

最新小学数学周长说课 三年级数学说课稿 (实用13篇)

发言稿的成功与否不仅取决于内容的深度和广度，还在于演讲者的语言表达能力和演讲技巧。在发言稿的写作过程中，我们可以进行多次修改和润色，以确保内容的准确性和流畅性。通过学习这些范文，我们可以汲取别人的成功经验，避免犯同样的错误。

小学数学周长说课篇一

各位领导、老师：

本节课属于空间与图形领域，是本学期新增教学内容，是学生在一年级直观认识平面图形的基础上，来进一步认识长方形、正方形的特征，为后面学习长、正方形的周长和面积打好基础，因此这部分内容的教学十分重要。

教材一开始就从生活中的实例图片引入长方形和正方形。然后，教材创设两个情境，引导学生通过动手“数一数”、“量一量”、“折一折”、“比一比”，来发现长方形、正方形的特征。接着，他们可以用尺量或用对折的方法发现长方形的对边相等、正方形的四条边相等。最后，教材安排了一些具有可操作性、开放性的习题，让学生学会运用所学知识解决问题。

- 1、使学生知道长方形、正方形各部分名称；认识长方形、正方形的特征；理解长方形和正方形的联系和区别。
- 2、让学生通过量一量、折一折、比一比等方法，获得新知，培养学生动手操作能力。
- 3、培养学生自主学习、合作交流的能力。

我认为本课时的重点是：认识长方形和正方形的特征。

难点是：学生通过观察、验证，自主得出长方形、正方形的特征。

为了突出重点、突破难点，我们在教学中主要通过学生分组合作、动手实践、讨论交流，自主探究新知，同时培养学生的初步观察能力、动手操作能力及空间观念。

在这种理念的指导下，我们根据图形新授课的特点和学生的实际情况，运用生本理念下的六步教学法这一教学模式来设计本课。

教师根据本课学习目标及重点，布置学生进行前置性学习，完成前置性作业，为新课的学习做好准备。

明确目标，让学生明确本节课的学习任务，并通过多种形式的读加深对目标的理解。

1. 出示小组合作学习的要求：（出示小组合作学习的要求，是为了让学生有目的的学习，明确自己做什么，怎么做，从而使讨论变得更加高效、具体）

2. 学生相互讨论、动手操作，形成小组的意见。（这样设计能够让学生充分交流，交流不同的理解、认识、方法，同时可以纠错，优生帮差生释疑解惑，继而确定前置作业的正确答案。）

1. 指名小组台前汇报、交流学习情况。（这一环节主要是汇报展示合作学习的成果，讲解解决问题的思路、解法、答案，通过这一环节初步生成这一节课的主干知识）

2. 其他小组适时补充不同的方法。（这一部分设计主要是解决在汇报过程中产生的疑问，通过学生不断的展示、质疑、

补充，教师择机对重难点、易错点进行适当点播、提炼等。最后形成知识，主要通过这一环节，体现知识的形成过程。)

这一环节的设计主要是通过画一画、猜一猜、折一折、剪一剪等多种形式的练习活动，巩固学生的学习成果，了解学生掌握的程度，从而有针对性的进行指导。

这一环节主要让学生谈一谈通过本节课学习的收获，是一个知识的反馈过程，通过总结对本节课的知识进行了再一次巩固，帮助学生梳理知识，实现知识系统化。

总之，本节课我们十分注重学生实践操作能力的培养，引导学生通过动手“量一量”、“折一折”、“比一比”，有序地进行操作、观察、探究交流，从而发现并认识长方形、正方形的特征。同时学生通过动手“做数学”，获得数学知识，体会学习数学的思想和方法，形成了能力。

以上就是我们三年组教师对这课的浅薄理解，不当之处，还请专家、领导批评指正，下面请张凤玉老师为我们做课。

小学数学周长说课篇二

4月23日的校本教研活动中，听了程老师执教的《面积和面积单位》这节课，程老师幽默风趣的课堂组织能力，学生快乐轻松地学习给我留下了深刻印象，受益匪浅。

1、在活动中导入新课，激发学生的学习兴趣。

新课开始，教师就让学生在动手摸一摸的比较中，激发学生的学习兴趣，先摸一摸数学书的面，再摸一摸文具盒的面，哪个大？第二次摸一摸课桌的面书的面，第三次摸一摸黑板的面，桌子的面，哪个大？这样很好的从学生身边的事物出发进行导入新课，既激发了学生学习的兴趣，也有利于学生在具体情境中借助已有的知识经验进行学习，从中获得较为

丰富的感性认识，为理解面积定义做了铺垫。感知面积的内涵之后，让学生通过“观察、重叠”等方法比较面积的大小。又在此基础上让学生摆学具说面积大小，体验到没有统一的面积单位不便于交流，从而自然地导出面积单位。

2、充分体现学生为主体的教学理念。

程老师在教学中，充分利用小组合作，动手操作，理解“面积单位”这一概念。在学习面积单位时，教师为学生准备了不同形状，不同大小的图形，通过学生自己想办法比较两张纸面积的大小，让学生在操作中，充分理解测量物体面积要用统一的标准，这统一标准就是要学习的面积单位。让学生在不断探索、交流中构建知识，这样符合学生的认知探索规律，有利于学生面积单位这一知识的形成。

