2023年综合实践活动四年级教案(精选8篇)

初二教案还应该考虑到学生的实际情况和学习需求,以便更好地满足他们的学习需求。以下是小编为大家准备的一些详细的安全教案示例,供大家参考和学习。

综合实践活动四年级教案篇一

四年级学生在三年级时已经学了一年的《综合实践活动》,因此经过了系统的学习,在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成,而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好,这些为新课程的学习会有一定的促进作用,为继续学习进行研究打下了一定基础。由于本校实际问题,因此,对于书本里的很多出外实践活动的是很难操作的,只能通过上网查找一些关于这个实践活动的知识、图片给他们看。所以效果当然没有亲身去实践这么好的。

二、教学目标与要求

- 1. 亲近并探究自然, 热爱自然, 初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。
- 2. 考察周围的社会环境,初步形成反思、探究社会问题的习惯,自觉遵守社会行为规范,增长社会沟通能力,初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。
- 3. 初步具有认识自我的能力,初步具有自主选择和独立作出决定的意识和能力,养成勤奋、积极地生活态度。
- 4. 激发好奇心和求知欲,初步养成从事探究活动的态度,发

展探究问题的初步能力。

- 三、教学重点、难点
- 1. 注重实践的过程,让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。2. 走向社会,开展活动的方式方法。3. 组织有关的活动素材。

四、教学措施:

- 1. 认真钻研教材,精心设计适合本校实际的活动过程,对整个活动操作做到心中有数。
- 2. 努力创设活动情境,引导学生在可行的活动时有所创造,有所收获。3. 利用现代化媒体,提高学生对课堂教学的兴趣,同时让学生多渠道的获得更多的知识。
- 4. 善于组织小组活动,让每个学生有展示自己的机会,有互助共同提高的机会。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

综合实践活动四年级教案篇二

一、活动主题的提出

本学期我们四年级初次开始执行学校责任田管护任务,植物栽培与养护对于学生而言都是新的,因此结合学校综合实践活动安排工作,我们特提出"校园加农户"这一主题。

- 二、活动目的
- 1、培养四年级学生观察分析能力,提高实践种植技能,加深对农业的认识,初步了解植物习性特点,学习植物栽培管理技术,获取与农业有关的知识。
- 2、社会活动能力得到增强,亲眼看看蔬菜的生长过程,并在自己班里的责任田里实践应用。
- 3、培养学生的观察能力、动手能力、收集处理信息的能力、 劳动实践能力及团结协作精神。
- 三、活动时间: 4月下旬24日下午3点-5点

四、活动地点: 玉泉山民俗基地一东盘粮蔬菜基地一红领巾责任田

五、参加人员: 四年级师生

六、组织部门及职责

组织部门: 小学

领导成员:校领导,各班班主任,家委会成员

总负责人: 正副班主任,家委会成员(负责活动前的组织、

交通安全、活动纪律、安全教育等工作。)

联络人员: 各班班主任

医疗救护:懂得医疗救护知识的家长或教师(随队参加活动,配备常用药品,负责突发事件引起的.学生受伤情况。)

跟班情况:

四年级10班

四年级11班

四年级12班

七、具体安排:

(一)准备阶段:

- 1、活动前召开四年级班主任及带队教师、家委会主要负责人会议,明确各自职责。
- 2. 班主任对学生进行安全与纪律教育,培养学生遵纪守法与自我保护意识。具体要求:
- (1)一切行动听指挥。参观学习过程中不得打闹嬉戏,不离队、不掉队。要牢固树立"安全第一"的意识,有事及时向带队老师报告。
 - (2) 活动过程中爱护公物, 讲文明、讲礼貌, 爱护环境卫生。
 - (二)活动阶段
- 1、服从老师、家委会安排, 听从指挥, 站队做到快静齐, 善于观察, 拍照留念, 动手笔记。

- 2、往返前认真清点人数,有序地开展活动,活动时做到文明,相互关心,注意安全,不随便乱跑,乱动他人物品。
- 3、若活动时发生意外,应立即向负责人汇报,并采取积极有效的救护措施。
- 4、参与社会实践的班级和个人,必须注意自身形象,认真参加活动,为学校和个人树立良好的社会形象。

(三) 总结阶段

- 1. 活动结束后各班填写综合实践活动记录表,可以以绘画,手抄报,作文,照片等自己喜欢的形式来汇报自己的学习收获。
- 2、整合个人材料,举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理,举办一个成果展览,让学生体验到一种成功的愉悦。

