

# 最新幼小衔接位置教学目标 幼儿幼小衔接数学教案(实用16篇)

民族团结是各民族共同关心民族大事、共同维护民族利益的紧密联系。如何加强民族团结教育与宣传工作？在这里，小编为大家提供一些优秀的民族团结范文，供大家参考。

## 幼小衔接位置教学目标篇一

- 1、初步感知物品有粗游戏；
- 2、知道粗和细是比较而言的；
- 3、学习比较

彩色圆柱体(红盒)

### 一、认识粗细

- 1、将彩色圆柱体取出散放于桌子上
- 2、取最粗和最细的圆柱体，分别命名“粗”、“细”
- 3、将其他的彩色圆柱体按照从粗到细的顺序来排序

### 二、巩固练习

幼儿用书第6页，将圆柱体、树、绳子按照从粗到细的顺序排列。

## 幼小衔接位置教学目标篇二

本活动是在“我要上小学”主题中的一个生成的内容。是实

施新课程，实践新教材，并尝试着自我创新的内容。

针对大班下学期幼儿即将上小学情况，我们开展了一系列活动，参观了小学；采访了哥哥姐姐；认识了书包、书本……但是在孩子的生活中，我们却发现很多孩子做事拖拉、计划性差，许多家长担心孩子上小学以后怎么办，特别怕早上迟到。所以我选择了符合他们实际问题与需求的切入点，希望通过活动帮助幼儿进一步了解小学生活，积累粗浅的生活经验，同时学着安排自己的时间，有一定的时间意识，知道要抓紧时间、珍惜时间。

1. 尝试合理安排自己的部分时间，进一步了解小学生的生活，并具有初步的计划做事的意识。
2. 体验时间的宝贵，懂得珍惜时间。

录象、计划表、书包文具、笔、纸张、翻翻牌等

## 一、交流分享

对个别化活动中的记录结果进行有选择的交流，解决“合理不合理”的问题。

重点提问：

1. 给大家介绍一下你的“上学的早晨调查表”。
2. 你们觉得有什么问题吗？

引导幼儿交流对计划“上学的早晨”中遇到的疑问，鼓励孩子大胆表述自己的想法。（预计幼儿会就整理书包、早晨拖拖拉拉、喝水等不合理的行为或是不好的生活习惯提出自己的疑问，请幼儿发表自己的看法。）

小结：

我们要能合理安排自己的生活，养成良好的生活习惯是很重要的。

## 二、“阅读”、游戏

观看小学生早晨上学前的生活情景，并玩记忆与推算游戏，比较早晨上幼儿园与上小学的不同准备。

重点提问：

1. 观看小学生上学前的生活情景。（录象通过一个小学生自述的形式，完整表达小学生从起床到出门做的事情若干项，并说出每一项花了多少时间，同时整合有关的小学生的生活学习内容。）
2. 这个小学生早上做些什么事情，每件事情花多长时间？
3. 早晨上幼儿园与上小学的准备有什么不同？
4. 推算并交流上学的早晨的准备工作究竟花了多少的时间。

小结：

上小学的早晨和上幼儿园的早晨有很多不同之处，一定要安排好时间，不能迟到哦。

## 三、讨论交流

围绕问题“如何合理安排不迟到”进行讨论交流，了解如何才能合理安排

提问：怎样才能合理安排时间不迟到呢？（预计：用闹钟、抓紧时间、叫爸爸妈妈提醒、晚上算好起床时间……）

小结：要作好准备工作，看好时间，有计划地做事才能保证

准时上学不迟到。

#### 四、游戏、“阅读”

比一分钟整理书包谁快，感受不同职业的人一分钟可以干什么重要的事了解时间的重要与宝贵。

##### 1. 重点提问：一分钟有多长呢？

（用一分钟来整理书包，开展一分钟竞赛，让自己一分钟成为一个小学生的样子。）

小结：我们用一分钟可以做那么多事情，一分钟不象看起来那么短呢。

##### 2. 重点提问：我们身边的人又能用一分钟做些什么事情呢？

（放录象提升：一分钟阿姨可以包几十个小馄饨、给警察叔叔一分钟可以抓住一个坏人、医生的一分钟也许可以拯救一个病人的生命、多给运动员一分钟也许他能进球改变一场比赛的结果、给世界冠军一分钟他可以创造一个奇迹）

