

2023年小学数学一年级教学工作计划(汇总9篇)

学生会工作计划是学生会在一学期内对各项工作安排和实施的计划，通过制定工作计划，可以更好地推动学生会工作的开展，提高组织效率和工作质量。小编还为大家提供了一些工作计划的注意事项和常见问题的解决方案，希望能够帮到大家。

小学数学一年级教学工作计划篇一

1. 在“数学乐园”的一系列活动中，复习巩固10以内数的顺序，序数和基数；巩固10的组成，10以内的加减法计算。

3. 在实践中培养学生初步分析数据，提取数学信息的能力，形成简单的统计观念。

1. 激趣。

师：同学们，认识他们吗？（cai播放1~9九个数字娃娃的小动画）

数字娃娃今天特地邀请我们班同学到数学乐园参加游戏比赛。有没有兴趣？

生：有！！！！

师：数字娃娃说，只要闯过他们摆的迷宫，大家就可以进数学乐园。敢不敢接受挑战？

生：敢！！！！

2. 观察迷宫，明确规则。

师：数学娃娃摆了一个什么样的迷宫呢？

生：有1到9个数字，有两个出口。

师：按照什么顺序才能走出迷宫呢？谁知道？

学生发言（按照从1到9的顺序）。

师：指给大家看看吧。

（一个学生上台划出路线图，展示给学生。）

师：对。只有按照从1到9的顺序，才能走出迷宫见到数字娃娃。如果不按顺序，就会被困在迷宫里，也到不了数学乐园了。

3. 独立闯迷宫，展示成果。

师：谁有不同方法路线走出迷宫？把它划在自己的课本上。看看自己最多能找出几条路。

（学生在自己课本上用笔划出路线，教师观察学生操作情况。）

师：走出迷宫的同学请举手。到这里来指给大家看看吧。

（学生到黑板上划一划，说一说。）

师：谁和他不一样？来。

（学生划出不同路线图。）

4. 肯定方法的多样，闯出迷宫。

师：大家找到了这么多条路，都能顺利走出迷宫。但有一点

是相同的，都是按照从1到9的顺序。数字娃娃要带大家去数字乐园了。走吧。

师：请大家闭上眼睛，一起从1数到9……到了□□cai出示“数学乐园”画面）

进数学乐园还要有门票的。怎么办呢？

生：有！！！！

师：屏幕上出现哪两个数字，就说一个关于它们的组成。比如2，6。

生：2和6组成8。

师：还能怎么说？

生：6可以分成2和4。

师：都可以。

师：我们来“开火车”。哪列“火车”顺利到站，他们小组就可以拿到门票。“小火车，……”

生（齐接儿歌）：“……开起来，一开开到我这来。”

□cai随机出现一组组的两个数字）

学生用开火车的形式一个接一个说数的组成。

（游戏顺利完成的，卡片以小组为单位发到各个学生手中。）

1. 写算式。

学生用水彩笔在空白卡片上写一个算式，不写得数。

2. 同桌互换。

把写有算式的卡片和同桌互换。

3. 验门票，进乐园。

学生按小组，挨个读出门票上的算式，说得数，投入写有对应数字的票箱，其余学生做裁判。计算正确投递正确的学生进入“数学乐园”。

1. 教师发指令，选拔学生。

师：同学们经过这么多考验，终于顺利来到数学乐园了。等不及要参加游戏比赛了吧？

可是，比赛规定只要十个男同学，十个女同学。怎么办呢？还是考考大家，通过考验了才能参加比赛。

师：请同学们坐整齐了，听到口令作出反应，又快又对的就能参加比赛。准备好了吗？

小学数学一年级教学工作计划篇二

教学内容以问题串的形式，形成了一个连续动态的问题组合，引领学生逐渐学会从头到尾独立思考。本课三个问题，引导学生不断经历数的过程，层层递进，步步提高，使学生能顺利地了解100以内数的顺序，并能用不同的数法熟练地数出100以内的数，增强对100以内数的认识，感悟事物与数之间的对应关系。问题串使课程内容的展开过程、学生的学习过程、教师的教学过程、课程目标的达成过程四位一体。在活动中引领学生独立思考，在独立思考的基础上进行交流，在交流中学习数学知识、形成技能，积累经验，发展思想。

