

最新小学语文阅读教学的论文参考文献(大全8篇)

公益事业涉及许多领域，如教育、医疗、灾害救助等，涵盖了各个方面的社会问题和需求。完美的公益总结应该包括参与的动机、过程中的收获和对未来的期许。这是一份收集的公益总结范文，用以展示公益活动的社会意义。

小学语文阅读教学的论文参考文献篇一

1.1老师重视程度不够

一本好书对人产生的影响是深远的，但现实中许多语文老师往往过分关注教材中课文的内容，对文章进行分段和中心思想的总结，然后提出一些文章中很容易找到答案的问题，这样的方式的确也在引导学生去阅读，但却显得枯燥乏味。同时，因为许多学生都会去买参考书，在参与阅读教学时，自主学习、思考的意识也不强烈。

1.2学生对于课堂阅读教学的兴趣不浓

大部分小学生对阅读的兴趣并不是很高，而有些学生的阅读兴趣则更多地来自课外，虽然有些老师也有意维持学生们的好奇心，但由于不少老师缺少一些阅读教学的策略，当然也就无从谈起激发学生兴趣了。

1.3学生基本语文素养欠缺，老师指导成效不高

阅读文章的过程难免会遇到生僻字，或者历史背景、常识等等，这些都会对阅读的理解、中心思想的把握造成困扰，这就体现了预习的重要性。但由于许多学生预习的意识不强，而老师这方面的指导也容易不到位，即使要求学生预习，但由于检查不及时，也很难让学生养成预习习惯。

2.1 让学生带着兴趣阅读

爱因斯坦曾经说过：“对一切来说，只有热爱才是最好的教师，它远远超过责任感。”对于处于学习阶段的学生来说，热爱和兴趣更是带领小学生探索未知世界的重要指示灯。所以在阅读教学上，提起学生的阅读兴趣对于提高学生的阅读能力和理解能力至关重要。老师可以针对这一特性，运用不同于传统教学模式的更活泼的教学方式、传道授业。例如，对于人物角色比较鲜明的文章，可以让学生们分角色朗读，还可以让不同学生挑战同一角色朗读，看看谁更能领会角色的感情。这样的活动，不仅能让加深学生对文章内容的理解，还能让学生有努力做到最好的竞争意识，最重要的是让学生对阅读产生了兴趣。激励机制在课堂教学的有效利用也会培养起学生的阅读兴趣。对于小学生而言，老师在学生们心中的意义有时甚至超过了家长，老师的鼓励会让学生对阅读更有信心也更有热情，并不断在被激励的方面努力。

2.2 培养学生自主学习意识

在教学里，让学生掌握阅读能力是阅读教学的根本目的，只有让学生成为学习的主人，才能更好地培养学生自主学习的意识。为此老师应该突出以学生为主体的教学理念，利用多种多样的方式引导学生积极主动参与阅读教学活动。根据阅读教学的特点，老师可以通过情感的牵动促进学生阅读。例如在讲解《为中华之崛起而读书》这篇课文前，老师可以先问问学生们“为何而读书”，同年龄段的少年抱负和胸怀，让学生在理解的基础上唤起了感情上的共鸣，这种情感认识有利于阅读的理解，并激发学生阅读的热情。学生愿意主动阅读，除了兴趣还需要相应的阅读能力。我国小学高年级的学生语文素养有限，在阅读时候碰到不懂、不明的地方在所难免，这就需要主动预习。良好的预习习惯能帮助学生顺畅地阅读、更好地体会文中情感，对学生自主学习意识的培养有积极作用。

2.3良好的阅读习惯

一个好的习惯能让学生受益终身，不但对现阶段的阅读教学有重要作用，对学生今后的学习和生活都有着举足轻重的影响。

2.3.1善用工具书的习惯

在阅读的基础阶段，学生受到年龄、学识的限制，在阅读过程中难免遇到生僻字和难以理解的词，如果没有及时解惑，很可能对学生的阅读兴趣和后续阅读造成影响。因此，用好工具书可以帮助学生更好的阅读，老师也该引导学生正确使用工具书。

2.3.2读写思并重的习惯

阅读是接受信息的过程，学生可以在不懂的地方或者认为很重要的地方进行标记，思考并写下所想的，也可以对文章中的好句子进行摘抄收集。这样在阅读过程中既锻炼了写作，也积累了素材，能很好地提高语文综合素养。

2.3.3专心默读的习惯

作为我国小学高年级的学生，默读更有利于提高学生的阅读速度，老师可以为学生创造默读的环境和机会，培养其专心默读的习惯。

2.3.4有目的性阅读的习惯

做事有目的性，能帮助我们更有条理性地处理事情。阅读也是一样，当我们将有目的地进行阅读，将更能提高阅读的效率。例如，以理解积累为目的，可以精读；以欣赏为目的，则可以朗读。

阅读教学在我国小学阶段占了举足轻重的地位，老师应注重改善教学方式，培养学生自主学习的意识，对学生以后的发展有着至关重要的作用。在实际教学过程中，老师需要关注不同个体的学生，因材施教，以此来达到教学的最佳效果。

小学语文阅读教学的论文参考文献篇二

语文知识学习离不开阅读，学生通过语文阅读不但实现了知识量的提升，也实现了情感发展的极大满足。对于小学生来说阅读习惯与阅读能力的养成更加重要，阅读作用不但可以显现在小学阶段，在学生今后的发展中影响也依然明显。提升小学语文阅读教学效果，实施拓展阅读教学，是小学语文知识教学的主要方式之一。本文就是笔者对如何提升小学语文拓展阅读教学效果进行的阐述。

