1、认真学习《质量评价标准》与教学用书，提炼总结出全册知识点，清楚地认识到知识点之间的联系。

2、了解学生掌握知识点的情况，特别是学生难点、易错点。为了更好的掌握学生学习情况，我仔细分析了几个单元测验卷以及平时作业情况，发现学生在分数意义（分数表示数量与表示关系存在混淆）、空间图形有关计算、分数的简便运算等存在最大问题。

3、在前面两个步骤完成后，我对学生以及需要重点复习的内容，已经有了清晰的认识。在复习实施阶段，就应该提高针对性。

（1）因为学生掌握最差的是空间立体图形，所以我刚开始，就先复习这一章，并让学生从分析对比两个立体图形中，认清两个图形的特点；从实际操作中，回顾表面积、体积公式的由来，提高公式应用的熟悉度。

(2) 学生对于分数加减法简便运算，特别是一些既有加法，又有减法的算式存在不足。所以我决定，需要从整数加减法出发，教授学生，面对小括号前面是加法或减法的时候，去掉括号之后应该怎么班，同时对减法性质进行延伸，这样就能拓宽学生的运算思维，提高简便运算能力。

(3) 学生对于分数表示量的大小与表示关系的区别不够清晰，为了认识它们的区别，我采取题型对比的方式，让学生在审题中，学会思考一个分数究竟是表示量的大小，还是表示部分与整体的关系。方法有：分数后面是否跟单位；是否说明单位“1”等。

(4) 除了这些需要重点关注的内容外，基础差，理解能力低的学生，也应该重点关注。为了提高中下生的成绩，我会选用一些课后时间，对他们进行辅导，我还从他们的复习册中，给他们分析总结出薄弱环节，这样就能提高复习针对性。

现在我发现，是不是应该在刚开始的时候，就应该让学生自己分析总结整册知识之间的联系，提高对知识架构的联系呢？虽然这样做，会有难度，得出来的答案也值得商榷，但这样会提高学生总结知识的能力。

小学五年级数学复习计划篇十三

五(1)(2)班现有学生55人。有十几个学生的智力较好，很容易学会新知识，具备良好的学习习惯，但缺乏问题意识。而学困生较多，这部分学生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳。总体来看，大多数学生已经形成良好的学习习惯，课上能认真听讲，积极回答，课后能按时完成作业，及时改错。但也有少数学生惰性强，课上不动脑筋思考问题，写作业效率低，不能主动及时改错，部分学生家庭作业完成不理想，教师布置的作业，学生一字不写，家庭作业就是不做，其主要是家长大部分是新居民，工作比较忙，无暇顾及孩子学习。学生在作业上，

部分学生较为浮躁，特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错符号，忘记进位，解决问题列式结果单位括号只写一半等情况。班内还存在独立解决两步、三步应用题存在一定的问题，主要是由于不能完整地读完题目，导致不能很好的理解题意。另外还有少部分学生学习状态很不稳定，还需要老师和家长做好思想引导工作。复习过程中，应及时了解学生的学习情况，根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除了重视加强基础知识的教学，还要注意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。

三、复习内容要点：

1. 小数乘法 2. 小数除法 3. 数对 4. 简易方程 5. 多边形面积计算 6. 可能性

7. 数学广角

四、复习方法

1. 讲练结合，点线结合。（先各个知识点突破，再知识点综合，最后解决生活中的问题。）

2. 突出重点，突破难点。

3. 逐步培养学生的小组合作意识，复习时多采用小组合作学习的方法，首先规范各个小组，教给学生如何进行小组学习。

4. 进行习题练习时规范学生的书写，培养学生认真仔细书写、检查的好习惯，对速度比较慢的同学多鼓励，为他们订立小目标，逐步提高做题速度。

5. 及时反馈，及时订正，使复习确实有效，使大部分学生有较大幅度的提高。

五、复习措施

(一)教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优转困工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

(二)学生方面：

1. 要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。
2. 要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。
3. 要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

转困措施

1. 对各学困生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2. 将课内课外转化相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3. 时刻关注学困生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

