

# 2023年动物瓶子彩绘 中班数学给小动物送花教案(通用11篇)

每个人的岗位职责都不尽相同，但都是团队协作的重要组成部分。可以通过参考类似岗位职责的范文和案例来提高编写的质量和准确性。在优化我们团队的岗位职责时，我们通过重新梳理工作流程和职责分工，明确了每个人的工作范围和要求。这样可以避免重复劳动和职责模糊，提高工作效率和责任心。经过优化，团队的协作效果得到了显著的提升，工作效果也更加出色。

## 动物瓶子彩绘篇一

《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”认识序数以认识基数为基础，本班幼儿已经学习了10以内的基数，为学习序数做好了准备。本堂课程内容是5以内的序数学习涉及的初步的二维空间的知识也是幼儿在日常生活中能接触到的，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。本堂课设计的意图在于让幼儿喜欢参与序数探究活动，对认识序数充满兴趣。

- 1、认知目标：感知序数的含义，知道5以内的序数有哪些；
- 2、能力目标：能按照指定方向确定物体的排列次序，并能区分基数和序数；
- 3、情感目标：喜欢参加数学活动，体会动手操作的乐趣。

### 重点难点

活动重点：按确定方向给物体排序，能区分基数和序数。活动难点：按门牌号对号入座，送小动物回家。

1、经验准备：幼儿已掌握5以内的基数，并对上下左右的空间方位有了较好的认知。

2、材料准备：红色、蓝色、绿色、紫色、黄色的房子；带有门牌号的动物卡

片（有小猫、小猪、小狗、小兔、小羊）；绿色箭头；纸张作业；1-5的数字卡片；录音。

——“拍手游戏”：老师抽数字卡片，幼儿拍手。老师抽到数字几，幼儿就拍几下。（复习巩固5以内的基数）

1、数房子并给房子排序。

——师：请小朋友们和老师一起到森林里去看看吧。

——幼：五座

——师：你能告诉老师你是怎样数的吗？

——幼：从左往右/从右往左

——请一位幼儿上台5的卡片。并引导幼儿说出这个“5”代表的是一共有五座房子。

——（拿出箭头）师：请小朋友看这是什么？（箭头）分别将箭头指向不同的方向，询问幼儿方向应该是从哪儿到哪儿？接着将箭头贴在房子上方，并指出箭头方向。

——师：这么多漂亮的房子肯定有小朋友们喜欢的，那你们最喜欢的是哪一座？

（请一到三个幼儿说并询问按照箭头的方向排在第几个。让幼儿集体跟着一起数到底排第几，并请回答问题的幼儿上台帮忙贴数字卡片，剩下的由教师带领幼儿一起完成。）

——引导幼儿发现两个“5”代表的含义不一样，第一个代表有五座房子，第二个代表排在第五个。

2、出示小动物卡片，进行游戏“捉迷藏”。

——请幼儿数一数共有几个小动物，让幼儿闭上眼睛，教师随意拿走一个小动物，请幼儿说出哪个小动物不见了，按照箭头的方向排在第几个。共两轮游戏。

3、按门牌号送小动物回房间。

——听录音确定小动物住的房子。请幼儿思考怎样数楼房，楼层怎样数，怎样数房间，请幼儿用箭头表示出来。按门牌号送小动物回房间。

——师：找到新房的小动物真开心，它们要去看场电影庆祝，买好了电影票，可是入场的时候它们又遇到问题了，有两个小动物不知道自己的座位是第几个了，请小朋友们帮帮忙！（分发纸张作业）

——进行作业检查和点评，请幼儿将自己的作业展示到黑板上，请幼儿集体数一数，看看对不对。

——请幼儿帮河马先生制作门牌号。

整个活动过程中的氛围非常好，幼儿参与度高。特别是在游戏环节，孩子们玩的不亦乐乎，既享受到了游戏的快乐，又学习和巩固了本堂课的知识要点。在区别两个“5”的不同含义时，可以请孩子们来多次表达，加深印象和理解。

