

二年级平移与旋转教学设计及反思(实用8篇)

民族团结是全党全军全国各族人民的共同心愿，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。打造共建共享的美好中国，需要全社会共同努力，坚持民族团结。随后是一些关于民族团结的名言警句，希望能够给大家启示和鼓舞。

二年级平移与旋转教学设计及反思篇一

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第30页，第31页例2、例3。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的探究现象

能够根据平移和旋转特征正确辨别平移、旋转现象。

多媒体课件

一、板书课题：

同学们，我们一起来学习《平移和旋转》，一起读一遍。

二、出示学习目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的探究现象

三、出示自学指导。

把数学课本翻到30、31面例2、3

1、先看30、31面的6副图哪是平移、哪是旋转，说一说。

2、说一说生活中哪是平移、旋转现象

3、例2、移一移哪几座小房子可以通过平移相互重合？原因是什么？

同学们，要想完成这一节的学习目标。我们根据自学指导认真自学。

四、自学：1、学生自学5分钟。

2、小组议一议。

五、自学检查：

1、出示课件：观光电梯、陀螺、风车、推拉窗、钟表、火车等

哪位同学能够用自己的话说一说什么是平移？什么是旋转？

师小结：平移和旋转是常见的物体运动。物体或图形在直线方向上移动而本身没有发生方向上的变化就可以称做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆圈运动就可以看作是旋转现象。

象电梯、缆车物体的运动，都是整体沿着一定的方向做直线

运动，这样的运动叫平移，

像电风扇、风车等物体的运动，都是整体围绕一个固定点或轴作圆周转动，旋转现象，

2、说一说。

请举例说明。

生举例：蛇螺，理发店门前的标志。

火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

（汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门

3、移移看出示课件：

要把平移的现象，我们又该怎么做呢？听！聪聪在邀请我们呢

六、总结：今天你有什么收获？

七、当堂训练

1、课本做一做，用学具摆一摆。

2、说出下面哪些是平移或旋转现象。并用手势做出动作。

3、课本小鱼图。

4、出示小树图，让学生自己填一填，画一画。

提问：通过这些练习，你能说说物体或图形在平移前后什么变了什么没变？

记住：只是图形的位置发生了改变，形状和大小都不变。

5、请在（）里填写平移或旋转。

集体交流，订正。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、课堂作业：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级平移与旋转教学设计及反思篇二

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第30页，第31页例2、例3。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动探究现象

能够根据平移和旋转特征正确辨别平移、旋转现象。

多媒体课件

一、板书课题：

同学们，我们一起来学习《平移和旋转》，一起读一遍。

二、出示学习目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动探究现象

三、出示自学指导。

把数学课本翻到30、31面例2、3

1、先看30、31面的6副图哪是平移、哪是旋转，说一说。

2、说一说生活中哪是平移、旋转现象

3、例2、移一移哪几座小房子可以通过平移相互重合？原因是什么？

同学们，要想完成这一节的'学习目标。我们根据自学指导认真自学。

四、自学：1、学生自学5分钟。

2、小组议一议。

五、自学检查：

1、出示课件：观光电梯、陀螺、风车、推拉窗、钟表、火车等等

哪位同学能够用自己的话说一说什么是平移？什么是旋转？

师小结：平移和旋转是常见的物体运动。物体或图形在直线方向上移动而本身没有发生方向上的变化就可以称做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆圈运动就可以看作是旋转现象。

