

2023年新课改培训内容 新课改培训心得 体会(精选18篇)

无论是成功还是失败，人生总结都能帮助我们更好地认识自己，修正错误，追求更高的目标。人生总结需要我们抓住核心要点，避免过多的细节和琐碎的事物。以下是小编为大家整理的人生总结范文，希望能给大家在总结中提供一些启示和帮助。

新课改培训内容篇一

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

提高法制意识，保护学生的合法权利；

加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生

物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；

一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

新课改培训内容篇二

新课改带来的变化是不可避免的，教师培训是帮助教师顺应新课改，提升教学能力的重要手段。我参加了一次有关新课改的教师培训，深有感触，以下是我的心得体会。

第二段：新课改的特点

新课改强调学生学习的中心地位，重视学生自主学习能力的培养，采用多元化的学习方式及形式，注重把课程内容与实际生活相结合，这些都是新课改的主要特点。

第三段：教师培训的价值

教师培训可以帮助我们更好地了解新课改的理念，掌握新的教育教学方法和技巧，提高自身的教育教学水平。培训通过各种形式的教学，让我们有机会接触到多元的教学案例和案例研究，拓宽了我们的教学思路，同时也为我们提供了一个全新的教学实践平台。

第四段：教师培训的收获

在教师培训中，我深刻地体会到学生对于学习的态度和方法的改变，这就要求我们教师从传统的授课方式中走出来，采用更具启发性的教学方式，并关注学生的情感体验，让学生学得更好。培训让我领悟到了学生自主学习的重要性，通过实践和观摩，我也明白了更多新型教学理念下的教师作用，不断的探索和应用新的教学模式和方法，进一步提升了自身的教学水平。

第五段：结语

教师培训是一项重要的工作。在新课改的背景下，教师培训对于提升教师自身的教学能力和整体的教学质量具有重要的作用。只有不断地吸收和掌握新的教学理念和方法，才能更好的适应新课改的要求，让我们的教学更加有力，更加富于创新。

新课改培训内容篇三

首先，我认为新课改对教师的培训是非常重要的。在新课改的大背景下，学科教育内容、教学方式、教学标准等方面都发生了很大的改变，因此，教师需要接受不能停止的培训以获取新的知识和技能，以适应新的课程标准和学生发展需求。

其次，新课改的教师培训主要是以实践为基础。我们需要参

与到课堂中，在助教的帮助下完成课程设计和教学实施，并积极反思自己的工作，寻找自己的不足，并与其他教师的交流对自己的教学进行纠正和改进。这样的教学体验不仅能够增强教学者的自信心，还可以提高他们的教学效率和教育实践的质量。

此外，新课改的教师培训面临的挑战与机遇是双重的。对于那些不能跟上步伐的教育者，他们可能会面临着被淘汰的风险。因此，他们应该在思想上和能力上进行相应的提高，以符合新标准的要求。而对于那些教育者，他们将拥有更多的机遇去学习如何更好地实施新的教育标准和理念，并在教育领域中获得更多的成功。

最后，新课改对教师的培训还需要一个长期的计划。教育是一个不断变化的系统，一个常青的领域。随着时代的不断推进和技术的不断更新，教师的知识和技能也需要不断更新和纠正。因此，教育者需要保持一种开放和适应性的心态，去寻找新知识，学习新技能，以确保他们能够继续成长并保持其职业生涯的成功。

总之，新课改对教师的培训是一项非常重要的任务，也是一条充满挑战和机遇的道路。然而，面对这条道路，教育者需要实践、反思、适应和修正，以成为真正的21世纪教育者。

新课改培训内容篇四

近年来，随着教育改革的推进，新课改成为了教育界的一大热点话题。为了更好地适应新教育体制下的需求，我参加了一次新课改培训，通过这次培训，我深刻地感受到了新课改所带来的变化和精品课程的重要性。以下是我在培训中的一些体会。

第一段：对新课改的理解和认识

新课改是根据当代教育需求和学生发展需求而进行的一次全面教育改革，其目标是培养学生的创新能力、实践能力和综合素质。在培训中，我们对新课改的目标进行了深入的研讨和讨论，明确了新课改的理念和意义。通过这次培训，我认识到新课改不仅仅是改变教学内容、教学方法，更是改变了我们对教育的理解和认识，提出了更高的要求 and 更广的视野。

第二段：体验到的新教学方法和教育资源

在培训中，我们不仅仅是听讲座，进行讨论，更是亲身体会了许多新教学方法和教育资源。例如，我们使用了数字化教材和电子白板，能够更好地呈现教材内容，激发学生的学习兴趣。此外，我们还参观了一些优秀的学校和教学实验室，了解到了许多先进的教育理念和实践方法。通过这些体验，我深刻地意识到，新课改所倡导的教学方法和教育资源是我们实现素质教育目标的重要手段，也是提高教学效果的关键。

第三段：与其他教师的交流和合作

在培训中，我还有机会与其他来自不同学校和地区的教师交流和合作。我们对自己的教育教学问题进行了讨论和交流，分享了自己的经验和心得。这种交流和合作给我带来了许多启发和灵感，让我看到了不同学校和教师的教育实践和教学方法，指导我更好地实施新课改。同时，与其他教师的交流和合作也增强了我对新教育理念和方法的信心，让我更加坚定地走在新课改的道路上。

第四段：带来的挑战和困惑

尽管新课改给我们带来了许多新的教学方法和资源，但是实施新课改并不是一件容易的事情。在培训中，我也遇到了一些困惑和挑战。例如，如何将新的教学方法与传统的教学方法相结合，如何平衡课程内容和学生的发展需求，如何评估学生的综合素质等等。这些问题令我感到困惑，也表明了新