综合实践活动四年级教案篇三

1、自主化为了使综合实践课程有效的推行,学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中,校长室负责课程实施的全盘领导,教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动,教导处、大队部协助活动,各年级研究组负责确定、协调活动计划,班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面,我们注重全员参与,自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来,它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下,即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达,组织教师学习领悟,让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等;由下而上是指内容的制定全员参与,由学生到指导教师最后再汇总

到主管的教导处。

- 2、多角度在确定本学年的活动内容时,首先在学生中展开广泛的讨论,让他们围绕书上的课题,选择自己感兴趣的一个方面,再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类,上报科学的、可行的课题,最后由教导处做通盘搭配,根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排,制定计划。
- 3、系列化同一个内容,不同的做法,由此体现课题的层次性与新颖性,形成一个序列,这是在综合实践活动中的一个创新。
- 1、课时安排、落实制度我校综合实践活课时安排是弹性课时制,即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排,做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成2+2的形式,2为教师指导课,每月2节,由教师进行活动培训,传授活动内容与方法,围绕活动中出现的问题进行分阶段总结,2为个人实践活动课,放在每周的周末,由学生个人或者以小组为单位,进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通,也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通,统一安排使用这样的安排灵活性大,为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上,学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动,保证了新的活动理念的运用,提高了每节活动课的课堂质量。
- 2、教师选聘、培训制度理念是教育改革的阳光,有了阳光,才能有教育的春天,综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此,我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓,力求通过竞聘,择优录取优秀教师,我们的具体做法是:教师条件:必须具有大专以上学历,年龄在50周岁以下,有长期的教学经验,积极参加新课改,勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面:要求能带领从日常生活中发现课题,小中见大,选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。

竞聘演说:符合上述两个条件后,由校课题组过关筛选后统一安排竞聘演说。参加演说的教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚,对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。竞聘答辩:演说完毕后竞聘教师要接受专家及课题组的提问,有针对性地回答提问者的问题,要求能掌握课题的基本知识,围绕课题全面论证,既富有新课改的精神和新的教育理念,又有自己的观点和创新。学校课题组及专家组将根据教师竞聘的情况,为每位教师进行综合打分,优胜劣汰,选出优秀者担任综合实践活动指导教师。在培训方面,本学期我们重点抓了教师指导方面的培训,多次组织教师学习有关专家的最新教育理念,并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际,每人写出指导手记,集体交流讨论,互相学习,取长补短。

3、听评课制度:本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂 教学, 力求通过听评课活动, 使综合实践的课堂教学改变以 往的应付、呆板、满堂哄的现象,做到科学、务实、创新, 既促进教师课堂教学理念的转变,又使学生能在课堂上学有 所得,真正地走向生活,走向实践,走向创新。具体做法是: 学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动,对每一堂 课的. 优缺点进行详细的评价与指导,指出今后努力的方向, 为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进 行抽查, 检验活动课的质量是否有明显提高, 期末根据学校 指定的课题,进行一次优质课评选活动,检测活动课的授课 质量,评选出优质课进行推广,促使每个教师的授课水平达 到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期 充实与提高,将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制 度将先进的教育理念吹进了课堂, 使综合实践课的课堂也充 满了新课改的气息,不但敦促教师不断地改革创新,而且调 动了他们上好活动课的积极性,使每一节活动课都科学扎实, 保质保量。

4、阶段性总结制度:为了不断地在活动中反思提高,我们还

建立了阶段性总结制度。具体包括:阶段性案例:活动进行一个阶段后,教师们根据活动情况及时撰写活动案例,记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等,对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思:不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况,对照新的教育理念和活动中的实际情况,经常进行反思,并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究,找出解决问题的方法,及时进行总结与推广。教学实录我们不但要求每位教师讲好优质课,而且要求他们要整理的过程中不断反思、提高,也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记:为了进一步强化教师指导工作,抓好教师指导这个薄弱环节,我们要求每位教师要有指导手记,记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等,边活动边总结边提高。

5、评价制度:本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理,实行动态化评价和管理,即对活动的全过程进行过程督导和评价,包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面,力求通过科学的评价,全面促进活动质量,把活动的开展提高到一个新的层面。

原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握,感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系,学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配,该课程实施需要全方位的素质和较强的能力,在实践操作中教师觉得无从着手,业务素质不够;(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量,该课程处于一种可有可无的窘境,重视不够,付出多回报少;(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程,活动的真正开展需要相配套的物力、财力,而这方面学校有时很难提供,教师个人很少能独立解决,保障不够;(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响,仍觉得考分最重要,活动开展意识不强,应该完成的任务不主动,不及时,质量不高,准备不够。

