

最新高中数学老师培训心得体会 暑期数学教师培训学习心得体会(模板10篇)

教学反思有助于增强教师的专业素养和能力，提高教学水平。在下面的几篇读书心得中，可以看到作者对于书中主题的深入解读和探讨，希望可以给大家带来一些新的思维和观点。

高中数学老师培训心得体会篇一

有幸参加了今年的暑期小学数学教师培训，收获颇多，感触极深。

教师除了在自己所教专业方面要做到“知得深”外，还要对其它学科和领域的知识“知得广”。这次的培训使我深刻的认识网络信息技术对教学的重要作用，而我再也不能只以教育者的身份出现，而应教学相长，在工作的同时，也要学会学习，加强自己网络教研教学能力，不断地给自己增添燃料，储备能量，使自己不断完善，充实自我，只有这样，才能自信地面对学生。

叶圣陶说过，一堂课最要紧的是看学生，而不是光看老师讲课。“一堂课究竟怎么上?传统教学中教师牵着学生走，学生围绕教师转。长此以往，学生习惯被动地学习，学习的主动性也渐渐丧失。显然，这种教学是不利学生的潜能开发和身心发展的。随着科技的发展，网络的普及，教育不能再象以往那样，只会知乎者也，再也不是灌输，不是表演，是以学生发展为本，让学生学会从不同的地方学习到更多的知识，网络就是这样一个平台。

通过网络备课培训，使我认识到我们需要过得充实，心灵需要不断的给养来保持新鲜。网络教育就是一种学习的好方式，并且是一种与他人沟通、与社会接触的有效途径。在今后的教学岗位上，我一定努力学习、扎实工作，把所学到的教育

技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对社会负责的优秀教师，真正让教育技术为提高教育教学初中化学水平发挥更大的'推动作用。

高中数学老师培训心得体会篇二

在__年的12月21日，我很荣幸地参加了中西部地区高中数学骨干教师培训学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往工作中的不足。作为一名中青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的。

现将学习培训情况总结于后，呈请上级领导审阅，不当之处恳请批评指正。

一、学习收获：

此次培训学习广西师范大学领导非常重视，从授课人员安排来看：安排的大学教师全是教授级别的老师，中学全是全省以及全国知名的特级和优秀教师。从授课时间任务来看：时间紧任务重，但是广西师范大学的领导、老师(特别是班主任彭刚老师和生活秘书叶蓓蓓老师)特别尽职，安排具体，服务到位，一些细节工作落实得好，如我们的住宿安排，组织班级学员的交流活动等，大家比较满意，评价很高，数学学院范院长多次来教师看望关照我们，我们从心底非常感谢。

此次培训课程设置合理，促进了教师素质的提高。此次培训以讲座和观摩教学，互动讨论相结合的方式进行，互为促进，相得益彰。

首先是让我们进一步加深了对高中数学新课改的转变观念的重要性和紧迫性的认识，特别是人教数学教材主编章建跃教授《高中数学新课程理念及实验教材编写意图解读》和南宁二中徐华老师《数学课能走多远——高中数学有效教学的技能与艺术案例分析》及广西师范大学唐剑岚博士《高中数学有效教学的技能与艺术案例分析——课件设计与应用》三次讲座，让我受益匪浅。

其次，广西师范大学的教授们及邀请的大牌数学教育家的各个专题讲座让我们进一步理解了高中数学新课程改革的理念和要求，强调教师学习的重要性，分析了新课程背景下的高中数学课堂教学方式方法、讲解了数学教育心理学及其在高中数学教学中的应用，中学数学学生探究性思维培养方法对策，数学教学与多媒体技术等等。