象电梯、缆车物体的运动，都是整体沿着一定的方向做直线运动，这样的运动叫平移，

像电风扇、风车等物体的运动，都是整体围绕一个固定点或轴作圆周转动，旋转现象，

2、说一说。

请举例说明。

生举例：陀螺，理发店门前的标志。

火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

（汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门

3、移移看出示课件：

要把平移的现象，我们又该怎么做呢？听！聪聪在邀请我们呢

六、总结：今天你有什么收获？

七、当堂训练

1、课本做一做，用学具摆一摆。

2、说出下面哪些是平移或旋转现象。并用手势做出动作。

3、课本小鱼图。

4、出示小树图，让学生自己填一填，画一画。

提问：通过这些练习，你能说说物体或图形在平移前后什么变了什么没变？

记住：只是图形的位置发生了改变，形状和大小都不变。

5、请在（ ）里填写平移或旋转。

集体交流，订正。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、课堂作业：

文档为doc格式

二年级平移与旋转教学设计及反思篇三

平移和旋转是“空间与图形”领域中“图形与变换”部分的重要学习内容，根据数学课程标准的要求，结合学生认知发展的实际，重点让学生感受生活中的平移和旋转现象，对于帮助学生建立空间观念，掌握变换的数学思想方法有很大作用。教材从丰富的生活例子入手，引导学生观察、比较，在感知的基础上体会、发现平移和旋转的运动规律。和传统教材相比，平移和旋转显然属于新增加的内容，因此，有必要对这部分内容进行一些更深入的分析思考，以提高教学效益，全面达成教学目标。

- 1、知识与技能：结合学生的生活实践和教材实例，初步感知平移与旋转现象，并能直观地区别平移和旋转现象。
- 2、过程与方法：通过联系生活经验，让学生体会平移与旋转的特点，培养空间观念。
- 3、情感态度与价值观：通过找出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

二年级的学生，年龄小，好动、好奇，空间观念较差，形象而直观的教学能够为儿童多种感官接受。多媒体的优势在于集文字、图像、声音于一体，能够模拟仿真的特点，帮助学

生化抽象为形象。所以在这节课的教学设计时，我充分采用多媒体这一能融形、光、色为一体的教学手段，通过生动、形象、动态地演示思维过程，激发学生的兴趣，吸引学生注意力，使学生直观、形象地理解教学内容，降低教学难度，开阔学生的知识层面，科学地提高数学课堂教学效率。

教学重点：初步感知平移与旋转现象，能区别平移和旋转现象。

：发现平移或旋转后图形与原图形的关系。

谈话法、观察法、分析法。让学生通过具体事例的观察和分析平移与旋转现象。

多媒体课件（主题图、平移和旋转动画）、教材第121页的小汽车、陀螺。

1、谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

2、课件出示游乐场的情景图。（开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等。）

4、提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？（引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法；学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的身体语言来表示。）

【设计意图】以学生喜欢去的. 游乐园为突破口来激起学生的求知欲。从生活中来的数学才会是“活”的数学，有意义的数学，本节课创设了学生去游乐园玩的生活情境唤起了学生亲近数学的热情，让课堂真正成了生活化的课堂，特别是让学生用手势等来模仿表演物体的运动，让数学课堂真正的由枯燥变得活泼起来。

2、操作要求：（1）小组合作讨论（2）怎么分类？为什么这样分类？

3、学生小组讨论、代表汇报分类的结果与分类的理由。（学生

汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

4、师归纳：像缆车、小火车、滑滑梯等沿着笔直的路线运动，在数学中这种现象叫做平移；像大风车、摩天轮、转椅等它们运动的路线是成一个圆，这种现象叫做旋转。

5、揭题并板书：平移和旋转。

【设计意图】分类是一种基本的教学思路。在这里学生结合自己的生活经验，按运动方式的不同，对游乐园的各种游戏进行划分。在这个过程中，学生进一步感知了平移和旋转，在头脑中自然形成了这两种运动方式的表象。

1、生活中的平移。

（1）谈话：我们的生活中有很多这样的平移现象，（教师走到窗户旁）你瞧，老师把窗户打开，这个推开窗户的运动是什么现象？（平移）

对了，这是平移，那么在生活中你还见过哪些平移现象吗？举例说说。

（2）学生举例（学生回答可能有升国旗、开抽屉、商场的电梯、工厂的电动大门等）

（3）师生一起体验平移现象：全体起立，我们一起来，向左平移2步，向右平移2步。真棒！请坐。我们生活中的平移现

象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

（4）课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）

再问：小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

谈话：说得真棒，瞧！（课件出示移动）小房子平移重合在一起。

（5）完成教材第30页“做一做”。

谈话：如果要把平移的现象表现在纸上，我们又该怎么做呢？同学们，快来移移看！拿出课前剪下的教材第121页的学具——小汽车，小组合作，沿着直线排一排，摆一排小汽车。

2、生活中的旋转。

（1）课件出示例3的三副图：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

（2）说说生活中的旋转现象：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？（学生可能会说钟面的指针、风车、电风扇、旋转木马、洗衣机脱水、厨房的换气扇、拧水龙头等等）