小结：原来一分钟对我们来说这么重要，让我们合理安排每一分钟，珍惜每一分钟。

1. 目标达成，符合孩子的最近发展区。

2. 缺少对孩子整理书包时方式与习惯的关注。

3. 设计上对大班孩子有挑战，本班孩子大部分能完成任务。

### 幼小衔接位置教学目标篇三

1、感知4以内数量，会给独轮车、自行车、三轮车、小汽车

粘贴相应数量的轮子。

2、体验学习问答儿歌的乐趣。

1、每个幼儿一张统计图表。

2、幼儿事先剪下的轮子，胶水。

1、数数车轮。

——请每个幼儿看统计表，分别数一数独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮子数量，然后在统计表的右边粘贴相应数量的轮子。

——请幼儿说说车子的名称及其轮子数量。

——引导幼儿仔细观察、比较轮子数量，说说什么车的车轮多，什么车的车轮少。

2、学念儿歌。

——教师借助统计图表，以一问一答的形式引导幼儿学习儿歌。

——教师与幼儿互换问答角色，体验学习问答儿歌的乐趣。

——将幼儿分成问、答两组，完整念儿歌一遍。

3、模仿游戏。

——引导幼儿把自己想像成一只轮子，讨论怎样表现自行车、三轮车、小汽车、火车等。

——引导幼儿边念儿歌，边结伴组合进行模仿游戏。如两人组合模仿自行车，四人组合模仿小汽车，许多人组合模仿火

车等。

## 建议

- 1、该活动可结合幼儿的生活经验，让幼儿感知轮子数量与车辆的关系。
- 2、模仿游戏可充分尊重幼儿的生活经验和主观意愿，及时肯定幼儿的造型创意，如许多人组合模仿大卡车，两人组合模仿摩托车等。

## 附：轮子歌

一个轮子什么车？

一个轮子独轮车。

两个轮子什么车？

两个轮子自行车。

三个轮子什么车？

三个轮子三轮车。

四个轮子什么车？

四个轮子是汽车。

许多轮子什么车？

许多轮子是火车。

## 幼小衔接位置教学目标篇四

1. 能够通过体验活动感受十分钟的重要性。
2. 能够合理安排自己的时间，尝试制订十分钟计划。
3. 养成珍惜时间、抓紧时间的良好习惯。

活动重点：能够通过体验课间十分钟，制订十分钟活动计划。

活动难点：能够根据自己的计划合理安排时间。

经验准备：参观过小学，了解小学生课间十分钟的活动。

物质准备：ppt、纸、笔、区域材料、户外玩具等。

一、体验：课间十分钟。

1. 体验：十分钟的时间做自己想做的事情。
2. 十分钟你都做了什么事情？
3. 小结：十分钟可以上厕所、玩自己喜欢的玩具、喝水等等。

二、出示图片，回忆小学生十分钟做的事情。

1. 还记得小学生课间十分钟都做了哪些事情吗？
2. 小结：他们先准备下节课所需要用的课本、喝水、上厕所、照顾蚕宝宝、跳绳、打板羽球等等。

三、讨论十分钟必须要做的事情，理解做事要合理安排时间。

1. 十分钟有哪些事情是必须要做的？

2. 可以怎么安排课间十分钟?

3. 小结: 我们要合理安排课间十分钟, 先做必须做的事情, 后做那些做不做都可以的事情, 学会抓紧时间, 合理使用时间。

四、制订活动计划, 学习安排自己的时间。

1. 如果再给你十分钟的时间, 你想做什么?