3、找出生活中的单位面积物体，为学生建立表象。在认识了1平方厘米时，教师让学生找出生活中哪些物体的面差不多是1平方厘米，如指甲盖，键盘上的键等，同样1平方分米的物品的寻找，特别是1平方米的报纸的出现，让学生感受到1平方米的面积好大，并通过能站几个人来实际感受1平方米的大小，激活了学生已有的知识经验。并为学生建立了单位面积的大小，教学效果好。

本节课程老师设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，有利于让学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，体现了学生的主体性和教师的主导性，重视了学生知识的形成过程，符合新课程标准的教育理念。

小学数学周长说课篇三

人教版小学数学三年级上册教材第91—92页教材分析：

本节课主要是通过多种活动，如平均分饼子、折纸等，让学

生初步认识到把一个整体平均分成若干份，这样的一份就是它的几分之一。

1、使学生初步认识分数，认识几分之一，能正确地读写分数，掌握分数各部分的名称。

2、培养学生的动手、观察和判断能力，以及培养学生的创新意识和自主探究意识，感受几分之一的形成过程。

3、体验分数在生活中的应用，提高学习数学的兴趣

观察分析合作探究法。

理解只有“平均分”才能产生分数。

使学生头脑中形成“几分之一”的表象。

多媒体课件、师生各准备正方形、长方形等纸，水彩笔。

一、创设情境，导入新课。

同学们，你们喜欢听故事吗？下面老师就给你们讲一个鼠妈妈分饼子的故事好吗？鼠妈妈有两个孩子，一个叫大毛，一个叫二毛，哥俩长得挺机灵的，又非常喜欢鼠吃妈妈做的饼子。有一天，鼠妈妈做了4个饼子，想要分给两只小老鼠吃，要使两只小老鼠得到的饼子同样多，应该怎样分呢？谁来帮帮鼠妈妈？第二天，鼠妈妈做了2个饼子，想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁也来帮帮鼠妈妈？第三天，鼠妈妈有点累了，这天她只做了1个饼子，还想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁再来帮帮她？（半个饼子用数字怎样来表示呢？今天老师特意请了一位新朋友它就是——分数。这节课我们一起来学习分数的初步认识。）

（教学小结：“兴趣是最好的老师”。一节好的数学课，情

境的创设非常重要。小学生的特点是好玩、好动、好奇心强，对于色彩鲜艳、离生活较近、有趣味性的故事感兴趣。本节课，我首先利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了情境导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高，为本节课的教学做好了铺垫。）

二、动手操作，探求交流，获取新知。

（一）认识二分之一。

1、鼠妈妈分饼子。

鼠妈妈先把饼子分成不同的两份，大毛连忙说：“我是哥哥，我吃小的。”二毛一听也连忙抢着说：“我小些，应该吃小的，大的给哥哥。”鼠妈妈看见哥俩互相谦让的样子，脸上露出了满意的微笑，她说：“好了，孩子们，不要吵了，我来重新分吧！”鼠妈妈重新把饼子分成同样多的两份，她说：“这块饼子，你们一人一半，这种把饼子分成同样多的两份，我们在数学上把它叫做平均分。”

2、演示鼠妈妈分出平均分的饼子情境图。

指出，把一块饼平均分成两份，每份是这块饼的一半，也就是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。教师指导学生读、写 $\frac{1}{2}$ 。中间的横线表示平均分，横线下方的2表示平均分成2份，横线上方的1表示其中的1份，这个分数读作二分之一。写分数时，应先写什么？（先写分数线，接着写分母、分子）

3、小组活动：用正方形、长方形、圆形和三角形折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并用彩笔画上斜线。把学生折出的 $\frac{1}{2}$ 贴在黑板上。

4、演示教师折出的 $\frac{1}{2}$ 。

（教学小结：本环节先让鼠妈妈把饼子分成不同的两份，引

发哥俩的“争吵”——都要少的一部份，达到教育学生继承和发扬我们中华民族互相谦让的传统美德。然后讲解分数各部份名称，让学生对分数的了初步的’认识。最后，培养学生的动手能力，让学生动手折出正方形、长方形、圆形和三角形的 $\frac{1}{2}$ ，进一步认识分数。）

（二）认识四分之一。

2、小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

3、刚才我们认识了 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ，认识了分数里的分数线、分子和分母这个大家庭里的3位成员，还有许多分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？教师课件演示 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$ 等。

（教学小结：分数里只有 $\frac{1}{2}$ 吗？于是我又利用课件演示长方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，告诉学生这也是一个分数。学生兴趣来了，噢，我认识两个分数了。于是我趁热打铁，说：“还有好多好多的分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？学生兴趣空前高潮，为下一步教学的发展奠定非常好的基础。于是接下的 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$ 等，学生一点就会，课堂效果非常好。）

三、巩固练习，小结本节课内容。

这节课我们通过折一折，涂一涂的方法，认识了分数，明白了怎样读写分数和分数各部分的名称，对分数有了初步的认识。现在老师出一些练习题考考你们，你们愿意接受挑战吗？（练习区1、3、4、5、7）

（教学小结：一节课上到这，学生大体都会了，为了防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，于是我又设计一系列练习，让学生在完成这些练习的过程中获得更多的发展。）

四、智慧园：实践探讨，课后想一想。

（教学小结：学生的好胜心理强，尝到了成功的甜头，但是仍然不满足，于是我在最后的教学中，带学生到智慧园去闯一闯，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题，为下一节课几分之几的教学做好了铺垫。）