（3）师生一起来体验旋转现象：起立，一起来左转1圈，右转1圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？（学生活动，互动点评。）

(4) 完成教材第31页“做一做”。

拿出课前准备好的教材第121页的学具照样子做陀螺。小组合作，共同制作，将制作好的陀螺试着玩一玩。（一开始玩起立不太顺利，教师可先和一个学生示范。）

【设计意图】这个环节中充分为学生创造了“做中学”的机会，通过让学生看一看、找一找、说一说身边的平移和旋转现象，引导学生用手势、动作、学具表示平移和旋转，充分调动学生手、脑、眼、耳、口等多种感观直接参与学习活动，使学生在相互协作、相互竞争中体验成功、获得进步，有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间，学生真正成了学习的主人。发展了学生的平面空间变换观念。

1、完成教材“练习七”第4题。（课件出示小鱼图）

谈话：哪些鱼通过平移与红色的小鱼重合，把它们涂上你喜欢的

颜色。

学生独立完成，教师巡视。

2、完成教材“练习七”第5题。（课件出示图形）

学生交流自己的想法。（小白兔、蜗牛可以通过平移重合，蝴蝶、乌龟它们在不同的方向，平移后，不能重合。）

小结：一些图形通过向不同方向的平移可以使图形互相重合。

【设计意图】在“做中学”，让学生亲手去移一移，再一次落实感知平移的过程。通过判断物体向哪个方向平移了几格和动手画一画，巩固理解平移的方向和距离，发展学生的平面空间变换观念。

- 1、谈谈这节课自己有什么收获？
- 2、欣赏几何图案，感受旋转和平移现象美的魅力。（课件展示中老师进行讲解）
- 3、“小小设计师”创作活动。

你们想创作出这样美丽的图画吗？课后大家可以运用平移和旋转下课后，走出教室，去找找生活中的平移和旋转。

二年级平移与旋转教学设计及反思篇四

教学内容：

人教版二年级下册数学第三单元第41、42页内容。

教学目标：

1. 知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。
2. 过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
3. 情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重难点：学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

教学具准备：投影仪、实物展示台、课件、练习纸等。

教学过程：

一、创设情境、引入课题

1. 谈话引入：

（出示“儿童乐园”的图片）这是什么地方？里面有好多好玩的游乐项目，想看吗？

现在我们就一起去看看，注意观察它们是怎样运动变化的。

（分别出示儿童乐园中的一些动态画面，如：旋转木马、观缆车、豪华波浪、小火车、缆车、青蛙跳等等）

（同时出示6个画面）这几种游乐项目的运动变化相同吗？它们分别是怎么运动的，请大家用手势比划比划。

你能根据它们的运动方式把它们分分类吗？先在小组里商量商量吧。

你是怎么分的？（学生说分类方法）你为什么要这样分？

揭示课题：像上面这三种（即缆车、小火车、青蛙跳）都是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；而像下面这三种（即旋转木马、观缆车、豪华波浪）都是绕着一个固定的点转动的，这样的运动方式我们就称为旋转（板书：旋转）。

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。

二、生活中的平移和旋转

1. 判断下面哪些物体运动是平移，哪些是旋转。（出示27页“想想做做”的第1题）

（我们先来看看这几幅图，你能说出哪些物体的运动是平移，哪些是旋转吗？）

2. 在我们的日常生活中，你还见过哪些物体的运动是平移或

者旋转？

三、平移的方向和距离

1. 认识平移的方向和距离。

(1) 创设情境，感知平移的距离。

情景：（边叙述边出示蚂蚁搬家图）下面就跟着老师一起去美丽的草地上看看吧。原来它们正忙着搬家呢。（出示简化的格子图）瞧，小房子是在做什么运动？（平移）向哪边平移的？（右边）