第三，增进学员之间的交流，加深了友谊与感情，特别是关于高中参与教育教学科研的体会的探讨，班主任管理中的感悟与体会的交流，促进了大家的进步与提高。

二、学习体会

通过近两周多的学习培训，感悟良多。

首先是广西师范大学老师的敬业精神，令人敬佩，为我们上课的每一位老师都是精心准备，深入浅出，尽心尽职，特别是唐剑岚教授为了准备上课素材，开班后每天只睡过5个小时(他带的研究生与我聊天时聊到)，体现了一种高尚的职业操守和精湛的业务水平，对促进教师专业发展起了极其重要的作用。

其次，我们的教学观念有所改变，教学思想有所更新。

1、倡导探究学习，培养学生的探究能力和深入思考的能力。这是一个漫长而艰巨的工程，需要各方面共同的努力。首先需要我们大力转变观念，下大工夫改变长期以来习惯了的单纯接受学习的方式，大力开展探究学习，让学生在这样学习中增强探究兴趣，养成探究意识和习惯。二是要了解探究学习，逐步熟悉探究学习并掌握探究学习的方法。探究学习是开放性的，有的问题可能还没有现成的答案，可以鼓励学生去寻找答案；有的问题可能别人已经有所了解、有了某种科研成果，但是教师可以不把已有的答案提供给学生，而让学生自己去探索，不管探索的结果跟别人相同还是不同，最有价值的是探索的过程。学生在这样的学习中，体验探究过程，摸索探究方法。这种学习注重的不仅仅是问题的答案，而且还有发现问题、解决问题的过程和方法。

2、教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能够起到事半功倍的效果，也能使师生关系更加融洽，二者相互促进形成良性循环，教学自然会成功的。通过培训学习，我知道目前提出的科学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，相对而言是适合科学课程的。自主的探究可以通过学生自己提出问题自己想办法去动手实践，解决问题，并从中体验到成功喜乐，为素质教育打下良好的基础。

高中数学老师培训心得体会篇三

20xx年x月x日—x月x日，我有幸参加了广东省教育局厅主办□xx师范大学承办的高中数学骨干教师培训。来自全省各地市的高中数学骨干教师进行了为期10天的培训，主要采用专题报告、讲座等形式进行理论学习。让我们得以与众多教授、名师面对面地座谈、交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。这次培训内容丰富，安排合理，使我们受益匪浅。

我们这次培训班听了xx与二师的知名教授及部分学校的名校长、名师的讲座，从师德、当前教育教学改革动向、教科研、课堂教学专题、教材解读、现代教育技术应用等多方面进行，各位知名专家、学者、特级教师从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对师德以及教学等教育教学各个领域的独特见解。让我们更清晰地意识到作为一个线的中学教师该如何看待自己所处的位置，该如何去提升自己的专业水平。在知识方面，我们深感知识学问浩如烟海，也深深地体会到教学相长的深刻内涵。知识结构要合理，当今的自然科学，社会科学和人文科学互相渗透，相互融合，只懂自己专业的知识是远远不够的，这一点我们在学习中体会很深。精深的专业知识是教师担任教学工作的基础。这就要求教师要扎实的掌握本学科的基础理论，基础知识以及相应的技能，并运用自如。熟悉本学科的学习方法和研究方法，同时还要具备一定的与本学科相关的知识。学员们在这次培训中发现自己专业知识还很欠缺。只有掌握全面的学科知识才能在教学过程中高屋建瓴的处理好教材，把握住教材的难点，才能有对教材内容深入浅出的讲解。从而保证教学流畅地进行，使学生既学到知识，又掌握学习方法和发展能力。

在理论培训阶段，为了提升每位学员自身的理论水平，专家们都会预留一定的时间与学员们交流，学员们畅所欲言，许多提出的观点和问题，这些数学教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

这次培训要求每个学员每天都要做笔记，在自己的博客上写反思，写心得体会，提出困惑。也为我们学习和交流提供了一平台。这次理论培训，就自身更新优化而言，使学员们树立了终身学习的思想。通过培训，感觉以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了。教师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。只有不断