五、课堂作业：完成练习二十二第1、2题。

六、板书设计。（略）

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。我利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了以下的情境，导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高。小学数学要培养学生的动手能力。课堂上，我放手让学生折出分数，学生的好胜心理强，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生动手操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上也真正上达到了预设目的。不过也存在着不足之处，比如在折分数时没有放开手让学生去折，而是不时的去指导，我想只有一一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

小学数学周长说课篇四

1, 说课内容：上海教育出版社三年级下册56—59页。

2, 教材的作用和地位：这是一节概念、测量与计算相结合研究空间与图形的教学内容，它是在学生已经初步认识图形的基础上，联系一些常见物体和图形进行教学的。教材没有直接给出周长的定义，而是通过生活中的实例，让学生通过观察、操作，在获得直接感知的基础上认识周长的含义。接着，以已有的直接经验为基础，让学生根据给定的图形去数一数，量一量、算一算，进一步理解周长，知道可以怎样测量并计算出周长。本课的教学将为下节课探索长方形、正方形的周长计算方法做准备。

3、教学目标：

(1) 知识技能：通过观察和操作等活动，认识周长的含义，能测量、计算一些平面图形的周长。

(2) 数学思考：经历观察测量等数学活动过程，让学生在获得直观经验的同时发展空间观念，渗透“化曲为直”的数学思想。

(3) 解决问题：在学习活动中，能用不同的方法解决问题。

(4) 情感态度：感受数学与生活的密切联系，体验与同学合作克服困难后获得的成功，树立驾驭数学知识的自信。

4、教学重难点：

重点：认识周长的含义，会测量和计算周长。

难点：对周长含义的理解。

我本节课设计的思路是：

1，创设情境：为学生创设生活情境、问题情境、动手操作和合作交流的情境，激发学生的学习兴趣，更易于学生掌握数学与客观规律的联系。

2，合作学习：根据学习内容将学生分为2人一组，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验。

3，注重实践：让学生通过观察和测量，认识周长的含义，能计算平面图形的周长并运用知识解决实际问题，经历知识的形成和运用过程。

课件，学生准备线、一元硬币、学习纸、直尺等用具。

教学过程：

（一）创设情境，认识周长。

1，激发热情，感知周长。

出示蚂蚁赛跑的动画，请学生说一说哪只蚂蚁跑的快为什么？

原来，红蚂蚁从起点出发又回到了起点，围着树叶的边线爬了一周，而黑蚂蚁没有爬满一周，引出一周的概念。那像这样的例子生活中有没有呢。接着，请他们描一描平面图形的边线。这一环节由实物的边线入手，让学生通过找一找，摸一摸、说一说，描一描等活动，充分感知物体和图形的边线，为认识周长做好准备。

2认识周长。

刚才我们描的一周的长度叫什么呢？揭示课题，周长。你是怎么理解周长这两个字的呢？一周的长度。就是说三角形一

周的长度就叫三角形的周长。圆形一周的长度就叫圆形的周长。最后归纳总结出：绕平面图形一周的长度就叫周长。在认识周长后再回到刚才所描的图形，让学生去观察、交流，使学生反复体验和理解周长的含义，调动学生的各种感官和学习兴趣，使学生体会到周长概念源于生活实际，也为求周长作了铺垫。

（二）数数量量，理解周长。

1，出示透明方格纸，学会数一数书本58页竹园和菜园的周长，加深感知：周长是所有边的长度的总和，和面积相区别。

2，出示三角形，长方形，正方形，正五边形的图形。由三角形的周长是三条边长度的和，引导学生求三角形的周长要知道它的三条边的长度，需要量三次，回忆周长的概念。那么长方形的周长呢，它是四条边长度的和，需要量四次吗？激发矛盾，回顾长方形特点对边相等，所以只需要量两次。再放手让学生去思考正方形，正五边形的周长该怎么计算。

3，当学生已经知道通过数一数，量一量，算一算的方法来计算周长，此时，抛出问题：硬币的周长该怎么求？刚才的办法行吗？渗透变曲为直的”转化”思想，并举一些生活中的例子，例如买裤子时量腰围的活动，通过对生活中的实际数学问题的关注，让学生真切感受到数学与生活的密切联系，同时也激发学生利用生活经验去主动探索解决问题的方法。

（三）总结归纳

这节课里，大家不仅知道了什么是物体或图形的周长，还在学习活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！小结生动具体，不仅关注了本节课的知识重点，更关注了学生的情感体验，有效激励了学生学好数学的信心，体现了课程标准的新理念。

小学数学周长说课篇五

《长方形和正方形面积的计算》一课是人教版三年级数学下册第77、78页的内容。本课是在学生已经初步认识面积和面积单位的基础上进行教学的。教材是根据学生已经掌握了长方形的有关知识，通过学生的实际操作，量一量，摆一摆，初步得出长方形的面积计算与长和宽之间的关系，然后再进一步推广到任意长方形的面积都可用长 \times 宽=面积的方法计算。