一年级的学生在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌

握了20以内数的数数，很多学生在未学习这一课前已经能熟练数出100以内的数，而且他们的生活体验中常常会接触到100以内的数，但孩子们的头脑中，还没有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子们建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础，而且，虽然学生能数很多的数，但是仅仅限于用嘴数，一旦要对应事物，数事物的个数时，体现一一对应的关系，正确率不高，孩子们手口对应方面还是欠缺的。

100以内的数数教学不是单纯的学会空口数数，这样只能说学生了解了数的顺序，更重要的是学生要体验每一个数字的增加，实际上是事物叠加的结果，数字的变化代表的是事物多少的变化，在生活中我们用到的更多的是联系实物进行数数，学生要有这种一一对应的关系，并能根据不同的情况选择数数的方法，其次，学生已经能熟练地数出100以内的数，我们这节课的落脚点放在哪里？而是要重视学生点数的能力，因此，这节课，我让学生准备学具花生，让学生充分利用学具用不同的方法进行数数的学习。通过以上两点的思考，我制定如下的教学目标：

1. 结合多种数数活动，会数100以内的数，初步认识100以内的数，感知100的意义。
2. 在多样化的数数活动中，培养发散思维能力，感受数数的乐趣。
3. 通过数数培养数感，感受位值。

为了完成以上教学目标，我结合我们二小的课堂教学模式“双向四环十六字”进行教学，围绕知识与技能、数学思考、问题解决和情感态度，将自学引导、交流合作、展示点拨、练习评测和谐融洽地结为一体，建立起真正民主、平等、和谐的师生关系。“双向”指参与教学活动的学生和教师在教学活动中相互合作，相互协作，共同促进，共同发展的双

边活动。“四环”指课堂教学过程中相连接的四个基本环节。

《数花生》的四环体现为：第一环：自学引导（独立数数）。提出问题，产生数的兴趣。第二环：交流合作（换一种方法数数）。互相检查再数，强化数的方法。小组合作尝试数出100个花生。第三环：展示点拨。学生展示不同的数法，教师强化十个十个数。第四环练习评测（探索练习）。体验不同的数法。

小学数学一年级教学工作计划篇三

教学目标：

在具体的情境中，使学生进一步体会加减法的含义，掌握两位数加减整十数的计算，能正确进行计算。

教学过程：

一、导入新课

师：同学们，你们认识青蛙吗？谁能给大家讲一讲关于青蛙的一些知识？（学生互相说说。）

师：同学们，地球是我们生存的家园，我们每个人都有义务保护我们生存的环境，爱护人类的朋友——动物。青蛙就是我们的好朋友。它们每天可以帮助农民伯伯除掉农田里许多的害虫，今天我们就请来了两只可爱的青蛙。（出示情境图）

二、探究新知

1、学生观察“青蛙吃害虫”情境图，看图编故事。

师：谁能看图给同学们讲一个小故事？（指名讲故事）

2、学生自己提出问题并尝试解决问题。

师：你能提出哪些数学问题？

你能解决自己提出的问题吗？

3、小组讨论交流计算方法。

讨论：你是怎么样算的？

讨论：你是怎么样想的？

谁能用计数器拨一拨自己的计算过程？

4、拨计数器，学生根据拨的过程说出相应的算式及结果。

5、游戏：看谁看得最快。

6、看谁算得又对又快。

7、练习

三、课堂小结

这节课你学到什么？

四、布置作业

小学数学一年级教学工作计划篇四

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1)比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2)小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道哪些比较呢？

3、练一练 (1)直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？(有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。