蚂蚁们觉得有些累，就停下来休息。（分别出示3段录音）

一只蚂蚁说：“你们看，我们的房子向右平移了3格。”

另一只蚂蚁说：“不对，向右平移了5格。”

第三只蚂蚁说：“你们说的都不对，我们的房子是向右平移了7格。”

同学们，你们同意哪种说法呢？在小组里相互说说。

学生汇报各自的想法。（结合画面指一指，动态演示平移的过程）

(2) 动手实践，理解平移的距离。

请同学们拿出练习纸，在左边的小房子图上找一个你最喜欢的点，再到右边的小房子图上指出它平移后的位置，并说说它向右平移了几格。

指名学生汇报：

你选的是哪个点？它平移后的位置在哪里？平移了几格？还有谁和他选的不一样？（指名三到四名同学汇报，注意抓学生回答中的‘闪光点’）

（还有好多学生想汇报的，则要求他们与同桌交流。）

你们找的点向右平移了几格？都是7格吗？

我们再来看看，小房子到底是向右平移了几格呢？（动态演示）

你们发现了什么？

结合学生的回答总结：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小房子平移的距离是一样的。我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。

板书：

（3）练一练：

我们一起来看看，这几幅图分别向哪边平移了几格？你是怎样想的？（先填好的同学在小组内交流交流）

这幅金鱼图向哪边平移了几格呢？你是怎么看的？这幅蘑菇图呢？〔同时出示金鱼图（向左平移6格）、松树图（向上平移5格）、蘑菇图（向下平移6格）及相应的填空题，学生先汇报，教师在电脑上完成填空。〕

2. 画出平移后的图形。

（1）画出线段向右平移6格后的图形。

你们能不能画出平移后的图形呢？（出示格子纸上的线段图，

要求是向右平移6格)。提问：这是一条……？(线段)学生尝试先画，然后汇报画法和想法。(请一个画得最快的学生把作业进行展示并说出画法。)

(2) 画出三角形向右平移6格后的图形。(学生先画后汇报是怎么画的。)

(3) 学生独立画出平行四边形向下平移5格后的图形。(在实物展示台上展示学生作业)

3. 游戏：走迷宫

老师想跟大家一起来玩一个猫抓老鼠的游戏。有兴趣吗？

(出示图)我们来看，图上有猫和老鼠，老鼠很狡猾，在途中设置了不少的障碍物，猫只能横着走或竖着走。你能帮猫设计一条合理的路线吗？先试着画画看。

学生活动。

指名汇报是怎样帮猫设计路线的。指出：介绍的时候，要说清楚猫先向哪个方向平移几格，再向哪个方向平移几格。

(多请几个学生汇报，也可让学生同桌之间说说，关键是说的面要广)

你认为哪条路线能使猫最先抓到老鼠？为什么？先在小组内讨论讨论然后再汇报。

四、课堂总结

今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

文档为doc格式

二年级平移与旋转教学设计及反思篇五

二年级数学下册第27页内容及第28页“练一练”1、2题。

《平移和旋转》是北师大版三年级数学下册第二单元的内容，平移和旋转这两种现象是生活中出现得比较多的几何现象，因此，通过生活中的实例，让学生充分感知平移和旋转的两种现象。让学生能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生动手操作的能力。