- 1、转变观念,让教师和学生一起成长。开展综合实践活动,必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命,要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中,学生的自主选择和主动实践是关键,教师的作用是有效的指导,要大胆地让学生去闯,失败了也是一种体验、一种收获,要让学生在实践活动中,体验科学态度和科学规范,体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛,举办学习沙龙,开展与新课程一起成长的研讨活动,让教师深入新课程。在综合实践活动中,注重发挥教师群体力量,倡导教师之间的合作,成立综合实践活动智囊团。根据农村小学学生的实际情况,在充分尊重学生意愿的基础上,把学生分成若干小组,由2—3位教师分别指导,让教师和学生在活动中一起成长。
- 2、拓展外部环境,营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系,探求综合实践活动开展的有利氛围。同时,要加大宣传力度,综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事,而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动,全社会人人有责,我们要呼吁全社会都来关心下一代,为孩子们提供必要的学习环境。另外,学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点,以此推动综合实践的改革的不断深入。
- 3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定,它强调多元价值取向和多元标准,不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案,而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主,注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性,操作能力和创新意识。
- 1、档案袋评定:将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2、多元化评定:在综合实践活动过程中,教师要善于了解学生,了解他们的个性差异,从学生发展的角度,及时给予他们鼓励,促使他们更积极、更主动的实践。此外,积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价,建立这种开放式的多元评价体系,将使评价更加科学,更加全面,更加真实。综合实践课程的实施之路任重道远,但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的明星。

综合实践活动四年级教案篇四

一、年级基本情况:

四年级学生已具备了一定的实践能力,但对综合实践活动课程却并不了解,因此要逐步培养学生一些探究问题的方法,提高学生的问题意识,能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题,能够试着和同学展开小组合作学习,在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度,使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法,信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个品质,成为创新生活的小主人。

二、活动目标

通过调查讨论,开展主题活动,理解学习行为的含义,了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性,从而指导自己养成良好的学习习惯,不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问,查阅资料,实践操作。在活动中,让学生更多的发展能力。

通过实践学习,让学生融身社会公益活动,用我们的实际行动去尊重他们,关爱他们。

通过调查身边的民俗活动,了解家乡的物产以及悠久历史,了解家乡日新月异的变化,增强民族自豪感。

通过调查、采访,使学生初步了解到人们与电脑的关系,引发学生的积极思考,从而增强学生合理使用电脑的意识。

通过对消防知识认识,防火活动的开展,培养学生良好的防火意识,以及在危急情况下对自我及他人采取正确救助措施的能力。

三、活动评价

综合实践活动课程的评价,要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能,更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化,关心学生合作与交往能力的提高,关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行"自我反思评价",充分挖掘和发展学生的自我评价能力,关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现,及时给予肯定和鼓励,使他们获得学习成功的乐趣。

四、提高教学质量的具体措施

- 1、教师认真钻研教材,精心设计活动过程,对整个活动操作做到心中有数。
- 2、努力创设活动情境,引导学生在活动时有所创造,有所收获。
- 3、利用现代化媒体,提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动,让每个学生有展示自己的机会,有互助共同提高的机会。

五、课时安排

每周一课时

点击下页还有更多综合实践活动四年级教学计划

综合实践活动四年级教案篇五

综合实践活动是一门跨学科的实践性综合课程,学生在教师的指导下走出课堂,在一个真实、开放的情境中,通过参观、调查、访问、观察、测量、制作等方式开展学习活动,培养学生的德、智、体、美等个性的全面发展,使学生在活动过程中有所理解、有所体验、有所感悟。

四年级学生已具备了初步的实践能力,但对综合实践活动课程却并不了解,因此要逐步培养学生一些探究问题的方法,提高学生的问题意识,能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题,能够试着和同学展开小组合作学习,在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度,使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法,信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,成为创新生活的小主人。

综合实践活动是根据综合实践活动课程理念、目标和特征而编制的一本学习材料,或者说是一系列综合实践活动课程主题活动方案。在内容编排体例上,以学生与自我、学生与自然、学生与社会的内在逻辑联系为线索,在以国家与安全、

人口与民族、法制与社会、信息与资讯、经济与生活、环保 与资源、学校与家庭、健康与安全、创新与发展、社会参与、 劳动技术等为主题系列的课题的带领下,将社区服务与社会 实践、劳动技术教育内容进行有机整合,内容涵盖了学生的 学校生活、家庭生活和社会生活。

1、情感目标:通过开展综合实践活动,培养学生对社会生活的积极

态度和参与综合实践活动的兴趣。

- 2、知识目标:通过引导学生主动探究,亲身体验实践,开阔视野,了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
- 3、能力目标:使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法,信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。
- 4、人格目标:获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的<u>经验</u>,塑造完善的人格,初步养成合作、分享、积极进取等良好个性品质,形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、课程的实施方式