根据新课标的要求及教材的编排特点以及考虑到我班学生的学习能力等情况，我确定了本节课的教学目标如下：

(1) 使学生初步理解长方形和正方形的面积计算方法。

(2) 会运用长方形和正方形的面积计算公式正确地计算长方形和正方形的面积。

(3) 培养学生的观察、操作、归纳、推理、解决问题和动手操作的能力。

2、过程与方法：引导学生通过观察、实验、推理等活动，渗透实验——发现——验证的学习方法，在学习过程中，使学生充分感受事物之间存在着联系。

3、情感态度与价值观：渗透“实验—发现—验证”的学习方法，培养学生的自主学习能力、合作意识和科学探究精神。

根据教材的要求，确定本节课教学重点是使学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用公式计算长方形的面积。教学难点是让学生学会自行探索，概括出长方形的面积计算方法，并理解长方形所含的平方厘米数正好等于长方形所含的厘米数与宽所含的厘米数的乘积。

本节课教学成功与否，直接关系到后面正方形面积的教学，

以至关系到整个小学阶段平面图形面积的教学。如：平行四边形、三角形、梯形、圆面积等。这些平面图形面积的求法都是在计算长方形面积的基础上进行推导的。所以，这节课又是小学阶段平面图形知识的重点。

三年级学生的思维形式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。因此，本节课的教学尽量运用直观教具、学具和操作手段，为学生提供丰富的感性材料，调动学生多种感官（手、眼、脑）参与知识的形成过程。教法的选择以直观教学法为主、操作法和演示法为辅。

教具和学具：边长1厘米的方格纸、两个长方形纸片、表格等。

在学法上可归纳为：

- 1、创设问题情境，引起学生的好奇心和求知欲，使学生好学。
- 2、创设操作情景，调动学生学习的积极性，使学生会学，在学习过程中有意培养学生主动探索的能力。
- 3、运用直观教学等多种手段，以便活跃课堂气氛，使学生乐学。

（一）课前谈话，复习导入

通过复习面积和面积单位，用面积单位密铺的方法可以知道物体表面或封闭图形的面积的谈话来导入课题。使学生明白要学什么，知道用已有的知识来解决新的问题。

（二）动手操作、自主探究

为了让学生有目的、有重点地学习新知识，根据学生的年龄特点和知识特点，让学生在回忆常用面积单位的基础上，教学长方形面积计算公式的推导时，采取以下的方式进行：

1、让学生动手操作，先是让学生利用学具摆一摆，从而引出探究长方形面积的计算方法是什么，再通过学生动手操作并完成表格。并将长方形的长，宽，以及面积的数据统计出来。

2、在探究活动过程中，让学生交流发现计算长方形面积与长方形长和宽之间的关系，并引导学生初步发现了长方形的长所含厘米数 \times 宽所含厘米数=长方形所含的平方厘米数。初步得出“长方形的面积=长 \times 宽”

3、运用结论，抽象归纳。问：是不是所有的长方形面积都可用它的长乘以宽来计算呢？让我们来验证一下好不好？以此提问引起学生强烈的求知欲望。

要求学生通过现有的材料，小组操作、探讨、验证。这一部分我放手让学生自己动手操作，让他们独立去探索、去发现，验证、推导出长方形的面积计算方法。这样既加强了学生基础知识的教学，同时又培养了学生创造性思维能力，充分体现学生的主体作用。通过进一步的验证，让学生归纳出长方形的面积计算方法，即长方形的面积=长 \times 宽这一结论。

（三）课堂练习，巩固新知。

学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，即长和宽相等时，就变成了边长 \times 边长，从而总结出正方形的面积计算公式=边长 \times 边长。发展了学生的推理能力和空间观念。

（四）巩固应用。

为了进一步巩固学生掌握知识情况，让学生完成如下练习：

1□p79练习十九第1题：计算黑板的面积？

2□p79练习十九第3题：计算篮球场的面积？半场的面积？

（五）、提高延伸

通过这一基础练习，使学生能够熟练运用长方形面积公式来解决一般问题。

（六）、总结评价，促进发展

师：这节课你有什么收获？把你的收获和小组的同学交流一下。

（设计意图：关注学生的知识与技能的同时也注重学生的情感、态度、价值观，把自己的收获与同学交流，既是对一节课自己掌握情况的回顾，也是对自己行为的评价。）

最后，教师以提问，学生自行小结的方式结束：这节课你们学了哪些知识？这一部分在学生小结的基础上我在进行补充，使这一节课的内容在学生大脑中形成一个完整的体系。

为了让学生学好《长方形和正方形面积的计算》这节课知识，我尽量多让学生自己动手操作，让他们去探索、去发现、去归纳，在学生探索的过程中，教师只是启发者、引路人，让学生真正成为课堂的主导者。这样，学生才真正学到了知识。

小学数学周长说课篇六

在学习本节课之前，学生已经能用点子图计算两位数乘一位数，并理解了两位数乘一位数的算理。本节的教学内容，学生用知识迁移的方法就能掌握，所以在教学设计上有以下特色：

1. 给学生提供充分的探究时间和空间。在教学中，让每个学生都能在点子图上操作，给学生足够的思考和探究时间与空间，使他们经历完整的探究的过程，体会探究的乐趣，从而树立自主学习的意识和自信心。

2. 注重对算法的展示和理解。在探究过程中，学生会发现多种计算方法，也会有很多自己的想法。在教学中，给学生提供足够的展示自己想法和算法的机会，激发学生探究和思考的积极性，提高学生自主解决问题的能力。

教学内容：队列表演(一)(课本第32—33页.)