平移与旋转现象是学生第一次接触，是结合实例初步感知平移和旋转的特点，学生在第二课时还将进一步学习图形的平移和旋转。平移和旋转是物体或图形在空间变化的位置方式，认识平移和旋转对发展学生的空间观念有重要作用。让学生在具体的情景中，在观察生活现象中，从运动变化的角度来感受平移与旋转，为后面的学习做准备。这部分内容单靠教师讲解和学生的记忆是学不好的，最好的方式是创设大量的活动情景，充分调动学生学习的积极性，引导他们参与到现实生活中来，让学生在观察、想象、描述、表达和和交流中体验。让学生在直观操作中，感受平移和旋转现象，直观操作对于发展学生的空间观念非常的重要，可借助学生身边丰富、有趣的实例，借助多媒体课件的操作演示，用自己的语言和动作来描述，让学生初步感受平移和旋转，让学生体验到数学与生活的紧密联系。

- 1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。
- 2、在学习的过程中培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力。
- 3、在解决实际问题中使学生体验学习数学的乐趣和应用价值。

正确区分平移和旋转现象。

结合实际体会平移和旋转的特点。

多媒体课件

第一课时

一、情境导入：

1、同学们去过游乐场吗？谁能说说游乐场里都有哪些游乐项目？

二、自主学习：

1、观察：在我们的日常生活中还有着许多丰富多彩的运动画面，今天符老师就给大家带来了一些，你们想看吗？(想)老师有个小小的要求，就是希望同学们在认真观察的同时要开动你聪明的脑筋思考：它们的运动方式也就是运动的样子一样吗？你能描述它们的运动或用手势表示出它们运动时的样子吗？（好）下面请同学们仔细观察。

2、出示课本的主题图。初步感知平移和旋转。

三、合作探究：

1、你能给这些运动分类吗？小组说说你分类的标准和结果。

2、指名汇报：你是怎样分类的？为什么这样分？你分类的标准是什么？

3、结合上面图形的运动，说说什么是平移？什么是旋转？

（物体或图形沿着一条直线运动的现象叫平移；物体或图形绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的现象叫做旋转。）

板书：平移旋转

4、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点，大家来判断。

5、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

6、首尾呼应：我们再回到游乐场，看看这些游乐项目的运动分别属于什么运动现象？（课件出示游乐场）

四、达标检测：

练一练1、2题。

五、拓展延伸：

【设计意图：加深对平移和旋转特点的理解和区分】

板书：不同：平移方向不变，旋转方向改变。

相同：物体在平移或旋转时，图形大小、形状不变，位置变了。

六、课堂小结：

1、师：老师送给同学们一顶博士帽，希望同学们长大后都能成为一名小博士，用你们学到的知识去建设我们伟大的祖国。

【设计意图：对本节课的知识进行梳理总结，并进行爱国主义教育】

七、布置作业

绩优学案：26页平移和旋转第1题、第2题。

二年级平移与旋转教学设计及反思篇六

教材30页例2、31页例3和做一做及练习七4、5题。

1、通过观察生活实例，初步感知平移与旋转现象，并能正确判断平移和旋转。

2、利用原有的工具，画出平移后的图形。

3、渗透变换的数学思想，培养学生空间想象能力。

感知平移与旋转现象。

正确判断、区别平移和旋转现象。

观察法与分析法。让学生通过具体事例的观察和分析平移与旋转现象。

一、情境引入

1、教师谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

播放游乐场动画视频。（视频中包括：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等游乐项目。）

提出观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？（课件出示游乐场的情景图：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等）

提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？（引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法。）

学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的身体语言来表示。

2、这些玩具的运动方法相同吗？你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分类吗？（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

学生汇报分类的结果，并说一说分类的理由。

3、谈话：你们不但观察得认真，而且还会分类。像缆车、滑滑梯这样的运动叫平移。像旋转飞机、飓风车这样的运动叫旋转。这节课，我们一起来认识这两种运动。

二、互动探究

1、生活中的平移。

谈话：平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿直线移动。像缆车是向前平移，滑滑梯是向斜方向平移，你瞧，这里有一个观光电梯，它是什么运动？（平移）

师：说得真棒，瞧，我们学校的观光电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动，就是平移。只要是物体或图形沿着直线移动，就是平移。