小学数学一年级教学工作计划篇五

1. 在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。
2. 能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算

法多样化。

3. 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

1. 理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

一、复习铺垫

比100多1的数是99。 ()

53和35一样大。 ()

97前面的数是98，后面的数是96。 ()

99大于100。 ()

和70相邻的数是71和72。 ()

从61到73中间有12个数。 ()

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。 ()

78个是由7个一和8个十组成的。 ()

39和41的中间是40。 ()

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？(板书课题：小兔请客)

三、探究新知。

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2. 光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3. 小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5. 你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6. 请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1. 刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。(玩开火车游戏)出示课本练一练第3题，快速口答。

2. 三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3. 出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获？

小学数学一年级教学工作计划篇六

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题， 生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

小学数学一年级教学工作计划篇七

《认识时间》是义务教育课程标准实验教材一年级下册的学习内容。这一内容是学生在上学期学习了“认识钟表”的基础上进行的。通过前面的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，知道如何看整时和半时。而本节课则是教学用“5分5分数”的方法来认读时间，并通过实际的操作知道1时=60分。学生通过观察和自己的动手过程来感受时间，使他们在观察与操作过程中，经历和感受时针与分针的运动情况，从而构建学生的时间观念，这就构成本堂课的主要任务，学生在熟悉喜爱的生活情境中和操作活动中认时

间、表示时间，切实体会数学与生活的密切联系，获得轻松、愉快的情感体验，从而激发学习数学的兴趣。

1、会正确读、写钟面上的几时几分，知道 1 时 =60 分。

2、在认、读、写的活动过程中，让学生感受蕴含的时间观念。

3、通过时间与生活联系的事例，让学生体验时间的宝贵，进行良好生活习惯的教育。

时、分的认识。

几时几分的认读。

教具——多媒体课件，时钟模型；学具——小钟。

同学们，今天我给你们带来了一位小朋友，想认识她吗？
（课件出示婷婷的录像）

师：看一看婷婷在干什么？

生：起床、吃早餐、上学、上课。

师：她什么时间起床？你是怎么认的？

她什么时间吃早餐呢？怎么认的呢？（学生一一口答）

师：婷婷上学和上课的时间你们都会认吗？跟你同位的小朋友说一说。（学生互相说一说）

归纳：分针指着 12，时针指着几，就是几时；分针指着6，时针走过几，就是几时半。

（ 2 ）是几时几分呢？谁会认？（学生尝试认读，并指导写

出 9: 15)

(3) 分针指着 3 , 为什么不是 3 分, 而是 9 时 15 分呢? (学生尝试说) 我们来看看钟面上是怎么走的。(课件演示)

师归纳: 分针走了几小格就是几分。

(4) 分针指着数字 3 是 15 分 (出示钟面模型) , 分针指着其他的数字是多少分, 你们知道吗? 同位互相说说, 并在书上填出来。(学生先讨论, 再独立填, 然后集体反馈, 教师板书在黑板上)

(1) (指着模型) 分针走了一圈是多少分? 分针走了一圈的时候时针走了多少呢? 我们一起来看看 (课件演示) 。

(2) 时针走了多少? 它们所用的时间是相等的, 可以用什么符号表示?

板书: 1 时 =60 分

除了能认几时整、几时半, 我们还会认几时几分了。为我们的进步鼓掌!

1 . 小游戏

小游戏——“我来拨钟你们说”

看分针指的数字, 你能很快地说出是几分吗? (师生互动)

你们自己想玩这个游戏吗? 自己拨一个, 请同位的同学说一说。(生生互动)

2 . 婷婷特别喜欢参加学校里的活动。老师给她拍了几张照片, 想看看吗? (课件出示: 跳舞—— 2: 40, 捏橡皮

泥——3：05)

