

2023年小学道法新课标培训心得(优秀9篇)

实习期间，我遇到了各种问题和困难，但通过努力克服，收获了成长和进步。以下是小编为大家整理的读书心得范文精选，希望能够鼓励大家积极参与到读书和写作的乐趣中去。

小学道法新课标培训心得篇一

我认真学习了《数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，我感受到这次课改绝不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。下面我就谈一下我的感受：

新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设

计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。这样，一方面学生会主动联系身边的实际问题来学习数学，另一方面也可以利用数学解决实际问题，使他们认识到数学的实用性。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学。

小学道法新课标培训心得篇二

我们认真学习了新课程标准，感受颇深。通过学习，我对语

文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路和课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。

新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求，它致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础。为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础。为学生的全面发展和终身发展打下基础。

同时给我们教师的教学找准了导航，语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位。下面浅谈一些心得体会：

新修订课标全面吸收十年课改基本经验，坚持新课程的基本理念和改革方向。新课标明确了语文课程的性质与地位，突出体现语文课程具有“综合性”和“实践性”的特点。

课标除了在四个学段都对“写字姿势”和“书写习惯”提出要求外，还明确指出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程是学生性情、态度、审美趣味养成的过程，每个学段都要指导学生写好汉字。第一、第二、第三学段，要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”此外，还在习作教学中对写字也提出要求：“要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当做练字的过程。”其实，新课标明确提出要求，“能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。”现在人们对字的书写的确令人担忧。大街小巷的广告牌上，孩子们的作业里错字、别字随处可见。孩子们写字的态度也不够端正。如：对写错的字，马虎涂改，不喜欢寻找错的根源。这些种种的现象，都是因为我们在教学中对写字这个环节没有严格地抓。

新课标明确提出了这样的要求，老师们在今后的教学中首先要保证自己能写一手漂亮、规范的汉字，如果现在还达不到这一要求，那就拿起笔来每天和学生一起写字吧。因为写字是一座熔炉，可以锻炼意志；写字是一泓清泉，可以涤去杂念；写字是一件乐器，可以演奏心声；写字是一种享受，可以陶冶情操。

“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”。可见“读”在学习语文中是具有相当重要的作用。“读”得好会让人受益匪浅，语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。读、背无疑是积累语文素养的好方法。读、背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

《语文课程标准》注重乐于写作和自信，注重发展个性，注重打好基础，从而降低了写作教学要求，不再要求小学生“会写简单的记叙文”。中年级只要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”；高年级仅仅是“能写简单的记实作文和想象作文”，只要求“内容具体，感情真实”和“能根据习作内容的需要，分段表述”。这些都比过去低得多了。作文的本质在于运用语言文字进行表达和交流，有话则长、无话则短。

教师将自觉地完成终身学习的任务，不断更新知识，扩大自己的知识面。开放式教学和探究式和讨论式学习。要求教师不但要为学生解答问题，还要为学生提供寻找辅导材料的线索。教师必须建立和实践终身学习思想，才能实现自我完善与自我发展。

小学道法新课标培训心得篇三

问渠哪得清如许，唯有源头活水来。随着《义务教育语文课

程〔20xx标准版〕》正式发布，给教育注入了新鲜的活水，也给教育工作者带来了思考。作为一线教师，我们的首要任务是马不停蹄地学830习新课标，不断提升自己的专业能力。暑威尽退，金风送爽〔xx月xx日上午，镇中心小学全体语文教师在黄平香校长的引领下一起学〔20xx习了《义务教育语文课程标准版》〕。

新课标中指出：核心素养是学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中表达。是学生在积极语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合表达。“文化自信”强调增强学生的文化认同，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，有开阔的文化视野和一定的文化底蕴；“语言运用”强调培养学生热爱国家通用语言文字的深厚感情，在具体语言情境中能够有效沟通交流；“思维能力”强调培养学生分析比较、归纳判断的能力，崇尚求真创新的品质；“审美创造”强调培养学生具有感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力，涵养学生的高雅情趣。

