

2023年九年级化学教学教案全册(精选13篇)

幼儿园教案是教师在教学过程中的有益辅助工具，有助于提高教学质量。教案范例中包含了教学设计、教学活动和教学评价等方面的内容。

九年级化学教学教案全册篇一

我们同学现在对空气都有了一定的认识，但是在二百多年以前，人们对空气却知之甚少。最初，人们对于物质为什么能够燃烧着迷，激发了好多人的研究兴趣，于是一些科学家对于“燃烧的本质”展开探究，经过若干科学家的不懈努力，这一奥秘逐渐被揭开，空气的成分也逐渐被人们所认识。下面让我们沿着科学家的足迹，步入空气成分的探究中吧。

阅读本第26页的内容，思考完成以下问题：

1. 在拉瓦锡研究空气成分的实验中主要有什么操作，出现了哪些现象？
2. 拉瓦锡研究空气成分的实验中得出了什么结论？

九年级化学教学教案全册篇二

- 1、什么叫溶液(溶质、溶剂)?在蔗糖溶液和氯化钠溶液中，溶质和溶剂分别是什么？
- 2、同种物质在不同溶剂中的溶解性是否相同?不同物质在同一溶剂中溶解性是否相同？
- 3、怎样确定溶液中溶质和溶剂？

5分钟后比一比谁能正确背诵上述知识点并解答相应的习题。

(二) 检查自学效果

1、课本p32习题一、选择题1-3二、填空题

2、观察下列实验现象，从溶质角度分析可得到什么结论

p27实验9-2 p28实验9-3

九年级化学教学教案全册篇三

课题3金属资源的利用和保护（第二课时）

[教学目标]

知识与技能

知道钢铁锈蚀的条件。

了解防止金属锈蚀的简单方法。

过程与方法

课前组织有关金属的腐蚀和防护“活动与探究”内容，让学生记录实验情况以及探究结果，并从中应道学生如何由实验来分析铁生锈的条件、防锈的方法。

关于金属资源保护的的教学，可以利用电教手段，使学生强烈感受矿物资源是有限的，以及保护金属资源的重要性。并结合“调查与研究”，使学生了解废旧金属回收的意义，并积极主动去做。

情感态度与价值观

通过废弃金属对环境的污染，让学生树立环保意识、回收、利用废旧金属等，认识到金属资源保护的重要性。

通过对矿物可供开采的年限的介绍，让学生产生金属资源的危机意识，以便于让学生懂得要保护金属资源。

[重点难点]

重点：有关金属的腐蚀和防护“活动与探究”

难点：对铁的锈蚀防护的“活动与探究”的结论的辨析归纳从而得出铁生锈的条件，以及防锈的方法。

[教学准备]

教师准备：课件powerpoint课件；

学生准备：课前预习本课题内容；提前一星期设计准备“铁钉锈蚀”实验，观察并记录铁钉锈蚀情况。收集的有关金属回收利用的一些资料。

[教学过程]

二、金属资源保护

（一）金属的腐蚀和防护

师生活动 设计意图

[教师]人类每年要向自然界索取数以亿吨计金属。然而，每年因腐蚀而报废的相当于年产量的20--40%，据估计每年全世界因生锈而损失的铁就约占世界年产量的四分之一！！所以防止金属腐蚀已成为科学研究和技术领域的重大问题。

