

2023年小学语文培训心得体会(汇总8篇)

在工作中，人们常说经验是最好的老师，而工作心得就是我们从工作中汲取经验、总结教训的重要途径。让我们来看看一些读书心得的案例，相信对于写作会有一些的启示。

小学语文培训心得体会篇一

振兴教育的希望在教师，教师必须努力学习，不断提高自身素质，与时俱进，才能适应教育现代化的发展趋势。作为新时代的教师，教师是专业人才，必须具备良好的素质和扎实的教学基本功。通过为期八天的学习，本人认为在以下两个方面取得成绩，有很大的收获。

一、混合式学习方式得到广大教师的广泛认同。

综合我们以前的各种学习方式，比如自学、函授、网络在线学习、参加各种科目的培训等等。这一次我们采用观看专家讲座，然后组织教师进行讨论，组织集体备课，写心得体会等，称为混合式学习。本次学习能够结合实际进行面对面探讨交流，结合专家高屋建瓴的讲解，我与大家一样认同这样的培训方式，克服在线学习的弄虚作假，具有培训机构层层监管，学员能够认真参与，克服自学的无助，有专家的讲解和答疑解惑，感到非常实用，可操作性强，这对我们今后的教学和专业发展有很大帮助。

二、专业理论基础得到加强，从特级教师的教学视频中深受启发。

没有理论支撑的研修是没有根基的。脱离了理论学习，我们的教学研究活动是肤浅的，是飘浮的。专家们从小学语文课堂教学的几个重要环节结合新课程标准进行专题讲解，使我们农村一线教师进一步树立小学语文教学的整体观念、全局

意识得到加强。即将改变我们以前孤立地进行教学的现象和模式。今后必须加强识字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学和综合性学习的教学与研究。这五个版块的知识是紧密联系的，相互依存，相互促进的。我们通过学习，掌握了很具体的操作方法，比如训字教学的方法有很多，归类识字、游戏识字、编故事、编字谜、编顺口溜，字理分析等；口语交际教学要创设真实的交际情境，让学生认识到口语交际的重要作用，不是为了交际而交际，而是生活中处处需要口语交际，这是一种生活、工作能力发展的需要；阅读教学，要注重语感的培养、注重语言艺术的感染、要注重读写结合、课内与课外结合、语言文字训练与思维训练结合、文道统一，作业布置与批改的要求和标准，提问的艺术等；写作教学要注重兴趣培养，难易适度，循序渐进，让学生快乐有效地作文，克服痛苦无效或低效作文，要让学生认识到作文是生活的需要，不是为完成任务而作文，要给学生充分展示自己习作的机会与平台等；综合性学习方面，要制订计划，要注重活动过程的指导，进行活动成果的展示与分享，还要认真进行活动总结，要处理好实践活动与学生人身安全的的关系，教师要高度重视综合性学习，要努力学习，提高自身的教学能力，积极主动参与学生的综合性学习实践等。

理论上得到加强和提高，具体的教学方法受到启发，这是本次培训最大的成效。虽然是看电视资源，实际上我们能够与专家进行面对面学习，节约时间成本，节约经济成本，十分方便快捷，真正达到教育均衡、实现教育公平，资源共享！虽然培训结束了，但是，作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，今后希望能够多参加类似的培训。我将要针对本次培训认真做好反思，认真整理学习笔记，特别是在下学期开学时，有针对性地开展以上五个版块的教学实践与研究活动，把我们在假期中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，学以致用。

小学语文培训心得体会篇二

难忘“国培”课程的科学有效

上师大教育学院为我们精心设计了四大板块的研修课程：

1专题行动研修板块。根据个人自愿申请，我被分到了第一研修小组。我们根据课堂教学问题确定了低段语文教学研究专题，在专家吴忠豪教授引领下进行了多次专题性磨课、上课、教学反思，真实地体验了一节优质课打造过程。同时在丁炜教授的指点下，我们小组确定了语文课堂的朗读指导课堂观察专题研究。