“学习任务群”是新课标中提出的概念，要求以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。让学生在课堂活动中提升语言、思维、审美能力，进而感受文化魅力、接受文化熏陶、传递文化价值。我们一定要把学生当作学习的主体，他们也必须是学习的主体，教应该服务于学。“学习任务群”是“教学内容”，也是新的教学方式，可以理解为以学习任务来带动教学，强调以学生为主体的过程性体验，因此，在开展教学过程中，需要关注两个问题，一是学习情境，二是语文实践活动。建构真实、富有意义的学习情境，能够拓展学生语文学习任务群的实践空间。从语文学习任务群的内容特质、相互关系和功能指向出发，可以融合日常生活、文学体验、跨学科学习三个维度来建构学习

情境。我们要做的工作，就是研究教材的各个单元主要承担“学习任务群”之中的哪些“任务”，然后以这种“任务”来引领教学。教材的单元导语有本单元的人文主体和语文学学习要点的提示，每篇课文后面还有思考题，集中转化为“学习任务”，也就是新课标所说的“典型任务”。同时可以设立和“典型任务”相配合的学习情境，引发学生兴趣，让学生进入探究性学习的氛围，以此来加强学生学习的主动性。这种教学模式不是一课一课地讲，不是文本为纲，而是在“任务驱动”下，让学生在一定情境之中带着一定任务进行伙伴式的学习、探究式学习，获得自己知识的建构。学生是主体，教师在这过程中起到设立、引领、总结、提升等作用。这样，可以减少传统的灌输式的讲解。如教学“语言文字积累与梳理”学习任务群，教师可以围绕日常生活建构学习情境，引导学生关注商业街的标牌广告，博物馆的介绍，研讨生活中语言文字运用的规范性问题，分享自己的个性看法。

“学业质量标准”对教师教学以及家庭教育都具有指导性的作用，准确的分析学业质量标准，能帮助学生更高效的学习和成长。20xx学业评价标准这一概念是年新课标中首次提出的概念。重点关注学生在情境当中，在不同的实践活动中表现出来的解决实际问题的能力。“识字与写字”方面，学生除了在课堂中识字以外，还可以在日常生活中，运用具体的说话语境来帮助识字。“阅读与鉴赏”方面，可以在学生阅读完一个故事后，让学生复述故事内容，以此来锻炼学生的表达能力。“表达与交流”方面，教师可在课堂上利用引读的方式，帮助学生理解和感受文本内容，设立古诗朗诵大会、课本剧表演等实践活动，创立真实的语文情境，增加学生的活动体验和切身感受，从而激发其表达的欲望。

“梳理与探究”方面，教师通过创立跨学科学习和探究活动，激发学生学习的好奇心，培养学生规整和分类的思维。

“学然后知不足，教然后知困。”作为一名教师，只有学而

不厌，明白学无止境，教无止境，研无止境，才能学以致用。我们所有的教师，都是新课标的研究者，我们都应该积极主动地学习新课标，全身心投入新课标时代。

小学道法新课标培训心得篇四

新课程走近我们已有多年的时间了，多年的教学经历使我受益匪浅，收获丰厚，感触很多，通过再次学习《小学语文新课程》，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、

忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统。真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

2、讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有哪些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班学生的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式、师生互动等新的教学模式；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

小学道法新课标培训心得篇五

《小学数学课程标准》的一个重要理念就是为学生提供做数学、“玩”数学的机会，让学生在学习过程中去体验、去经历数学。学生有了兴趣，就会激发求知欲，形成积极的情绪，在数学中我们不断创设与学生心理需要同步的情境，唤起学

习热情，让学生真切地感受到“数学真好奇”！从而产生“我也想玩一玩、试一试！”的心理。这样的课堂教学，除了知识的传递，更多了一份情感的交流，一次思维的碰撞，使学生能萌发出一种数学真有趣，我要“玩”好数学的愿望，从而更加乐意去学习数学，在数学世界里翱翔。

教师的教学任务要靠教学过程来完成，实现短时、高效、省力、低耗的教学效果，关键是要优化教学过程，要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标，必须正确地处理好教与学的关系，实现教与学的最佳结合。只有这样才能确立学生的主体地位，形成以教导学、以教促学的新局面。