课改实施过程中的一些问题和挑战。

第五段：对精品课程的认识和期望

通过这次培训，我更加深刻地认识到精品课程的重要性。精品课程是新课改的核心内容之一，它不仅要求教师有深厚的教学理论和教育背景，还要求教育资源的优化和教学模式的创新。我希望通过不断的学习和实践，能够打造出属于自己的精品课程，让学生在学习中获得更多的乐趣和收获。

综上所述，新课改培训让我对新课改有了更深入的理解和认识，亲身体会了新的教学方法和教育资源，与其他教师进行了交流和合作，同时也遇到了一些挑战和困惑。通过这次培训，我对精品课程有了更深刻的认识和期望，希望能够在实施新课改的道路上不断进步，为学生提供更好的教育教学服务。

新课改培训内容篇五

今年8月，我参加了高中语文课改远程培训，通过学习，有了新的认识。新一轮语文课程改革中明确指出：语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。为了在教学过程中能让每个学生都得到社会性的发展，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，我们教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法去点燃这把火把，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充满活力。

1、深钻课程标准，领会课改精神。

语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文能力为核心，是语文能力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注 and 参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。以上目标达到之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲，在活动中，让学生自觉去获取知识。

2、因材施教，注重学生发展。

学生是教学的主体，课程活动设计的首要目的是把学生吸引到教学中来，引导他们体验情感，培养能力，构件自己的知识体系。因此，深入地了解学生是非常重要的，我们现在所面临的学生好奇心强，有活力，情感单纯而强烈，记忆力强，想象力丰富，处在形象思维强而抽象思维正在形成阶段，由于学生们受到现代各种传媒的影响，有较广的知识面，对所学的内容有一定的知识储备。如果能根据学生们的情感和年龄特征，找到学生们感兴趣的话题作为切入点进行教学，再开展多种多样的活动，一定会得到很好的教学效果。课程的改革，需要学校、家长评价观念的转变，需要每一个人思索我们用什么样的评价观念才能有利于下一代更加健康地发展。新教材突出教学方法的转变，让学生在学知识、接受科学文化教育的一开始，就运用亲身体验与亲身实践的新型方式进行学习。在传统的学习方式中，课堂的主角是教师，好学生是配角中的主角，大多数学生只是观众与听众。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主题，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把主宰权还给学生。把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围，在这种轻松

的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情景，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中快乐的学习到知识。在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。现在的教师教给学生的不仅仅是鱼，最重要的是授之渔。教会学生知识，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、转变观念，注重“过程”。

新课程的基本理念是积极倡导自主、合作、探究的学习方式，重在全面提高学生的语文素养。长期以来，对教学的评价，往往只重视结果，不看过程，导致教的过程“走过场”；对学习的评价也只注重考试成绩，而忽视学生学习的过程，或只注重记住结果，而忽视亲历亲为的重要性，这是语文教学“少慢差费”的病根所在。我最初的认识是主要有两个转变：一是转变教的方式；二是转变学的方式，即培养学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供思考和发言的机会，构建合作研究的平台，让学生成为学习的主人。所以老师既要学习先进的课堂理念，又要因地制宜适当改革教学；要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间或情境。这就需要我们教师这样去做：第一、在平时备课中吃透教材，搜集、整合与教材相关的知识，并制作教具，研究把握学生的心理特点；第二、在教学中善于引导学生从熟悉的事物、现象出发，创设情境提出问题，引导学生参与合作，发挥想象思维来解决问题，并尊重和正确解读这些合作体验的结果。

培训后，我们老师应确定更高层次的教学目标，全面、深入地理解语文素质教育的真正内涵，体会并实践课程理念的核

心——“为了每一位学生的发展”，这是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课改培训内容篇六

新课改是教育领域的一大变革，为了更好地贯彻新课改方针，提高教育教学质量，许多地方都开展了教师培训活动。近期我参加了所在学校的教师培训，深受启发，同时也有了一些新的收获。在这篇文章中，我想分享我的教师培训心得体会，希望能对其他教师有所帮助。

第二段：适应新课改的理念与方法

在教师培训过程中，我深刻了解到，新课改的理念和方法有很大的区别，因此我们需要不断适应新的教学方式和方法。要以学生为中心，注重学生动手实践，鼓励学生自主学习，让他们在实际操作中探究知识。同时，要注重多元智能的培养，注重学生的创造力和综合素质的培养。

第三段：提高教学方法和技能

教师培训的一个重要目的就是帮助我们提高教学方法和技能，提高我们的专业水平。在培训课程中，我们通过学习其他教师的教学方法和经验，借鉴他们优秀的教学案例和教学方法，拓展了自己的教学思路，提高了自己的教学管理能力。同时，还了解并学习了一些新的教育技术，如智慧教室、教学平台等，提高了我们的电脑操作和网络应用能力。

第四段：理念转化与实践

教师培训的关键是如何将新的理念转化为实践。我们不能停留在理性层面，也不能滑入形式主义。培训活动中，我们要以实际问题为中心，切实摸索新的教学方式，通过思路转变实现教育改革，提升教育教学水平。同时，我们还要积极参

加教育会议，与其他教师交流讨论，积累经验，为实践提供更多的支持和指导。

第五段：展望未来

教师培训就像一次生命中的旅行，为我们提供了更广阔的视野和更深入的体验。我相信，未来的教育教学将会更加新颖、人性化和多元化。我们要积极响应新课改，不断提高自身的教学技能和水平，为学生提供最优质的教育服务。让我们一起建设美好的教育未来，成就美好的人生。

新课改培训内容篇七

在今年暑假开始的新课堂培训中，我认真听取了山西太谷教研室主任张四保同志的讲座，对此我感触很深。现在我从以下几个方面谈谈我的感受。

一、学生成长是学校生命力的所在

学校是培养学生的摇篮，教师的成长是学校的根本，学生成长是学校生命力的所在。20xx年至今太谷中考高考能够飞速发展，尤其20xx年在已达到极限的情况下还能再上一个台阶，这根本原因在于学校教育发生了本质的改变，课堂模式发生了改变。