2工作坊研修板块。我们欣赏了薛法根、徐鹤等名师精湛的教学艺术，学习了微格教学、课堂观察、网络数据库与bb平台使用等现代教学技术，进行了在专家唐懋龙引领下的教学设计、论文撰写与修改等。在专家引领下进行“做中学”，大大深化了我们对现代语文教学的理解。

3专家讲坛板块，由专家介绍各领域学术研究最新动态和研究成果，有“现代教学理论与小学语文教学”“现代教学理论与儿童发展”、“小学语文课程与教学研究”两个专题。其间，我们聆听了卢家楣教授的《新课改背景下运用情感心理学原理，更新课堂教学理念》、吴忠豪教授的《国际视野下的小学语文课程改革》、李学斌博士的《儿童文学的鉴赏与评论》、吴立岗教授的《作文教改的昨天、今天与明天》、王荣生教授的《语文教师的教学反思》、李振村主编的《语文教师的非专业素质》、吴念阳副教授的《小学语文教学中心理学》……这一列的专家讲坛，在我们面前打开了一扇窗，一扇通向世界最新的语文教学研究成果的窗。

4拓展性课程板块bb平台上提供了专家团队开发的“教育教学理论”课程和“优质课课例研究”两个专题的网络课程，我们可以在研修期间和研修后进行选择学习。这打破了研修

期间课程内容的限制，大大丰富了我们的研修课程，并把学习延伸向研修后。

难忘“国培”专家的神采飞扬

首先我们见到了仰慕已久的项目负责人、首席专家吴忠豪教授。吴教授是个儒雅的学者，言谈举止处处是谦谦君子风范。他的讲座旁征博引，以独特的人格魅力、渊博的知识、丰厚的文化底蕴、高屋建瓴的眼界征服了每位聆听的学员。他的一系列观点，带给我们强烈的震撼，带给我们深深的思考，让我们经历了一次头脑风暴。

我们的班主任唐懋龙老师。特级教师唐老师虽貌不惊人，是个草根性的专家，谈吐不俗，平易近人。他的《语文常态课教学设计》让我们明白一节普普通通的语文课应该有怎样的追求；《论文撰写指导》系列更是从论文的选题、撰写到修改等方面，让我们直观的感受一篇优秀论文的选材与写作。

接着，专家讲坛第一次开讲卢家楣教授做了《在新课程改革背景下从情感角度更新语文教学观念》的讲座。我们结识了情感型的学者卢家楣教授。卢教授的课充满激情，幽默风趣。历时六个小时的讲座，我们一直在一种轻松愉快的气氛中学习，笑声不断，掌声时起，让我真是大开眼界。

专家团队唯一的女士，年轻的博士丁炜，是我们女人中的佼佼者，是我们的骄傲。她朴素高雅的衣着，和风细雨的语言，很有亲和力。她清晰的思路，严密的逻辑，生动的事例，轻柔的话语把枯燥抽象的理论变成了美味可口的精神大餐，让我们明白了微格教学的定义、操作方法、实际意义，对这一相对陌生的、技术含量较高的领域有了更多的了解。尤其是在微格观察分组实践中，她耐心细致的指导，让学员们都能积极参与其中。虽然只有短短半天时间，便让我们领略到女人的温柔美丽和学者的儒雅高洁。

难忘“国培”学员的乐学互助

难忘15天的国培，难忘上师大校园的一幕幕……我们追求，我们努力，我们梦想，我们行动，我们坚持，为我們的小学语文教学的“深度优化”，为精心打造我們的语文课堂，我們要成为真正的“领头雁”、“示范园”。

小学语文培训心得体会篇三

一、更加全面深刻地理解了新课标理念。

新课标理念强调语文教学过程中，应以学生发展为中心，应注重语文学科的工具性和人文性，强调知识与技能、方法与过程、情感、态度、价值观的三维整合。这次教育培训，我体会到新课程教学应该是：“学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。上课的教师自身素质要高，驾驭课堂能力要强，对于学生错误性的认识，教师能够及时予以讲解。