2. 制订自己的课间十分钟计划。

五、活动延伸

盥洗后按照你制订的课间十分钟计划活动。

一、环境创设与材料的投放

(一) 环境创设

我为幼儿创设了宽松的环境, 让幼儿在体验中感受、学习。

(二) 材料投放

1. 倒计时器、手机: 让幼儿有初步的时间观念, 为幼儿上小学做准备。

2. 图片: 帮助幼儿回忆参观小学时小学生的课间十分钟都做了什么事情。

3. 纸、笔: 方便幼儿制订计划。在活动中以集体讨论、个人体验相结合的形式让幼儿在体验中学习。

二、教育形式与手段

1. 提问法：对幼儿进行提问，幼儿回答来帮助幼儿积累经验。
2. 新视听方法：利用多媒体进行倒计时及利用图片帮助幼儿回忆。
4. 情景教学法：让幼儿在体验中感受时间的重要性。优点：

### 三、优点与不足

#### (一) 优点

教师：

1. 能够根据幼儿的兴趣设计课程，教学方法是根据《指南》实施的，符合幼儿的' 年龄特点及发展需要。
2. 能够掌握社会领域的学习特点，让幼儿在体验中感受、学习。
3. 活动中注重小结，帮助幼儿提升经验。

幼儿：

1. 能够通过体验感受十分钟的重要性，了解十分钟都可以做什么。
2. 能够制订计划。

#### (二) 不足：

1. 合理安排时间上幼儿不太理解，可能是因为场地不同，书本无法准备，考虑不到。
2. 手机计时器声音小，需要教师提醒。

## 五、改进措施与启示

### (一)改进措施

1. 多体验课件十分钟，帮助幼儿理解十分钟概念，知道应该先做必须要做的事情。
2. 请其他教师帮忙看时间并播放下课铃声。

### (二)启示

社会领域的学习特点是模仿、同化、强化及体验，而体验是社会领域中一种重要的学习方式，本节课中让幼儿通过直接体验更直观的感受十分钟的重要性。

社会学习具有潜移默化的特点。往往不是教师直接“教”，幼儿主要是通过实际生活中和活动中积累有关的经验和体验而学习的。

社会性学习是渗透在一日生活当中的，会继续关注幼儿课间十分钟活动。

## 幼小衔接位置教学目标篇五

- 1、通过观察、辨别筷子颜色、图案的不同，找相应，并进行分类。
- 2、在游戏中，尝试用筷子夹食物，体验美味食物带来的乐趣，并会分享食物。
- 3、激发幼儿使用筷子的乐趣。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、红、黄、蓝、粉四种颜色图案的筷子。

2、四种颜色的插筷筒，三种图案的插筷筒。

3、各种水果切成块。

4、人手一个碟子，一双筷，四个插筷筒。

5、录音机、磁带。

配对、分类及使用筷子。

使用筷子。

一、导入情景

1、（出示小熊）小朋友，你们好！今天我想邀请你们去我家做客，你们愿意吗？

2、但是我遇到困难了，你们帮帮我，好吗？

二、学习配对

1、（出示筷子）你们看，这是什么啊？

2、小熊想请我们小朋友给筷子找好朋友，请你们帮他找找好朋友，好吗？

3、请你从后面的桌子上找到一支一模一样的筷子做他的好朋友，好吗？

4、现在请你们从小椅子下面找到筷子，然后去后面找到他的好朋友！

5、幼儿活动配对。

□□“xxx□请你说说，你为什么找他做好朋友？”（请2—3名幼儿）

7、原来你们是因为他们的颜色和图案一样，才找他们做好朋友的，你们的小眼睛可真亮啊！

### 三、学习分类

1、那你找到筷子的家在哪里吗？

2、（出示插筷筒）你们看，这就是筷子的家，它叫插筷筒。它们有什么不同啊？（颜色）这个是什么颜色啊？那这个呢？那就请你把你的筷子送回家，好吗？待会请你们轻轻地把筷子送回家，要有秩序，一个一个放，千万不要把他们送错家了。