优化；小学语文；拓展阅读；教学策略

让学生具备“读”的能力，对于学生进行各科知识的学习都有非常积极的作用。那么学生“读”的能力是怎样养成的呢？这就离不开小学语文教学了。在小学阶段语文教学中顺利实施拓展阅读教学，可以提升小学语文教学效果，促进学生“阅读”能力的提升。那么，怎样才能使小学语文拓展阅读教学顺利实施呢？笔者认为可从以下几个方面入手。

优化语文拓展阅读教学，其目标同样是为了培养学生的学习能力与学习习惯。在这一过程中教师的主导作用依然明显。教学中教师要引导学生要学会观察、学会记忆和学习思维，帮助他们活跃思维，这样才能真正地把握科学的阅读方法，提高他们的阅读能力和阅读质量；同时语文老师要努力打破传统的教学方法，改革以前传统的课堂结构，尝试采用不同的教学方法，努力引导小学生，使小学生充分地展示自己的思维能力和想象能力，尽可能让学生在课堂上自己学会发现、归纳、总结知识，对小学生进行当堂阅读训练，加强小学生的动手能力，并以自己的能力带动其他学生加入，以更好地实现合作

学习；为了更好地促进小学语文拓展阅读教学，语文老师还要创设有趣的问题情境，恰当地运用幽默风趣的语言也可以打破课堂的沉闷气氛，起到调节他们情绪的作用，更好地实现学生阅读能力的培养。如：语文老师在上苏教版第十二册语文教材《烟台的海》的时候，可以借助多媒体向学生展示大海的样子，展现大海的美，而不是采取比较传统的灌输式的教学方法，也可以让学生表达一下自己所想象的大海，以更好地创造个性化的拓展阅读教学，在给学生讲完相关的阅读技巧后，可以找一篇相似的课文让学生进行阅读当堂训练，巩固当堂所学的阅读技巧。

怎样提升阅读效果，帮助学生形成阅读能力？是不是“读”就行？当然不是，阅读同样需要思考，阅读的目标是积累。在语文阅读学习中，对于优美文章的阅读与背诵，是提高阅读能力的重要环节，小学生在拓展阅读学习过程中，必须重视阅读能力的培养，重视阅读在学生英语学习中的重要地位，并把重要的段落与短文背诵下来，增加学生的词汇量，提高他们对文字的理解能力；另外，在平时的拓展阅读课堂中出现错误要立即改正，也可以在拓展阅读教学中，充分利用演讲比赛、作文大赛等多种形式，积极开展形式多样的演讲比赛，以更好地促进学生阅读量的扩大。如：语文老师在上苏教版第十二册语文教材《三打白骨精》的时候，可以让学生注意课文中的语言描写和心理描写，注重别人是怎样表达感情的，以更好地提高他们的语言表达能力，同时让他们将自己觉得写得好的背诵下来，增加他们的知识量。

信息技术带给教育的影响显而易见，在与小学语文教学的整合过程中，信息技术也展现出无法忽视的优势。实现教育的数字化在具体的教学工作中不仅方便快捷，而且还会使广大学生在学习中感到新鲜和好奇，可以更好地启发和增强广大学生进行阅读的主动性和能动性，并且同时有助于他们扩大阅读范围，提高他们的阅读能力，所以，在拓展阅读课堂中，语文老师要充分应用电脑技术以及发达的‘多媒体技术，不断通过电脑和多媒体的智能化使以往那些传统的音乐理论技法

不断简化，而且电脑和多媒体的多功能性可以使阅读内容变得更有丰富的表现力，为小学生提供更加真切的语境，进一步加强他们的理解，不仅如此，电脑和多媒体等在表现上也具有多重性和多样性，还可以更好地启发广大大学生在学习中的创造思维和科研能力，不仅使学生可以轻松愉快地学习阅读技巧和阅读方法，同时还可以不断增强他们进行拓展阅读学习的兴趣，并加深他们的理解，从而更好地提高他们的阅读能力。如：语文老师在上苏教版第十二册语文教材《三亚落日》的时候，可以充分利用多媒体或电子白板等高科技在阅读中的作用，提供相关的三亚落日的图片或动画，同时配上优美的音乐，以更好地加强学生的理解，使他们进一步提高自己的阅读能力，同时扩大他们的眼界，学习更多的知识。

对于小学阶段的语文教学来说，教师的主导作用较为明显，但是这并不是说小学阶段学生的主体价值就无法展现。那么，怎样才能实现学生的主体价值呢？首先，教师在准备教案时，要了解学生当前的学习水平，根据个体间的差异，设定不同难度的问题，并尽量以开放性的答案为主，而不是用标准答案约束学生，解放学生的大脑，引导他们思考更深层次的问题。其次，在课堂提问环节，教师应该鼓励学生积极发言，对于不懂的问题要勇于发问，营造活跃的课堂气氛，增强学生的参与热情。学生主体地位的确立，有利于培养学生的主人翁意识，能够更好地维护课堂秩序，提高教学质量。

怎样实现高效的拓展阅读教学？无疑要让学生“真正的”参与到课堂活动中来才行，而怎样才能让学生“真正”参与其中呢？就要提升学生的阅读兴趣。如何提高学生对语文阅读的兴趣成为教师攻克的难题之一，其中最重要的举措是改变以往单一的阅读教学模式，实现多样化阅读，以吸引学生的注意力。首先，将“听、说、写”和“读”融到一起，教师从互联网上搜集范例，在课堂上播放给学生听，从范例的语速、语调中体会作者所要表达的情感，然后鼓励学生发言，说出文章的大意，再点名班上的某位学生诵读，获得更深层