[学生]提前一星期设计准备铁的锈蚀条件的“活动与探究”，

完成实验报告。在课堂上回顾实验步骤，汇报实验结果：

[教师]与学生探讨设计的目的并对学生的设计给予评价。

汇总实验如下——取5枚洁净无锈的铁钉，分别放入5支试管中进行下面实验：

在试管1中加入稀硫酸溶液，浸没铁钉后，倒去溶液。

在试管2中加入少量氯化钠溶液，使铁钉一半浸没在溶液里。

在试管3中把铁钉放在一团湿棉球上。

在试管4中注满迅速冷却的蒸馏水，塞紧橡皮塞。

在试管5中加入少量干燥剂（碱石灰），再放一团干棉球，把铁钉放在干棉球上，塞紧橡皮塞。

（注意）试管5需要事先用酒精灯进行加热。

[教师]提问：通过探究小结使铁制品发生锈蚀的主要因素有哪些？

[学生]小结：1. 导致铁制品锈蚀的因素是：水和氧气同时存在；2. 加速铁制品锈蚀的因素是：酸或者氯化钠。

[教师]了解铁制品锈蚀的条件才能知道如何防止铁制品锈蚀的方法，因为如果破坏铁制品锈蚀的条件就能防止铁制品的锈蚀。

[学生]讨论得出防止铁制品锈蚀的建议：保持干燥，隔绝氧气。

[教师]引导日常生活中的例子让学生讨论。

[学生]讨论分析：自行车的构件如支架、链条、钢圈等，分别采取什么防锈措施？

[教师]简单介绍一些防止金属腐蚀的方法

1. “穿外衣”——加一层保护膜。

如：刷漆、涂油、电镀、烤蓝

2. “增强体质”——改变其自身的内部结构（合金）。

如：不锈钢、不锈铁

3. 改变腐蚀环境 通过具体数字，让学生清楚地认识到金属资源保护的重要性。

分析结束后进行小结，有利于学生把握实验的关键，培养学生实验中认真、细致、严谨的实验态度。

防锈方法的确定，可以结合第七单元学过的灭火的原理和方法，引导学生形成基本的运用知识的思路：了解反应的条件——促进或破坏反应的条件——达到某一目的。

（二）金属资源保护

[教师]金属的防腐可以有效保护金属资源。

[学生]讨论：既然金属资源丰富，为什么还要保护金属资源呢？

[教师]课件展示一些矿物可供开采的年限。和我国金属资源概况。

[学生]阅读课本总结：有效保护金属资源的途径：

防止金属的腐蚀；

金属的回收利用；

有计划合理的开采矿物；

寻找金属的替代品。

[教师]让学生汇报自己收集的有关金属回收利用的一些资料，如废金属回收、电子垃圾的回收、废电池回收等等。

[学生]汇报交流，积极探讨金属的回收利用。让学生学会用辩证的观点看待金属资源：丰富与有限。提高学生的资源意识。同时利用金属资源的回收来提高学生的环保意识，使学生积极地投入到金属回收的活动中去。

[板书设计]

二、金属资源的保护

（一）金属的腐蚀和防护

1. 实验报告：

2. 铁制品锈蚀的条件：水和氧气

3. 防止铁制品锈蚀的方法：保持干燥，隔绝氧气

（二）金属资源保护

有效保护金属资源的途径：

1. 防止金属的腐蚀；

2. 金属的回收利用；

3. 有计划合理的开采矿物；
4. 寻找金属的代替品；
1. 三下第八单元作文教学设计
2. 第八次教学设计
3. 单元导读课教学设计
4. 九年级化学溶液教学设计
5. 九年级化学下册酸的通性 pH 教学设计
6. 九年级化学原子结构教学设计
7. 现代文阅读单元教学设计
8. 百分数单元教学设计
9. 平面向量单元教学设计
10. 鸽巢问题单元教学设计

九年级化学教学教案全册篇四

化学是一门以实验为基础的自然科学。实验教学是完成化学教学的目的和手段，化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和掌握化学知识，可以培养学生观察、实践、动手、动脑、创新思维、分析问题、解决问题的能力。能培养学生实事求是、严肃认真的科学态度，同时还可以对学生进行辩证唯物主义教育等。所以化学教学中一定要把实验教学放在首位。

中学化学实验相对来说大部分为演示实验，分组实验较少。演示实验又以验证性实验为主。这种实验教学的常用模式是：实验前教师明确讲清有关的知识点，将实验方案和步骤以及注意事项明确地教给学生，再进行演示实验。然后再把实验现象、结果与所讲授的新知识作对应比较，最后由教师或学生做概括总结。观察实验和做实验主要是对所学知识的应用和巩固，是为了进一步掌握已学的知识。做完实验的概括、小结等也是为了更好地进行知识的整理、归纳，以便构成相关知识的网络体系，使之更有利于学生对知识点的记忆。在这些过程中，学生一般只是被动地接受、巩固和检验知识，实验起的仅是帮助学生巩固和检验知识的目的。条件差的一些学校，化学教师甚至采取讲实验、背实验的方法完成实验教学，而考试成绩却不一定差。评价学校及化学教师的标准也主要是考试分数，所以化学实验教学一直处于次要地位，学生的动手能力、解决实际问题的创造力也未得到锻炼和培养。

为了使学生产生学习化学的浓厚兴趣和特别爱好，形成良好的学习动机和开端。化学教学中应当充分利用实验教学来激发和培养学生的学习兴趣 and 爱好，顺利完成教学任务。下面就实验教学浅谈几点做法。