3、幼儿活动分类。

4、请你们看看筷子的家找对了吗？（如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么？）

5、哇，我们小朋友可真棒啊！把红筷子送到了红色的插筷筒里，把黄筷子送到了黄色的插筷筒里，把蓝筷子送到了蓝色的插筷筒里，把粉色的筷子送到了粉色的插筷筒里，真厉害！

6、但是，筷子想找新家了。瞧！这就是他们的新家，它们有什么不同啊？（图案）这个是什么图案？这个呢？对了，一个上面是花花的，一个有蝴蝶，还有一个上面有绿色的图案。

7、现在请你给这些筷子找新家。你喜欢什么样的筷子，你

就轻轻地把他从老家拿出来，然后再把他送到新家，好吗？要一个一个有秩序，不然你把筷子弄疼了，他就不理你了。

8、幼儿活动再次分类。

9、请你们看看筷子的家找对了吗？（如找错了，请一名幼儿再找，并说说为什么？）

10、哇！你们的小眼睛可真亮啊！比孙悟空还厉害啊！

#### 四、学习使用筷子

1、刚才，我们帮筷子找了好朋友，还把他送回了家，那你们知道筷子还有什么用吗？

2、对了，筷子还可以夹东西吃。那你知道筷子怎么用吗？（请幼儿说说）

3、们数数筷子有几根？小小筷子两根棒。

然后小手怎么拿？手握中间对对齐。

再怎么用？我们请中指帮帮忙，把嘴巴张开来。张开嘴巴夹夹紧。

最后怎么样？阿呜阿呜吃个饱。

4、好，我们一起来试试。（再念一遍mp3/儿歌）

#### 五、水果大餐

2、今天我要请你们吃的是筷子水果大餐，所以你们一定要用筷子夹，千万不能用小手抓，因为我们的的小手刚才玩过了，很脏，知道吗？这里的筷子也脏了，我一你们准备了干净的筷子放在后面的桌子上，等一下小朋友去拿的时候也要有秩

序，一个跟着一个，好吗？然后把食物夹到盘子里吃。

3、好，我们开吃了！

4、你也可以把水果夹给客人老师吃。

5、托班的小弟弟小妹妹也想吃，我们也请他们一起吃，好吗？

1、能利用生活中常见的筷子进行活动，既方便又简单也很实用，很贴切农村的乡土特色。

2、设计的活动能符合中班幼儿的年龄特点和动作发展的水平，有利于幼儿手部小肌肉和创造性思维的发展。

3、幼儿在活动中也能大胆地和同伴交流，将自己的玩法与同伴分享，气氛活动，孩子也很积极投入。

## 幼小衔接位置教学目标篇六

1、初步感知物品有高有矮；

2、知道高和矮是比较出来的；

3、学习比较

1-5的. 数字卡片

一、认识高矮

1、请高矮不同的两个小朋友站到前面，认识“高”和“矮”。

2、请5个高矮不同的幼儿上台，其他人比较高矮。

3、引导幼儿请最高的小朋友取数字1，第二高的小朋友取数字卡片2，依次为5个小朋友编号。

## 二、巩固练习

做幼儿用书第5页，按动物的高矮编号。

## 幼小衔接位置教学目标篇七

- 1、初步感知物品有高有矮；
- 2、知道高和矮是比较出来的；
- 3、学习比较

1-5的`数字卡片

### 一、认识高矮

- 1、请高矮不同的两个小朋友站到前面，认识“高”和“矮”。
- 2、请5个高矮不同的幼儿上台，其他人比较高矮。
- 3、引导幼儿请最高的小朋友取数字1，第二高的小朋友取数字卡片2，依次为5个小朋友编号。

### 二、巩固练习

做幼儿用书第5页，按动物的高矮编号。

## 幼小衔接位置教学目标篇八

第2课时

认识“” “” “=”

- 1、认识“” “” “=”