1. 结合“队列表演”的具体情境，利用点子图探索两位数乘两位数的计算方法，理解算理。

2. 经历交流各自算法的过程，体验算法多样化。

3. 正确进行两位数乘两位数的乘法横式笔算，并选择正确简洁的运算途径。

教学重难点：理解两位数乘两位数的算理。

课前准备：教师准备□ppt课件、点子图。

学生准备：点子图。

教学过程：

一、情景导学

1. 出示阅兵仪式的队列图片，谈话导入，揭示课题。

2. 学校举行队列表演，一共有行，每行有14人(课件出示教材第32页的主题图)

二、探究新知、展示算法

2. 引导发现：这个算式和前面学过的乘法算式有什么不同？

板书知识性课题。

3. 估一估：乘积大约是多少？

4. 引导学生利用点子图算出 14×12 的结果。

师：还记得我们学过的把整体分块求积的方法吗？请你们在点子图上圈一圈，看看能否算出 14×12 （或 12×14 ）的得数。

(1) 学生独立思考，利用点子图圈一圈、根据圈的过程写出算式。

(2) 小组交流。

(3) 展示学生的想法：（课件出示教材第32页的例1）

师：你们算出得数了吗？能说说你们的算法吗？

请学生说说自己的算法，把圈点子图的过程和算式对应说明。

方法一：把12拆成6乘2的形式进行口算，转化成两位数乘一位数的连乘计算。

方法二：把12拆成10和2，再进行口算。

方法三：把14、12都拆成整十数和一位数，进行口算。

5. 出示p32表格，引导学生理解。（课件出示教材第32页的例2）

(1) 这个表格你能看懂吗？说一说。

(2) 讨论交流：表格中的数据是怎么得到的？

(3) 能看出表格中的数与点子图及算式之间的联系吗？在学生充分交流自己的想法后，归纳与指导。

三、知识归纳、精讲点拨

1. 归纳提升，引出转化法：

师：面临两位数乘两位数计算这个新问题师，我们把其中的一个乘数分成两个一位数，用连乘法计算。或者把其中的一个乘数分成一个整十数和一个一位数，用另一个乘数分别与这两个数先乘，再把积相加，都是转化成旧知识来解决。

2. 完成算一算：（课件出示教材第32页的算一算）

(1) 用自己喜欢的方法进行计算。

(2) 指名汇报学生的想法。

四、拓展应用

完成练一练第1题。

鼓励学生独立地解决问题，提倡算法多样化。

五、课后小结

师：这节课，你们有什么收获？

小学数学周长说课篇七

1、通过观察年历，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。

2、使学生在实践活动中，通过运用有关年、月、日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。

本年级学生现阶段学习情况的调研分析以及教学注意事项：

有关时间单位和记时方法的教学，从一年级就开始了。一年级（上册）认识整时和大约几时。二年级（上册）认识时间单位时、分、秒，相邻单位间的进率，认读钟面上的整时或非整时的时间。三年级（上册）了解24时记时法，进行两种记时法的相互改写，计算经过时间。三年级（下册）年、月、日以及相邻单位间的联系，平年和闰年。

年、月、日的有关知识是学生日常生活中每天都要接触到的，与学生的生活密切联系。三年级学生已经掌握了时、分、秒等时间知识，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日的知识，也越来越多的出现在他们的生活之中，学生有了形成较长时间观念的基础，但这部分内容知识点较多，学生掌握起来比较困难。

教学内容大致分成三段：

第一段教学年、月、日以及相关的大月、小月等内容；

第二段教学平年、闰年、季度等知识；

第三段是实践活动。

学科知识结构或单元知识点重点难点：

一、掌握年、月、日之间的换算关系，知道一年有12个月，了解各月的天数。

二、了解平年、闰年、季度等知识，会计算一年的天数及各个季度的天数。

三、看懂年历、月里表，了解日常生活中接触较多的一些纪念日和节日的日期，进行简单的有关时间的计算。

学习重点：认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

学习难点：发现并掌握闰年的判断方法。

充分利用学生的生活经验，让他们先借助年历卡等学具去自主探索，发现更多的与“年、月、日”有关的知识，再通过小组的合作交流，相互补充，相互质疑，逐步完善相关的知识。这一过程必需教师有意识地引导，根据学生的发现，帮助学生有序、分层地归纳，使知识逐步形成体系，便于学生系统地掌握。同时在引导的过程中，让学生体会如何去探索、发现，进而提高学生自我学习的能力。

小学数学周长说课篇八

各位老师大家好。今天我说课的内容是：北师大义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级上册 $0 \times 5 = \square \square \square$

$0 \times 5 = \square \square$ 是三年级上册第四单元的第二个内容。学生先学习两、三位数乘一位数的乘法，然后再发现有关0的乘法规律的基础上学习因数中间或末尾有0的乘法，最后学习连乘 $\square \square \square \times \square = \square \square \square \square$

$0 \times 5 = \square \square$ 这部分内容比较抽象，因为一个数和0相乘得0，学生不易理解，容易和加法混淆，乘积怎样写也容易出现错误；几乘0得0后，很容易忘记加进位上来的数。为了分散难点，教材把一个因数中间有0和一个因数末尾有0的乘法安排在学生学会了一位数乘二、三位数的一般运算方法之后进行讲练，这样可使难点分散，便于学生集中精力学习在乘的过程中，0的具体处理方法。学习 $0 \times 5 = \square \square \square$ 有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习连乘乃至学习小数乘法打好基础。