六、复习时间安排：

以下复习安排，只是初步的计划，暂时按两周。如果在复习进程中遇到不科学或不合适，要做相应的调整。总之，一切根据学态动向实施复习进程。

小学五年级数学复习计划篇十四

教学目标

1. 经历回顾前面学习知识的过程，加深对所学知识的理解，进一步巩固所学知识，掌握解决问题的方法。
2. 通过整理与复习的活动，培养整理所学知识的良好习惯，增强学生学好数学的兴趣。

教学重点

进一步复习巩固所学知识，加深学生对知识的理解和运用。

教学难点

让学生将所学知识系统化、条理化，并形成知识网络，培养学生综合运用所学知识解决问题的能力。

教学过程

一、复习导入

师：请同学们回忆一下我们前三单元学习了哪些知识？你能将所学内容整理出来吗？

同学们开始归纳整理，教师巡视指导，指名展示，集体评价。

师：刚才同学们各自进行了归纳整理，你们归纳的是否完整呢？下面我们就来共同归纳整理一下。

二、回顾整理

1. 我学到了什么？

小数的意义和加减法：

小数的意义

低级单位与高级单位之间的转化

小数的数位顺序表及读写法

小数的基本性质

小数加减法的计算方法

认识三角形和四边形：

图形的分类：平面图形、立体图形

平面图形：

三角形（稳定性）——按角分、按边分

四边形（不稳定性）——平行四边形、梯形

2. 我的成长足迹

师：通过前面三个单元的学习，你知道了哪些？你印象最深的活动是什么？说一说你有什么进步或不足？同学们互相交流、讨论。

3. 我提出的问题

师：通过学习，你有哪些问题还需要解决？说出来，同学和老师共同帮你解决。

三、巩固练习

1. 教材第50页第1题。

学生独立完成，同学们互相汇报交流，并谈谈你的想法。

2. 教材第50页第2题。

学生独立找出规律再填数，指名汇报，说说你是怎么想的？

3. 教材第50页第3题。

同学们先讨论交流，说一说各自的想法，指名汇报，集体订正。

4. 教材第50页第4题。

先让学生明确解题思路，如大于7且小于8的小数的整数部分是几？可以是哪些数？

5. 教材第52页第11题。

指导学生读题，明确游戏规则；

小组内同学可以轮流画图形做游戏。

四、课堂小结

通过整理和复习，你有哪些收获？

五、课后练习

小学五年级数学复习计划篇十五

小学数学毕业总复习是小学数学教学的一个重要环节，通过总复习，促进学生知识技能和数学思维的发展，提高综合运用数学知识和方法解决问题的能力，增强探索和掌握数学知识、规律和方法的能力，促进学生全面提高数学素养和数学应用能力。复习时密切联系教材内容和学生实际，通过引导学生自我反思，合作交流，培养学生自主梳理知识的习惯，使获得的知识更加条理系统，提高综合运用知识解决实际问题的能力，在兴趣、情感、态度方面得到充分发展，全面达到小学毕业总复习的教学目标。

二、总复习教学目标

- 1、复习整理第一、二学段所学的数学知识，获得适应进一步学习所必需的数学基础知识（包括数学事实、数学或数学活动经验）以及必要的应用技能。
- 2、在对知识回顾与整理的过程中，让学生掌握整理知识的方法，并使所学知识系统化、网络化，形成完整的认知结构。
- 3、在回顾整理知识的过程中，使学生加深对数学思想方法的认识，能综合运用所学的知识与技能解决生活中的实际问题，掌握解决问题的基本策略，发展应用意识。

4、学会与人合作，初步形成评价与反思的意识。

5、体会数学与生活的密切联系，感受数学的应用价值，能在数学学习活动中获得成功体验，加深对数学知识的理解，增强学好数学的信心，从而实现《课程标准》中所制定的各项教学目标。

三、复习内容

（一）知识与技能

1、数和数的运算：系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解，沟通内容的联系。复习整数、分数、小数的意义，数的读法和写法，数的改写，数的大小比较，数的整除，分数、小数的基本性质，四则运算的意义和计算法则，运算定律与简便算法，四则混合运算。