2、知道“”“”的方向，理解“”“”“=”的意义。

理解“”“”“=”的意义

分清“”“”的方向

师：今天，老师要带小朋友们参观森林运动会，看看动物们矫健的身姿，好不好。

生：好。

展示图片

师：现在，我们看的'是拔河比赛项目，看，哪一对要赢了？

生：大熊猫一队的。

师：大家一块儿看看，这两队队员有什么不同？

生：熊猫队的队员多，大象队的队员少，不公平。

认识大于号小于号了吗？老师这有一段口诀，一块记一记好吧，“大于号，小于号，带着兄弟来报道，大口在前是大于号，尖尖在前是小于号，大于号，小于号，嘴巴朝着大数笑。”

学生记一记

练习

师：现在，这边的拔河比赛开始了，这一次比赛公平吗？

生：公平。

师：为什么？

生：每一对都是两名。

练习

我们认识了大于号，小于号，等于号，例如：53，26，4=4

## 幼小衔接位置教学目标篇九

第2课时

认识“》”“《”“=”

1、认识“》”“《”“=”

2、知道“》”“《”的方向，理解“》”“《”“=”的意义。

理解“》”“《”“=”的意义

分清“》”“《”的方向

师：今天，老师要带小朋友们参观森林运动会，看看动物们矫健的身姿，好不好。

生：好。

展示图片

师：现在，咱们看的是拔河比赛项目，看，哪一对要赢了？

生：大熊猫一队的。

师：大家一块儿看看，这两队队员有什么不同？

生：熊猫队的队员多，大象队的队员少，不公平。

认识大于号小于号了吗?老师这有一段口诀，一块记一记好吧，  
“大于号，小于号，带着兄弟来报道，大口在前是大于号，  
尖尖在前是小于号，大于号，小于号，嘴巴朝着大数笑。”

》学生记一记》

》练习》

师：现在，这边的拔河比赛开始了，这一次比赛公平吗？

生：公平。

师：为什么？

生：每一对都是两名。

》练习》

我们认识了大于号，小于号，等于号，例如：5》3, 2》6, 4=4

## 幼小衔接位置教学目标篇十

1、能用清楚、连贯的语言讲述自己心中的小学或最感兴趣的事情或地方，发展口语表达能力。

2、能用绘画手工等形式表现心中的小学，发展幼儿想象力和表现能力。

3、增进幼儿对小学的认识，激发幼儿当小学生的愿望。

1、参观过小学学校。

2、提供纸、彩笔、油画棒、花纹纸、彩色纸、彩泥、剪刀、粘胶等。

1、谈话：

(1) 参观过小学看见了什么？

(2) 小学与幼儿园有什么不同？

(3) 你最感兴趣的是什么事情？最喜欢的是什么地方？为什么？

注意启发幼儿把自己看到的事情说详细、具体。

2、绘画：心中的小学。

要求幼儿画出或做出自己最感兴趣的事情或最喜欢的地方。教师注意观察。针对不同发展水平的幼儿，给予不同的要求、引导和帮助。

3、互相介绍自己的绘画或手工作品，征求同伴的意见，加以补充和修改。

1、让幼儿用自己的绘画或手工作品布置“心中的小学”墙饰。

2、开展主题结构游戏：心中的小学。

## 幼小衔接位置教学目标篇十一

1、初步感知物品有长有短；

2、知道长和短是比较出来的；

3、学习比较

长短不一的'铅笔3支

一、认识长短

- 1、出示3支铅笔，引导幼儿初步感知物体有长短。
- 2、小组合作探究比较长短的方法——比一比
- 3、动手比一比，看看谁长谁短。
- 4、汇报比较结果。

## 二、巩固练习

做幼儿用书第4页，将铅笔按照从长到短的顺序写出编号。

## 幼小衔接位置教学目标篇十二

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、有兴趣参加数学活动。

算式题（挂于幼儿胸口）、彩旗（旗上有数字）、布置场景、停车场标记、沙包（上面有数字）、篓子（有数字1—10）、奖品（有算式题）、塑圈、黑板。

### 一、导入游戏

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧！  
（幼儿听音乐开汽车进活动室）

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

## 二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊！让我们看看闯关的要求是什么！

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一看。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了很多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