的感受，最后分析文章的写作手法，学习作者的写作技巧。另外，完善“读”这一环节，将“读”分为“略读”“范读”和“精读”，每一次的阅读都会给学生带来不同的情感体验，从而调动学生的阅读积极性。综上所述，学生的阅读能力主要在小学语文阅读教学中得到培养，当学生真正养成阅读能力之后，受益的不仅仅是语文学科教学，也不仅仅是小学阶段。所以小学阶段每一位语文教师都应该注重拓展阅读的教学。

小学语文阅读教学的论文参考文献篇三

〔摘要〕在小学语文阅读教学中，应该注重对小学生的口语交际能力的培养，以提升学生的阅读能力，进而拓展小学生的其他基本能力。教师在实际教学中，应当注重培养学生的口语交际能力，引入新颖、有趣的教学思路，让学生融入到语文学习中。教师还要从长远的角度来教育学生，让学生在欢快的课堂氛围中学习到更多有用的知识，为学生今后走向社会夯实基础。下面就个人在语文阅读教学中遇到的各种问题，就如何提高学生口语交际能力提出几点教学策略，旨在为提高小学生的口语交际能力起到一定的指导作用。

〔关键词〕小学语文；阅读教学；口语交际；能力培养

一、小学语文阅读教学中口语交际能力培养的优点

学生良好的口语交际能力，是对思维方式、语言技巧、判断能力等综合素质能力的展现，教师在阅读教学中应该注重培养学生的综合能力，让学生的口语交际能力在轻松愉悦的氛围下得到全面有效的提升。注重培养学生的综合能力，不仅顺应了新课改的要求，而且有利于新课改在实际教学中进一步的发展。教师在提升学生口语交际能力的同时，应掌握一定的阅读技巧，培养学生用全面科学的思维方式进行阅读学习，不断强化学生的阅读和思考能力。〔1—3〕当学生口语交际能力得到很好的提升时，就可以深入学习其他学科，比

如拓展学生在解决数学问题时的发散思维、帮助学生通过语感更好地理解英语文章等，进而提升学生的多学科学习能力，更进一步提升学生的全面素质。

二、小学语文阅读教学口语交际能力的培养现状分析

(一)没有一套系统科学的培养方案作指导

在小学语文阅读教学中，很多学校并没有深入理解新课改的要求，只是对阅读教学中口语交际能力的培养提出了一些浅显的建议，导致在实际教学中没有一套专门针对培养学生口语交际能力的科学方案，不能很好地拓展新课改要求的基本内涵，加之教师教学思想落后，没能形成一个很好的教学观念。很多教师只是注重在课堂上对学生口语交际能力的培养，至于教学效果如何，有没有对学生起到一定的作用，教师只能通过试卷来寻求答案，然而这些都无法在试卷上很好地体现出来，使得教师不能很好掌握学生的基本学习情况，不利于教师在下一步有效开展阅读能力教学和口语交际教学。[4-6]上述情况都是因为在小学口语交际能力培养中没有一套系统科学的培养方案作指导，一套科学有效的培养方案，只有紧密结合实际教学中遇到的各种问题，才能将口语交际能力教学落实到实际的方案之中。

(二)在实践教学中问题多多

实践教学可以很好地培养学生在阅读中的交际能力，但由于教师在教学实践中没有可依据的科学有效的培养方案，故而处理不好学生在阅读中提升口语交际能力的矛盾问题，造成教师对学生的口语交际能力具体培养的方式方法缺乏，内容单调，认识上存在一定的偏差，不能有效地开展口语交际能力教学。

(三)教学形式过于死板

一些语文教师认为，在阅读教学中的首要任务是培养学生的阅读能力，实际上，这忽略了对学生口语交际能力的培养。这种教学思想不能使学生的综合素质得到全面发展，达不到培养综合高素质人才的目的。

(四) 对于学生的学习情况评价不够有效合理

在阅读教学中，很多教师不能针对学生的实际情况展开有效的评价。教师在教学观念上有所偏差，认为语文是我国的母语，口语交际能力是伴随着学习内容的展开而自然而然地形成的，不需要针对学生进行专门的口语交际能力的培养。在对学生的评价上，教师只注重评价学生的诗词掌握能力、字词句掌握情况、阅读能力和写作运用能力以及识字断句能力等基本能力，只能对学生的学习能力进行简单、粗略的评价，学生的口语交际能力不能得到很好的反馈，不利于学生的阅读学习以及口语交际能力的全面提升。

三、小学语文阅读教学中口语交际能力培养的几点策略

(一) 在阅读课程中加强师生之间的互动与交流

培养学生的口语交际能力，可以在师生之间建立有效的师生互动机制，加强教师和学生之间的相互沟通与交流。老师要转变自己的角色，从多种角度创造师生之间互动交流的情景和机会，鼓励学生主动与老师进行互动交流。引导学生对阅读学习有一个全面的认识，让学生通过与教师之间的互动与交流，不断提升口语交际能力。让学生能够放下与教师互动过程中的各种顾虑，敢于发言，敢于向老师提问题，进而可以让学生在与教师的互动交流过程中，不断进行自我认可，树立自信心，提高主动参与阅读学习的积极性。〔7〕教师要积极引导更多的学生投入到互动环节中来，不断提升学生的口语交际能力和综合素质。比如，为了使学生练在平时、练在全体，可以把每节语文课前五分钟设为“五分钟演讲”时间，可以是阅读收获、亲历趣事、今日要闻、诗歌故事等，把它作为