2、代数初步知识：复习用字母表示数，重点放在掌握简易方程及比和比例。

3、解决问题：复习简单解决问题，稍复杂解决问题，列方程解决问题，分数解决问题，用比例知识解决问题，用不同知识解决问题等。

4、量的计量：复习计量单位、掌握各单位名称之间的进率，重点放在概念的建立和名数的改写。

5、几何初步知识：重点放在复习了平面图形的概念、特征以及图形之间的联系和区别。平面图形的周长和面积的计算、公式的推导，立体图形的概念、特征及表面积和体积的计算。加强对公式的理解和应用，灵活掌握计算方法。

6、统计与可能性：复习了平均数的认识和求平均数的方法；加深对统计图表的特点和作用的认识；进一步对图表分析，

包括填图和根据图表回答问题。

（二）策略与方法转化、数形结合、解决问题的一般步骤和方法。

（三）综合练习和讲评

四、复习具体措施

1、制定复习计划认真分析本班学生对数学基础知识的理解和掌握情况，找出学生在学习中的薄弱环节以及存在的问题，结合教材内容，有针对性的进行复习。

2、加强集体研讨，提高复习实效组内教师统览整个小学段的数学内容，认真分析，明晰知识结构，抓住本质与关键，科学设计复习。加强对基础知识的复习，使学生对概念，法则，性质能正确的理解和掌握，从而沟通知识间的内在联系，对已有知识能有系统的认识，弄清它们之间的联系，避免混淆。

3、精心设计，提升复习的效率结合“导学议练”课堂教学模式的理念，精心设计，提升复习的效率。课前唤醒旧知，明晰知识点，为沟通联系，建构网络做好知识上的准备。课中串点成线，编制知识网，先由学生独立梳理知识，在小组归纳补充，形成完整的知识体系。课后拓展延伸，完善知识链，让学生的知识体系在应用中得到深化与提升。

4、自主整理，建构知识体系。

复习时要敢于放手，让学生自主整理，回忆知识点。然后进行交流，互相补充，逐步形成系统的、完整的、明确的知识网络。使之对所学的知识加深理解，同时使学生感到通过整理和复习在知识理解与应用等方面有收获、有提高，增强复习的自觉性。

5、静心设计，提升能力。

设计有层次、有梯度、能体现解题路径和解题策略的典型例题，引导学生一步步的思考问题、分析问题，灵活的解决问题，使学生在巧导精炼中提高思维的灵活性，提高学生灵活提取、运用知识解决问题的能力，形成数学思考。

6、以生为本，加强培优补差。

学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

小学五年级数学复习计划篇十六

一、学情分析：

五年级共有学生34人，大部分学生能够比较好地配合老师完成教学任务。但有部分学生的反应要慢一些，学习比较困难，学习基础差，学习习惯不好，因而学习效果不理想。大部分学生已基本养成了一些比较好的学习习惯，能自觉地做好练习和复习中的准备工作，有一定的解决数学实际问题的能力，但仍存在一些不良的学习习惯，有小一部分学生要老师和家长的督促才能完成作业，还有个别同学不愿意回答问题，明知道自己不懂也不问，也不能独立完成作业。针对以上情况制订如下复习计划：

二、复习重、难点：

（一）复习重点：

1、因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及2、3、5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问题。

2、分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问题，熟练地进行约分和通分，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。

3、求两个数的最大公因数和最小公倍数。

4、分数加减法的意义以及计算方法，把整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。

体积的测量和计算。

6、在方格纸上画轴对称图形以及将简单图形旋转 90° 。

（二）复习难点：

1、在方格纸上将一个简单图形旋转 90° 。

2、分数的意义和基本性质的实际运用。

3、生活中某些实物的表面积和体积的测量及计算。

4、整数加减法的运算定律推广运用到分数加减法。

5、对统计图中的数据进行合理分析。

三、复习目标：

（一）知识目标：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、使学生进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，会分解质因数；会求最大公因数和最小公倍数。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、进一步理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、探索轴对称图形及旋转的特征和性质，能在方格纸上画轴对称图形及旋转图形，会制作复式折线统计图及根据统计图解决简单问题。