学习，不断充实自己的知识，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般汩汩涌出，而不只是可怜的“一桶水”了。

本次培训，汇聚了全省各地市的骨干教师，每位培训教师都有丰富的教学经验，教学的外部条件也非常相似，但也存在着许多的差异，为我们之间的相互交流提供了很好的一个交流平台。因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，学员们在交流过程中，了解到各区县的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的相互促进，共同提高。

10天的培训是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与名教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的源动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

高中数学老师培训心得体会篇四

今年8月，我有幸参加了在河北师范大学举办的20_河北省高中数学骨干教师培训。此次培训有来自全省的100多位教师参加。在20天的学习过程中，我严格服从学校的教学安排，认真听讲每一节课，用心体会专家讲解，积极参加每一次参观学习，整个培训过程保持全勤，积极参与讨论，保质保量完成各项作业。本次培训，我全身心的投入必然迎来丰硕的收获！

这次培训，授课老师有中学名师、大学教授、教育专家。听君一席话胜读十年书，专家们知识渊博、业务精湛、理论深厚、视野开阔、观点新颖、理念先进，他们高站位的思考、

高观点的讲解、具体有针对性的解析、客观全面的评价，使人大开眼界、大长见识、使听者突出了自我肤浅认识的重围，进入了豁然开朗的新境界！这一次培训学习真正使我感受到了什么是师者形象、大家风范！

心理学专家刘毅玮教授教给我们如何控制自己的情绪，告诉我们只有“亲其师”，才能“信其道”，情绪就是教育质量的道理！“育人的一个重要内容，就是改变人的苦乐观。”！她教给我们心理调适的方法，要面对现实，阳光工作，改变自己能改变的，接纳自己不能改变的。“生活就象是玩扑克，发到的那手牌是定了的，但你的打法是属于你的自由意志的。”她引用的尼赫鲁的这句话启迪我们，给我们指点迷津！

章建跃教授的注重概念本质和数学内涵的教学观念、连四清教授的分析性思维解题、曹一鸣教授的对现行高考制度的反思、张硕教授的数学建模知识传授、程海奎教授的概率有关概念的入木三分的刻画、米据生教授的高观点下的中学内容阐述、伍春兰教授校本研修的组织与实施、张生春教授高考试题赏析，使我们大开眼界、茅塞顿开、受益匪浅！刘贵老师抓住数学问题本质的解题教学、薛红霞老师的丰富的课型研究、张蕴禄老师的论文写作方法、杨帆老师的一轮复习方案、褚艳春老师衡水教学模式介绍都使我受到了知识的洗礼，经历了头脑的风暴！这也定会使我以后的工作思路更清晰、观念更先进、方法更得当、措施更得力！石家庄一中的生本教学、正定一中的分层次教学、鹿泉一中的小组合作新课堂、石家庄二中的竞赛特色、西柏坡的红色教育、这些观摩、考察、学习所得都给我们留下了深刻的印象，使我有了学习的目标，有了行动的方向！

这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座、互动讨论、实践模拟、观摩学习、红色教育等。回首二十天的培训，自己观念上接受洗礼，理论得到升华，教学技能得到一定的提高；经过此次培训，我更深刻地意识到终身学习，做一个有实践的思想者是一名教师走向成熟的必由之路；教育的理论、方

法、形势日新月异，只有不断学习，不断更新，才能使自己的教学工作达到最优化。这些收获促使我重新审视自己，调整自己，完善自己，在以后的教学上不断进步！

这次培训，我们不光增长见识，还结交了众多朋友，建立学习交流的根据地！通过学习、与授课老师以及学员的互动交流，我逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，明白了在教学活动中应遵循的客观规律，在以后的教育工作中我要不断调整自身的角色和教学方式，把素质教育潜移默化地贯穿到学科教学过程中。培训期间，我们组织讨论，每人就自己学校的实际情况、办学优势、发展方向等各抒己见，每一所学校都有她的特色，每一所学校的老师都会毫无保留地介绍他们各自的先进办学经验。我们全体学员与老师互相学习、取长补短、共同探讨高中数学教学的困境和对策，结下了深厚的友谊。班主任老师建立了高中数学20_教师群，为我们交流学习搭建了一个方便的平台，这也必将成为我们同学友谊增进的园地！