锻炼学生口语交际的一个机会。

(二) 培养学生的阅读兴趣，引导学生拓宽阅读思路

培养学生良好的兴趣，可以让学生由被动阅读转变为主动阅读，并形成一种主动阅读的好习惯。例如，教师在教学中可以对书中有趣的内容进行讲解，引导学生对阅读内容产生兴趣。教师可以在课堂定期开展阅读交流会，让各位同学把近期阅读的书籍中有趣的地方或者认为有用的地方，用自己的话复述出来，与同学们相互交流、共同分享阅读的方法，进而激发学生的阅读兴趣。教师要鼓励学生与学生之间多多地互动与交流，也要主动和学生进行互动与交流，让学生能够在轻松愉快的氛围下学会张嘴说话，通过阅读来提升自己的口语交际能力。另外，教师还要积极引导和鼓励学生进行拓展阅读，通过广泛的阅读，拓宽学生的阅读思路，提升学生的阅读能力以及口语交际能力。

(三) 教师根据学生的基本特点因材施教

在小学语文阅读中，要深入开展学生的口语交际能力教学工作，最关键的地方是要根据学生各方面的基本性格特点因材施教，不一样的学生阅读基础和口语交际能力不同，教师要对每一名同学都有一定的了解，了解学生的阅读基础和口语交际能力，针对学生的不同特征来给他们布置阅读任务。比如在阅读教学中，教师要引导学生主动阅读，可以让阅读基础好的同学去阅读稍微难懂的书籍，让阅读基础差的同学去阅读比较易懂的书籍，并引导他们在阅读过程中学会思考，能够将所读内容转化为自己的思想复述出来，进而提高学生的口语交际能力。教师还可以让每一名同学都准备一本读书笔记，每隔一段时间让学生在课堂上交流读书笔记中的所感所想，创造条件让学生之间相互分享学习经验。教师还可以通过学生在课堂上对读书笔记的互动交流来深入了解学生的口语交际能力情况，为下一步学生口语交际能力教学的展开做准备，有效确保每一名学生通过阅读提升口语交际能力，

不断提升学生的语文综合素质。

四、结语

对学生在阅读中口语交际能力的培养，要有一套科学的教学方法和策略，营造一个欢快的学习环境，让学生在轻松愉悦的学习氛围中，学习到更加全面的语文口语交际方面的方法和技巧。在新课标改革教学中，要紧跟小学语文教学的发展潮流，全面提升学生的口语交际能力，为学生走向更高层次的语文学习奠定好坚实的基础。

〔参考文献〕

〔1〕李昊昊. 小学语文口语交际教学设计研究〔d〕. 济南: 山东师范大学〔20xx〕

〔8〕杨丽娟. 小学语文阅读教学中口语交际能力的培养〔j〕. 考试周刊〔20xx〕(63).

小学语文阅读教学的论文参考文献篇四

【摘要】 阅读教学是语文课堂不可或缺的一部分。它对语文教学具有非凡的意义。在小学语文阅读教学中，教师应该特别重视它，从实际出发，对提高阅读教学效果的策略进行深入的研究和探索，以激发学生的阅读兴趣和发挥阅读的价值，为培养全面发展的高素质人才奠定良好的基础。

【关键词】 小学语文；阅读指导；有效策略

1. 小学语文阅读教学中现状分析

在小学语文阅读教学的实际过程中，小学阅读教学的有效性还存在一些亟待解决的问题。首先，一些教师受到长期传统教育理念和考试导向思想的影响。他们忽视了小学生身心发

展的特点。他们的教学仍然基于以往照本宣科式的教学风格，忽视了学生作为教学主体的地位，导致小学语文阅读教学效果不理想。其次，在小学语文实际阅读教学过程中，仍然存在阅读课堂气氛沉闷，学生阅读兴趣不高的问题。再有小学语文阅读教学实际过程中，缺乏明确的阅读目标。

2. 提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 建立有效的阅读环境，激发学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学的实际过程中，教师通过创设有效的阅读语境，激发学生的阅读兴趣。教师可以运用学生丰富的形象思维和相对敏感的感官特点。在实际教学中，运用多媒体和其他手段创造相关的教学情境，以激发学生的学习兴趣。例如，在《赤壁之战》相关的阅读教学中，教师可以用多媒体向学生播放电影《赤壁》中的相关片段，利用感官刺激激发学生的学习兴趣，阅读热情，进而提升语文阅读教学的质量与效率。

2.2 明确语文阅读教学目标，有针对性地进行阅读

明确阅读教学目标是实现有效阅读的保障。只有学生明确了阅读方向和目标，才能真正体现阅读教学在语文教学中的价值，让学生更好地理解阅读教学的价值。找到阅读和学习的方向。在指导学生进行阅读时，教师应让学生在阅读本文时清楚地了解应考虑哪些问题。他们应该提取文章中暗示的因素，并应使用这些文本信息来挖掘作者的情感。因此，才能与自己的情绪共鸣，并提高学生的阅读体验。通过建立这样一个教学目标，学生可以在实际阅读中发挥自己的主观能动性，并有一个明确的目标。在阅读过程中，他们更加关注阅读的内容，不断提高小学语文的阅读效果，提高阅读教学水平。

2.3 科学选择阅读内容是提高有效性的保障

为了提高阅读的有效性，教师首先是合理地运用有效的阅读内容。随着新课程改革的快速发展，我国小学阅读教材中删除了大量与阅读教学无关的内容，大大提高了教材的有效性。但是，这并不意味着教师可以按部就班地进行讲解。为了更好地提高教学效果，促进学生健康成长，教师还必须有选择地选择教学内容，避免教学的随意性。具体方法是：首先选择有利于学生发展的教学内容。小学语文教材具有兼容性强，综合性强的特点。但是，不同的文章有着各自的侧重点。因此，教师必须在全面了解教材的基础上确定重点，选择适合学生发展的教材。避免收效甚微的情况出现。其次，科学整合和拓展语文阅读内容。小学语文课本内容有限。为了更好地提高教学效果，教师必须不断深入并努力整合和拓展语文阅读的内容。例如，《秋天的怀念》的时候，为了让学生更好地理解 and 感悟，教师就可以将文章《我的老师》整合进来，并通过补充相关的文学资料，来引导学生体会亲情。在教授完具体的词语和段落，向学生推荐几本与亲情有关的书籍。这种教学方法不仅可以提高“一体化”阅读课的效率和质量，而且可以让学生在“扩展”中学会感动、学会如何更好地去爱。