二、课堂是师生的主要阵地

课堂是师生的主要阵地，是学生学习能力和教师教学艺术提升的场所。课堂要提高学生的自主意识、合作能力，学生在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐打下学会生活、学会学习的基础，从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师为主导，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的能力为中心，为重点。课堂是学生生活与学习的场所。教师是有限的空间，而课堂

可以不局限于教室，它可以是学生在更广阔的时空中，更为个性化的学习与生活的方式。因此，只要是以学生的成长与发展为主要目的的存在方式的场所都可以是课堂，要让教师对学生的影响不仅仅在课堂上，要在课堂之外，要让教师对学生的影响不仅仅暂时的而是终身的。

三、太谷的课堂模式

太谷的课堂模式教师不是为了教而教，而是为了学生学而教。我们常常感叹现在的学生越来越难教，其实是我们的教育教学观念出现了问题。不要说“道理我都懂”，若做不到就不算懂。或许每个教师都有自己的教育教学观念，观念要转化成教育理念才行，理念才决定有效的行动，我们要经常反思我们的教育教学观念。教师毕竟不是一个普通的职业，虽然我们不骄傲地宣称“阳光底下最崇高的职业”，也不张扬地自居“人类灵魂的工程师”，但是我们非常清醒地意识到，我们是教育工作者，教育教育，教书育人。教书是手段，育人是目的。在教育教学中，我们常常忘了目的要育人，很多时候，我们只是被动敬业地教书，一心一意地教书，其结果顶多就是一教书匠，永远成不了教育的行家，真正的教育行家。我们要把教育当事业，而不仅仅是职业。

改变原有教学方式，重视合作性学习，积极倡导自主，合作探究的学习方式。合作性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生素养。自主，合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。要利用好2人一小组4人一大组，要让小组长督促组员学习，让组员帮衬组长，要学会兵教兵，兵带兵。在合作中学习，丰富学生的知识积累，培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主体，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

通过培训，我发现，教育的观注点是学生，所以教师要全身心的投入到培养学生身上来，学生成材了，教师能力自然也就提高了，学校才能健康才持续发展。

新课改培训内容篇八

随着时代的发展，人们对于教育的要求也在不断提高。为了适应社会的变革，教育改革成为当务之急。新课改作为一种教育改革的重要手段，旨在培养学生的创新能力和终身学习能力。为了更好地了解和掌握新课改的教育理念和教学方法，我参加了一次新课改培训。在这次培训中，我深刻领悟到了新课改的精髓和实施的重要性，并从中获得了许多宝贵的经验和启示。

首先，新课改培训使我深入了解了新课改的理念和目标。新课改强调以学生为中心，注重培养学生的主动学习和创新思维能力。在传统的教育模式下，教师往往是知识的传授者，而学生则是被动接受者。然而，随着科技的发展和信息的爆炸，学生可以随时随地获取海量的知识。因此，教育的目标不再是简单的知识传授，而是要培养学生的学习能力和终身学习的意识。通过新课改培训，我认识到了这一点，并加深了我对教育目标的理解。

其次，新课改培训教会了我如何创造一个积极的学习氛围。在传统的教育环境下，学生往往被赋予许多的限制和束缚，缺乏主动性和创造性。然而，新课改注重发挥学生的主观能动性，激发学生的学习热情。在新课改的教学过程中，教师应该充当引导者的角色，为学生提供学习的资源和支持，帮助学生形成自主学习的意识和习惯。通过新课改培训，我学会了将学生作为学习的主体，积极引导学生参与课堂活动，并创造一个积极的学习氛围。

再次，新课改培训提高了我对教学方法的认识和运用能力。新课改提倡探究式学习、问题解决和合作学习等教学方法。

这些方法注重培养学生的综合能力和解决问题的能力。在新课改的教学实践中，教师应该注重培养学生的学科思维和创新精神，鼓励学生主动参与课堂活动和实践探索。通过新课改培训，我学会了如何运用不同的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 表现能力，提高了自己的教学水平。

最后，新课改培训给了我思考和改进的机会。通过这次培训，我深刻认识到教育改革的重要性和迫切性。在新课改推进的过程中，我们教师要不断反思自己的教学方法和教育理念，积极参与课堂改革和教研活动，提高自己的教学质量和学生的学习成效。同时，我们也要与家长和社会各界加强合作，共同为学生的教育发展做出贡献。通过这次培训，我发现了自己的不足之处，并将努力改进，提高自己的教学能力。

总而言之，新课改培训是一次难得的学习机会。通过这次培训，我深入了解了新课改的理念和目标，学会了创造一个积极的学习氛围，提高了教学方法的认识和运用能力，同时也给了我思考和改进的机会。我将把新课改的理念和方法融入到自己的教学中，积极参与课堂改革，为学生的学习和发展做出更大的贡献。

新课改培训内容篇九

新课改是我国教育事业的一项重要改革，为了推进新课改的顺利进行，许多教育机构开展了相关培训。我有幸参与了某培训机构举办的新课改培训，并从中受益匪浅。下面我将就我的培训心得进行分享。

首先，培训中的学习方法给我留下了深刻印象。这次培训采用了多种学习方式，如讲座、案例分析、小组讨论等，每种方式都能够帮助我们更好地理解 and 掌握新课改的理念和方法。在传统的讲座中，专家通过生动的演讲和实例，向我们介绍了新课改的背景、目标和意义，让我对新课改有了更深入的了解。在案例分析环节，我们通过分析真实的教学案例，从

中梳理出新课改的核心要点和教学策略。而小组讨论则是培训的亮点之一，通过和其他老师们的交流，我不仅拓宽了视野，还学到了其他人的经验和方法。这种多样化的学习方式让我感受到了学习的乐趣，也让我更加有动力去应用新课改的理念和方法。