（二）能力目标：

1、通过对本册知识的系统归类、整理、综合，进一步提高学生的解题能力，提高解题的正确率。

2、加强对知识点的区别比较，包括纵向、横向的比较。分析知识的意义性质、规律的异同，把各方面的知识像串珍珠一样连接起来，纳入学生的认知系统，便于记忆储存，理解运用。进一步提高学生运用知识解决生活中的实际问题的能力。

3、通过复习，进一步加强学生的审题和分析能力，能正确解答各种类型的实际问题。

4、通过复习，提高学生解题的灵活性以及正确性。

四、复习措施：

1、对本册内容进行系统归类、整理，帮助学生形成网状立体知识结构系统，在归纳中，要让学生有序、多角度概括地思考问题，沟通知识间的内在联系，全面而系统地思考各类问题，同时对该类型知识进行整合。

2、复习内容要有针对性，对学生知识的缺陷、误区、理解困

难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。

3、教师要主动理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，仔细领会编者意图，掌握教材的重难点和学生知识现状，发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。

同的学生。对不同的学生要有不同的要求。在复习题的设计中要十分注意层次性。

5、加强对学困生的辅导，建立优生与学困生结对的互帮小组，对学困生的作业尽量进行面批。

6、要重视学生积极主动地参与到复习过程中去。重视学生能力的培养以及数学知识与现实生活的联系，能够运用所学知识解决生活中的实际问题。

五、复习课时安排：

任课教师：张华

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学五年级数学复习计划篇十七

一、复习内容：

观察物体，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义。

二、复习目标：

1、掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积，认识常用的体积

和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

2、使学生进一步掌握因数和倍数、质数和合数等概念，掌握2、3、5的倍数的特征。

3、进一步理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会进行假分数、带分数、整数的互化。

4、会从不同方向观察物体并画出看到的图形，能用正方体拼搭出相应的图形，提高解决问题的能力。

三、复习重、难点：

1、因数与倍数、质数与合数、奇数与偶数等概念以及2、3、5的倍数的特征，以及综合运用这些知识解决实际问题，并会求两个数的最大公因数和最小公倍数。

2、分数的意义和基本性质，以及运用分数的基本性质解决实际问题，分数大小比较，把假分数化成带分数或整数以及整数、小数的互化。

3、体积和表面积的意义及度量单位，能进行单位间的换算，长方体和正方体表面积和体积的计算方法以及一些生活中的

实物的表面积和体积的测量和计算。

四、复习措施：

1、对本册内容进行系统归类、整理，帮助学生形成网状立体知识结构系统，在归纳中，要让学生有序、多角度概括地思考问题，沟通知识间的内在联系，全面而系统地思考各类问题，同时对该类型知识进行整合。

2、复习内容要有针对性，对学生知识的缺陷、误区、理解困难的重难点进行有针对性的复习。复习知识的覆盖面要广，针对性和系统性要强。

3、教师要主动理清知识的体系，分层、分类，拉紧贯穿全册教材的主线，要深钻本册教材，仔细领会编者意图，掌握教材的重难点和学生知识现状，发现学生普遍不会的，难理解的，遗漏的要重点讲。

4、加强作业设计，进行分层练习，使不同层次的学生能学习到不同层次的数学知

识。但绝不搞题海战术，不加重学生负担。复习中的练习设计，不是旧知识的单一重复，机械操作，要体现知识的综合性，每天在练习过程中，教师要有针对性让学生尝试做智力冲浪式的题目，体现质的飞跃，训练学生思维的敏捷性、创造性。

小学五年级数学复习计划篇十八

一、指导思想：

根据本学期工作计划结合班级学生及数学学习的具体情况，以素质教育为核心，以提高迅速实际数学能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，提高学生的数学成绩。

二、复习目标

- 1、进一步理解并掌握小数乘、除法的计算方法，能正确口算、笔算相应的小数乘、除法式题；会按运算顺序正确计算小数四则混合运算；能运用运算律和其他一些运算规律进行小数的简便运算；能应用学过的小数四则计算解决一些简单的实际问题；能根据具体的情境合理求出积、商的近似值。
- 2、进一步理解和掌握用字母表示数的意义，体会代数的思想；加对方程、解方程、方程的解等概念的理解；进一步明确列方程解决问题的基本步骤，会采取灵活多样的解题策略解决相关的实际问题。
- 3、进一步理解并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积公式，能应用公式正确计算一些平面图形的面积，并解决一些简单的实际问题。
- 4、进一步体会到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。
- 5、进一步体验事件发生的可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性；能按照指定的要求设计简单的游戏方案。
- 6、进一步理解中位数在统计学上的意义，进一步掌握求中位数的方法；能根据数据的具体情况，体会“平均数”、“中位数”各自的特点。