师：她在什么时刻参加什么活动？（学生说）

这两个时刻你们还会写吗？（学生独立写，重点指导 3：05 的写法，集体反馈。）

3 . 拨一拨，说一说

（ 1 ）这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2：55 的钟面）同学们请你猜一猜。

（ 2 ）你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜。

4 . 连线

（ 1 ）电视节目这么好看，有几只小动物也想来看呢。可是小动物还没找到自己的座位，请同学们帮助他们找一找，要求动物身上的时刻和座位上的时刻一样。（课件出示小动物身上的钟面和凳子上面的时刻）

（ 2 ）拿出作业纸，自己找一找、连一连。

（ 3 ）小狗怎么没有座位啊？这儿还有一个空位置，谁能说出它的时间？（学生说，课件出示并完成连线）

同学们，今天我们了解了婷婷的学习和生活。你们喜欢跟她交朋友吗？我们不仅跟她交上朋友，还要向婷婷学习珍惜时间，从小养成良好的学习生活习惯。

附：板书设计

认 识 时 间

1时=60分 2时40分 3时5分

2□40 3□05

用“5分5分数”的方法认识时刻

师：（课件出示图片）婷婷现在在干什么呢？

生：做操。

师：这是婷婷做操的时间（出示钟面 9:15），你们还会认吗？是几时几分呢？

生 1：9时15分。

师：你还会认这个时刻，真了不起！

生 2：还可以说9点一刻。

师：你还知道9点一刻呀，你怎么知道的呢？

生：我妈妈跟我说的。

师：你是怎么认的呢？

生 1：时针走过了9，就是9时多了。

生 2：分针走1大格是5分，走2大格是10分，走3大格就是15分了。

师：可我看到了分针指着3啊，为什么不是3分而是9时15分呢？我们来看看钟面上是怎么走的。（课件演示）

师：分针怎么走的啊？

生 1：分针走了 15 下。

生 2：分针走了 15 个小格。

师：分针走一小格是 1 分，那么分针走了 15 个小格，就是 15 分。

结合学生的生活实际，我对教学内容进行了重组：结合婷婷做操的情境引出认时刻的教学。在认 9 时 15 分这个时刻时，我给了学生充分的学习空间，让他们根据自己已有的生活经验尝试着认时刻。孩子们各人说着各人认时刻的方法，当老师肯定他们认对了的时候，学生的喜悦之情真是无法言喻。

师：（指着模型）分针走了一圈是多少分？分针走了一圈的时候时针走了多少呢？我们一起来看一看（课件演示）。

师：时针走了多少？它们所用的时间是相等的，可以用什么符号表示？

生：可以用等号表示。（教师板书：1 时=60 分）

师：你们的小钟面上也是这样的吗？自己拨一拨，看一看吧。边拨边观察，分针走一圈时针走了多少。

师：看分针指的数字，你能很快地说出对应的是几分吗？（教师拨钟学生认）认得真快！你们自己想玩这个游戏吗？自己拨一个，请同位的同学说一说。（学生相互开展活动）

师：这是少儿台的电视节目单（课件出示），婷婷最喜欢看这个时间的节目，是什么呢？（课件出示有时刻 2:55 的钟面）同学们请你猜一猜。（生猜，并说说如何认的）

师：你们喜欢看什么节目呢？在小钟面上拨出来，让你的小伙伴猜一猜吧。（学生活动）

小学数学一年级教学工作计划篇八

(第2~5页)

(一) 教学目标

1. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
2. 帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

(二) 教材说明

教材说明

2. 教科书第2~3页是一幅“美丽的校园”图。这是一个富裕的乡中心小学，校园内有飘扬的国旗、高大的教学楼，还有和蔼的老师、活泼的学生，还有小小气象站等；校园外有高耸的大楼、飞翔的鸽子，路边有葱郁的树木，美丽的农舍等。图中每种数量的事物不止一种（如数量是1的，有一面国旗、一位教师，还有一座教学楼等），为的是给数数提供尽可能多的信息资源，通过让学生数同一种数量的各种事物，充分感知10以内的数。各种人和物的具体数量见下表。