其次，培训中的实践体验对我产生了巨大的影响。在培训中，我们参观了一所实施新课改的特色学校，并进行了实地观摩和实验课程，这给我留下了深刻的印象。在观摩课程中，我看到了课堂氛围活跃、学生参与度高的场景，老师们通过多种形式和方法，使学生们积极参与到课程中来。在实验课程中，我亲自体验了新课改所强调的学生主体、探究性学习的方式。这些实践经历让我明白了新课改的理念不仅停留在理论层面，更需要我们教师去实践和探索，才能真正实现教育的改革。

第三，培训中的专家分享给了我许多宝贵的经验和思考。在培训的过程中，我们邀请到了多位新课改领域的专家，他们分享了他们在课堂教学中的经验和思考，让我受益匪浅。其中一位专家讲到了如何设置有效的学习任务，他说：“任务是学习的催化剂，它能够激发学生的学习兴趣 and 动力。”这让我明白了任务设计在教学中的重要性，从而在以后的教学中更加注重问题提出和任务设计。另一位专家讲到了如何评价学生的学习情况，他说：“评价应该是个体化的、多元化的。”这给了我启示，评价不应仅限于传统的考试和测验，还应考虑到学生的兴趣、特长和个人发展。这些专家的分享让我对新课改有了更深入的思考，也让我愿意不断探索和尝试新的教学方法。

最后，培训中的团队合作和交流让我感到十分珍惜。在培训中，我们与其他老师们进行了许多小组讨论和合作，这不仅促进了我们的学习，也加深了我们之间的友谊和交流。在小组讨论中，我们互相倾听和分享，共同解决教学中遇到的困惑和问题。在合作中，我们相互支持和鼓励，共同成长。这

种团队合作和交流的氛围激发了我的学习热情，让我更加期待将来与更多优秀的教师一起合作和交流。

总之，参加新课改培训是我教育教学道路上的一次宝贵经历，它开拓了我的思维，提高了我的教学水平。通过培训，我学到了学习的方法，实践了新课改的理念，借鉴了专家的经验，与其他教师进行了深入的交流合作。我相信，这次培训的收获将会对我的教育教学产生长远而深远的意义。

新课改培训内容篇十

根据县局()5号文件和__年2月7日召开的全县新课程培训精神,乡教委为了搞好这次全乡教师培训工作,使培训工作真正发挥实效,我们又按照教发()3号文件安排,对本次培训工作又做了一次周密的计划和安排.按照培训计划,我们圆满的完成了这次培训任务.

这十天的培训学习中,有县支教老师精彩的授课示范,有全乡广大教师积极热情的参与和配合,有我乡教师提供的几十节交流课,有广泛的全方位的研讨和评议,使这次培训工作呈现出缤纷的色彩,我乡广大教育工作者能吃苦、守纪律爱知识、爱学习的精神风貌也得到了一次充分的展现.这次活动,有新旧教育思想观念的碰撞,有新旧教学方法的碰撞,有守旧观念和锐意改革思想的碰撞,同时还有新教法的快乐有趣和传统教育扎实认真,一步一个脚印的大融合,在这种状态下,也融合出了我乡教育工作现阶段的思想观念和方法.具体如下:

一、首先,我们要把握新课程的宗旨:让学生在娱乐中不知不觉掌握教学内容,得到情感体验与教育,注重发挥学生的主体性和主动性,变被动接受为主体参与,学生变要我学为我要学,教师变传授者为引导者.在这一宗旨的.带领下,注重设计,注重方法,注重课堂实效,从而实现“知识技能为基础目标,过程方法为核心目标,情感、思维和价值观为最终目标”的三维整合.教学中要抓过程和方法,通过过程和

方法，使学生学到基础知识，掌握基本技能，全面训练学生思维以及想象力、观察力、语言表达能力和团结协作精神，永远要高度重视对学生自信心的树立和培训，培养吃苦耐劳、乐观向上的精神，为他们人生第一节作好奠基。

二、作为教师，我们要彻底转换角色，变原来的主演为导演，教师的主要任务是导课，当然也要讲课；变学生原来是观众为主演员，是他们在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个孩子的心中流动，人人能得到能力的提高，分小组讨论学习就是实现这一目的的好方法。

教师要充分地相信学生，让学生做学习的主人，进行自主合作、探究式的学习。

在新课改的实施当中，教师应成为教材的研究者，探索者，而不是单纯的照本宣科的传授者，教师要成为新型的、民主的、研究型的、艺术型的老师，我们要把教育工作当一番事业来干，不能只当一份工作来做，只有这样，才能受到儿童和家长的欢迎。只有这样，我们才能改变教学中“懒”的问题——思想懒、行动懒。

三、在课堂教学中，学生人人都能想问题、提问题、解决问题，是开启智慧的金钥匙。在做好一系列工作的同时要注意字(学生做生字卡)以及词语的积累，数学课要时刻注意和实际生活相联系，培养学生动手操作的能力，使学生感受到生活中处处有数学，数学就来源于生活。教学中，我们要全方位考虑和利用各种教育资源，如现代设备，教师和学生的聪明才智和课堂中随和的一些发明创造，各种直观教具身边的事物等等。

四、今后，我们还要采取“走出去，请进来”的方式，不断丰富我们的知识，刷新概念，改变方法，新旧结合，创出我们自己的教育教学特色，为我乡教育事业服务。

教委设想，今后如果有机会，我们可以聘请在新课程上有经验的外地、外校老师给我们的学生讲课，我们从中就可以学到师生互动的课堂教学经验，或者也可以出外听课，学习课堂教学的经验和方法，以提高我乡教师的教学水平。