另外教师要善于运用启发，提问题时要有针对性，让学生有的放矢；幽默、流畅、优美的语言也很有吸引力。教师要注重学生探究能力的培养，让每个学生都有展示自我的机会等等。”我逐渐明白：语文姓“语”，语文教学要体现“一个中心”“两个基本点”：“一个中心”即以语言练习为中心，特别是要加强语言的运用。“两个基本点”即培养语文能力(听、说、读、写、书)，提高人文素养。要由“教教材”变成“用教材教”；由“教课文”变成用课文学语言、用语言。阅读教学重视“表达”，最好的方法是结合课文教学，设计各种形式的表达练习，让学生在表达过程中加深对课文思想内容的理解，促进学生对课文语言的积累，使理解和表达、积累和表达获得多赢。

短短的几天，几十个新教师聚在县进修学校进行了一次全新的培训。从新入职教师的人员来看，女教师居多，惟独三个男教师。这样看来未来小学幼儿园新教师即将出现一种新情况，那就是女教师多男教师少的局面，做为男教师的我们更要担起教育好下一代的责任，为祖国输送一批批优秀的人才。

新课程已经走进课堂，作为教师，我们应把握时代的脉搏，顺应历史的要求，迅速转型，由“知识仓库型”升级为“创新型”教师，以创新教育来促进社会的发展。教师要勤于学习，充实自我，使自己具备相应的知识结构、教育理念、文化素养、道德素养。不断提升自己的知识结构，要视角敏锐，跟上时代步伐，勇于接受新思想，新观念。根据学生的不同个性特点，采用不同的教育方法。总之，不能停滞不前，不能只靠过去的经验，不能做个教书的匠人，而应做个育人的艺术家。

二、采他山之玉，纳百家之长。

我们通过听了专题讲座《高效阅读课堂构建策略》后，真使我受益匪浅。下面就简要谈谈一些体会和收获吧。

她为我们总结了五个方面的策略：

- 1、设计主问题。
- 2、抓牢两条线。
- 3、瞄准三个点。
- 4、把握四个度。
- 5、追求五融合。

每个策略下面又细分了很多小项和具体的做法，还用很多案

例来说明，内容具体详细，很有借鉴价值。特别是第五方面——追求五融合，这点讲得使我深有感悟。在阅读课堂教学中，如果文本跟学生的生活实际相差很远，就很难调动起学生学习的主动性，因此就要做到像关老师所讲到的那样“激活学生亲身体验，打通学生生活世界与书本世界的链接通道。让学生将自己当作文本中的“我”，走进文本，对话文本，获得人生感悟和生命体验。阅读教学只有与学生亲身体验融合，才能真正走进学生心灵，培育情怀，滋养人格，获得生命的成长。”这点对于阅读课堂教学来说，是很有指导意义的。

其次，观看了案例展示里面三个老师的上课视频实录和仔细阅读了他们的教学设计，受益很大。在课堂上，三位老师都当了学生学习的引导者，领进学生深入文本中去，很文本展开对话，挖掘文本中的闪光点。激发学生探究和解决问题，而且还借助于多媒体教学，让文本内容形象和具体化，能让学生更容易理解和读懂文本内容。还把设计意图和理念写出来等等，这些教学都是值得我学习的借鉴。

我们还听了关于《小学习作教学的实践与研究》的专题讲座，又看了两个关于习作的教学案例以及专家的点评，我感触挺大的。自己从事语文教学也有十几个年头了，低、中、高学段的教学都有尝试过，确实感觉不管是哪个学段，习作教学都是比较棘手的，可是，在这些年中，自己并没有认真地去总结、去反思过，困惑一直萦绕于脑海间，习作教学也一直没有得到更好的突破。今天听了王老师的一席话，才知道自己的习作教学是多么的失败。王老师谈到的“习作教学年段特点模糊”、“习作教学模式单一”、“教师自身习作能力欠缺”这几个典型的习作问题还真是点到了我们很多一线老师的痛处，习作课堂上，千篇一律的教学模式确实让学生无从下手，也难于点起学生思维的火花。所以我们得尝试着让自己的习作教学模式多样化起来，说到多样化的习作教学，这不禁让我想起了去年在景山学校听王琴玉老师的那一节别开生面的作文课，王老师打破了大多数老师容易陷入的“读