1、让所有的学生都能参与教学活动，人人都要动脑、动口、动手。需要教师们转变教学思想，摆正自己的位置，真正地还给学生主人地位，充分发扬教学民主，处理师生之间主导与主体的关系，多给学生创造动脑、动口、动手的机会。像有些教学内容只要利用新旧知识之间的内在联系，抓住知识的生长点，通过启发、引导，让学生交流发现问题，自己探求规律归纳方法就能得出结论。从而使学生们感悟到新旧知识间的关系，渗透了思想教育，达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

2、让学生主动探求知识规律，悟出道理，得出结论。素质教育要求教师在教学中，要把教学的重点放在让学生去探求知识的过程之中，放在揭示知识形成的规律之上，让学生通过对新知识的探求——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程，又是发展能力的过程。比如“长方形、正方形周长”这一课，首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和，然后启发学生通过观察和讨论，发现知识间的内在联系，从长方形的特征入手找寻长方形周长的方法。学生在学习过程中会有许多算法，得出结论。在教学中抓住知识的发生发展过程，运用小组讨论、合作交流、口述过程、直观演示等教学手段，达到让学

生主动探索知识规律的目的。总之，要考虑怎样才能让学生去探求知识的形成和发展的过程，发扬民主、强化训练意识，多一些引导、点拨，让学生主动探索知识的规律。

教师都知道，对小学生来说，培养良好的数学学习的习惯是很重要的，根据《小学数学课程标准》的精神，小学数学教学活动的教学，对学习新课程的学生，首先要培养良好的数学学习习惯。在这里，良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好，举手发言等外在形式，更重要的是逐步引导学生学会合作交流、学会独立思考，敢于提出问题，虚心倾听别人的意见，勇于表达自己的想法，乐于与人合作等内在的学习品质和能力。作为老师还要明确，学生这些良好的数学学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。教学法中，不要急于求成，不要对学生过早的提出统一的、硬性的要求，把学生当成加工厂的“机器”，而应采取循序渐进的方式，逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学会合作、学会倾听、学会质疑、学会分享，这些好的学习习惯，可以为学生今后学习数学打下坚实的基础，使学生终生受益。

小学道法新课标培训心得篇六

在本次与三小的连片教研活动的数学新课标培训中，使我受益匪浅，我从王校长透彻的分析教材中更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、

一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在‘生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学道法新课标培训心得篇七

暑假中，在彭老师的组织下，我们共同学习了《小学语文新课程标准》，学习过后，我收获颇多。这段时间的再读学习，进一步明确了新课标对语文教学的要求，结合这几年的中、高年级的教学工作经历，也使我对阅读教学该怎么教有了一些新的体会和想法。

认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学

应该注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种能力的开发，有利于学生理解和巩固学习，有利于培养学生的表达能力；有利于提高学生的综合性学习能力。阅读教学是教师指导学生通过阅读理解文章思想感情，掌握文章表达方法，提高阅读能力与形成良好阅读习惯的过程。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，在完成小学语文教学任务中占有重要的地位。阅读教学的质量在很大程度上决定整个语文教学的质量，是小学语文教学的中心。《语文课程标准》为此设立了新的阅读教学理念。因此，作为语文教育者，我们责无旁贷要让我们的学生具备适应现代社会的阅读能力。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”阅读教学要重视学生的独特感受和体验。因为每个学生的对生活的认知和个人知识建构都不同，所以要鼓励学生对阅读内容做出有个性的反应。如对文本中自己特别喜爱的部分做出反应；对自己认为特别重要的问题做出富有想象力的反应，甚至“突发奇想”；将自己的感受与文本的意图进行比较，为文本的内容及表达另行设计等。在教学《麦哨》、《乡下人家》时，文本中对乡村儿童生活乐趣以及农家生活描写的场面非常多，由于学生都是有着真实的农村生活经历，因此教学时，学生在教师的引导下，在对比教学时，学生很容易在文字中找到共鸣，更能真切的体会到草地上翻着跟头、吹着“麦哨”、露天吃着晚饭的乐趣。甚至学生在拓展中，能挖掘出更多的这种质朴而又独特的乡村生活场景。这种阅读方法，并不需要教师一味代替分析、概括，学生也并不是消极地接受、索取，而是积极主动地发现、构建，甚至创造意义。再如：阅读叙事性作品时，要求学生能了解事件的梗概，能简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。学生在生活、学习中会逐渐形成自己一套也许还算不上完整、良好的价值观体系。但是教师在原有的价值