## 动物瓶子彩绘篇二

1、在游戏中，学习按从左到右，从下到上的方向确认物体的排列次序，并能用叙述词表示物体的排列次序。

2、喜欢参加操作活动，能积极探索。

1、教师示范：小动物图片（小鸡，小鸭，小狗，小猫，小兔，小鸟），一幢5层的房子，火车图片，1——5的数字卡片。

2、幼儿操作材料人手一张

2、小动物去郊游

天亮了，小动物们要一块坐火车出去玩。教师出示火车，“呜，火车进站了，小动物们高高兴兴地排着队准备上火车啦！小朋友请注意，这列火车有几节车厢呢？”小动物们谁排在第一？谁排在第二？谁排在第五？让幼儿回答。

“小动物们要按排列的顺序去坐第几节车厢，可火车上没有号码，怎么办呢？”（请小朋友给火车编上号码）“请小朋友把小动物送上车厢”。请一个小朋友将小鸡送上第一节车厢，提问：“小兔排在第几？”小朋友说出小兔的排列序数，并把它送上第二节车厢，送完后，不按小动物的排列顺序及车厢顺序提问：“第一节车厢坐着谁？小鸟在第几节车厢？”（幼儿个别回答或集体回答）“小动物们都坐上火车了。呜——火车开了，小朋友跟小动物再见。”

1、工人叔叔给小动物们盖了漂亮的小房子。天黑了，小动物要回家了，我们送它们回家吧。边说边出示一幢5层的房子，让幼儿数一数有几层，并按从下到上的顺序编上层号（1——5）。

2、教师把动物放进5层高楼里，这幢房子有几层？谁住在第几层？

第一组：给小动物排队。

第二组：给小动物安排层数。

第三组：动物运动会，按要求把小动物送到指定的位置上。

## 动物瓶子彩绘篇三

- 学习比较 5 以内数量的多少。
- 学习进行简单的统计。

活动备

- “最受欢迎动物选举”字词卡。
- 动物纸偶（见材料制作）。
- 《动物真有趣》幼儿用书或电子书第 22 - 23 页。

形式：小组

1. 出示“最受欢迎动物选举”字词卡。告诉幼儿动物公园里要选出最受欢迎的动物。
2. 利用动物纸偶讲故事《谁最受欢迎》：

动物园要举行“最受欢迎动物选举”，当选的动物将会成为动物大使。

选举那天，海豚第一个出来自我介绍：“我叫海豚，是海洋里最聪明的动物，会跳高，会翻跟斗，还会唱歌。请投我一票，谢谢。”

海狮出场了，它一边顶球，一边介绍自己：“我叫海狮，下水能游泳，上岸能走路，小朋友最爱看我表演”。

这时，鲨鱼凶巴巴地说：“我是海里的霸王，小朋友，你们一定要选我。”

小蝴蝶飞进会场，它拍拍翅膀说：“海豚、海狮和鲨鱼各有优点，但是说到美丽，他们都比不上我们蝴蝶一族。”

最后，轮到大熊猫了，它一步一步踏上台阶，慢慢地转过身，朝台下的观众说：“我叫大熊猫，我胖乎乎的体形和黑色的眼圈，才是小朋友最喜欢的哩！”

所有参选的动物自我介绍后，投票活动开始了。

3. 请幼儿猜猜“最受欢迎动物选举”的结果。

4. 出示幼儿用书第 22 - 23 页，表示投票活动有了结果，请幼儿数数每只动物所得票数，并完成连线。

5. 请幼儿说说谁得的票数最多，老师继续讲述故事：

投票终于有了结果，大熊猫得票最多，成为今年的动物大使。

6. 请幼儿根据投票结果，把当选的动物画在幼儿用书或图画纸上。

· 能比较5 以内数量的多少。

· 能进行简单的统计

## 动物瓶子彩绘篇四

《幼儿园课程》指出，要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件”。动物找家是主题《可爱的动物》中的一节科学活动。而中班幼儿对科学活动有了一定的经验，因此在设计这个教案时，我把操作活动与情景活动进行整合，以情景贯穿活动。以客人做客、陪客人游戏、帮客人找家的情境，让幼儿始终处于操作游戏的环境中。幼儿在相应的环境中通过感知、操作等活动，与物体相

互作用，使幼儿全身心地投入活动，从而获得大量的科学经验。

1. 会依据动物的居住地和生活习性为动物找家。
2. 能够积极思考，大胆讲述，参与给小动物找家的活动。
3. 初步感知动物是大自然的重要组成部分，是人类的好朋友，我们要保护它们。