这次培训，河北师大数信学院为我们提供了高标准的学习、住宿、交通与饮食条件，使我们的培训生活充实有趣。尤其是班主任闫辰立老师，在学习与活动上为我们精心安排，在生活上的给我们以考虑全面的关心与照顾，使我们的培训生活充实有趣，身心受益！

高中数学老师培训心得体会篇五

20__年9月24日25日，我参加了南宁高中新课改精品课程展示活动，通过两天的学习，给我解决了好多问题。在一开始都不知道在新课改数学中，我应该提前掌握的知识有哪些？脑子的储备量应该是多少？回首培训过程，大家两天培训情景依然浮现在我眼前，专家们精辟的点评依旧回荡在我脑海。这次培训受益匪浅，通过这两天紧张有序的培训，使我对新课改理念有了全新的认识。在这次培训中，我认认真真地吸收和学习专家的报告，全身心的投入到了专家的精品课程展示课

活动中，学习了课程团队专家们精心选择、精心编辑、精心打造的“课程简报”，并积极参与和专家面对面的研讨，在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，在这次新课程培训中学习了以下这么几个方面：

- 1、怎样整体把握高中数学新课程。
- 2、高中数学新课程与学生学习。
- 3、高中新课程的教学设计。
- 4、高中数学新课程新增和变化内容的教学思考。
- 5、高中新课程中可选的内容的分析和思考。
- 6、评价与教学的关系。课程的改革既是基础教育的改革，也是推进素质教育的改革，我们要以培养学生的实践创新能力为目的，把学生从观察现象改变为探索现象的观念上来，培养学生分析问题解决问题的能力，构建一个探索性的学习空间，以适应新时代的需要。下面就这两天的学习谈谈自己的学习体会。

一、新课改需要有新思想

通过两天的学习，我认为要想更快更好的进入新课改，首先得从思想上进行转变。只有从思想上完全接受了新课改，才能更好的投入到新课改当中。刚开始，包括我自己在内的好多老师对这次新课改还持有一点抵触情绪，但随着这两天培训的不断进行，我开始慢慢的接受了新课改，思想上进行了一个非常大的转变。我们学习了怎样整体把握高中数学新课程，新高中数学课程在结构和内容方面也有比较大的调整，不同的课程有不同的功能，为不同发展方向的学生服务。整体的把握高中数学课程是我们打好基础的重要组成部分。函数思想、几何思想、算法思想、运算思想等都是高中数学课

程的主线，它们彼此之间又有着密切的联系，是贯穿整个高中数学课程最基本最重要的数学思想，这些主线可以把高中数学知识编织在一起，构成知识网络。新旧教材的变化要求我们整体把握高中数学课程，了解一些模块的设置涵义，这有助于发现数学课程的内在联系，使整体的数学素养得到提升。专家们围绕高中数学新课程新增加的内容与变化的内容及可选内容进行的一些思考和分析，让我们对新教材有了更加深刻的认识。