谈话：我们的生活中有很多这样的平移现象，（教师走到窗户旁）你瞧，老师把窗户打开，这个推开窗户的运动是什么现象？（平移）

对了，这是平移，那么在生活中你还见过哪些平移现象吗？举例说说。

让学生先说给同组的同学听，再指名回答。

师：你们想亲身体会一下平移吗？（想）全体起立，我们一

起来，向左平移2步，向右平移2步。真棒！请坐。我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

2、移移看。

（1）课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）再问，小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

谈话：说得真棒，瞧！（课件出示移动）小房子平移重合在一起。

（2）画一画。

谈话：如果要把平移的现象表现在纸上，我们又该怎么做呢？同学们，快来移移看！剪下教材第121页的学具，小组合作，沿着直线排一排，画一排小汽车。

3、生活中的旋转。

（1）谈话：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

师：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？（先说给同桌听听，然后汇报。）

（2）师：同学们的思维真开阔，下面我们一起来体验旋转的现象吧！起立，一起来左转1圈，右转1圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？（学生活动，互动点

评。)

三、巩固拓展

1、完成教材第31页“做一做”。

拿出课前准备好的教材第121页的学具照样子做陀螺。

小组合作，共同制作，将制作好的陀螺试着玩一玩。（一开始玩起立不太顺利，教师可先和一个学生示范。）

2、完成教材“练习七”第4题。

课件出示小鱼图。

谈话：哪些鱼通过平移与红色的小鱼重合，把它们涂上你喜欢的颜色。

学生独立完成，教师巡视。

3、完成教材“练习七”第5题。

谈话：春天来了，草地上热闹起来了，小动物们在草地上聚会呢，（课件出示图形）草地上有哪些小动物？哪些图形可以通过平移相互重合？连一连。

学生小组合作，互相交流，再连一连。思考：哪些图形通过平移可以互相重合？

学生交流自己的想法。（小白兔、蜗牛可以通过平移重合，蝴蝶、乌龟它们在不同的方向，平移后，不能重合。）

师：一些图形通过向不同方向的平移可以使图形互相重合。

四、课堂小结

学生自由发言。

教师小结：这节课，我们认识了平移和旋转现象，像开关水龙头、转动的方向盘、风车这样（围绕一个中心）转动的现象，都是旋转现象。而像滑滑梯、推拉窗户这样（沿着直线）运动的现象都是平移现象。下课后，走出教室，去找找生活中的平移和旋转。

板书设计：

平移和旋转

平移：物体或图形在直线方向移动，而本身没有发生方向上的变化。

平移现象：观光梯、缆车、推拉窗户……

旋转：物体围绕着某一点（一个中心）移动。

旋转现象：钟面的指针、摩天轮、螺旋桨……

二年级平移与旋转教学设计及反思篇七

1、学生结合生活实际，初步感知平移与旋转现象。

2、使学生能在方格纸上数出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的格数。

使学生能在方格纸上数出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的格数。

课件，图片。

方格纸，小房子卡片，小熊卡片，小篇子。

一、初步感知

1、揭示课题。

课件演示缆车、升降电梯、风车、电扇的运动。

你是怎样分的?你为什么这么分?

师:你们说得真好!像缆车和升降电梯这样的运动在数学里我们叫它平移;而像电扇和风车这样的运动我们叫它旋转。(板书课题)

师:在我们日常生活中,哪些物体的运动是平移和旋转?

2、联系生活实际动手操作,初步感知。

师:今天这节课来了一个新伙伴,你们欢迎吗?你们想不想跟小熊一起去游乐场看看?

3、动手操作,进一步感知平移与旋转。

师:你们看小熊给大家带来了什么?咱们一起跟小熊做个游戏愿意吗?游戏之前让咱们一起先来看看游戏建议吧!

(课件演示游戏建议)

(学生进行活动)

师:在刚才的游戏中,小熊做的是什么运动?