- (1)组织形式(个人活动、小组活动、全班活动、班级活动, 跨年级活动),体现统一性与多样性相综合。
 - (2)活动地点(班内、校内、家里、社区)
 - (3)活动时间(集中课时与分散课时相结合)

2、开发综合实践活动的资源

充分利用校内外资源,办出学校特色。将综合实践活动与开 发校本资源、社区资源结合起来,利用校内外丰富的资源, 按计划有系列地开展综合实践活动,提高学生综合素质。

- (1) 充分利用学校资源。利用好学校图书室和网络室,充分 发挥现有图书的功能,正确引导学生到图书室、上网查找资料;利用好学校内丰富的动、植物资源,引导学生开展研究 探索活动,丰富知识,提高活动能力;引导学生对学校的进 一步调查和了解,了解学校的面貌、校训、校风、教风、学 风、办学宗旨等,使学生积极地参与到校园文化建设活动中 去。
- (2) 充分利用社区资源。学校地处街道,有丰富的社区资源,综合实践活动基地比较丰富,要充分利用好这些宝贵的资源,带领学生去基地开展综合实践活动。

根据综合实践活动课程的具体情况,寻求适合小学生开展的 实践探索活动,使学生人人参与,乐于参与,并要在实践活动的体验过程中,掌握知识,获得学习的快乐。

- 1、征对教材和特点,明确学习目标,巩固与提高课堂所学。
- 2、对起点不同的学生分类施教,让基础好的学生学得一技之长,底子薄的学生打好基础。
- 3、提高课堂兴趣,多采用范例教学法、活动项目教学活动法、综合实践教学法等,培养学生的信息素养。
- 4、在教学方法上,多钻研,多进行调整,寻找适合自己的一套新方法,积极推进课堂教学改革。
- 1. 四年级综合实践活动教学工作总结

- 3. 四年级英语教学工作总结
- 4.2016年四年级教学工作总结
- 5. 西师四年级数学教学工作总结
- 6. 小学四年级开学第一周教学工作总结
- 7. 小学四年级数学教学工作总结
- 8.2016年小学四年级语文教学工作总结
- 9. 四年级上学期的语文教学工作总结
- 10. 四年级数学教学工作总结报告

综合实践活动四年级教案篇六

□20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学工作总结》适用于20xx-20xx学年第二学期四年级综合实践教学的工作总结,学生是课程实施的重要主体,是实践性课程。为突出学生的主体性,本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性,充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中,从活动主题或主题的提出,到活动方案的制定,再到活动的实施,到活动的总结,交流和评价,都尽量让学生主动参与,而本人则有效地针对学生的实际,进行适当的引导和指导。

它不是"可教"的课程,而是"可做"的课程,是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课,在开学初期,我就针对综合教材中的一些题目,结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来,我按照教学大纲的要求,认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上,我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索,总体上还是取得了不错的教学效果,本文对这方面

的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密,而课程多为学生身边的事物。开设课程时,我都大胆放手,让学生利用课余时间进行调查研究,让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化,而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边,学生学习的积极性很高。一个学期下来,与上学期相比,学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中,综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目,是一些非常有趣的小活动,我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料,并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期,我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容,实用性强。比如:有的环节就进行绿化改造设计。下课后,我都要同学们一一对照绿化规范的要求,认真检查家中绿化的不足之处,深思改善措施。我在《保护视力》的教学中,就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法,运用到学习生活中去,让学生真正学以致用。

它不是"可教"的课程,而是"可做"的课程,是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体,是实践性课程。为突出学生的主体性,本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性,充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中,从活动主题或主题的提出,到活动方案的制定,再到活动的实施,到活动的总结,交流和评价,都尽量让学生主动参与,而本人则有效地针对学生的实际,进行适当的引导和指导。

一、面对本课程,深知自己知识储备的不足,以后还需要在平时生活中不断的给自己充电,学习。

- 二、在综合实践活动中,学生光有热情是不够的,还要有一种更好的主动学习,主动发现,主动研究的精神。
- 三、对于身边资源利用不够,我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助,向其他相关人员寻求帮助。

综合实践活动四年级教案篇七

□20xx-第二学期》适用于20xx-20第二学期四年级综合实践教学的工作总结,学生是课程实施的重要主体,是实践性课程。为突出学生的主体性,本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性,充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中,从活动主题或主题的提出,到活动方案的制定,再到活动的实施,到活动的总结,交流和评价,都尽量让学生主动参与,而本人则有效地针对学生的实际,进行适当的引导和指导。