## 三、结束部分

今天你们玩得开心吗？那让我们一起带着礼物开着汽车回家吧！

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间。

教师注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望在本活动在教学中创设一种游戏、挑战性的游戏情境，让孩子们在游戏中学习，他们的学习兴趣十分浓厚，课堂气氛非常活跃。在老师的引导下能把数学内容与生活相联系，通过直观的操作、观察，应用到生活中去，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

## 幼小衔接位置教学目标篇十三

- 1、在游戏情景中学习按一定规律排序。
- 2、体验游戏的快乐。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

幼儿制作的红、黄、蓝三色的花朵

### 一、我们都是花仙子

春天来了，花儿都开了。花儿有哪些颜色？说说你是什么花仙子。

观察花朵排列的颜色规律

### 二、游戏：花仙子找椅子

### 1、两种颜色排序□ab

请两名幼儿手持红黄颜色的花朵站好，其他幼儿依次按规律排队。

### 2、三种颜色排序□abc

请三名幼儿手持红黄蓝颜色的花朵站好，其他幼儿依次按规律排队。

### 3、两种颜色排序□abb

请四名幼儿手持红黄黄颜色的花朵站好，其他幼儿依次按规律排队。

游戏时，帮助幼儿掌握排序规律。鼓励幼儿自己纠错检查。

### 三、少了哪朵花

请若干幼儿按一定规律站好，请幼儿观察其中缺少哪朵花巩固对排序规律的掌握。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的'目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 幼小衔接位置教学目标篇十四

1、复习10以内的加法算式，发展幼儿的计算能力

2、能积极参与数学活动，大胆回答问题

动物头饰两个，水果图片三个，星星，答题卡若干（与幼儿

数量相同) 学具小花若干

## 一、预备活动:

1、问候, 组织幼儿

2、手指游戏: 十个阿姨来摘梨

## 二、集体活动

创设情景: 今天老师请来了一位好朋友, 小朋友想不想看看它是谁? (出示小猫头饰) 小猫说: 我要去找我的好朋友小熊, 我想给他带一篮水果, 可是这群可爱的水果宝宝设置了迷宫, 我只有回答正确它们的问题, 顺利通过迷宫, 才可以带走这些水果, 到达小熊的家, 小朋友们, 你们愿意帮助我吗? (愿意)

1、小猫开始闯迷宫, 首先遇到了水果菠萝: 请小朋友回答出我的问题就可以带走我, (算式题 $2+3=4+3=$ 等)

(此环节可使用学具小花进行算式题的验证活动)

## 三、幼儿操作练习

小猫在小朋友的帮助下, 终于来到了小熊家, 小熊见到好吃的水果说, 谢谢小朋友们, 为了感谢你们的帮助, 我也有礼物送给你们, 是爱心答题卡: 请小朋友把卡纸上的加法算式题计算得数, 遇到不会的题可以使用小花学具进行边操作边计算, 最后交给老师, 教师有针对性的加以指导。

## 四、小结, 收拾学具

## 幼小衔接位置教学目标篇十五

教案栏目每天为您提供优质的大、中、小班最新教案，包括语言、音乐、美术、游戏等多个全面的类别，是幼师们的充电加油站，更多名师公开课视频、高清ppt课件、配套资料等你来学习交流。通过猴子妈妈买水果的情境活动，引导幼儿体会减法的含义，理解得数是0的减法算式的实际意义。感受数学与生活的联系。

1. 通过具体情境，进一步体会减法的含义，理解得数是0的减法算式的实际意义。
2. 体会由多到少，由有到无的过程，并能正确计算5以内加减法。
3. 感受数学与生活的联系，产生喜欢数学的情感。

### 1. 创设情境，学习得数是0的减法？

师：猴子妈妈买回来2颗桃子和3根香蕉，大大的桃子和香香的香蕉都很诱惑，小猴子馋得直流口水，它想了想，还是先吃桃子吧，它一会就把2颗桃子吃光了。

- (1) 师：你们可以根据将小猴子吃桃子过程列一道算式吗？  
( $2-2=0$ ?)