如“科教版第三章氧气的制备分别用过氧化氢过氧化氢和二氧化锰加热过氧化氢；分别加热氯酸钾、二氧化锰、氯酸钾和二氧化锰的混合物的现象就不同。这样就可以极大地唤起了学生的求知欲和探究欲望。

如氧气的有关性质，镁燃烧、硫燃烧、锌跟稀硫酸反应、大理石跟稀盐酸反应、酸和碱的溶液跟石蕊试液或酚酞试液的作用等比较容易操作的实验，边讲边指导学生实验和观察，并探究实验结论，充分发挥教师的主导作用、学生的主体地位，更好地调动学生学习的积极性和主动性。变“看实验演示”为“亲自实践”，给同学们更多的实验机会，使他们感受到成功的喜悦或在失败中锻炼自己，培养和提高了学生的

动手能力和学习兴趣。

在教学中合理地选择电教媒体可以加强演示实验效果，弥补传统实验演示方法的不足。传统的演示实验教学，实验现象往往只有前面几排学生看清。如：第四单元电解水实验中气体的检验因气体是微量的，检验不易观察，但改用投影实验，现象就清晰直观地展现于屏幕上，便于全体学生观察，有利于大面积提高教学质量。还有些实验比较危险，例如：

(1) 物质条件受限制的化学实验；

(2) 爆炸、毒性较大且不易控制的一些危险实验；

(4) 微观物质结构及其运动的实验，有时通过语言描述比较困难，结构模型的使用又不方便，而借助多媒体三维图形功能则可以有利于学生对微观世界的理解，有利于空间想像能力的培养。

在课堂上不易演示，可以采用多媒体教学。

运用幻灯片将某些实验内容进行比较和归纳。如：列表比较实验室制取氧气、氢气和二氧化碳的原理、装置、验证方法、性质及其用途，使学生对它们有一个完整、系统的掌握，教给学生学习化学的思维方法，变“教学生学会”为“教学生会学”。

其实化学实验的具有趣味性的例子很多，像根据二氧化碳实验室制法，利用蛋壳和漏试管等器材设计实验，制取二氧化碳；一只充满二氧化碳气体的试管倒插入到盛有石灰水的烧杯中，分析静置一段时间后的实验现象；又如在铁盘上涂上少量蜡油，中间插上一只浸满油绵线，将装置平稳浮在水面上，并点燃棉线，过一会儿，向水里放入一定量的硝酸铵，水温急剧下降，将蜡油的温度降到着火点以下导致火焰熄灭，来证明燃烧需要的条件。只要仔细琢磨研究，就会发现趣味

化学存在我们身边。上实验课时学生往往积极性都是很高的，说明学生还是喜欢实验这个实践活动。挖掘化学实验的趣味性，提高教学中的广泛应用，意义重大。化学实验的启发性、探索性和趣味性教学符合当前提倡推行的素质教育的基本要求，是增强学生学习化学这门科学精神动力的需要，提高他们动脑动手能力，理论联系实际的需要。

设计性实验可以培养学生主动地分析和解决实际问题的能力，从而发展学生的创造性思维，为今后继续学习提供能力基础。教学中，我安排的设计性实例如初三化学教材中，没有“ CO_2 溶于水”的实验。教学中教师可以引导学生联系实际生活举例说明 CO_2 溶于水的现象，许多学生举出汽水中溶有大量 CO_2 的事实，教师也可以将一瓶汽水打开，学生通过透明的瓶体可以发现大量的气体 CO_2 逸出。但怎样演示“ CO_2 溶于水”的实验呢？教师可以设计用一次性注射器来进行该实验，先抽取一定量的水，然后再从集气瓶中抽取一定量的 CO_2 通过活塞的运动来直观地进行 CO_2 溶于水的实验，当压强增大时 CO_2 溶在水里的溶解量增加；当压强减小时 CO_2 溶在水里的溶解量减少。学生也可以自己动手做这样的实验。

总之，化学实验教学在化学教学中占有很重要的地位，教学中我也比较注重实验教学，借实验教学培养学生学习化学的兴趣，提高学生观察和动脑动手能力，充分调动学生运用多种感官于化学学习过程中，这样教学效果会比较好，我们做老师的，能做的就是把我们自己所知道的知识都教会给学生，同时利用好有限的时间和有限的条件及环境传授给学生予无限的知识技能与做人的道理！这就是我一个年轻教师的浅显的认识，如有不妥之处，批评指正。