教师的教是为了学生更好的学。计算教学都是从简单到复杂螺旋上升的，最基础的计算原理和方法支持了这样的发展提高。本节课的教学以学生为主课件情景为背景，通过探索每

盘苹果顺次减少至0的过程，计算苹果总数，来激发学生的学习兴趣。然后通过试一试计算因数中间或末尾有0的乘法，引导学生动脑，动眼，动手使学生变苦学为乐学，充分利用学生已有的计算知识和经验，把新旧知识结合在一起，体会计算时的相同点，促进认知同化，完善认知结构。把数学课上得有趣、有益、有效。

1. 探索并掌握“0”和任何数相乘都等于“0”的规律。
2. 探索并掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法，理解算理。
3. 能应用所学知识解决学习中的简单问题，培养学生应用的意识和能力。
4. 经历与他人交流各自算法的过程，培养学生学会合作学习。

1. 掌握“0”和任何数相乘都等“0”的规律。
2. 掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法。

“将课堂还给学生，让学生成为课堂的主体”、“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间”从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计有以下几个环节：复习，问题情景，建立模型，解释应用，全课总结五个环节。

一、复习

二、问题情景

通过创设情境

(1) 5个盘子，每盘放3个苹果，提问：这里有几盘苹果？每盘有几个？一共有几个苹果，用加法怎么列式？用乘法怎么

列式？然后每盘苹果顺次减少至0，都让学生列出加法算式和乘法算式。目的是让学生真正弄懂0的基本含义，整数乘法的意义。用有趣的情景激发学生的学习兴趣。

(2) 推理归纳。

根据 $0 \times 5 = 0$ 想一想 0×6 0×7 0×8又是得多少呢？

学生回答后，让学生做课本p34“算一算”3道题，然后指名学
生回答口算结果 $0 \times 3 = 0$ $7 \times 0 = 0$ $0 \times 26 = 0$

引导学生归纳“0与任何数相乘，结果都是0”的结论。目的是培养学生的推理归纳能力。

(3) 小结、深化。

再次引导学生认识：0乘几和几乘0都得0，0乘0也得0，所以0和任何数相乘都是0。目的是强化0与任何数相乘，结果都是0的规律。

三、建立模型

通过小组合作学习，教师指导完成课本p34“试一试”中1、2题，让学生初次掌握一个因数中间或末尾有0的计算方法，理解算理。培养学生合作、探究精神。

四、解释应用

1、课本第35页练一练。（要求用竖式计算）

学生独立完成后进行全班交流。

2、用你喜欢的方法算。

$$21 \times 3 \square 43 \times 2$$

$$20 \times 3 \square 403 \times 2$$

$$210 \times 3 \square 430 \times 2$$

全班完成后交流，把你的算法告诉其他同学，让学生体验算法多样化。

3、练习设计。

我买20枝铅笔和30本书，每枝6元，每本9元，一共需要多少钱？

目的是检验学生是否会用学过的方法计算一个因数中间或末尾有0的乘法，是否会解决涉及到的简单的实际问题。

五、全课总结

这节课你学到了什么？你认为一个因数中间或末尾有0的乘法竖式计算时要注意什么？

小学数学周长说课篇九

（一）地位：《买书》一课是北师大版三年级数学下册第一单元第三节的内容，本节课是在学生学习了整数加减、认识了小数并会读写、比较数的基础上学习的，本节课安排的是计算人民币适用过程中的小数加减，学习本节课对学生进一步学习小数的进位加、退位减以及后续学习小数的抽象运算奠定基础。

（二）目标：1、结合“买书”的具体生活情境，探索没有进位或退位的小数加减法的算理和算法，经历交流各自算法的过程2、通过交流活动，让全体学生经历解决问题的过程。

3、能用小数加减法知识解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

（三）重点：探索并掌握小数加减的算法，能正确计算

（四）难点：理解小数加减的算理

新课程标准的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调从学生已有的经验出发来学习数学。因此本节课，在教法和学法上力求坚持以“学生为主体、教师为主导、训练为主线”的原则，主要采用启发诱导的教学方法，引导学生亲历知识的观察、发现、应用的过程。主要采用自主探索、合作交流对新知识进行主动学习。

课件

（一）创设情境，导入新课

（二）创设情境，导入新课

创设去书店买书的情境，让学生感受问题情境，从中获取数学信息。（设计意图：体会数学与生活的联系，激发学生学习兴趣）

二、交流互动，探究新知

这个环节分两个层次完成，第一个层次：学习小数加法。当学生从情境中获取信息后让学生根据题中的问题独立审题，尝试列式，根据学生的已有的知识经验，学生能够列出算式。然后以小组合作的形式探究算法，鼓励学生运用不同的方法计算出结果，接着通过组际之间的汇报交流想法，生生互动，掌握算法。最后采用师生交流的形式以“三种算法有什么共同点？小数加法为什么要把小数点对齐？你觉得哪种方法比较简便？”这几个问题展开，从而明晰算理。