二、探究体验

1、学生动手移一移,说一说。(学生拿出方格纸和小房子卡片)

师：请你将小房子卡片从原来的位置向上平移3格。（学生动手移一移）

请你把小房子向右平移4格。

互相出题移一移，说一说。

出示课件：你们看看老师是怎样移的？向哪儿平移几格？

师：你们真棒！通过动手动脑，学会了在方格纸上数出图形平移的格数了。

2、演示课件：快看，小火车带着小熊和小朋友来了！

运动过程中提问：小火车做的是什麼运动？

（运动停止后，呈现两人都说自己经过的路长）

学生讨论：到底谁经过的路长呢？

师小结：小熊和小朋友无论站在车的什麼位置，经过的路都一样长。

三、巩固练习

1、做小篇子，实物投影订正。

2、小篇子：几号小鱼能通过平移与红色小鱼重合，请你把它涂成红色。

3、欣赏生活中的平移与旋转。

四、布置作业

到生活中找一找平移和旋转的运动现象，下节课向大家汇报。

二年级平移与旋转教学设计及反思篇八

北师大版二年级数学下册第27页内容及第28页“练一练”1、2题。

《平移和旋转》是北师大版二年级数学下册第二单元的内容，平移和旋转这两种现象是生活中出现得比较多的几何现象，因此，通过生活中的实例，让学生充分感知平移和旋转的两种现象。让学生能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生动手操作的能力。

平移与旋转现象是学生第一次接触，是结合实例初步感知平移和旋转的特点，学生在第二课时还将进一步学习图形的平移和旋转。平移和旋转是物体或图形在空间变化的位置方式，认识平移和旋转对发展学生的空间观念有重要作用。让学生在具体的情景中，在观察生活现象中，从运动变化的角度来感受平移与旋转，为后面的学习做准备。这部分内容单靠教师讲解和学生的记忆是学不好的，最好的方式是创设大量的活动情景，充分调动学生学习的积极性，引导他们参与到现实生活中来，让学生在观察、想象、描述、表达和和交流中体验。让学生在直观操作中，感受平移和旋转现象，直观操作对于发展学生的空间观念非常的重要，可借助学生身边丰富、有趣的实例，借助多媒体课件的操作演示，用自己的语言和动作来描述，让学生初步感受平移和旋转，让学生体验到数学与生活的紧密联系。

- 1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。
- 2、在学习的过程中培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力。
- 3、在解决实际问题中使学生体验学习数学的乐趣和应用价值。

正确区分平移和旋转现象。

结合实际体会平移和旋转的特点。

多媒体课件

第一课时

一、情境导入：

1、同学们去过游乐场吗？谁能说说游乐场里都有哪些游乐项目？

二、自主学习：

1、观察：在我们的日常生活中还有着许多丰富多彩的运动画面，今天符老师就给大家带来了一些，你们想看吗？(想)老师有个小小的要求，就是希望同学们在认真观察的同时要开动你聪明的脑筋思考：它们的运动方式也就是运动的样子一样吗？你能描述它们的运动或用手势表示出它们运动时的样子吗？（好）下面请同学们仔细观察。

2、出示课本的主题图。初步感知平移和旋转。

三、合作探究：

1、你能给这些运动分类吗？小组说说你分类的标准和结果。

2、指名汇报：你是怎样分类的？为什么这样分？你分类的标准是什么？

3、结合上面图形的运动，说说什么是平移？什么是旋转？

（物体或图形沿着一条直线运动的现象叫平移；物体或图形绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的现象叫做旋转。）

板书：平移旋转

4、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点，大家来判断。

5、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

6、首尾呼应：我们再回到游乐场，看看这些游乐项目的运动分别属于什么运动现象？（课件出示游乐场）

四、达标检测：

练一练1、2题。

五、拓展延伸：

【设计意图：加深对平移和旋转特点的理解和区分】

板书：不同：平移方向不变，旋转方向改变。

相同：物体在平移或旋转时，图形大小、形状不变，位置变了。

六、课堂小结：

1、师：老师送给同学们一顶博士帽，希望同学们长大后都能成为一名小博士，用你们学到的知识去建设我们伟大的祖国。

【设计意图：对本节课的知识进行梳理总结，并进行爱国主义教育】

七、布置作业

绩优学案：26页平移和旋转第1题、第2题。