体系上旁加引指导，学生会阅读中加引内化并迁移运用。如《夜莺的歌声》、《狼牙山五壮士》教学中，学生会逐渐对家国情怀、民族大义有一定的认知，这种认知在对夜莺与德国军官的人物形象认同中会迁移运用到对五壮士与日本侵略者的人物形象的概述中。而这个基本的憎恶的价值观的体系形成正是老师与学生、文本、作者之间的一次的集体阅读交流、建构直至内化。

为了在教学实践中落实新课标中阅读教学基本理念，《语文课程标准》在课程目标中提出了要扩大阅读面的要求，“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料”，“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面广泛阅读各种类型的读物”，又具体规定了课外阅读量，第一学段阅读总量不少于10万字，第二学段不少于10万字，第三学段不少于10万字。这些都说明，在“大语文”教育观念下，阅读教学要立足于课本但决不能禁锢于课本。课内阅读固然重要，但一个学期下来学生仅阅读二三十篇文章，也仅仅是多收了几十条“鱼”而已。所以，教师在阅读教学中，应树立“链接”性阅读教学观，授给学生以“渔”。如：以作者为链接点，以《冬阳童年骆驼队》的作者林海音为纵向，拓展阅读林海音《城南旧事》。以体裁内容为链接点，以童话体裁横向链接国外童话《卖火柴的小女孩》和安徒生悲剧童话《海的女儿》、《红鞋》以及国内童话作家张天翼的《大林与小林》、《宝葫芦的秘密》。加速学生的拓展阅读，能迅速有效地扩大学生的阅读量，使学生的人文底蕴加宽加厚。

教学中把新课标的阅读教学新理念转化成教学策略，落实到教学实践的层面，转化成便于操作的具体方法，需要教师发挥自己的聪明才智，这也给教师提供了广阔的创造空间。

要让语文课程标准的阅读要求与阅读量真正落到实处，必须在教学上做出相应的调整。我们要提高我们的课堂教学效率，减少不必要的冗长而琐碎的分析，以教给方法和培养能力为

主，帮助学生学会分析、理解、感悟，将多余的课时用于指导课外阅读。每周我们会把学生带入阅览室指导学生自由选择阅读，学会为自己选择的研究课题查找相应的资料、积累资料，班级中也会成立班级读书角。这样保证了“阅读源”，在阅读的基础上，尽量培养阅读的反馈能力，学会交流，训练把读的内容用精炼的语言复述并尽可能的’谈出自己的理解与看法。在阅读前，老师可作一些相应的关于这些作品的创作背景信息，读后可以开展读后感交流活动，增强学生阅读的兴趣，提高阅读的水平。甚至可以开展一些讲故事比赛，鼓励学生将阅读的作品以口述的形式讲给同学们听。这样，学生最终能在老师有步骤有计划的安排下做到增加了阅读量，也提高了阅读的质。

这样的阅读，既不增加学生的负担，又不养成对老师的依赖。大量的有指导的阅读，并且是精品的阅读，必能提高学生综合的文学素养。所以阅读教学能否落到实处，决定了一个学生基本的语文水平。我们呼唤真正的有实效的阅读课，呼唤给学生更多的阅读带来的生活积累，只有积累到一定程度，学生的语文素养才能真实的表达出来。

几年语文教学工作，我总是不经意陷入老牌的“教师讲，学生听”的“喧宾夺主”的教学情况中。但在学习新课标后，我能清楚的体会到，其实，语文教学注重引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟的探究原则。苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。

新课程刚刚起步，而这次学习也让我体会到，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出

一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，我还要和学生将共同成长，不断进步！

小学道法新课标培训心得篇八

今年5月我参加了在xx中学进行的《数学课程标准》活动。通过专家的解读，让我对《数学新课程标准》在课程性质，基本理念，设计思路、课程目标以及课程内容等诸多方面的变化有了一个更清楚的认识，这对今后的教学工作有着重要的指导意义。通过本次的学习，本人有以下几点深刻体会。

“双基”：基础知识、基本技能；“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，发挥教师主导作用，处理好讲授与自主的关系，引导学生独立思考、主动探索、