数量

人和物

数量

人和物

1

国旗，楼房，老师……

6

花坛里的花，校园周围的大树……

2

农舍，单杠，跳绳的学生，讨论问题的学生向校园走来的学生

7

鸽子，锻炼身体的学生……

3

石凳，踢足球的学生……

8

校园外绿地上的树，戴红领巾的学生……

4

垃圾筒，小气象站里的学生……

9

所有女同学

5

校园外的楼房，国旗上的五角星……

10

所有男同学

教学建议

（三）教学建议

1. 这部分内容可用1课时进行教学。
3. 利用“美丽的校园”数数，提供以下几点意见供参考。

小学数学一年级教学工作计划篇九

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备：课件，钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。(大屏幕上跳出一个小熊:嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店，跟我来看看吧!)

大街上的店可真多啊!小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢?(让学生说一说，指一指)

你真聪明，你是怎么知道的?(学生回答:因为钟表店里有好多钟表。)

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢?(相互交流)

生活中我们经常看到钟，钟的作用可大了!今天老师就和大家一起来认识钟表。(板书课题)

1、(出示钟表店门上的一个钟)，请小朋友们仔细观察一下，你发现了什么呢?(让学生充分说一说)(长针、短针、数字、方格)

我们把长针叫做分针，短针叫做时针(板书)

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗?(同桌相互指一指，再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻，那么这个钟面表示的是几时呢?有谁知道?

(出示7时整钟)，再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认，学生快速认出后，哎呀，你们真聪明啊!怎么一下子就认出这些时间呢?是啊，小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢?把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的

时针和分针在转动)学生认一认, 并强调分针指着12, 时针指着几就是几时!(数学上说8时, 生活中一般说成8点。)

小猫说:“钟真好, 我也要买一个。”小熊说:“现在是2时, 你能拨出这个时间吗?”小猫说:“能。”

小猫会拨了, 同学们会拨吗?试一试

同学们试拨, 请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨, 并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12, 再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时, 并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的, 小狗有点急了, 它说:“我也要拨一个3时, 可是我, 我, 我怎么拨啊?”我们来看看它的钟表怎么啦?(老师展示一只缺少分针的钟, 时针指着3时的钟)看怎么啦?(生:缺少分针)应该如何添呢?请同学到黑板上为它添上分针, (出示3根针, 分针、时针、还有比时针还短的一根), 让学生在展台上贴针, 我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟, 同学们也来帮忙添一添吧!(让学生做书85页第5题, 为时钟添上分针和时针)做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事, 神舟6号飞船10月12日成功发射, 并于10月17日安全返回, 你们想看吗?让我们再来欣赏一下成功发射的情景, 感受那激动的时刻吧!

出示视频

(1)9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的?

(2)发射前的准备时钟接近9时, 讨论现在是几时?(正好是9时吗?)接近9时可以称为大约9时(大约闪烁)

(3)发射升空后是九时多一点，这时又是什么时候!还是9时吗?(九时多一点，也可以称为大约9时)

神舟六号是九时发射的，准备发射时是九时差一点，发射升空后是九时多一点，像这些接近9时的，我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景，并伴有时钟。(大约6时小朋友起床，大约8时同学们做操，10时同学们正在学习，12时吃午饭，大约7时同学在灯下写作业，10时同学们已经进入甜美的梦乡)

定格两组画面(10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡)，小熊说：“一个正在上课，一个已经进入梦乡，怎么钟上显示的都是10时呢?”请同学说一说原因(上午10时与夜里10时)

一天有24小时，时针一天走两圈，所以有两个10时!

5、小熊说：“你们真棒，钟表店里还有一些钟，你们认识吗?(出示一组钟表:电子钟，只有3、6、9、12数字的钟，没有数字的手表，显示罗马数字的钟)(介绍电子钟，哪些地方见过的)不管钟面上有没有标出数字，我们都可以根据时针和分针的位置知道是几时或者大约是几时!