二、培训专题报告很精彩

在这两天的培训当中，我们一个听取了四位专家的四场报告以及六节精品课程的展示活动。通过专家们的专题报告讲解，是我对新课改的每个模块有了一定的认识。在学习当中，来自好多学校的老师对相关专题还进行了简要的教学设计的分析和教学活动的讲解，使得我们这些刚开始参加新课改的教师们对新课改的理念有了初步的认识。我们学习了怎样在课堂内外特别是课外培养学生好的学习习惯、激发学生兴趣、引导学生走向创新，数学教学应该关注学生学习的哪些要素，探讨老师的教学行为怎样能够促成上一课目标的实现。为了这些目标的实现我们需要重视教学设计，专家给我们展示了一些优秀的教学设计，对教学设计的理念及相关问题进行了探讨，主要是四个方面：问题的设计，过程的设计，活动的设计，语言的设计。每一个环节都决定了一节课的成败。最后我们研究了教学评价的问题。如何改变现有的评价机制，以适应课程改革，专家通过一些案例给了我们有益的启示。新课程的一个重要理念是要让每一个学生得到更好的发展，通过这次培训，我们要实现这个目标，我认为我们第一要研究教材，在教材之上的是要研究数学内容；第二要研究学生，要研究我们用什么手段、什么样的程序、什么样编排、什么样的情境能够激发学生对数学知识的理解和兴趣？第三要研究突破点，即把教材和数学内容和学生结合起来来找到自己“研”的突破点。我们一定要心里永远装着学生，以学生为主题设计方案，为培养高素质的数学人才而努力。

三、专家点评和解答精辟到位

在这段时间内，参加新课改的老师除了我们这些一线的高中教师之外，还有四位新课改的研究专家帮助我们，他们不仅是新课改的研究者，也是新课改的实施者。我们的学习不但有专家们对新课改的报告解决，还有专家的实际课程展示。各位专家们对自己的课程设计结合报告点评非常到位，对我们提出的问题也能进行面对面的讨论和答复。正是因为有了可与这些专家给我们搭建了新思考这样一个学习和交流的平台，才使得我们能够扎实有效的进行新课改的培训学习。

四、教研活动丰富多彩

在培训的过程中，我们学校的老师们每天早上和下午都来到学校进行新课改的培训和学习。在听完每一节精品课程和报告的同时，我们周围坐在一起的老师还对相关内容进行了激烈的讨论，这对于我们这些年轻的教师提供的非常宝贵的经验，这样的讨论也使得新课改的思想进入了我们每一位教师的心中，有利于使我们更快的进入到新课改中。通过本次新课改的学习，使我认识到在今后的在教学中一定要多培养主动学习意识了，要把原来的被动接受变成主动探究，只有这样才能更好的学习新的课程。教师是新课改的具体执行者，执行者的意识和素质是非常关键的，所以我们这些老师一定要认真学习新课改的方方面面，先做一名合格的新课改教师，再争取做一名优秀的新课改教师。尽管培训已经结束了，但我们的学习还在继续，我们的挑战才刚刚开始。以后新课程的路途还很长，责任就在我们身上，我们是新课程的探索者。我会尽我的最大努力，倾注我的全部精力来迎接挑战，实现新课程目标的实施。我相信通过这次培训和今后不断的新课改学习，我们一定会站好这一班岗，一定会将新课改进行到底。

五、重视教学反思

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在教学前进行反思，这种反思能使教学成为一种自觉的实践；在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行；教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。教学反思会促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。

六、建议和希望

希望精品课程展示这样的教师交流的活动能继续存在，这样可以使老师们能积极的交流新课改的经验和思想，也希望各位专家能在今后的新课改学习中给我们更多的实际操作的展示，使我们能够把理论与实际相结合，更快的成长起来。

高中数学老师培训心得体会篇六

20xx年8月20日，区高中数学暑假培训在顾国和中学举行，全区5所高中的62位数学老师参加了这次培训。一天的培训围绕“学习《课程标准》，搞好初、高中衔接”的主题，安排了以下内容：初中数学课标、教材及教学实际情况介绍□20xx年高考数学阅卷情况介绍分析，《普通高中数学课程标准(实验)》解读，初、高中数学衔接教学建议。

初中数学以数与代数、空间与图形为重点展开，大碛中学孙晓敏老师介绍了数与代数的结构体系、目标要求，与原教学纲要比较，加强了什么？降低了什么？同时介绍了高一新生对数与代数的实际学习情况和水平。东海实验学校陈明儒老师就空间与图形介绍了整套教材内容章节的呈现顺序、各章节内容介绍、新增内容和删减内容，并通过数学习题展示高一