提示，确定习作内容——读范文，交流写作方法——学生习作，教师巡查——老师独立批改——学生看看分数”这么一个单一的习作教学模式，她先精心的备好一节语文课，有目的的一步一步让学生置身于她所创设的教学情境当中，一节别开生面的语文课就这样成了现成的习作材料，作文贵在写真话、实话，所以在王老师的引导下，学生通过自己的亲身参与，再经过从写句子到写段落再到写篇章这样顺序渐进的语言训练，一切水到渠成，学生们的笔下自然是一篇篇精彩的佳作。可到了自己这里，怎么就觉得是那么难，我想这跟王老师谈到的第三个问题“教师自身习作能力欠缺”有着莫大的关系，在平常的习作教学中，只顾着要求学生去完成习作任务，而自己什么时候也曾跟动笔同学们一起去写过一篇作文，一起去感受这写作的过程呢，这确实是因为自身的能力欠缺，做得还不够。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的语文教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。我指导学生开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，我的班级在活动中取得了很好的成绩。

今后，我会把王老师的这些习作教学的策略应用到自己的习作教学中，争取让自己的习作教学能够有新的突破。

三、国培促进我的专业发展，让我不断成长。

这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高

超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。因此，我对自己的教学有了新的要求：

1、转变教师的角色地位。

新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

2、重视学生参与式教学。

听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程实施以来，新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。因为只有在一个开放的、活跃的师生间的活动内容中，教师才能开展丰富的教学内容，教师的教才是为了学生的学而服务，学生的学习过程才能促进教学教学内容的达成。而教师组织活动的的能力对于课堂参与式教学有着重大的意义，因此，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

3、改变对学生的评价观念。

新课标改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评

价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡课堂自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

4、终身学习，不断充电。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

总之，这次培训虽然是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足以及差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长；这次培训让我经历了太多的感动，经历了太多的激励。回头去看看自己在培训中留下的脚印，我相信那不会是学习的结束，而是学习的开始！惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

小学语文培训心得体会篇四

海南省陵水县英州中心小学林书富2015年10月24日

2015年10月24日上午，我们聆听了北京师范大学公民与道德教育研究中心檀传宝教授的报告《德育概念的理解与德育实效的提高》一课。檀教授从四个方面说明德育是什么，当中讲到的“什么是劳动教育的本质”一节时，我感受颇多。

劳动是人的本质需要。因为，劳动不仅仅是个人对社会尽义务的途径，是个人获得生存资源的手段，更重要的是通过劳动得到一种精神生活的满足感，得到一种在自己所喜爱的事业中做出成绩的快乐感。而且，这里的“劳动”没有身份之分，没有贵贱之别，只要你热爱，就一定能得到你想得到的东西。一个不劳动的人，他的肌体生命可能不会受到威胁，但他的精神生命就一定会出现问题。一个身体健壮而长期没有劳动岗位的人，一定是一个精神病患者。现实中，人们太看重劳动所带来的收入，结果劳动的意义被金钱绑架，用金钱来区分劳动的价值，全然忘记了自己的精神还处在饥饿状态。我们的教育要从“劳动是人的本质需要”出发，培养学生对劳动的热爱之情，拥有普通劳动者的情怀。

小学语文培训心得体会篇五

今年，我有幸参加了“国培计划”中小学教师远程培训，真是机会难得，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。同时能在国培计划中有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上浏览、网上评论、网上推荐和网上交流等活动。

在这次学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞我们共同走过了一段难忘的心路历程。我从中学习到了很多，

也收获了很多。我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多，随着国培学习逐渐进入尾声，我不免有些感慨。

在本次培训中，各位专家老师的讲座，阐述了他（她）们对小学语文教学的独特见解，对新课程的各种看法，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