2.4 引导学生展开交流，在交流中升华认知

教师应该为学生创建一个交流和互动的平台，让学生学会表达，学习说话，学会倾听，学会总结，让学生在交流与讨论中拓宽学生的认知空间，扩大深度和广度，引导学生向着更深层次探索。当学生的看法发生偏差时，可以通过学生之间的讨论和交流加以纠正；当学生的意见不同时，学生可以通过激烈的讨论达成共识。只有这样，我们才能真正打破传统的以教材为中心，以教为中心，一切以标准答案为中心的封闭教学理念。只有这样，才能真正解放学生的思想观念，让学生充分发挥想象和思维。这样课堂才能出现更多的“标新立异”，拥有更多不同的声音，才能碰撞出思维的火花，这样的阅读教学才是我们所追求的。总之，阅读教学是我国语文教学不可缺少的一部分。是小学生最喜欢的学习内容，应该

受到教师的高度重视。只有当教师充分了解小学生的发展特点，制定适合学生的发展规划，才能真正提高阅读教学效果，使学生享受阅读，达到“快乐阅读”的教学目标。为培养全面发展的高素质人才打下基础。

参考文献：

[1]于颖. 提高小学语文阅读教学有效性的研究策略[j]. 中华少年[20xx]36[35-36]. [2]章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[d]. 江西师范大学[20xx]. [3]严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[j]. 考试周刊[20xx].

小学语文阅读教学的论文参考文献篇五

摘要：小学语文教学中要重视阅读教学，提高阅读能力，才能为以后语文写作教学打下坚实基础。阅读可以丰富学生的语言表达能力，能充实学生的精神境界。尤其在电教助力下的阅读教学，在形、声、画的直观展示下，更加形象生动，更富感染力。

关键词：电教；小学语文；阅读教学；

1 在阅读教学中以“读”为本

阅读教学中，“读”是精髓，是根本，是生命线。读可以分多种形式，泛读、初读、通读、精读，主要是想让学生通过多种形式的读，对课文感知、理解，在读中体味出感情，在读中品味出韵味，在读中深刻理解课文包涵的意义。古语说“读书百遍，其义自见”就是这个意思。

作为小学语文教师，要引导学生不管在任何形式下，朗读都要置身于课文情境中。南宋朱熹曾说过：“大抵观书须先熟读，使其言皆若出于吾之口。”很多语文教师都会在阅读教学中对学生讲应该用什么语气去阅读，应该带着什么样的感情去阅

读,要求学生有感情地阅读。但是单纯的强调让学生有些不知所措,不知应该到底如何去读。这时借助电教手段,将课文的标准阅读播放给学生,让学生在听的过程中,将情感的释放体味其中,然后引导学生按照标准的去阅读,这时学生就会如课文的语气、感情收放自如,对课文的涵义容易深刻理解和感知了。

2 通过阅读进行精讲

按照新课程标准要求,教师的教不再单纯地向学生教,讲也不是单纯地为学生讲,教学过程是一个师生互动、共同创造民主的学习氛围过程。所以在现在的阅读教学中,教师要抛弃以往的思维观念,要和学生共同创造出一个民主和谐的学习氛围,以培养学生的创新能力。这时借助电教手段,就显得轻而易举得多。在课堂教学中,因为教师的严肃往往让很多学生有惧怕的思想,而电教形象生动的画面、富有感染力的声音容易将师生关系拉近。教师作为指挥者和组织者,要适时引导提问,学生在和谐愉悦的课堂氛围中交流讨论,阅读的学习过程就变得轻松而富有活力了。在这样一个平等和谐的学习环境下,教师和学生一起讨论研究,分析课文中疑点难点,通过阅读了解课文的内涵。

3 让学生学会阅读的学习方法

阅读认知理论认为,在吸收课本知识信息的过程中,阅读不是机械地被动接受,而是积极主动地去吸收。教师应该在阅读教学中发挥其主导作用,引导学生去学习,适时点拨,运用好电教手段进行范读、对重点难点展示讲解和总结,依托课本内容,根据学生的实际情况,采取多种形式、灵活多样的教学方法,在每一篇课文中都引导学生,让学生通过对课文的学习,掌握读懂文章的方法,不管是语系的习惯,还是句子的运用,或者是词汇的描写等,然后引导学生把对课文阅读的方法运用到课外书的阅读中去,在实践中真正掌握阅读方法。作为教师,要通过阅读引领学生走入生活,在大自然中、在科学领域中、从各

个方面来提高阅读能力,提高语文素养。

4 阅读诱发学生创造力

创造性地阅读,要以学生自主预习为基础。学生在预习过程中的阅读,会发现很多有趣的东西,这时电教手段加以辅助,把学生在阅读中发现的问题加以总结归纳,其实这也正是课文中需要解决的疑点难点。在这个过程中的阅读基础上鼓励学生互相交流,教师加以指点,引导学生在主动积极的阅读中去思考、去领悟,调动起学生情感参与,引导学生自己思维的发挥,与课文相对比,与同学进行讨论,与老师进行探讨,研究课文的内涵,探究课文所要表达的中心意义。这样的教学过程,不但能改变以往教师一味灌输的教学模式,达到以读代讲的教学效果,而且能加深学生对课文的理解,诱发学生的创造力,让学生学会自主学习。