新课改培训内容篇十一

20__年5月，在区教研室的带领下，我有幸成为“榆阳区初中教师潍坊培训班”的一员，到山东潍坊培训。四天的学习考察，走访了五所学校，观摩了四堂语文示范课，听取了三场专题报告，时间虽短，但“271高效课堂”和广文中学的课程开发讲座，让我坚定了课改的信念，明确了课改的内容和方法，我深感受益匪浅，不虚此行。

一、坚定了课改的信念

去潍坊前，我对课改一直抱有质疑，总认为应试教育体制下的任何课改都是换汤不换药，更何况教无定法，对于各种课改模式的理解也仅仅停留在表层。但前往昌乐二中听第一节课时，我就被学生在课堂上高涨的学习热情和敏捷的才思所震惊。

报告会上，发言人先进的教育理念阐述和“不惟模式惟高效”的课改原则，让我顿悟：“271模式”实则是借助课堂这一主阵地，以提高学生课堂学习效率为出发点，引导学生走出“题海+时间”的应试教育泥淖，同时开展海量阅读、大德育社会实践、学生自主管理等实践活动，从而推进素质教育，让学生自主发展，主动进取。当我们还将目光停留于抓成绩，当我们的思想还徘徊于应试教育与素质教育的矛盾冲突时，昌乐二中已高瞻远瞩，把目光转向了让学生学会做人，学会做事。“271模式”为我们如何在应试教育体制下践行素质教育，激发学生内在动力，做了很好的表率。

二、明确了课改的内容和方法

1、改理念。“教育是对人的成全、培养完整的人”；“深刻的教育来自学生深刻的体验”；“把每个孩子的一生变成一个精彩的故事”。透过这些教育语录，回想潍坊孩子们在课堂上积极自主的学习状态，我们不得不发自内心的感慨：昌乐二中的教育理念着眼于人性，指向孩子更长远的发展。虽然这里的孩子也有压力，但他们是快乐而主动进取的；虽然这里的老师也很辛劳，但他们懂得教育的真谛。潍坊的老师教学有法，教有所成；潍坊的学生学有所乐，学有所长。

高度与气度。

微笑的脸庞源于丰富的校园活动，除阅读被纳入学科课程外，这些学校的综合性实践课程、特色课程也丰富多彩且能借助多方外力如实展开。在活动中学习，在学习中活动。相比我们只抱着教材不放的单一课程设置，不仅学生学得枯燥，老师也越教越乏味。

3、改考核评价体系和管理。

改革需大环境。就昌乐二中的成功而言，考核评价体系的转变对促进学生学习的积极性和管理的自主性功不可没。潍坊对学生的考评，课堂表现和考试成绩各占30%，参与各种活动和创新创业占40%。我们单以一纸成绩定优劣，潍坊学校注重对学生学习过程的关注。潍坊能够串起脚踏实地的每一天，青春自然能无悔！潍坊在看似学生自主管理的背后，有着精细的类似企业化的管理和激励机制，还有严格的军事化管理条例层层牵引。当然，我们在借鉴这些管理条例时，还须考虑榆阳区的教育大环境，切不可只看片面。

总之，这次潍坊之行，使我的教育理念有了质的飞跃，对课改也有了较清晰的认识。我深深的体会到，践行“道(通“导”)而弗牵、关注内驱”的教育理念，应试教育体制下的素质教育，其实真不是水中月与镜中花。感怀于齐鲁大地厚重的书香底蕴，钦佩潍坊教育同仁付诸素质教育

的务实精神。高山仰止，景行行止。我定竭己所能，为榆阳课改贡献我的绵薄之力。

新课改培训内容篇十二

通过这次新课标的培训，我从以下几个方面总结我的心得和体会。

1. 创设情境，发挥最佳效果

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习语文、理解语文，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生亲近语文，感到学习有语文的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2. 奖励激励，提高学习积极性

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3. 学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学

生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4. 灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5. 追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

新课改改变了以往的教师滔滔不绝地讲，居高临下地问，学生规规矩矩地听，小心翼翼地学。当学生平等、互尊的情感

得到满足时，才会轻松、愉快地投入学习，才会主动探究。因此，现代课堂教学应确立师生平等的教学观念，构建平等对话的教学平台，使教学在师生平等的过程中进行，将师生关系理解为愉快的合作，而不是意志间的冲突，对权威、尊严的威胁，让学生在率真、坦诚、互尊的环境里一起学习。使学生处于一种心理放松、精力集中状态，思维活跃，敢想敢问，敢说敢做的氛围中学习。因为教师不是万能之人，作为教师应该放下架子向学生学习；使学生明白，不管是谁都要学习，不管是谁，只要会就能成为别人的老师。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。

新课改培训内容篇十三

经过一年的培训学习及教学实践，听取了学景专家们的指导和介绍，在课改的道路上我又成长了一步。学景专家们异彩纷呈、深入扎实的专题讲座，丰富多彩的课堂实讲让我受益匪浅。通过学习先进地区的教育经验和课改新理念、新举措、新方法，总结了三点心得体会：

第一，务必转变教育观念，适应课程改革；第二，务必转变课堂教学模式，发挥学生主体作用；第三，务必转变教师主角，做课堂的引领者而不是包办者。

课堂教学改革不仅仅是教师教学方法的改变，而是要从根本上改变学生的学习方式。什么是学习方式？学习方式不是指具体的策略与方法，而是指学生在完成学习任务过程时，基本的行为和认知取向；不是指学习的具体小策略，而是指学习的大趋向。因此，课堂教学改革的核心是改变学生的学习方式。改变学生的学习方式，就是要转变目前学生总是被动、单一的学习方式。提倡多样化的学习方式，提倡自主、实践、探索、合作的学习方式。能够按以下方式进行操作：

1、创造性地运用教材，为学生自主创新创设条件。在教学前，教师深入地钻研教材，在把握住教材实质的基础上，能创造性的设计教学，弥补教材的某些不足，改变传统教育的弊端，更好的培养学生的自主、创新意识。通过精心备课，设计出适合学生学习方式的教案。