课件。

2. 操作材料：动物找家（4份）。3. 游戏胸饰若干、背景图4副。

1. 出示动物图片，认识动物。

今天有小动物要来做客，我们看看是谁呀？它们喜欢干什么？它们生活在哪里？我们一起和它们跳舞做游戏吧。

2. 引出活动主题，为小动物找家。

师：玩了一会，小动物们累了，想回家了，请小朋友来把它们送回家，好吗？（出示背景图）

1. 介绍操作方法。

（每组三张背景图，请小朋友把小动物的图片贴在背景图上。）

2. 幼儿操作，老师巡回指导。
3. 引导幼儿讲述自己的摆放理由。

问：你怎么知道小鱼的家在水里？

小结：每个小动物都有自己的生活习性，他们是人类的好朋友，我们要保护它们生活的地方。

1. 教师讲述游戏方法。

师：请你拿一张动物图片，你拿的是什么动物，那你就代表了那只动物。

师：请你们随音乐在中间活动，可以做你们所代表的动物的动作。音乐停止时，要快速地回到“家里”，看谁的动作快而准确。

2. 带领幼儿进行游戏。

3. 游戏第二次，教师扮演“大灰狼”，加大游戏的难度的趣味性。

师：生活中还有许多小动物也有自己的家，请小朋友回家和爸爸妈妈一起找一找。

## 动物瓶子彩绘篇五

1. 学习将两种实物进行a-bb或aa-b的方式排序，并能讲述排列的规律。

2. 初步尝试按照自己的意愿进行有规律地排序，喜欢排序活动。

1. 蝴蝶、蜜蜂磁性教具。

2. 每个幼儿一份动物图片学具。

1. 在教师的引导下，复习a-b方式的排序规律，为动物排队。



(1) 出示图，教师：蝴蝶和蜜蜂出来排队了，我们来看一看它们是怎么排队的？(引导幼儿说出谁站在前面，谁站后面的ab的排序规律)

(2) 师：谁能来接着排啊？(幼儿操作)

2. 学习a-bb或aa-b排序的规律为动物对应排队。

(1) (出示a-bb-a-bb形式排序) 让幼儿感知并发现规律，引导幼儿用语言说出排序的规律。

师：谁排在前面，有几只？谁排在后面，又有几只呢？它后面是谁啊，有几只？

(2) 与a-b对齐排，并引导幼儿比较(点数1, 2)

(3) 让幼儿接着排

3. 启发幼儿想出另一种排序方式。

(1) (请幼儿胆地说出自己的想法，并能上来操作)

师：小蝴蝶和小蜜蜂还想用一种新的方法排队，谁来它们啊，还能怎么排呢？

(2) 教师小结，并引导幼儿与aa-b的规律比较。

教师：家看看现在又是怎么排的啦？(让幼儿发现并说出规律)

(3) 请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

教师：家看看现在又是怎么排的啦？(让幼儿发现并说出规律)

(3)请幼儿接着排。

4. 幼儿操作学具，教师指导。

5. 活动结束，教师小结。

## 动物瓶子彩绘篇六

1、学习10以内的序数，正确感知物体在序列中的位置。

2、能用序数词准确表述物体在序列中的位置。

1、10种动物图片，火车图片一幅，有10层的楼房图片一幅。

2、不同颜色的圆形卡片若干，火车头头饰。

一、谈话导入课题，激发幼儿活动兴趣。

二、引导幼儿感知横排物体在序列中的位置。

1、动物排队

出示动物图片，小动物排成一横队，请幼儿观察排成横排的动物：

(1)看一看有哪些小动物？数一数一共有几只小动物？

(2)谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几？

(3)引导幼儿讨论：为什么大家有不同的结论？

(4)教师小结：序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论不同。

## 2、小动物乘火车

(1) 数车厢(让幼儿知道数车厢时要从车头开始数)

出示火车图片,让幼儿数一数一共有几节车厢?你是从哪个方向开始数的.?