三、复习重点安排

本学期复习重点：

- 1、小数乘、除法及其应用；

- 2、简易方程及其应用；
- 3、多边形的面积及其应用；
- 4、观察物体、可能性及其应用。

复习难点：

针对学生存在的不同问题，弥补知识缺漏，促进知识系统化，提高学生应用所学知识和方法解决简单实际问题的能力。

四、提高复习质量的具体措施

- 1、加强学习目的性教育，做好学生的思想教育工作，提高学生的学习积极性，让学生想学习、爱学习、会学习，找到学习的方法。
- 2、教师安排复习课前，要全面了解和分析本班学生掌握各部分内容的情况。然后，针对本班实际情况，结合每个学生的不同问题有的放矢地、有点有面地制定出切实可行的复习计划。
- 3、复习要突出重点，提高复习效率。即要帮助学困生弥补知识缺漏，又要注意满足优等生的需要。
- 4、复习时，要注意加强各部分之间的联系。既要注意各部分概念、计算法则等规律性知识的理解和掌握，又要注意各种能力的提高。
- 5、复习时要巧导精练，全面提高。应根据实际有针对性地选择或设计一些练习让学生精练，做到有层次、有坡度，具有一定的弹性，以适应不同层次学生发展的需要。让学生从不同角度分析，思考问题，拓宽解题思路，培养思维的灵活性、独创性。

6、做好学困生的转化工作，知识帮助与思想帮助双管齐下；并根据他们的实际情况，有针对性地开展转化工作，开好“小灶”，让他们有进步。

7、时刻关注学生的学习状态，多联系家长，与家长密切配合，共同督促学生学习。

小学五年级数学复习计划篇十九

一、制定切实可行的复习计划，并认真执行计划。

为使复习具有针对性，目的性和可行性，找准重点、难点，大纲(课程标准)是复习依据，教材是复习的蓝本。复习时要弄清学习中的难点、疑点及各知识点易出错的原因，这样做到复习有针对性，可收到事半功倍的效果。

二、分类整理、梳理，强化复习的系统性。

复习的重要特点就是在系统原理的指导下，对所学知识进行系统的整理，使之形成一个较完整的知识体系，这样有利于知识的系统化和对其内在联系的把握，便于融合贯通。同时注意激发学生积极主动地参与学习活动，让他们自己去发现问题，提出问题，思考、探讨、分析，最后得出结论，并且能进行灵活运用，做到梳理、训练、拓展，有序发展，真正提高复习的效果。

三、有的放矢，挖掘创新。

机械的重复，什么都讲，什么都练是复习大忌，复习一定要有目的，有重点，要对所学知识归纳，概括。习题要具有开放性，创新性，使思维得到充分发展，要正确评估自己，自觉补缺查漏，面对复杂多变的题目，严密审题，弄清知识结构关系和知识规律，发掘隐含条件，多思多找，得出自己的经验。

四、一题多解，多题一解，提高解题的灵活性。

有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。一题多解可以培养分析问题的能力。灵活解题的能力。不同的解题思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果。同时也给其他同学以启迪，开阔解题思路。有些应用题，虽题目形式不同，但它们的解题方法是一样的，故在复习时，要从不同的角度去思考，要对各类习题进行归类，这样才能使所学知识融会贯通，提高解题灵活性。

2复习的方法

一、抓串连

数学知识相互之间有密切联系的，总复习时不能把它们孤立起来死记硬背。要注意知识的系统性，把有关的知识串连起来，能帮助我们理解，帮助我们记忆。如比、分数和整数除法之间是有关的，比的性质、分数的性质和除法的商不变规律也是一致的，弄清它们之间的联系，就能掌握住一大片知识。