它不是"可教"的课程,而是"可做"的课程,是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课,在开学初期,我就针对综合教材中的一些题目,结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来,我按照教学大纲的要求,认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上,我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索,总体上还是取得了不错的教学效果,本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密,而课程多为学生身边的事物。开设课程时,我都大胆放手,让学生利用课余时间进行调查研究,让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化,而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边,学生学习的积极性很高。一个学期下来,与上学期相比,学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中,综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目,是一些非常有趣的小活动,我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料,并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期,我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容,实用性强。比如:有的环节就进行绿化改造设计。下课后,我都要同学们一一对照绿化规范的要求,认真检查家中绿化的不足之处,深思改善措施。我在《保护视力》的教学中,就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法,运用到学习生活中去,让学生真正学以致用。

它不是"可教"的课程,而是"可做"的课程,是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体,是实践性课程。为突出学生的主体性,本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性,充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中,从活动主题或主题的提出,到活动方案的制定,再到活动的实施,到活动的总结,交流和评价,都尽量让学生主动参与,而本人则有效地针对学生的实际,进行适当的引导和指导。

- 一、面对本课程,深知自己知识储备的不足,以后还需要在平时生活中不断的给自己充电,学习。
- 二、在综合实践活动中,学生光有热情是不够的,还要有一种更好的主动学习,主动发现,主动研究的精神。
- 三、对于身边资源利用不够,我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助,向其他相关人员寻求帮助。

综合实践活动四年级教案篇八

在老师的带领下,我班开展了民以食为天的综合实践活动。 在这次活动中,我们既通过上网、到图书馆查阅、社会调查 等,获得了大量丰富多彩的有关饮食的科学知识,同时活动中我们小组之间、组与组之间相互交流,也让我们体验到合作的快乐,研究的快乐,同学之间的友情也更加深厚了。

这次综合实践活动对我们来说意义重大。这次活动让我们了解到了科学的饮食方案。每天的一日三餐,它里面的学问可真是不少呢!早吃好、午吃饱、晚吃少,才是科学合理的定量。难怪有人戏言,早上要吃得像皇帝,中午要吃得像平民,晚上吃得像乞丐。看来这其中还真是蕴含着一定的科学道理呢。通过这次有意义的社会实践活动,我们同样明白了许多不宜搭配在一起共餐的食品,了解到许多食品的禁忌知识,也掌握了许多关于食品健康方面的科学道理。

不仅如此,这次实践活动也锻炼、提高了我们的能力。在活动中,首先增强了我们的观察能力、筛选信息的能力。面对各小组同学搜集来的成堆成堆的资料,我们在窦老师的带领和指导下,学会了整理和分类,学会了更合理地安排资料的顺序,学会了科学地筛选所获取的饮食知识。其次,这次活动不仅增强了我们的实践能力,也让我们班同学的心拥得更紧。在实践活动中我们互相合作,互相帮助,彼此支持,彼此交流,为小学六年结下的深厚友谊再添浓墨重彩的一笔。当然,和窦老师一起参加这次综合实践活动,我觉得我们的综合素养提高了很多,懂得了合作,明白了团结,了解了健康,也更深地认识到食品安全的重要性。我相信,所有这些一定会让我们时刻提醒自己养成良好的饮食习惯,科学饮食,健康成长。

研究活动之初,老师就曾告诉我们,食品所包含的学问很深奥。活动之后仔细一想,真的是这样,科学合理的饮食搭配对人的健康意义重大,想要吃得健康、吃得味美,关键还要看食物的搭配是否合适。我们要杜绝身边不健康的饮食习惯,向家人推崇营养健康的食品科学知识和健康的现代生活方式,自现在开始,从身边的小事做起。

经历了这次饶有趣味而又意义深远的综合实践活动,我们也发现了自己所存在的一些不足之处。一是我们此次活动的方法还比较单一,随着活动接近尾声,我们发现还可以到省、市食品监督局做采访调查;二是由于假期,同学们行动有所受限,尤其是过年期间大部分同学都回了老家,各小组聚在一起讨论的时间稍短一些,活动开展可能也不够充分;三是因为这样的活动对同学们而言还比较陌生,许多同学在实地采访或调查实践的时候有些拘谨,放不开,行动上不是太主动;四是我们的实践活动或许还可以做得更充分,到各社区采访市民,了解在普通市民的眼里是怎样看待食品的安全性的,这样内容可能会更丰富。

总之,通过活动,我们明白了科学饮食搭配的学问非常之大,我希望我们可以在以后更多的时间里,借助这扇已经洞开的窗口,更多的关注这一问题,进一步地来研究这个知识面很广的主题,让人们吃得更健康,生活得更有质量。