地感受到信任带来的惊喜和力量。

“国培计划——小学语文教师培训”是我期待已久的饕餮盛宴，是基础教育阶段教师神圣的殿堂。2017年11月1日，有幸成为朝圣一员的我，虔诚地聚集在“国培计划”的麾下，零距离感受大师的智慧与魅力。和我一样幸运的多名小学教师在美丽的泽州县高都镇泊南小学，在幽雅的教室，静静地分享智慧，悄悄地传承文明。身世职业的默契感，文化的认同感，尤其是自我发展的紧迫感使得本不相识的我们特别亲切，尤为珍视这次充电的机会。

几天的学习，时间是如此短暂又那么充实。短暂，是各位前辈的讲座时如此精彩让我流连忘返，充实，这短短几天几天对我来说汲取了那么多精华，让我受用终生。

心中有梦，累也不苦。从教师到学员，身份的变化带来了众多的不适应，一路在赶场：公用场合要排队，进教室要签到，出校门要请假。休息时间打折授课质量不打折，德艺双馨的他们精心准备，恨不得把一生积淀的精华浓缩进三个小时的讲座里。

我们呢，如久旱逢甘霖的树木，最大限度地快速吸收营养，“乱花渐欲迷人眼”，来不及记笔记和消化，新的美味又来了——面对每天六个多小时的讲座，我们听得眼花缭乱，

记得手软指麻，坐得腰酸背疼，生怕错过了这种高强度、高密度、高质量注入的信息。真累啊！

这幸福，更源自成长的满足。

度，也将决定着对课堂生成资源的把握和驾驭。教师底蕴、人格、学识、能力，一贯秉承的教育追求、教学思想和教学理念，成为名师与普通教师的分野点。所以，很多人从大师的讲座里读出了自己的“故事”，梳理着自己的心思，想着自己的课堂。他的讲座对我来说最大的价值不是眼前意义上的“学来一点招数，解决我的教学问题”，而是以理论指导和提升自己的实践活动，是长远意义上的“回眸我的往事，反思我的工作，审视自己的日常教学，学到新的视角和思维方式，促进我的‘可持续发展’”。

这三天，是人生中一段神奇高浓度的旅程，我们常常体验成长的满足。如同蛇在蜕皮，树在拔节，我们听到了体内的青春血液在奔流，听到了拔节的声音。感谢“国培计划”带给我们这样的快乐：

高效感——听君一席话胜读十年书啊！

震撼感——太完美了，他是怎么想出来的？

富足感——满载而归，不虚此行。带给我学习的“高峰体验”。我们的内心悄悄地发生了革命。

欣慰感——志同道合，走在自己的专业化“朝圣”路上，意外惊喜地发现了这么多一路同行的伙伴。

陶醉感——怎么搞的，我听得投入了，以至于忘记了记笔记。

内疚感——我怎么就想不到？跟大师们相比我要学的东西太

多了。

急促感——从现在起我就要行动，像他们一样读书思考实践反思，一天都不能等。

模仿感——原来是这样。欣赏惊讶的同时，也有一股强烈的跃跃欲试的创造冲动，我在教育生活中也要演绎这样的精彩。

耐挫感——遇到了困难，跟那些大师比，这算什么？不值一提。最好的教育自我教育。

坚定感——聚光灯散去，明白了自己与名师的差距到底在哪里，带着新生的憧憬与向往，目光更加坚定，就让我做最好的自己。

.....

精神收获层层叠叠、思想革命惊涛骇浪，怎一个“多”字了得？

有人说思念有三重境界：在眼里在心里在梦里。套用此话：此时在东留善固，大师的讲座“在我的眼”里；学成返家的途中，心满意足恋恋不舍的我们还叽叽喳喳意犹未尽，可见它就“在心里”。曲终人散，想想以后很难再有这样的机会再来当面聆听，只好“在梦里”细细品味那经典的一幕一幕。

三天的旅程，短暂而美丽，风光如画的东留善固，幽静敞亮的教室，孜孜不倦的诸位名师，还有各位如饥似渴的同仁，陪伴我们一路辛苦，一路幸福；一路收获，一路感恩：“国培项目”——如果没有遇见你，我的专业化进程不会这么快！