(2) 帮小动物乘火车:请幼儿选择一种自己喜欢的动物让它乘车,并引导幼儿说出“我请××动物坐在第几节车厢里”

(3) 教师说某一动物的名称,让幼儿说出它的位置。

## 三、引导幼儿感知安排物体在序列中的位置。

1、数楼房(让幼儿知道数楼房是要从下往上数)

出示楼房图片,请幼儿数一数,说出新房子一共有几层:第一层、第二层……第十层,让幼儿说一说自己是从哪个方向开始数的。

## 2、小动物搬新家

幼儿操作学具,以帮助小动物搬新家的形式帮小动物住进新房子里。引导幼儿说出“我请××动物住进第几层楼房里”。

3、教师说某一动物让大家用序数词表示小动物在序列中的位置。

## 四、游戏“换房子”

## 五、结束:游戏“乘火车”

请五名幼儿戴上火车头头饰,其他幼儿自选一种圆形颜色卡片,根据所选卡片的颜色乘坐相应颜色的火车,并说出自己所在位置。

## 动物瓶子彩绘篇七

- 1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。
- 2、运用目测数群再接着数完全部的方法，正确判断7以内的数量。
- 3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1——7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡片1——7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1——7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

(2) 请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法，感知数量7。

(3) 教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

(4) 幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

(5) 交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

(1) 给新房加门牌号码，能将数字1——7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请

幼儿说出数字排列的顺序。)

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。  
(幼儿再次操作。)

(2) 游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？

教师请一幼儿将自己手里的动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。

幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。

4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群紧接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。

师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送它们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？(幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。)

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群紧接着数完全部方法进行数数的幼儿。

## 动物瓶子彩绘篇八

1、初步感知7以内数与数之间多1的关系。

- 2、复习对数字外形及意义的理解。
- 3、能较清楚地讲述自己的操作过程和结果
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

教具：分类板，双色数字卡，单独的小动物卡片若干学具：  
幼儿用书活动过程：

二、小动物变魔术1、教师请幼儿将数字按数序排一排，出示小动物卡片，请幼儿给每张数卡下面放相同数量的小动物。引导幼儿说一说：数字 $\times$ 可以表示 $\times$ 只小羊。

2、教师：小动物要给我们变个魔术。教师将数字1翻一面，翻成蓝色的数字2。引导幼儿发现数字颜色变了，数字也变了。

3、教师：数字1变成了几？它的下面应该是几只小动物？引导幼儿思考并示范如何将小动物的数量与变过后数字相等，师幼共同讲述：1添上1个就变成了2……4、再用同上的方法操作数字2，熟悉活动玩法。

三、小组操作活动1、小动物变魔术。先在分类盒中插上红颜色的数字，然后按数字放小动物。放好以后，把数字翻过来，变成蓝颜色的'数字，小动物数量也变得和数字一样多，边玩边讲一讲。初步感知7以内数与数之间多1的关系。

2、变成一样多。引导幼儿观察《幼儿用书》画面，认读数字，数一数物体的数量，鼓励幼儿想办法把物体数量变成和数字一样多。

四、活动评价请幼儿展示操作，介绍活动过程，强调幼儿讲述：1添上1个变成2……了解操作新活动的幼儿人数，鼓励没

有操作新活动的幼儿有时间到数学区角再去尝试。表扬在活动中边操作边讲述的幼儿。

重点：复习对数字外形及意义的理解。

难点：初步感知7以内数与数之间多1的关系。

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

## 动物瓶子彩绘篇九

1、通过学习5以内的序数，进一步感知序数的顺序性，会用不同方向辨别数序。

2、发展幼儿的观察力和分析能力。

3、培养幼儿思维的灵活性，建立良好的秩序感。

4、有兴趣参加数学活动。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、运动会跑道一副，5种小动物各一个。

2、楼房图片每组一副，5种小动物每人一套。

3、小动物胸卡10个。



重点：学习5以内的序数

难点：感知从不同方向辨别序数。

1、比赛开始前先点名：参加赛跑的有5只小动物。（教师依次出示小动物：共5只）

2、（如果你是授新课，这里必须告诉幼儿：从左往右数，排在最前面的是第一，第一后面的是第二，后面依次类推。）哪只小动物排在第一？你是从哪里开始数的？（引导幼儿说出从左往右数的顺序）哪只小动物排在第四？排在第五的是什么小动物？（这里让幼儿巩固一下新学的概念□xx排在第一□xx排在第二……）（重点）