2、营造自主创新的气氛，鼓励学生尝试。创造力是没法教的，所谓的创造力教学，指的是学生要真正有被鼓励展开并发表他们想法的机会，如此才能发展他们富于创造力的才能。因此，在教学活动中，教师设计情景创造机会，鼓励学生敢于标新立异，敢于尝试。

3、以“合作学习”为核心组织教学。引导学生在“合作学习”中共同创新，把“合作学习”延伸到课外。

4、让学生在生动的实践活动中探索创新。活动是学生学学习乃至培养创新意识的最根本途径，我们大胆放手让学生动手、动口、动脑。依据“思维从动作开始”的规律，为学生创设一个活动、探究、思考的环境，培养学生的创新意识。在教学过程中，我们发现应对同一难题，有的学生采取独立探索的方式，有的采用小组合作的方式，最终都很好的解决了问题，可见学生依据自我的潜力状况，选取适合自我的学习方式，完全能够到达很好效果。

其存在的问题主要表此刻以下几个方面：

1、此刻的教学由于教学进度的要求，基本上以教师、课堂和书本为中心，过度练习，学生很少有机会通过自我的活动与实践获得知识与发展，学生追求惟一的正确答案。教学资料偏难、偏多，学生对书本知识关注比较多，而对情感、态度关注比较少。

2、课堂提问在教学中经常要用到，教师不自觉地把每一个要教学的资料，分得很细很细。这样不利于学生思考，不利于

发展学生的思维潜力。能够采用“大步骤”提问方法，多留点空间和时间给学生思考，让学生探索其中的奥秘，让学生体验探索的乐趣。

3、有时课堂内的讨论与交流，流于形式。由于教学进度的要求有些讨论时间时间过少，学生在叽叽喳喳地说，谁也听不清楚。课堂讨论效果有限。

4、展示用心，但是广度和深度不够，没有到达所有人都参与的效果，并且学生们还没有深入分析问题解决问题。

依据高中学生的身体发育特点和我校的场地器材情况，开设了篮球、乒乓、羽毛球、武术、健美操、田径和足球七个运动项目的选项教学。学生在入学伊始根据自己的兴趣爱好和自身条件进行选报项目进行学习。

听了张老师的精辟讲座之后，深受启发，课改不仅仅单从一个大的方向上改进，更要具体到课堂上去，这才是一线体育教师下功夫去做的。根据我校实际总结以下几点：

1. 以新课程标准为准绳，以五大领域为目标的模块教学方案，开展符合学生需求的多种体育项目，培养健康体育三维观。新课程改革只给出了体育教师在实际教学中所要达成的学生水平目标，并没有切实给出具体的教学内容。因此各个地方的学校教学应该根据自己学校的特点和地域特征切合实际的开展特色体育项目或者常规教学内容，只要能够把握住新课程改革的精神和指导方向紧扣五大领域目标，课程内容积极健康都应该成为中学体育教学课堂中的一道美丽的风景。

2. 模块教学系统化。在制定模块教学计划的时候要考虑技术掌握的系统性，不能今天教一个内容，明天再教其他内容，想教什么内容就教什么内容，学生们都学了，结果什么都没有掌握。所以说，不管是一个模块计划，还是高中阶段整体模块计划，都必须有一个循序渐进，由易到难，系统的掌握

知识技能过程。

3. 以教材为依托，根据学校实际情况，创新教学，开展特色体育。运用多种教学手段、策略，与时俱进；优化课堂内容，激发学生兴趣，延伸多种运动能力；组织方法多种多样，丰富多彩，耳目一新，充分发挥学生在课堂中的主体作用；改变课堂教学模式，激活课堂气氛；激发学生个性，利用感官刺激，激发学生心理快乐；评价体系多元化构建，激发学生练习兴趣等。培养学生自主、合作、探究的学习方式，成为课堂真正的主人，使学生在体育课堂中能真正品尝体育的快乐和成功后的自信感。

4. 加强教师基本功学习，课堂上树立人格魅力，提高驾驭课堂的能力。及时进行交流学习，掌握新的教育教学方法，组织方法，具有一定的科研探究能力，具有一定的课程资源开发和课程设置能力。而且教师一定要懂得教育教学规律熟悉新课程改革的指导思想和各个领域目标，具备一专多能的教育教学能力。

最后，感谢市体育教研室的领导！希望多组织这样的学习活动，让我们在教育教学上不断充电提高，为省体育教育事业做出更大的贡献！请专家老师们批评指正！

新课改培训内容篇十四

“体育是教育的重要组成部分”，这是新一轮课程改革普遍认同的观点。作为体育教师，我深知运动对于学生的身心健康与综合素质的培养具有不可替代的作用。如今，新课改体育教育已经逐步推行，我也参与了相关的培训，受益匪浅。在这篇文章中，我想分享一下我的心得体会。

第二段：解决老问题，关注新变化

在以往的体育教育中，由于重视比赛成绩和功利性，学生们

经常只重视某些运动项目，而忽略体育活动中所蕴含的健康与快乐。在新课改中，我们需要牢记“体育教育的本质是为了培养终身运动习惯”，需要更多关注学生个体差异和体育锻炼带来的快乐感受。因此，新课改强调对个性化需求的关注和支持，同时也引入了一系列多样化的体育活动和运动形式，让同学们能参与到自己感兴趣的项目当中。

第三段：需求驱动，注重实践

新的课改要求教师从原本单纯的教育者角色转为学生需求的满足者，这需要我们在实践中实现。我经常与学生们交流，探索他们的爱好与体育项目的联系，以此去发掘他们的运动潜能。例如在课程中设置一些针对不同年龄段、不同兴趣爱好的特别课程，这些不仅能够满足学生的个性化需求，也能够让他们更加专注于自己感兴趣的运动项目当中。此外，我们还要注重实践，让学生光是知道一项运动规则是远远不够的，需要我们创造出一个更加丰富的体育环境，提高学生参与运动的机会与热情。