小学语文培训心得体会篇六

按照学习计划，今天晚上我们数学班在多功能厅举行了一个数学论坛，主要内容是围绕课程改革中存在的一些问题和困惑，大家讨论的都积极热烈，说的都很实在、精彩、到位。下面我也谈谈我的一些思考和困惑。

首先，课堂活动与缺少教、学具的问题

《标准》指出：“现代信息技术的发展对数学的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响，数学课程设计与实施应重视运用现代信息技术……，大力推进信息技术在教学过程中的应用，促进信息技术与学科的整合，逐步实现教学的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。然而，在我们农村地区，虽然大部分学校都有拥有计算机房乃至网络，但每个班级都用计算机来上数学课还有一段时间。我们很多数学老师还不会使用和制作课件。

《标准》更加重视学生学习的过程性评价，有很多学习内容需要学生动手去实践、操作，也就特别需要相应的教具。尽管有些教具可以让学生自制，但是，也有一些教具自制起来比较困难或自制的教具难以达到预期的效果，教学很不方便。

建议学校和上级部门每年拿出一定的专门经费进行这方面的补充，首先从硬件上要达标，尤其是农村小学也要配置多媒体设备。加每个班级最好都要配备。加强农村教师信息技术知识和能力的培训。

其次，评价方式的单一制约了广大一线教师投身新课程改革的热情。

在我们地区，对学生的评价是看分数，对教师的考核也是看

分数，教师的绩效考核与分数挂钩，教师的职称晋升和评优都直接和分数挂钩，对学校的评价也是看分数，家长也只要分数，分数唯一，分数万能。教师教的苦，学生学得累，哪是为了学生的发展，简直是对学生的摧残。教师就是为了期末测试的那张试卷在做，灌输、机械训练、题海战术成了最主要的方式，教学效率底下，每天都是语文、数学、外语，其它课程时间都被占用了，学生非常讨厌学习，害怕学习。如果评价方式和评价体系不改革，课程改革绝对是一句空话。我们的民族和未来就没有希望。

建议上级教育科研部门制定一套行之有效的对学生和教师的考核管理办法，促进新课改的逐步推向深入。

最后，农村小学教师的工资待遇低、工作压力大。大多数教师都把教书看成是谋生的手段，没有把教育当成一项事业去追求，没有把教育当成艺术去研究，一群不热爱教育的人怎能去进行教育事业的改革呢？建议提高教师工资待遇，提高教师的社会地位。加强教师队伍的建设和管理，要让更多的优秀的人才愿意从事教育事业，乐于为教育事业奉献。

小学语文培训心得体会篇七

20__年的9月带着一颗渴望而又真诚的心来参加小学语文国培培训。在这次培训的过程中我聆听的多位教育专家的生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深地干到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。参训后使我的思想意识有了提高。充分认识到，作为一名教师，要打心底热爱教育事业，既然以教育事业为生，就得竭尽心力搞好本职工作，以保证生活来源不受影响，并尽可能地体现出自己的精神价值。我总是想，做一个普通教师未尝不可，但是，能做一个好老师更是梦寐以求，若能如愿以偿，演绎出的人生肯定会更加精彩。

顺应对好老师的向往，教师才能注重对学生的教育，启发学生亲其师，信其道，让其晓之以理，动之以情，进而酝酿一个传道、授业、解惑的和谐环境。常说万策之首，攻心为上。这就启示教师，要教育好学生，得先把学生的心拴住，学生才能在向师性的驱动下健康成长。只有这样，提高学生语文素养的可能性才会更高，落实好素质教育才能水到渠成。

常说磨刀不误砍柴工，此理一点不假。通过参训，我从名师专家的诱导中领悟到，教材是学本而不是教本，教材是蓝本并非圣旨；教改势在必行而非雁过无迹，教改是循序渐进而非一蹴而就。学生之所以如牛一般撵不动，是因为我们没有用绿草去喂。学生之所以远离我们，是因为我们没有把他们看做自己的孩子。也就是说，我们奢望不了天上掉下教育教学的馅饼，但是我们可以一切从实际出发，以学生为本，以教材为源，以多方力量为推动器，农村小学语文教育教学照样可以熠熠生辉。如果我们用心寻找到各种教育教学资源交叉的点，那个点即是开启学生心智的金钥匙，进而以此激发学生学习的兴趣，那么，无限的知识将迎着方法之刃而解。