还可以问第几跑道站的是谁？

哪个小动物跑在第一？第二？……（老师随意摆放）

呢？（与原来排队的顺序不同了）××小动物跑在第一，××小动物跑在第二……。

在玩“捉迷藏”的游戏，咱们看看第几只小动物不见了？小动物是谁？（从左往右排队，从上往下排队让幼儿找。）（难点）

：楼房图片。让小朋友从下往上数一数有几层楼，并贴上数字。

请将××小动物送到第一层楼房里……。

幼儿戴好胸卡将幼儿分成两组，每组5个小朋友，听口令做完动作排队，看一看你的队伍从前往后数，谁排第几？变换形式，游戏反复进行。

今天小朋友学会了按照数字排顺序，排在最前面的是第一，

接下来是第二……，还学会了从左往右，从前往后，从上往下，从下往上按照不同的方向排顺序。生活中还有按照数字顺序排列的物体，比如看电影的座位，站队的位置等等，只要我们认真观察就可以找到，请把你的发现告诉我们大家哦！

## 动物瓶子彩绘篇十

- 1、初步感知7以内数与数之间多1的关系。
- 2、复习对数字外形及意义的理解。
- 3、能较清楚地讲述自己的操作过程和结果

教具：分类板，双色数字卡，单独的小动物卡片若干学具：  
幼儿用书

1、教师请幼儿将数字按数序排一排，出示小动物卡片，请幼儿给每张数卡下面放相同数量的小动物。引导幼儿说一说：数字×可以表示×只小羊。

2、教师：小动物要给我们变个魔术。教师将数字1翻一面，翻成蓝色的数字2。引导幼儿发现数字颜色变了，数字也变了。

3、教师：数字1变成了几？它的下面应该是几只小动物？引导幼儿思考并示范如何将小动物的数量与变过后数字相等，师幼共同讲述：1添上1个就变成了2……4、再用同上的方法操作数字2，熟悉活动玩法。

1、小动物变魔术。先在分类盒中插上红颜色的数字，然后按数字放小动物。放好以后，把数字翻过来，变成蓝颜色的数字，小动物数量也变得和数字一样多，边玩边讲一讲。初步感知7以内数与数之间多1的关系。

2、变成一样多。引导幼儿观察《幼儿用书》画面，认读数字，

数一数物体的数量，鼓励幼儿想办法把物体数量变成和数字一样多。

请幼儿展示操作，介绍活动过程，强调幼儿讲述：1添上1个变成2……了解操作新活动的幼儿人数，鼓励没有操作新活动的幼儿有时间到数学区角再去尝试。表扬在活动中边操作边讲述的幼儿。

## 动物瓶子彩绘篇十一

- 1、能不受物体的影响，正确感知5—10的数。
- 2、能理解数的意义，有良好的操作习惯，并积极与材料互动。
- 3、在操作中体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

数卡、实物卡若干，信封若干（其中的大信封上贴有动物头像和数字5—10）

春姐姐手捧信封来到活动室：小朋友，前天我在动物园听动物们说，它们最想看你们把数与实物配对的本领，瞧，我为你们每人准备了一份礼物。

师：那我们先来看看，准备的是什么礼物（信封）

这个信封上有几个三角形？用什么数字来表示呢？（信封上是几个三角形就放数卡几）

请一幼儿到前面来操作。

2、我们再来看这个信封，上面是数字，里面放了许多实物，它要我们做什么呢？请小朋友动脑想一想，幼儿相互讨论。  
（数字是几就放几个实物）

3、吆，这个信封上有数字，里面放了笔和纸，要我们做什么呢？（要我们看数在纸上画上相应数量的自己喜欢的东西）请几个小朋友到前面来操作。

1、介绍做法及要求：幼儿每人拿一信封，先看清信封上是几个图形就放几的数卡，是数字几就放几个实物卡。

2、教师个别辅导。（教师可用抽卡片形式帮助幼儿将数与实物配对）

3、幼儿互相交流、检查。（说说信封上是是数字几或是几个实物卡，里面就放几个实物卡片或数字几）

4、教师与幼儿共同检测。（请几个幼儿到前面来讲讲为什么这样放，其他幼儿帮助检测操作的对不对，若不对则帮助纠正）

5、奖励每人一颗五角星。

1、教师讲解游戏的玩法及要求：全体幼儿到上自己准备好的礼物坐“火车”去动物园。

2、幼儿根据要求送信（小朋友送的信要和动物身上的数一样多）。

3、教师与幼儿共同检查信送的是否正确

4、全体幼儿随音乐《逛公园》，和小动物一起做游戏结束本次活动。

在巧手区、操作区放一些信封、卡片、实物图片，鼓励幼儿

积极去探索。

整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。