第四段：创新思维，拓宽视野

新课改求新求变的势头给了我们展示个人风采的机会。比如，我们可以在教学环节中融入一些最新的专业技术、教学理论，提高自己的教学水平；又如我们可以协作拓展课程范围，引入一些原本从未尝试过的项目，为同学们带来更多样化的学习体验。这些新思维和新方式都是多年传统教学缺乏的一种创新，能够促进我们做出更为优秀的教学成效，和让我们的学生更加有趣地学习体育。

第五段：结语

总体来说，新课改的体育教育让我们有机会拥有更多想象空间，打破了原有的教育思维桎梏，我们可以更加自由地调整课程内容，关注更多实际需求，让学生由获奖和成绩的青睐

向运动的快感和健康方面的养生偏好转化。在教学的过程中，我领悟到更多艺术性和人文性面向的体育教学，不仅能够有效地提高学生锻炼身体的效果，更能让我们的工作内容更加美好，让我们对未来的课程改革充满了希望。

新课改培训内容篇十五

随着新课改的深入推进，我国教育改革不断加速。在新的学科体系中，体育也逐渐成为了一门独立的学科。体育作为一门学科，其教学和培训方法也在不断地更新和改进。我有幸参加了新课改体育培训，今天我将分享我的体验和心得。

第二段：培训内容介绍

此次培训主要涵盖了新课改体育教育的体育素养、学科基本特征、课程设计、评价方式和教师教育等方面。其中，理论与实践相结合，培训师从生动、形象、实用等方面进行培训，着重讲解新课改体育教育的特色和实践。

第三段：具体心得体会

通过此次培训，我深刻认识到新课改体育教育注重学生的综合素质培养，要在学生身上培养出良好的身体素质、心理素质和社交素质等。同时，我认识到新课改强调的是“体育思维”，也就是案例式学习和问题解决能力。这种理念通过实践应用在课堂教学中，在活动设计方面更是不可忽视。课堂教学中，我通过培训学到的教学方法，使学生在课堂上自主探究新课改体育教育的课程理念，逐渐培养其“体育思维”能力。

第四段：培训对自己的启示

在这次培训中，我充分认识到了我作为一名中小学体育教师的重要性。作为一名教师，应该在传授生活技能的基础上，

注重提高学生的综合素质，同时以学生为中心，不断探究适合学生的教学方法，寻找提高学生自身素质的有效途径，进而推动新课改不断向前发展。

第五段：总结

新课改体育在教育改革中发挥着重要作用。对于教育界中的教师和家长而言，只有不断创新，不断思考，才能适应教育改革的发展，为未来的教育事业做出自己的贡献。我相信在不久的将来，新课改体育教育会越来越受到教师和学生的重视，成为培养学生全面发展的有效途径。让我们一起努力，共同创造更加美好的教育未来！

新课改培训内容篇十六

随着教育不断向前发展，我们也迎来了新一轮教育改革，其中新课改成为了我国教育改革的主要内容。新课改体育的出现，标志着我国体育教学理念的转变，并迈出了更加科学、合理、有效的步伐。在新课改体育培训中，我收获了许多心得体会，现在就让我和大家分享一下。

第一段：培训的意义

新课改体育的课程设计，更加的注重学生兴趣、增加孩子们的运动体验和自信心、培养他们的运动习惯和正确认识，让学生在愉悦的氛围中学习体育知识。在这样的情况下，培训可以让我们更好地了解新课改体育课程的意义、特点和重要性，从而在实际运用中更好地融入和贯彻新的教育理念，促进学生的全面发展。

第二段：体育教学的深度

新课改体育注重学生发展“三育”，也就是德、智、体。在教学的过程中，我们应该始终贯穿这三个方面，将学科知识、

体育技能、运动习惯、健康生活方式等方面相互结合，形成一个有机的整体。在培训中，我们接触到了各种教具、辅助材料和运动项目，而且还学习到了许多有效的教学方法，更加深入地认识和理解了新课改理念，这为我们今后的教学提供了有力的保障。

第三段：关注学生的需求

新课改体育教学必须注重学生的需求，在实际教学中，教师通过各种途径了解学生的运动习惯、爱好和特长等信息，然后针对不同学生的不同情况，采用不同的教学方法和手段，让学生在愉悦的氛围中更加深入地学习体育知识和技能。这就要求教师具有丰富的知识储备和广博的文化底蕴，教学过程中应该多方位综合考虑，注重学生的身体与心理发展，引导学生不断发掘自己的潜力。

第四段：课堂中的有机整合

新课改体育要求教师在教学中注重课程的有机整合，通过合理的设计和安排，将学科知识、体育技能、运动习惯、健康生活方式等方面相互结合，形成一个有机的整体。这样不仅能够让学生更好地理解 and 掌握课程内容，还能够充分发挥学科之间的相辅相成的作用，提高学生综合能力。

第五段：教师的入手要领

在新课改体育教学中，我们很快就认识到教师是整个教学过程中的重要因素之一。为了更好地实施新课改体育，教师需要具备扎实的运动和教育知识，注重与学生之间的互动和交流，提高学生参与课程的积极性，提高教师的综合素质，发挥教师在教育过程的主导作用。

总结：

通过本次的新课改体育培训，我们更加深入地认识了新课改体育的特点和重要性，懂得了如何实施新课改体育教学，提高了自己的教育教学能力。在日后的教学过程中，我们将继续坚持促进学生全面健康发展的理念，加强与学生之间的互动和交流，为学生提供更为优质的教育教学服务。