语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。

语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。我国有句“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”的俗语，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。因此读

背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。我们要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生成为支配课余时间的主人。

下面我就如何设计好语文比较阅读教学谈几点自己的心得：

所谓比较阅读，是指在阅读的过程中，围绕一定的学习目标，针对某个文本材料（或是字词、句段，或是内容、形式，或是作家、风格等），联系与之相关的内容，从不同角度、不同层次进行比较，经过观察、分析、综合、概括，重新加以排列组合，使之在头脑中形成新优化信息群的思维过程。可见，比较阅读是一种层次较高的研究型阅读。

比较阅读打破了传统语文教学的局限性，它可以从一篇课文的学习拓展到多篇课文，从文本内部的阅读拓展到外部，由此及彼、举一反三，与课内、课外它们的同类进行横向或纵向的比较，引导学生在自身体验、分析、归纳的过程中，由表及里地准确把握住它们的本质特征，加速对知识的消化、迁移、运用，由点到线、由浅入深地构建知识、方法体系，是有效的阅读方法之一，是思维深化的重要手段。它的价值还在于：将厚书读薄，将薄书读厚。拓展课堂容量，将学生的视野从课内引向课外，从一篇文章引向一本书，加大阅读量。恰当地运用比较阅读的方法，让学生长期坚持在比较中阅读，同中求异，异中求同，必能发展学生的阅读、评析能力，发展学生的比较、思考能力，这也将为学生将来的可持续发展打下良好的基础。

在小学语文教学中，比较阅读的范围极为广阔，凡教材所涉及内容均在可比之列。从文章的立意、标题、结构、情节发展、人物性格，到记叙的线索、说明的方法、抒情的色彩、议论的作用，乃至词语运用、修辞手法、文章风格等，均可进行比较。我觉得我们现行的人教版语文教材就比较适合运用“比较阅读”的方法，我们的教材都是以主题单元的形式编

排课文，每篇课文都有它内在的联系。而我们以前的阅读教学，只是重视它们情感价值观上的联系，而忽略了它们在题材上、表现手法上、文章结构上等方面的联系，让学生失去了难得的学习机会，也许这就是我们考试中，学生阅读严重失分、作文不精彩的原因所在。语文新课标反复强调“培养学生运用祖国语言文字的能力。”我觉得比较阅读就重视了这点，也把这点落到了实处，学生不仅能纵向学习语文，还能横向学习语文，在比较中求同、比异，总结出了学法、读法、写法等方面知识，使学生的认知更系统、更深刻、思维更多元化，语文能力得到提升。

在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。交流中提出的许多观点和问题，都是教学中的实际问题，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。通过“国培”，我认识到要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力。读书学习，永无止境。培训只是一个手段，对我来说，学习的路还很漫长。我们应该感谢“国培”这个好的学习机会，学以致用，结合自身的实际情况，不断完善和提高自己的！

小学语文培训心得体会篇八

此次培训真是收获满满，体会良多，作为校长，具体来说，有如下几点心得：

校长是学校的领导者、决策者和高级管理者，更是学科带头人，教师的勤务员。俗话说：“有什么样的校长，就有怎样的学校”。校长的工作对学校全局起指导、组织、协调和统揽作用。苏霍姆林斯基曾说过这样一句话：“校长对学校的领导，首先是教育思想的领导、业务上的指导，其次才

是行政管理。”因此，校长必须把自己的办学思想贯穿于日常的管理活动中，用先进的教育理念去影响、带动教师，把自己的办学思想转化为教师的行动。同时，要注重办学经验的积累与扬弃，努力形成学校内在的精神累积和成功的管理理念。这种精神累积和管理理念是一所学校无形资产和宝贵财富，更是学校品牌的意义所在。