新生的水准。

参加了全省高考数学阅卷的北仑中学史芝佐老师，介绍了阅卷的相关信息，畅谈了阅卷后的启示和感受，给我区高中数学教学有一定的促进作用，对20xx年的备考具有针对性的指导。

省特级教师丁平老师对《普通高中数学课程标准》进行解读，畅谈十大基本理念，叙述课程目标，逐条介绍内容标准中的要求，并与现行全日制普通高级中学数学教学大纲中的要求相比较，给大家既有感性认识，又有理性的思考。

初高中数学的衔接是重要的课题，省特级教师吴文尧老师以自己的教学经历和丰富的教学实践，讲述了初高中的衔接教学。对初高中衔接工作要从“思想上重视一点；起始课教学要准备充分一点；对数学知识生长自然一点；教学进度适当慢一点；教学方法多样化一点；做学困生转化力度要大一点”，给大家留下深刻的印象。

参加培训的全体老师认真听课、积极思索，深知面临的困难，探索着新课程下的初高中数学衔接问题。

高中数学老师培训心得体会篇七

我们一行x人到xx高中的高中数学培训会。上午听了两节课，一是xx高中的xx老师的试卷讲评，最大特点是变式题的运用。这种方法非常实用，它能对学生所出现的错题有更深刻的认识，做此种类型题的思路也开阔了，有助于挖掘学生的潜力。二是xx高中的xx老师的阅读理解专题，例题典型，讲解透彻，讲练有机结合，充分利用类比和转化，并且留有一定时间让学生简记。这次数学培训会，令我豁然开朗。从精彩的讲课中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往学习中的不足。下面是我通过学习获得的几个方面的体会：

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

者

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

高中数学老师培训心得体会篇八

通过10天的培训学习，使我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂，同时还与省内的一线教师们进行了充分的交流。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足，因此，可以说这次培训来的很及时，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。崭新的教育理念和先进的教学模式触动着我每位教师的心灵，作为一线教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。

观念是行动的先导。教师的教育教学观念直接影响着教师的教育教学行为，直接影响着教育教学的效果，影响着素质教育的进行。素质教育力求使每个学生在本身上原有素质基础上，获得和谐和充分的发展，从而提高其身体素质、思想素质、文化素质，使学生学会生活，学会学习，学会创造，学会自我教育，具备现代社会的适应能力和生存能力。

课堂教学是实施素质教育的主渠道。在我国的课程改革实践中，出现了许多新的学习方式，归纳起来，主要包括自主学习、合作学习、探究学习，均强调学生是学习的主体，提倡学生参与学习目标、学习进度和评价目标，倡导学生在学习过程中积极思考，在解决问题的过程中学习。

1、对教材的整体把握，首先要整体把握新课程提出的六条目标，其次要整体把握数学的素养和能力，再次整体的理解数学课程的内容，最后要以学生为主体。

2、新增内容和变化内容有了新的认识。新课程更注重数学的应用价值、新课程更突出了数学的文化价值、新课程更体现了数学与其他学科的联系以及数学后续发展、新课程更体现了时代精神和时代的要求、新课程更注重了数学思想方法的多样化、新课程更强调了学生的参与活动。

3、对数学教学设计有了新的认识。问题的设计应该简洁明了，引人入胜；过程的设计应该能促进学生的全面发展；活动的设计应该体现以学生为主；评价的设计应该关注学生的学习过程以及学生的终身发展。