二、抓重点

数学总复习，决不能只是多做一些题目，应该复习小学数学的基础知识。卓越教育老师认为小学数学一共有十二册书，内容很多，要抓住教材中最主要的内容复习。例如复习数的概念时，就要抓整数、分数和小数的意义和性质。又如整、小数应用题，千变万化，种类很多，复习时就要抓数量关系和分析、思考应用题的一般方法。对一些掌握较好的知识，只要适当复习，引起回忆就可以了；对一些还没有掌握住的知识，就需要重点复习，把它们彻底弄懂，这是小学数学的高效复习技巧之一。

三、抓比较

有些小学数学知识之间容易混淆，要把那些往往会弄错的概念、练习题列举出来，相互比较，把它们正确地区别开来，这个也是小学数学的高效复习技巧。例如求比值和化简比的方法在有的时候可以是相同的，但在处理二者的结果时，往往容易混淆，因此在总复习时，要把多方面的知识进行比较，灵活的综合运用，这对提高解题能力是很重要的。

3复习的方法

第一，复习教学应着眼于沟通知识间的联系，形成完整的认知体系，健全知识网络。小学数学教材的编排分四大块：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动，采取分段教学，认知过程呈螺旋式上升的方式逐步展开。学生在某一段学习中受年龄特征、个人兴趣、外部影响、认知能力等各种因素的作用，记忆呈现零散化，块状化分布，因此很有必要在学段结束时对联系密切的知识点进行梳理、归类、链接，对邻近知识点加以类比、沟通、对比、辨识，在相关知识间架设起四通八达的桥梁，并从中收获一种思维的习惯和反思能力，感受数学思维严谨的魅力。比如在空间图形的认知过程，一年级从常见的物体中认识长方体，感受面的存在，感知面体的不同；二年级从体中引出长、正方形，感知边与角的存在及特点；三年级学习长、正方形的周长与面积，会区分线与面的不同；四年级学习线的分类，及线与线的位置关系，认识角的组成、大小、画法等；五年级系统学习各种平面图形面积的计算方法、长方体的体积；六年级研究圆柱、圆锥的体积，学生经历了由表及里、由浅入深、由简及繁的学习过程，有了众多具体经验的积累，再回过头来梳理总结后，就会发现空间与图形的学习归根到底是在研究点、线、面、体，任何一个未知的形体都可以从这四点出发去认识、去解析、去复制、去利用，回归到生活中也就增强了学生解决问题的能力，进一步理解数学来源于生活，应用于生活的本质，学生的数学意识、数学视野、思维水平相应也会得到提升。

第二，复习教学重在方法指导，重视培养多角度思考问题的

习惯，突出怎样寻找解决问题的生发点，在多样化中寻找规律，提升学生的思维水平。因此，复习课不在于去见识多难的题型，更应侧重于提升思维水平，开阔思维视野，在学生已有的知识水平经验基础上体现数学思维的奇妙，体验运用数学知识解决问题的成功的喜悦。让出色的学生在多样化的解题中优化自己的知识结构，达到融会贯通；让平时学习较吃力的学生有展示的机会，在交流中提升对所学知识的理解。

第三，紧扣学生学习中带普遍性的易错点、理解中的难点，专项训练，有的放矢，打通学习道路上的节点。这就需要教师平时养成积累易错点的好习惯，并对学生此处易犯的错误做深入的分析，在此基础上有针对性地选择典型题例，设计由浅入深，层层深入的练习，采取学生最易理解的方式，最常见的问题情境，帮助学生强化对错点的辨析，修正个体认知，健全正确的认知体系。

4复习的方法

(1) 检查列式是否正确。读题，看是否该用加法、减法、乘法或是除法来算；

(2) 列式正确后，看算式中的数字是否抄错，是否和题中给我们的一样；

(4) 精确地再算一遍，以得到正确的结果。注意要尽量笔算，五年级后，小数计算用口算很容易错。

(6) 检查单位和答案有没有填写齐全；

(7) 遇上操作题，要用铅笔，尺、三角板画图，切不可信手乱画，画完后记得标明条件(如：直角符号、长2厘米、高3厘米等)，是否和题目要求一致。

小学五年级数学复习计划篇二十

一、学生情况分析：

再过几个星期，一个学期就即将结束了，回顾本学期教与学的历程，总体还算满意。现在已经完成了本学期新课教学任务，学生对新知识的掌握还是令人满意的，但是存在的问题也不容忽视。特别是学生在小数的乘除法计算和简易方程这两大块内容方面，有困难的学生比较多，粗略估计一下有三分之一的学生在这方面有着不同程度的困难。为了使本学期的复习更加有效，特制订本计划。