要当好一名校长，其次就要当好“班长”，带好“班子”，指挥好队伍。一名好的校长首先必须要有良好的服务意识，当好师生的公仆，站起来能当伞，俯下去能做牛，耐得住清贫，忍得住寂寞，镇守住自己的学校，正确处理好班子间的工作、生活关系。当好主管而不主观，处事果断而不武断，充分听取大家的意见和建议，做到互相支持不撤台，做到思想同心，事业同干，做到层层分工，层层把关，层层负责。把握好班子建设的四大问题：一是思想建设问题；二是班子团结问题；三是科学决策问题；四是表率作用问题。校长要公道正派，不搞小圈子，用自己的人格力量去带好班子，去影响班子。校长应多一点人情味，少一点火药味；多一点教育渠道，少一点空洞说教。尊重、信任班子的每一个成员，让他去想办法、出思路，遵循现在是同事，永远是朋友的理念，从各方面关心好每一位同志，建立好友谊。

要当好一名校长，最后要把岗位当作干事的平台，精心谋事，在想干事、会干事上下功夫。事无俱细，一项一项完成，一步一个脚印往前走。在事业上要用心、用力、用德。工作中要做到三多：就是多记他人的好处，多看他人的长处，多想他人的难处；三不：不自私、不猜疑、不嫉妒。校长要善于营造良好的竞争氛围。俗话说：流水不腐，户枢不蠹，不满足现状，能为学校提供活力，能有效地调动工作积极性，能挖掘潜力，积聚智力，增加活力。有什么样的校长就有什么样的学校，只要有利于学校的发展，作为一名校长应当刚则刚，当柔则柔，非原则性问题采用避雷针效应。用完善的制度来支撑学校，做到制约机制周全，有操作性、实效性、易被师生采纳。

教师在学生中起着直接表率的作用，你的一言一行、一举一动都是学生学习的榜样。教师只有用先进的教育理念和扎实的教育、教学基本功，才能带领着学生穿越知识的海洋。有人这样说过“知识就是力量；教育就是财富；学习就是生命。”，教师职业具有像医生、律师一样的专业不可替代性。”

“先有名师，才有名校”。作为一名校长，应鼓励教师多读书，努力创造读书、学习的机会。一个人的精神发展史实质就是一个人的阅读史。书永远是成长的阶梯，作为教师，至少要读三类书：前沿性理论书、名著、教育文章。正如培根说的：读史使人明智，读诗使人聪慧。作为校长要为教师创设一种读书的氛围、读书条件，真正让教师成为社会中读书最多的人群。同时引导教师勤于反思，行成于思毁与随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然。鼓励教师平时多做教育教学随笔，积累教育教学案例，如上网交流，做读书笔记等等，都有利于教师的成长。

要全面提高教育教学质量，就必须提高校长的管理水平。一所学校质量的高低，是否有竞争力，关键看这所学校校长的管理能力。这次培训让我更进一步的了解和掌握了管理工作的四点要求：

1、目标定位：作为一名校长，首先必须认真制定短期、中期学校建设的目标，师资的配备和质量目标。质量目标制定后首先找到比的坐标；其次找到质量的内涵；第三是质量的类型。

2、教育理性：校长要有明确的理念，有正确的“人才观”，全面理性的“育人观”。无论是大会还是小会，让他深存于教师；掌握主线，找准新的质量增长点；改变增长方式，分析各位教师的潜力，做到思想工作与严格管理结合起来，大胆管理，严格管理，用规章、用情感管人。

3、精神重塑：一所学校最重要的就是精神。精神是信仰和信

念的依托、理想的支点、动力的源泉。我所在的学校由于多种原因，教师缺乏精神支撑，我在认真研究现状的基础上提出我校教师首先要有团结协作精神，其次是敬业精神，再次是奉献精神，第四是拼搏精神。

总而言之，通过这次培训，我进一步明确了“一个好校长可以成就一所好学校”的深刻内涵。在今后的教育教学工作实践中我会“以人为本”，转换观念，辛勤工作，不断深化学校内部改革，健全各种规章制度，做到人性化管理，努力办人民满意的学校，全面提升我校的综合竞争能力，力争将我校办成一所家长信赖、学生向往的学校。