5 阅读让学生自主学习

以往的阅读教学中,教师一般都是以教为主,将课文内容灌输给学生,然后将所涉及的时代背景、作者简介直接介绍给学生,然后阅读课文,分段分层,概况段落大意,总结出中心思想,最后将写作特点进行分析,让学生去死记硬背。其实这只是教师对课文内容的解读,而不是学生自主学习自主阅读感受到的。借助电教手段的阅读教学中,在平等和谐的教学氛围下,教师应充分发挥学生的主动性,鼓励学生的个性化阅读,教师加以学法的指导,让学生自己在阅读中体会到收获,让学生在阅读中感知课文的深刻含义,使学生的情感得到升华。教师鼓励学生在个性化阅读的基础上,互相交流提问,发表不同的观点,在教师引导下把握正确的理解,到最后通过阅读实现对课文的全面掌握,也使学生真正地喜欢上阅读,在语文学习中能力所能及地自主学习。学生在阅读中的主动性得到发展,学习积极性就会提高,学习潜能得到发挥,学习效率就会提高,学生也实现了自我发展,自主性学习得到张扬。

6 阅读促进学生思维发挥

在现代阅读教学中,教师通过电教手段对阅读进行导学,学生自主阅读获取知识。在这个过程中,学生发现问题,并在阅读中对问题进行判断,去思考问题并深入去探究理解。如果有抽象难理解的问题,可以借助电教手段形象的展示,打开学生的思路,这样更利于学生信心百倍地去追寻答案,从而解决问题。学生的思维能力在阅读中得到发挥,让学生展开想象的翅膀,从而更喜爱阅读,更喜爱对语文的学习。

如在教授《十里长街送总理》一课时,现在的学生对周总理没有很强烈的感情,对课文特别难以理解。这时借助电教,将电影《周总理》中总理去世的画面展现给学生,感染学生的情绪,让学生去思考:为什么人们都这么爱戴周总理?然后通过范读,引起学生情感的共鸣,让学生自己通过阅读去理解、去感知、去获取答案。

总之,电教辅助下的阅读教学,使抽象的知识更形象化、直观化,让课堂变得和谐愉悦,感染力更强,学生的思维能力、创造能力得到发展,个性得到张扬,真正地让学生主动地去学习,做学习的主人,学生站在学习的主体地位。课堂氛围因为电教手段中图文声茂的展示而生动活泼,课堂效率得到提高,教学效果也就增强了。学生喜爱阅读,阅读能力也就得到了提高。

小学语文阅读教学的论文参考文献篇六

第一,合理设计教学环节,优化阅读教学目标。在小学语文阅读教学时教师首先要做足功课,深入研究各单元的内在联系,把握好课堂上的重点和难点,在课堂上重点培养学生们的语言组织能力和阅读能力。教师在教学过程中要根据学生们的能力及教学规律,合理利用现有的教学资源进行教学环节的创新设计。在教学设计时重点考虑小学生的兴趣、特长,在教学环节设计时确保能够激发小学生的学习兴趣,不断提高小学语文阅读课堂的成效。

第二，营造良好阅读氛围，形成真实教学环境。要确保小学语文阅读课堂的教学成效，重点为学生们营造利于阅读学习的环境。在传统的“填鸭式”教学中，注重的是教师一味的教，不关注学生们的接受程度和思维的发展能力。同时在教学过程中教师也不可能做到面面俱到，确保每个层次的学生们。所以这就需要我们营造良好的阅读氛围，让学生们勇于尝试自己去阅读学习，在阅读过程中发现问题、提出问题、自己利用多种途径寻找答案，然后大家相互交流、沟通，形成真实有效的教学环境，培养学生们的自我学习能力、实践能力和团结协作能力。举个简单的小例子，在学习《植物妈妈有办法》一文中，同学们会发现蒲公英会利用风等形式将种子传播进行传宗接代。这是很多小学生会生出疑问，蒲公英到底是如风如何利用风进行传宗接代的呢？教师先让学生们自主的思考，然后带孩子们到大自然中见识真真的蒲公英，然后教师再讲解这个问题。这样学生们就会明白蒲公英利用自身种子很轻，成熟后自己有一个“保护伞”，种子会随风传播，进行四处的播种，传宗接代。

第三，打破传统教学模式，实施多样化教学。在小学语文阅读教学上，我们要注重课堂上的教学创新。在做好语文基础知识和基本技能训练的同时，注重阅读文章的段落大意、重点段落的分析等，不断提高学生们的语文素养。此外我们适当的进行句子的仿写和词语的扩展练习，促进学生们的能力的提高。我们要合理利用现有的多媒体进行教学，确保教学内容的形象、生动、丰富、直观，激发学生们的学习的积极性和主观能动性。同时教师在教学过程中可以适当的根据大纲需求进行合理的知识拓宽，拓宽学生们的知识面、开阔眼界，增强学生们对教材的感悟和理解。此外教师也可以组织学生们进行课堂讨论，让学生们自主的寻找答案、解决问题，培养学生们的交际能力和表达能力，利用多种形式进行阅读教学。

第四，不过分依赖教材，适当拓展阅读范围。当前小学教材内容有限，因此我们不能单纯的局限在小学语文阅读教材中，

教师在进行阅读教学时也不能盲目的相信和依赖教材。同时教材又是学生们循序渐进学习和与中学知识过度的必然前提，他的知识具有承接性，所以我们的课堂阅读教学又不能抛开教材置之不理。我们在小学语文阅读教学中要做到重视教材而不过度依赖教材，重点在教材新内容开发和资源扩展方面下工夫，注重阅读内容的拓展性和延伸性。

二、总结

总之，阅读教学是小学语文教学的重点和难点所在，为了做好该科教学我们要不断创新阅读教学的方法，客观、正确的对待教学中存在的问题，积极开拓和研究新的教学方法，不断提高小学语文阅读教学的教学质量和教学成果。