九年级化学教学教案全册篇五

九年级化学上学期教学计划

一、指导思想

本学期将继续在新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，打好基础，力争在明年中考中取得优异成绩。

二、学生分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言2班学生基础较牢，成绩较好；而1班大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的

生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，3、在平日讲课中学会对比。

4、在平日要注意化学实验。

5、跟踪检查。

六、教学进度表

我校教研设计的教学进度

九年级化学教学教案全册篇六

初三化学计划 宋以华

作为初三化学教师，我一直在努力教学。初三学生是第一次

接触化学，对化学知识还是很不了解，所以我需要在教学上充分的对学生重点照顾，让学生建立起学习化学的浓厚兴趣，这才是我要教学的关键，我相信在以后的教学和学习中，兴趣才是最好的教师，这样学生就可以热爱化学，在不断的学习中得到的化学知识，能够做的更好。

指导思想

教学是一个塑造人类灵魂的过程，教学工作的效果直接关系到下一代人的成长，关系到中华民族的兴衰，所以我们要以“三个面向”为政治导向，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，争取将教学工作推上一个新的台阶。

我们的学生状况

学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，对寄宿班和普通班做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应较园生活，做到真以人为本。

教材分析

第一单元 步入化学殿堂 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元探究水世界 第三单元物质构成的奥秘 从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第五单元 定量研究化学反应 这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

2

第六单元 燃烧与燃料 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时一定程度上能够学会去发明创造。

教学目的

化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

课时安排

第一周：步入化学殿堂第一节化学真奇妙

第二周：体验化学探究

3

第三周一第四周：化学实验基本技能训练

第五周：第一单元复习及单元检测讲评

第六周：第二单元第一节运动的水分子

第七周 第二单元第一节运动的水分子

第八周 第二节自然界中的水

第九周一第十周期中复习考试

第十一周：第三节

第十二周：化学实验基本技能训练

第十三周：第二单元复习及单元检测

第十四周：第三单元第一节原子的构成

第十五周：第二节元素

第十六周：第三节物质组成的表示

第十七周：第三单元复习及单元检测讲评

第十八周：我们周围的空气第一节氧气的成分

第十九周一一期末复习

4

教学就是这样。化学对很多学生来说，是比较枯燥的，所以学习兴趣最重要，我相信我会努力使的学生热爱学习化学的。在不断的教学中，我得到了很多的结论，那就是要一直不断的努力教学才会出成绩，我相信我会努力的，我会一直帮助学生做好这一学习工作的。现实就是这样，只要你去努力了，一定会有收获，当然不努力是得不到学习上的进步的，我相信学生们能够做的更好！

5

新课标九年级化学（上册）教学计划

唐继恩（2012、9）

一、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书-化学-九年级-上册》共有七个章节：走进化学世界、我们周围的空气、物质构成的奥秘、自然界的水、化学方程式、碳和碳的氧化物、燃料及其利用。连同序言，一共25个课题。

二、学情分析

化学与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期取得好的成绩。由于是九年级刚开设的新课程，所以学生多处于同一起跑线上；要求教师了解学情、因材施教。

三、总体目标

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程

和方法，培养学生的'科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

四、具体目标

（一）知识与技能：

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
4. 初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

（二）过程与方法：

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
3. 能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步养成良好的学习习惯和学习方法。

（三）情感态度与价值观：

1. 保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2. 初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3. 感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4. 逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5. 发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6. 增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

五、具体措施

1、加强实验教学

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观

察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱

护仪器，节约药品。

2、积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

3、加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

4、重视元素化合物知识的教学

为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

六、教学进度安排

第一周：绪言、一单元1

第二周：一单元2、3

第三周：一单元3

第四周：二单元1、2

第五周：国庆假期

第六周：二单元2、3、单元小结

第七周：三单元1、2

第八周：三单元2、3、单元小结

第九周：四单元1、2、3

第十周：四单元3、4

第十一周：四单元4、期中考试、试卷分析

第十二周：五单元1、2

第十三周：五单元2、3、单元小结

第十四周：六单元1、2

第十五周：六单元2、3，单元小结

第十六周：七单元1、2

第十七周：七单元3单元小结

第十八周 第十九周 第二十周：期末复习和考试

一、指导思想

本学期将继续在新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，打好基础，力争在明年中考中取得优异成绩。