三、训练应用，解决问题

本环节分三个层次展开：

2、综合应用，形成能力：请同学们运用所学的知识解决下面的问题。

（设计意图：体现数学与生活的联系，达到学以致用，提升能力的目的。）

小学数学周长说课篇十

1、教材地位和作用：

本节课的内容是万以内数的连加计算，学生已经在一、二年级学习了百以内的`连加、连减、加减混合运算，在二年级下册第六单元学习了万以内数（三位数）的加减法，本节课是在此基础上安排的。学习本节课可以使学生原有的认知结构得到充实和发展，为一位数乘除三位数的学习奠定基础。

2、教材的编排意图：

教材注重结合生活实际，用图表形式呈现两所小学捐书情况，创设“捐书活动”生活情境，引导学生提出数学问题，然后抓住两步计算的问题展开教学，教材为学生解决问题提供较大的思考空间，未计算前先要求学生估计结果和大致范围，在此基础上进行计算。所以本节课的重点是探索连加的计算方法，并能正确进行计算。难点是提高学生的估算能力。

学生在二年级下册已经掌握了列竖式计算三位数加减法的法则。三年级的学生已经有了一定的计算能力和分析问题的能力。但三位数连加的数目比较大，计算时容易发生错误，因此，本节课学生要通过探索活动熟知算理，提高计算正确率。再次培养学生估算意识和认真细心的计算习惯也是本节课的

目标。

基于以上情况，制定了如下教学目标：

知识与技能目标：

探索并掌握三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。
发展从表格中获得信息，提出问题及估算的能力。

过程与方法目标：

体会连加计算与生活的密切联系，运用连加等有关知识解决一些简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

情感态度与价值观目标

在情境中解决实际问题，体会数学与生活的密切联系，感受数学在生活中的作用。对学生进行德育教育。

教法：用讲授法、谈话法、练习法等利用教材提供的信息，让学生在感知生活的同时，感受学习数学的快乐。

学法：自主学习，探究学习。

（一）课前铺垫：在计算三位数加减法时注意什么？

一个简单的问题引起了学生对已学知识的回忆，同时也为本节课学习的知识做了铺垫。

（二）提出问题解决问题：

（三）达标检测

这一环节设计了两个题（“练一练”第1、2题），促使学生巩固本节课所学的知识。

（四）拓展延伸、回顾整理。

这一环节中先设计了课后的第3题，可以让学生提高解决问题的灵活性。然后让学生通过回忆本节所学内容，对知识进行了梳理、总结。

- 1、提出数学问题环节学生可能出现谁比谁多或少的问题。
- 2、本节课容量较大，学生计算量及数字大，可能会完不成学习任务。

板书突出了本节课的重点，加深了学生对本节课知识点的理解与掌握。

小学数学周长说课篇十一

我讲的'这课是北师大版三年级上册《购物》，本节课的内容是在学习了整十、整百、整千的数乘一位数的口算及两位数乘一位数的口算基础上学习的新知识。导入新课是旧中引新。讲授新课时，在教师引导下，使学生一步一步地加深对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的认识和理解，从而轻松地获得了新知识。通过练习，使学生能正确地进行计算，并能解决生活中的简单问题，激发了学习兴趣，提高了计算能力，感受数学与生活的密切联系。

教学目标：

- （一）探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确地进行计算。
- （二）在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题。
- （三）感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法。

难点：能运用不同方法解决生活中的简单问题。

根据教材内容及本班学生特点，坚持新课程改革的以“学生为主题、教师为辅”这一基本原则，以教师引导、学生自学为主，小组探讨学习的方法解决本课内容。

（一）复习导入

（二）、学习新课

1. 情境导入教学例1：引导学生看图.

提问：从图上知道了那些数学信息？说明图意.

2、老师提出问题：

买4把椅子需要多少钱？，应该怎样列式？

请学生独立思考、在练习本上写出算式.

再说一说怎样列算式，为什么，教师板书

3、得数是多少？你是怎样想的？学生讨论并说一说计算方法。

4、学生提出问题，其余学生练习

5、小结学习内容，板书课题

小组讨论用竖式计算两、三位数乘一位数不进位的计算方法及注意事项

（三）巩固反馈做试一试：

第1、2题由学生板演完成，其余同学写在练习本上

第4题先找学生说一说，再板演完成，其余同学写在练习本上，完成后进行集体订正。

（四）小结 学生说收获，教师总结，布置作业，下课。

小学数学周长说课篇十二

本单元学习除法的竖式计算，买新书这节课的主要内容是连除和乘除的混合运算，是本学期学习解决问题的一个难点。教学时应结合具体情境，让学生提出问题并选择适当的方法解决问题。我知道解析应用题的核心是分析数量关系。因此在教学中用三个环节处理这个问题，首先采用看图找信息、根据信息提问、读题、找关键句子等过程让学生理解题目的意思上；其次在理解题意的基础上，采用了让学生汇报思路想法，教师点拨的方式，找到解决问题的办法。

学生在此之前学习过很多有关应用题的问题，如：比多比少问题、连乘法问题等；也曾学习了两位数、三位数除以一位数的有关计算。学生对本节课内容的理解，最大的困难不是计算的问题，而是分析数量关系。学生学习数学时能正确分析把握数量关系一直是个难点。需要对加、减、乘、除的意义有深刻的理解，而且需要从实际生活事件中进行抽象。三年级的学生已经学习了乘加、乘减、除加、除减、连乘等两步运算，而对于连除法数量关系是第一次接触。面对这种实际情况，要达到预期的目标要求，就需要借助一些直观的手段和一定的方法。学生由于个性的影响，遇到解决问题的题型，个别学生没有搞清题意就着急动手计算；再有部分学生不分析数量关系，因此理解题意不够准确。