新课改培训内容篇十七

通过这次的培训学习我受益匪浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下方谈谈自我的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅仅影响人类的生活，社会礼貌和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了必须的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材个性关注学生的全面发展。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师

生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力建立民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅仅使得一向为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生关系就应是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：

第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。

第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。

第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自我的个性，使自我拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动搞笑的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都内含与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些资料，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力十分丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的状况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的潜力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用潜力的培养；一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被老师取而代之；一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生带给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主

人。

4、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

5、追求形式和效果统一的课堂

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境务必贴近学生的实际生活，活动资料务必与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确决定。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就能够撬起地球。”那么，就让我们从此刻开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改善，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

几天的培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。教学资源共享成为本次培训的一大收获。通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。但对具体实施仍有必须的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，期望今后能有机会参加类似的活动。

新课改培训内容篇十八

在今年暑假开头的新课堂培训中，我仔细听取了山西太谷教研室主任张四保同志的讲座，对此我感受很深。现在我从以下几个方面谈谈我的感受。

学校是培育学生的摇篮，教师的成长是学校的根本，学生成长是学校生命力的所在。20xx年至今太谷中考高考能够飞速进展，尤其20xx年在已到达极限的状况下还能再上一个台阶，这根本缘由在于学校教育发生了本质的转变，课堂模式发生了转变。

课堂是师生的主要阵地，是学生学习力量和教师教学艺术提升的场所。课堂要提高学生的自办法识、合作力量，学生在教师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来渐渐打下学会生活、学会学习的根底，从各个方面来培育学生探究事物的兴趣和积极的态度，以学生为主体，教师为主导，教师尽量只起到指导的作用，以培育学生的力量为中心，为重点。课堂是学生生活与学习的场所。教师是有限的空间，而课堂可以不局限于教室，它可以是学生在更宽阔的时空中，更为共性化的学习与生活的方式。因此，只要是以学生的成长与进展为主要目的的存在方式的场所都可以是课堂，要让教师对学生的影响不仅仅在课堂上，要在课堂之外，要让教师对学生的影响不仅仅临时的而是终身的。

太谷的课堂模式教师不是为了教而教，而是为了学生学而教。我们经常感慨现在的学生越来越难教，其实是我们的教育教学观念消失了问题。不要说提高法制意识，爱护学生的合法权利；加强师德建立，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成局部，我们应面对新时代，努力创立民、公平和促进共性进展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光荣。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

1、创设情境，发挥最正确效果。

2、学生应成为课堂学习的仆人

环顾四周，在我们的教学中还存在很多这样的现象：一些学生在生活中早已熟识的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将学问点分化，无视了学生自主探究和学问的综合运用力量的培育；一些本该让学生自己去动手操作、试验、争论、归纳、总结的内容却被教师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往由于教师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合，激发学生的学习积极性、制造性，为学生供应从事活动的时机，构建开展讨论的平台，让学生成为学习的仆人。

3、嘉奖鼓励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，实行积极的评价，较多地运用鼓励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力特别丰富！真聪慧等等！调动了学生积极探求学问的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验胜利，增加自信念。课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平常备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的学问，教具；又要擅长把握学生的心里，使学生能够与教师发生共鸣。生物学科与自然界严密相联，和生活，生产亲密相关。因此，在教学中教师要擅长引导学生从熟识的事物，现象动身，依据学生把握的状况，创设情境提出问题，鼓励学生共同参加，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是学问的传授，而是包括学问与技能、思索、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生学问，教给学生方法，教给学生独立和生存的力量应成为全部教师的职业

追求。

4、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用争论、合作学习的方式，不给学生足够的时机和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必需贴近学生的实际生活，活动内容必需与学生已有的学问构造和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地争论讨论，发觉自己的缺乏，构建完整全面的学问体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在沟通、探究、比拟的过程中将学问优化组合，完成筛选，做出正确推断。

5、敏捷使用挖掘教材

有很多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应依据学生的认知规律和现有水平，在仔细领悟教材编写意图的同时，学会敏捷、能动地运用教材，依据学生实际进展必要的增删、调整，这样才能从“有限“的教材中无限延长。

几天的培训，我的脑海里充满着新的教学理念及以人为本的教学态度。关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。教学资源共享成为本次培训的一大收获。通过培训对新课程有比拟深刻的理解与体会。但对详细实施仍有肯定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，盼望今后能有时机参与类似的活动。

阿基米德说过：“给我一个支点，我就可以撬起地球。“那么，就让我们从现在开头，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改良，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

新课程提出了一些新的课程理念，如关注学生个性化进展，提倡课程的综合化，及以课程治理的“去集权化”等。这些理念对广大教师来说是全新的，在教学实践中没有遵循过的，因此对教师的教学活动提出了很大的挑战，教师应积极对其做出回应以推动课程改革的顺利进展，传统教育对学生个性化进展的无视表现在许多方面。在课程设置上，长期以来我国的学校课程曾经是必修课程一统天下，学生没有选择的余地，传统的学校治理的观念和方式有利于掌握和效率，但不利于学生个性化的进展，与传统的课程与教学相比，新课程更加关注学生的个性化进展，关键点，就是新课程能够保障学生的个性化的学生权力的实现，保障学生个性化的学习权力，就是关注学生的个别差异性。求得每一个学生的进展，这种全新的理念对传统学校教育带来前所未有的冲击，我国历来有精英主义教育的传统，追求学业成绩的优秀，追求在考试竞争中战胜同伴，脱颖而出，这是一种精英主义的教育，它是以牺牲许多学生的进展为代价的，新课程就是从关注学生个性化的学习权力，求得每一个学生进展的角度来对学校文化进展重建的，在根底教育新课程体系中，为了让每一个学生获得有个性化的进展。在课程构造上开设大量的选修课，让学生在普遍到达根本标准的前提下获得更多的自由进展的时机。从而实现个性化进展。