二、复习内容分析

本册教材的主要内容共分为五部分：小数的乘、除法，简易方程，多边形的面积，观察物体，可能性。第七单元“数学广角”旨在通过具体的生活实例向学生渗透“编码”的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力，不作具体要求。总复习的内容在编排上，同时考虑了《标准》规定的知识领域和前面教学内容的顺序，并把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。例如，把小数的乘法和小数的除法集中复习，帮助学生从整体上把握小数乘、除法的计算法则，同时，把小数乘、除法与整数乘、除法进行比较，加强两者计算法则的联系。

1、“小数的乘、除法”的复习。

小数乘、除法的复习分为两部分：小数乘、除法的计算法则，用小数的乘、除法解决实际问题。由于小数乘、除法和整数乘、除法在计算方法上的内在联系，因此把整数乘、除法与相应的小数乘、除法对比复习，使学生在比较两者计算方法的联系和区别的基础上，进一步巩固小数乘、除法的计算法

则。问题解决的复习要求学生结合具体情境，根据数量关系，综合运用小数乘、除法的知识解决实际生活中的问题。

2、“简易方程”的复习。

简易方程的复习分为三部分：用字母表示数，解简易方程，列方程解决问题。本学期是学生首次正式地接触代数知识，这些代数初步知识对于学生将来的代数思想发展有着重要的作用。由于《标准》要求学生利用等式的性质来解方程，这与以往的九年义务教育教材中用四则运算中各部分关系来解方程的方法是不同的，因此复习时要结合等式的性质使学生进一步巩固解方程的方法。列方程解决问题的复习重点是让学生理解题中的数量关系，并根据数量关系确定未知量，列出方程，同时也应鼓励学生根据自己的理解列出形式不同的方程，以培养学生灵活解题的能力。

3、“多边形的面积”的复习。

着重复习已学的多边形面积的计算，本学期所学的平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式都可以转化为已学图形的面积计算公式推导而来，而各种组合图形的面积又都可以转化为已学的多边形面积来加以计算。因此，复习这部分知识时要注意加强知识间的联系，培养学生综合运用各种知识解决问题的能力，同时，使学生逐渐形成转化的数学思想方法。

4、“观察物体”的复习。

本学期的观察物体是二年级上册从不同角度观察物体的进一步抽象，观察的物体以立体几何形体为主，让学生通过实际观察和空间想像等方式来辨认一个或多个几何形体在不同方向的投影和相对位置。复习时，要把重点放在培养学生的空间观念上，通过直观活动逐步渗透投影几何的思想。

5、“可能性”的复习。

在三年级上学期，学生已经学过了可能性的有关知识，但那时只停留在“概化”的层面，只要求比较可能性的大小，而本学期，要求学生借助生活中的问题，从“量化”的角度来求出可能性的值，再进行比较，体会游戏中的公平原则。因此，可把相关知识结合起来进行复习，加强知识的前后联系。由于可能性的知识与统计密不可分，复习时也要兼顾学生统计意识和能力的提高。

三、复习目标

通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决问题的能力得到进一步提高，代数思想、空间观念、统计观念得以进一步发展，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

四、复习重点与难点：

1、重点：

- (1) 小数乘法、小数除法、与简便计算。
- (2) 简易方程。

2、难点：

- (1) 简易方程。
- (2) 统计与可能性。

五、复习的方法与措施：

1、采用灵活多样的形式组织复习、要根据相关内容的提点，以及学生对知识的理解情况，通过灵活有效的形式帮助学生整理和复习相关知识，达到加深体验与理解，形成结构，锻

炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。

4、对学习有困难的学生，要有针对性进行指导，帮助他们解决学习上的困难，树立自信心，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

5、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。