素质教育改革对教师的专业素质提出了更高的要求，作为素质教育的实施者，应该以新课程改革为契机，不断地加强学习，提升自己的专业素质。我认为可以从以下几方面入手：

3、教师要终身学习与发展，终身学习是教师发展的必然要求。

暑期培训的结束，只是一个新的起点。在新的起跑线上，我将继续坚持“以学生为主体”、“以学生的终身发展为目标”的教学理念，“立足过程，促进发展”的评价准则，认真贯彻落实新课程精神，用智慧和激情打造精品教育，用灵感和创新塑造数学人生。从数学学科的角度，为学生严谨性、规范性、自主性、灵活性思维品质的培养，为学生学习能力、学习习惯以及数学素养的养成，为学生的后续学习等各方面打下坚实的基础。

高中数学老师培训心得体会篇九

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在__举行的__市高中数学新课程培训，两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之后，__一中等6位老师给我们作了简短的报告。接下来就是吴__和吴__两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体内容。通过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，特别是本学期要上的必修5和必修2。不仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

首先，内容编排呈现新的特点。

新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人，在数学上得到不同的发展的目标。

其次，注重学生的个性发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空

间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

第三，充分应用现代教育技术，服务“教”与“学”。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学提供了方便。我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅可以利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还可以利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生提供一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还可以利用网络资源，为学生提供更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学内容，使学生学到书本上学不到的知识，提高教学质量。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。

高中数学老师培训心得体会篇十

以《教师法》和《数学新课程标准》为个人研修指导方针，以“求真、求实、求效”为个人研修理念，以提高课堂教学的效率为个人研修目标，以提高教师综合素质为前提，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教学研究工作，为促进学生的全面发展，提高学生综合素质，促进新时期教育事业的发展而努力。

二、研修要求

1、提高自身政治和职业道德素养。敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利，不求索取，把自身修养作为第一研修内容，从小事

做起不断进取，超越自我。

2、加强专业理论学习。通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，学习数学学科新知识，及时把握教学课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践中。

3、立足常规教学。潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐步突显出个人的教学风格和教学特色。

4、注重理论总结。积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来。

三、研修内容

按照个人工作特点，制订一年的发展研修计划。在自己日常的教育教学工作，理论联系实际，做到在学习中实践，在实践中学习，在工作中思考，在思考中实践，在反思中改进，在改进中提升，把研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标。研读《数学课程标准》，交流课标研读体会，以便准确把握各学段目标要求。

2、钻研教材。钻研本学段教材，整理归类，总结出本学段内容的共同特点，找出难点并进行交流探讨，以便全面把握小学数学教材。

3、数学专业理论学习和教材教法学习。研读数学专业高级教材及教材教法，提高自身专业文化素质和教育教学理论，拓宽自己知识视野，丰富自己各方面知识。

4、积极推进课堂教学实践。设计一节本学段研讨课，在区域或组内进行教研活动交流；虚心向同行们学习，争取多听课，向网络等优秀教学资源学习，取众人之长，弥补自己学科知

识的不足。研修期内听课不得少于20节。教学实施中，要认真制订学科教学计划，用心备课、认真上课、及时撰写课后反思、精心设计作业、耐心辅导学生。

5、积极开展教学研究。积极撰写教育教学心得，每学期撰写教学论文、教学案例各一篇。

四、研修目标

1、熟悉教育政策法规，提高自身职业道德修养、热爱教育事业，树立为教育事业奉献终身的理想信念。

2、通过系统的业务理论学习，努力提高自身专业文化素质和教育教学理论水平，以适应当代越来越高的小学文化教育的需要，满足小学数学学科教学的高要求，为提高自身教学水平打下坚实的基础。

3、通过系统的学习当代先进的小学数学教学思想，借鉴他人优秀的教学实践经验，在实践中不断的总结、反思、提高，使自身的教学理念与当代前沿教学思想接轨，教学实践体现出科学性、先进性、高效性，并逐步形成自己的独特的风格。撰写教研论文，使自己的教学从感性到理性，不断提高。

4、理论和实践相结合，不断的学习、实践、提高，力争使所带班级的学生分数名列前茅，上好教学汇报课、研讨课。