小学语文阅读教学的论文参考文献篇七

摘要：以读为本这是阅读教学的基本理念。要实现以读为本，教师必须改变以往的讲解式教学，确立学生阅读的主体性。在具体的教学中，我主要从境中诱读、读中引读、说中带读、评中促读这四个方面展开。

关键词：小学语文；以读为本；有效教学

一、境中诱读

兴趣是最好的老师，是学生主动阅读的动力。如果没有激起学生阅读的激情就展开阅读，学生还处于散漫状态，注意力不集中，思维不活跃，只是在应付性的读，根本就无法展开独立的思考与积极的思维，无法实现对文本的深入解读，甚至还会让学生因此对阅读失去兴趣。为此，要实现以读为本，引导学生主动阅读，教师首先必须要重视学生阅读兴趣的激发。现代信息技术集图文声像于一体，可以突破时间与空间上的限制，将图片、文字、音频与视频等结合在一起，创设图文并茂、声像俱全的教学情境。这对于小学生来说具有很

大的吸引力，不仅可以将学生的注意力集中于此，激发学生的学习热情，更能引发学生的想象，刺激学生的多种感官，进而激起学生对阅读的浓厚兴趣，让学生带着特定的情感来展开自主性阅读。如在学习《桂林山水》这一课时，教师可以利用现代信息技术来向学生展现优美而壮丽的桂林山水风光图与视频，并配以悠扬动听的壮族歌曲，将学生带入如诗如画的优美意境之中，让学生欣赏桂林的山与水，激起学生对美景的向往。在此基础上，教师再利用充满激情的语言来引导学生阅读文本，去亲身感受作者是如何用文字来描述这优美的山水，这样更能与作者产生情感共鸣，走进文本，深刻地理解文本。

二、读中引读

小学生正处于形象认知阶段，对直观的事物更感兴趣，更能从易于接受的事物中来获取信息，体会情感。学生的这一特点决定了在阅读中往往会受到文字表面的局限性，并不能深刻地领会到字里行间所包含的深层含义。因此，要真正实现以读为本，让学生通过阅读来走进文本，与作者情感互动，就需要教师通过范读来引领学生进行品读。教师应选取重点语句来引领学生朗读，让学生把握情感基调，深刻感悟语言，这样才能让学生透过文字深刻地领会到文字背后所包含的真挚情感与优美意境，感受到文章的灵魂所在。如《桂林山水》一课，教师可以配乐朗读“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。船桨激起的微波扩散出一道道水纹，才让你感觉到船在前进，岸在后移。”通过富有情感的朗读可以让学生将之前多媒体所展现的画面结合起来，从而让学生把握文章的情感基调。在此基础上再让学生进行朗读，学生自然也会读得有情有调，在后面学习关于桂林的山的描写时，自然就会轻车熟路。

三、说中带读

阅读是教师、学生与文本对话的过程。在与文本的互动中，学生自然会产生许多的见解与感受，甚至会产生不同于教师、不同于学生、不同于作者的观点与看法。为此，我们在阅读教学中要重视学生阅读心得与体会的交流与讨论，要给予学生更多说话的权利与机会，让学生用自己的语言来表达对文本内容与主题等方面的理解。学生为了更好地交流自然在阅读中会更加用心，逐字逐句地展开分析。当然为了让学生的说更有针对性，教师可以提出一系列的小问题，让学生带着问题来阅读，这样更能通过阅读来提取信息，形成见解。如在学习《桥》时，教师可让学生找到描写暴雨和山洪的句子，并就此来展开交流。在交流的基础上，教师可让学生用一个字来概括这场暴雨和山洪的特点。接下来，教师可让学生就作者是如何来描写这场暴雨和山洪的。这样就能让学生在认真阅读与充分交流中掌握拟人这一重要修辞格。这样的阅读活动将说话与阅读结合起来，以读为主线，既可以加深学生对文本的理解，同时又可以提高学生的阅读水平与语言表达水平。

四、评中促读

评价也是阅读教学中的一个重要环节，通过得当的评价可以提升学生的阅读动机，掌握阅读技巧，深入地领会语言。因此，在以读为本的阅读教学中，我们同样要重视评价，让学生在评价中更加主动而认真地阅读。评价的主体不能只是把握在教师一个人的手中，而是要评价主权下放，让学生成为评价主体，参与到评价中来，通过自我评价、同学互评、教师点评等让学生能够更客观地对待自己的阅读，这样更加利于学生阅读活动的开展，利于学生阅读水平的提高。同时，教师对学生阅读的评价要具体，要正视学生之间的个体差异来运用不同的评价，要让评价成为学生阅读的推动力量，能够从评价中汲取信心与勇气。评价要具有导向作用，如教师可以引导学生来说一说“这段话为什么这么读？那段话为什么那么读”“这位同学哪些地方读得好”等等。这样才能让评价不仅成为学生阅读的推动力量，同时还可以成为学生知

识增长，能力提高的重要手段。

总之，读是语文阅读教学的灵魂所在，阅读教学就要以读为本。因此，我们要少讲精讲，给予学生更多阅读的时间与思考的空间，让学生多阅读多思考多交流，这样才能让阅读教学更加有效促进学生阅读水平与语言水平的整体提高。

作者：穆宇新 单位：河北省唐山市丰润区第二实验小学

参考文献：

[1]晋桂景. 以读为本彰显魅力——小学语文阅读教学之我见. 阅读与鉴赏[20xx]8.[2]高飞. 以读为本——小学语文阅读教学的基本策略. 中国校外教育旬刊[20xx]z1.