师：为什么是0？你们为什么用减法计算？

(2) 师：小猴子吃完桃子就自己玩去了，玩累后回到家，看到那大大的，香香的3根香蕉，又把3根香蕉吃完了。

- (3) 师：请你们再将小猴子吃香蕉的过程列一道算式。  
( $3-3=0$ )

#### (4) 总结规律?

师：2-2=0 和3-3=0这两道算式，你们发现有什么地方是相同的？

小结：两个相同的数相减得0。

## 2. 扩展练习

(1) 森林里要举行化妆舞会了，小猴子和猴妈妈高兴地去参加。门票就是一道算式，答对了才能进去。

(2) 大象抽到的算式题是： $5 - = 0$ ；小猴子抽到的算式题是： $-4 = 0$ 。猴妈妈和小猴子都顺利拿到了门票。

4. 小猴子和猴妈妈玩累了，猴妈妈说小猴子表现好，准备给它网购礼物。你们一起看看快递公司的小羊在忙什么吧，一起帮它数数有多少快递要邮寄的。（幼儿完成幼儿用书p13页作业）

留意生活，看看生活中哪些可以用5以内的减法计算。？

以上是小编整理的完整教案内容，希望对您有所帮助！

## 幼小衔接位置教学目标篇十六

1、通过尝试，操作学具，让幼儿杆子将7分成两份，有6种分法，并作记录。

2、通过讨论、分析，理解一个数分成两个部分，如一个不风增加1，另一个部分就要减少1。

3、借助图谱记忆歌词、学习歌曲。

4、使幼儿懂得歌曲的诙谐幽默之处。

塑料小鸭学具人手42只。

### 一、复习6的组成

玩“碰球游戏”，出现数咩，师问：这数是几？答“6”。师：今天玩碰游戏，教师与小朋友的数合起来是6。（例如），师：我的1球碰几球？答：你的1球碰5球）教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

### 二、集体尝试活动

出现小狗、小兔家的图象。

师：今天小狗请几只小鸭到它们家做客？大，考吧。（幼儿答：7只）小兔也请小鸭去做客，怎么办呢？（幼儿答……）请小朋友在桌上拿7只小鸭，分成两份，一部分到小狗家，一部分到小兔家，（小朋友操作）要求小朋友分的数与别人不一样。（第一次尝试）

教师请幼儿回答，你是怎么分的，幼儿回答，教师操作小鸭到小狗，小兔家，并列出生合式，幼儿回答一种，教师列出一种，功写出6个分合式。

师：分成两份，共有几种分法？答：共有6种，集体朗读7的分合式。

师：刚才小朋友每人分一种，但是7有6中分法，小朋友再试试你能否分出6种，幼儿操作“塑料计算小鸭”，教师把黑板上的分合式擦掉。（第二次尝试）

师：现在我请某某小碰哟来告诉大家，你是怎么分的，幼儿回答，教师在黑板上写出7的分合式，如图。教师请幼儿回答

时要注意请有代表性意见的，一是有重复的，实际没有6种；二是虽有6种，但没有按顺序分；三是有顺序地分清6种。请幼儿看看，这三种分法，谁的方法好，谁的对。幼儿通过讨论，明确按顺序分的方法好。

教师把黑板上的分合式全擦掉，请幼儿在作业纸上写7的6种分合式。（第三次尝试）

师问：7可以分成，幼儿答：7可以分成1和6，

师问：7可以分成，幼儿答：7可以分成2和5。

师问：2比1，幼儿答：2比1多1。

师问：5比6，幼儿答：5比6少1。

用这种方法讲清7得6种顺序分发，最后得出结论：7分成两份，这边增加1，那边就减少1。

经过之前对数学数字的练习，我班的幼儿对数字组合也有了一定的了解。

在教学的开始，我们对5、6的组成进行了复习，这样用之前学过的知识先做了一个简单的铺垫，对幼儿接下来的学习也打下了基础，让幼儿在学习新知识会更容易更轻松。

本课活动完成后，幼儿对7之内数字组合还是有了一定的掌握，基本达到教学目标。