1、在解决现实问题的过程中理解连除、乘除混合式题的运算

顺序，能够正确运算。

2、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提高解决问题的能力。

3、经过独立分析，合作交流的过程获得良好的情感的体验，感受到数学知识在实际生活中的应用。

教学重点：在解决现实问题的过程中理解连除、乘除混合式题的运算顺序，能够正确运算。

教学难点：能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，逐步提高解决问题的能力。

教学方法：自主探索、合作交流、讲解

这节课我们主要来学习运用以前所学的数学知识来解决生活中的数学问题。

1、学生提出数学问题，师适时板书。

2、我们先来解决平均每层放多少本书？这个问题。

3、师：谁能把这些信息和刚才的问题完整的描述一遍。

（先指名读，然后全班齐读题目。）

4、师：同学们思考这个问题怎么解决？

（有思路的同学把手举起来，试着在练习本上列出算式。）

5、汇报：找不同的写法到黑板板书。

$100 \div 4 = 25$ （本）； $100 \div 4 = 25$ （本）。

师：这样列式你是怎么想的呢？请结合这道题的信息，给大家讲讲。

$$(2) 200 \div 24 = 1004 = 25 \text{ (本)}。$$

师：这样列算式解决问题的想法和（1）这种想法一样吗？

（学生仔细观察两种算式的写法，找出相同点和不同点。）

师：这种思路解决问题的方法，就叫第一种方法（一）。

师：观察这个综合算式，有哪些运算？运算顺序是怎样的？（连除的运算，按顺序进行计算。）

$$(3) 24 \div 8 \text{ (层)} \times 20 \text{ (本)} = 25 \text{ (本)}。$$

师：这样列式的同学请起立。你们又是怎么想的呢？（指名说说解题思路。）

$$4 \times 200 \div 24 = 20 \text{ (层)} \times 25 \text{ (本)}$$

师：观察综合算式，思考：为什么要加小括号？（必须先算2个书架有多少层，如果不加小括号，就要先算除法再算乘法，就不符合题意。）运算顺序是怎样的？（乘除混合运算，有括号要先算括号里的。）

师：这两种算式的思路也是一样的，就叫第二种方法（二）。

师：这两种解决问题的思路一样不一样，分别先求什么？

师：观察两种思路解决问题的算式，你还发现了什么？

师：这就是我们这节课要学习的用乘法、除法解决问题。

6、练一练：1题

要求学生先说说运算顺序，再计算。指名板演，集体交流反馈。

问题二：看完书我们得运动运动了。（练一练2题）

1、学生自己读题目，理解题意。

2、这道题中，哪句话你不明白？（请理解题意的学生讲讲他自己的理解。）

3、师：那你能不能解决？把算式列在练习本上吧。（学生尝试独立完成。）

4、汇报：写完的同学可以在小组内说说自己的想法。

师：说说你解决问题的思路和想法，这样想怎么列算式？

师：谁和他的思路不一样，你是怎么想的？这样想怎么列算式？

本道题的安排可以使学生巩固刚刚学过的用乘法、除法解决实际的问题，怎样来分析数量关系，并让学生体会数学在生活中的价值。

在整个教学中，时间安排较适中，教学目标很明确。我在教学时，帮助学生理清思路，分析数量关系。学生在课堂上会分析有关连除法问题的数量关系，能独立解决现实的问题。知识点比较全面，丰富了课堂的内容，学生也能学以致用。

在教学环节中，采用多种汇报的形式，激发学生积极参与的主动性，学生自己讲解每个算式的意义，记忆非常深刻。从而观察这两种方法的相同点和不同点，然后学生之间进行交流。这样进一步对比两种思路的异同点，学生会更加深刻的理解用两种不同的方法解决实际问题的想法。

整节课的教学过程也是比较流畅的，教学中我很关注对学生的评价，亲近学生。能够看出，学生对所学的解决问题掌握的比较好，并能够通过用自己的话解释题中的内容。可以用所学的知识，来解决类似的实际应用问题。

在本节课教学方式中，采用了同学之间交流互动的方式，激发了学生反思解决问题的思路。使学生在课堂上遇到的问题，通过学生之间的互动交流，自己能够及时的解开疑问，从而使学生得到成功的喜悦。学生能够针对不同的算式，提出不同的有针对性的问题，达到解决问题的目的。

小学数学周长说课篇十三

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

学习目标：

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

教学重点：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

教学难点：能用这些方位词描述物体所在的方向。

1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

2、设计理念：

（1）让学生学习有价值的数学

教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

3、说教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

4、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成

功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备：多媒体课件，每组学生一张校园平面设计图，学生按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

（一）谈话激趣，导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

（二）活动体验，学习新知

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

完成“做一做”

（三）、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们东莞市的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。方向。

整节课是由各种活动贯穿其中，有“说一说”、“做一做”、“猜一猜”、“走一走”、“画一画”等活动，充分体现了课程标准中数学的生活性，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学必须以学生已有的知识、经验为基础等新理念，使学生愿学、乐学、教学重难点突出，课堂气氛轻松、愉悦，是一个立体化的开放式教学，学生也从中获得大量的知识信息，提高了各种能力。