小学语文阅读教学的论文参考文献篇八

语文学科不仅是学生小学阶段必学课程之一，还是学习其他学科的基础，而阅读教学是小学语文教学中不可缺少的一部分，对语文教学质量、效率等都有着直接的影响。良好的语文阅读教学可以培养学生自身创造性思维，开阔学生眼界，增加学生文学素养。因此如何在语文阅读教学中培养学生自身的创造性思维，就成为现阶段小学语文教育工作者要进行考虑和探究的问题。

小学语文阅读；创造性思维；培养措施

在小学语文教学过程中，阅读教学就是其中最为基础、最为重要的环节。而学生能够从阅读教学过程中获得有效的信息，提升自身语文素养，加深对文字的理解和认知，同时还能通过阅读教学增加教师和学生之间的沟通、交流的水平，有效促进学生语言能力的发展。由此可知，语文阅读教学不但能够提升教学质量，还能实现语文教学的预期目标。

众所周知，小学语文阅读的重要性是不言而喻的，因此在新课程改革标准下，不仅要实现阅读教学的预期目标，还要对学生的创新思维、创新意识、创新能力等方面进行培养。创新能力包含了多个方面，而创造性思维则是其中非常重要的一项，因此在小学阶段的语文阅读教学中，有针对性培养学生自身的创造性思维，能够对学生今后的学习、发展等方面起到良好推动作用。小学时期是学生心智、智力等各方面发展的关键时间段，所以学生要在这一阶段中逐渐形成良好的逻辑性思维，同时还要掌握切实有效的学习方法，并且还要对学生自身的创造性思维进行培养，有利于学生发散性思维水平的提升，拓展学生的眼界，这些都对学生的成长发展有着非常重要的作用[1]。不仅如此，新课程改革标准中也确切提出，在进行小学语文教学时，要加强对学生自身创新能力的培养，使学生能够更好的‘成长、学习和发展。

通过心理学家大量的研究数据显示，想要提升学生创造性思维的水平和能力，就一定要给学生创建良好且轻松的学习环境，推动学生心理状态达到最佳，只有这样才能促使学生智力、潜力、创新能力、发散思维等被有效发挥出来。所以，想要培养学生的创造性思维进行培养，就一定要给学生提供适合的阅读环境，让学生在语文阅读中提升思维能力。例如，在学习《桂林山水》一文时，教师就可以让学生对课文进行通读，初步了解桂林山水的静、奇、秀、险等特点，然后让学生对桂林山水进行描绘，创造，这时学生的积极性就会被有效激发，课堂教学气氛被点燃，这时教师要求学生再次对课文进行阅读，阅读的同时还要对自己脑海中的画面进行绘图。通过绘图创作来给学生构建适合的情景，不仅使课堂氛围得到活跃，还让学生的空间想象力以及创造力得到发挥，从而实现了培养学生创造性思维的目标。

伟大的物理学家爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。所以提问的过程就是对问题的思考过程，一旦学生在学习过程中没有对所学内容进行相应的质疑和提问，那么也就表明学生不能主动的对知识进行学习，

使得学习内容过于流程化。因此在语文阅读教学过程中，就要有目的性的培养学生的发问精神，促使学生在探索问题答案的过程中提升自身各项能力。当学生在阅读过程中遇到不懂或者是有疑问的问题时，语文教师不要对其进行打压，而是要充分鼓励学生的质疑行为，这样就能打破传统教学的束缚和瓶颈，有效培养学生自身所具有的独特见解，使学生在认知真理的同时，还能够看清问题的本质[2]。例如，在学习《卖火柴的小女孩》这一课文时，教师要在学生进行阅读以后提出自己的质疑，这时学生就会提出以下几个问题，如“为什么她不点一堆火来取暖？为什么没有人来帮助她？”等等，这时教师就可以向学生介绍作者创造这一文章时的社会背景等，然后让学生通过细致阅读和分组讨论来找到实际答案，而教师要在适当的时候对学生进行指导，这样不仅能够培养学生的探索、发散思维，还提升了学生创造性思维水平。

想要学生能够主动且积极的融入到语文阅读教学中，真正意识到自身的主体性，就需要教师摒弃传统教学理念，充分发扬民主精神，让学生在阅读教学中体会到公平性。因此在实际的阅读教学中就要做到以下几点，其一，教师要先建立起真正为学生进行服务的思想，尽最大限度的满足学生学习需求，充分了解学生的内心所需、学习水平、认知情况等，并对其进行细致、深入的研究，进而保证阅读教学能够符合学生需求。其次，要保证师生关系的平等性、民主性。在教学过程中教师要正确的认识到学生之间的差异，尊重学生个体，教师引导学生进行语文学习，而学生则在一定程度上帮助教师完成教学任务和教学目标。最后，要充分挖掘学生自身的兴趣爱好，根据学生的爱好选择课外拓展的读物，促使学生能够对语文阅读产生兴趣，加强他们自身的主体意识，进而激发学生的创造性思维[3]。例如，在学习朱自清的《匆匆》一文时，教师就可以让学生先对文章进行阅读，然后让学生讨论自己的日子都是怎么度过的，分组探讨未来的日子该怎么度过，这时教师再对学生进行指导，通过阅读加深学生对文章的理解，进而促使学生的创造性思维得到锻炼。此外，

教师还可以向学生推荐一些文章，例如《落花生》等。

总而言之，在小学阶段的阅读教学只能够对学生自身的创造性思维进行培养，不单单是素质教学所要实现的目标，还是时代发展的切实需求。因此在实际的阅读教学期间，就要尽可能为学生创建宽泛、轻松的阅读环境以及学习空间，让学生认识到自身的主体性，促使他们能够主动的参与到学习中，只有这样，才能打破传统教育的束缚，激发学生自身的创新意识，进而培养其自身良好的创新性思维。