合作交流、使学生理解基本的数学知识与技能、数学思想方法、获得基本的数学活动经验，做到启而能发，发而能导，导而能活，活而不乱，培养学生养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的数学学习习惯。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新课标的实施又为我们搭建了一个更高更新的学习的平台，对于已和课程改革一起走过十年的我，更需要不断的学习，更新教育观念，转变教育方式，提升自身业务能力，全面提高教学质量。

小学道法新课标培训心得篇九

礼记中说道：“君子知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻，然后能为师。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》主要内容和变化后，我深入地感知到小学语文教学的突破点，也深深地感知终身学习的重要性。

学习本次语文课标，我最大的感触是：在小学语文课堂教学中，紧扣核心素养，采用多种学习方式，创建语文学习任务群，开展高效的教学，促进每位学生都取得自己最大的进步。现在，浅谈一下我受到的启发与思考。

中华优秀传统文化，我们世世代代都要传播与弘扬。学习外国的优秀文化，运用中华优秀传统文化，去促进学生语文的学习，“以文化人”。小学语文教学中，我们要以学生生

活为基础，为学生创设真实的语文情境，让学生学以致用。在学习语文中，学生要感受到自己祖国的优秀文化，培养爱国主义之情，践行爱国主义之行为。

我希望学生在学完语文后，可以充分感受到语文的魅力，爱上语文，学会表达自己的想法。

在生活中，语文的学习时时存在，处处存在。然而，我们教师是否把握住了语文的核心素养，让学生可以自主学习、终生学习，提高自己的语文学习能力。

义务教育阶段语文核心素养包括：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。在教学中，学段要求细分了如何在教学中培养学生的核心素养。这样给老师指明了教学的重难点，以及突破点。

核心素养中的“思辨性阅读与交流”深深地吸引了我的目光。思辨性，它的意思是运用逻辑推导而进行纯理论、纯概念的思考，毫无客观坐标。从此处，我看出了一个人自主思考、分析、整合、推理等的重要。在义务教育阶段，学生辩证思维能力的雏形，在语文核心素养中明确的体现出来了。在教学中，我们也要注意学生的思辨思维的熏陶，比如：在学生思考问题时，我们要注重引导学生的思路，并且包容学生所有的思维活动，对于有偏差的想法，也要注重抓住契机，牵引到合理的思维想法。

义务教育语文课程标准中的语文学习任务群，这是非常新颖而高效的学习方法。这样，学习能力参差不齐的学生在一个任务群里，在教师创设学习情境时，年龄和知识水平相仿的学生，可以各抒己见，碰撞出思维的火花，在老师的引导下，学生互帮互助，共同进步。在实践性活动中，学习任务群中的学生，会有自己的困难，他们汇总各自的问题，通过咨询老师和查阅学习资源，相互讨论交流，共同解决，大大提高了学生处理问题的能力。

课标内容改变了，那相应的评价和命题方式，也要相应地转变。教师需要突出评价和命题的导向性，推动考试命题内容与方式的变革。我们本着综合考查、语言材料、创新形式的原则，结合真实情境、典型活动、典型问题的思路，来坚持素养立意、学习任务群这一导向。

对此，我的思考是：评价和命题时，我们要结合核心素养中学段要求，设置阶梯型的难度递增的题型和内容。同时，为了考查学生的学习任务群的学习效果，我们可以创设这样的题型：调查学生最喜爱戴的口罩图案。题型，采用表格的形式呈现内容：姓名、最喜欢的口罩图案、最喜欢这个图案的原因、调查中遇到的问题是什么、解决问题的方法是什么，最后得出什么结论。

这样的题型，学生只有真正通过了语文学习任务群的讨论和探讨，才能表述出来。同时，也很好地检验出学生的学习成就。

由于知识的不断更新，我们也需要树立终生学习的理念。“学海无涯苦作舟，书山有路勤为径。”研修《义务教育语文课程标准（2022年版）》，吃透课标的要求。在语文教学中，更好地开展符合课程标准的语文教学。

由于互联网的普及与运用，我们也可以创建学习任务群，利用互联网的优势，学习更多的知识，携手同伴，共同研讨与进步。

“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”以上就是我本次研修学习的一些收获和见解。希望以后我可以学无止境。（长丰县北城实验小学蒋姗姗）