二、学生分析

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、在平日要注意化学实验。

5、跟踪检查。

六、教学进度

本学期预计结束上册七个单元的教学内容和下册第八单元和第九单元的内容，学期末要结束第九单元可能有些困难。面对这么多的教学内容，压力是相当大的，每年都上到最后学校要进行模拟统测了化学还没有上完或者勉强上完。我们老师任重道远，但我会加倍努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，完成教学任务，取得新的成绩。

以下教学进度根据实际情况酌情灵活调整。（期间有学校组织月考或者其它事宜）

一. 九年级学生基本情况

九年级学生正处于活泼好动，对新鲜事物感兴趣，有好奇心并敢于一探究竟的阶段，所以教材上各种实验的开展，探究活动的安排，以及解决生活中实际问题的内容。正对他们的胃口。但是现代的学生心理承受能力比较差，他们喜欢成功的感觉，那会激发他们浓厚的兴趣。但却受不了挫折，一次实验或探究活动的失败，一次考试的失误都有可能扼杀他们的兴趣，打消他们的积极性。所以教师在设计教学内容时，应力求简单、形象，通俗易懂。多联系生活实际，简单实验应让学生自己动手操作。

现状分析 这学期本人任教九年级九年一班和九年二班的化学课。两个班的学生基础都参差不齐，有的学生基础较牢固，

学习习惯较好。而有的学生却没有养成良好的学习习惯和行为习惯。这就要求教师合理安排教材，因材施教，兼顾每一个学生。争取在明年会考取得较好成一、学生基本情况分析：

1. 心理分析

时，应力求简单、形象，通俗易懂。多联系生活实际，简单实验应让学生自己动手操作。

2现状分析

1学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短些，使重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得

积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分

清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5. 教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能

力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、 具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

九年级化学下册教学计划

一、 指导思想

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期我继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程，自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

二、 学生分析：

本人所教的班级基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占2%，学习发展生占32%。总体情况分析：中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其

是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并

了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

1、重视基本概念和理论的学习。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。

4、讲究“巧练”

5、在平日要注意化学实验。

6、跟踪检查。

一、研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，

并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

二、复习的具体做法。

知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

三、加强信息反馈，及时调整教学计划。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

四、做好备考工作，提高应变能力。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

九年级化学教学教案全册篇七

时光飞逝□20xx年度的教学工作在紧张忙碌中接近了尾声，我对自己一学年的教学工作进行了反思。化学是九年级开始学习的启蒙阶段，如何在这个阶段调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量，是我在教学中一直思索的问题，并且一直在教学中探索，反思，总结。现将我自己的体会总结如下：

首先：充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导学生有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

二、掌握教学规律，因材施教，

在教学中，我们运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认

真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才会有持久的学习兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我们决不放弃差生，利用教材中的简单知识点树立这些学生的积极性，，学习的自信心。

同时在每次测验时，我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能够得到的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。使学生保持学习化学的积极性。

三、做好期末复习工作，争创期末好成绩。

期末复习工作的好坏，是直接影响期末的成绩，所以期末复习工作，我们能做到有计划、有目的地进行。每个阶段，我们要复习什么内容，都做到心中有数，复习的练习题、测试题都严格筛选。对不同层次的题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，适应会考题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，常利用中午课外时间给他们辅导，为提高会考的合格率，我们不断耕耘。同时，对于学生作业我们基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高会考成绩而不断地进取。

存在的问题：

通过本学期的教学工作，发现自己的教学观念还要进一步提高，要更符合新课改的要求，符合学生的发展规律，才能使学生容易接受，保持学习化学的持久兴趣。

通过一学期的教学，感觉时间比较紧，导致课上没能很好的夯实基础。导致一部分学生逐渐掉队，失去兴趣。从而成绩比较低。

学生的实验技能很实验探究题的答题技巧，在今后的教学中要分散难点，培养学生的答题技巧。

今后的改进措施：

教学方法以科学实验探究为主，多想办法。学生的学习方法注重自主合作讨论学习。

在当前的课改大气候下，我大胆参与课改，研究教法、学法，开放课堂，学生参与，师生互动，活跃课堂，认真反思，不断总结提高自身的教学教研水平，让学生得到最大的实惠，使自己由经验型的教书匠向专家型的新教师迈进！

九年级化学教学教案全册篇八

范县实验中学任课教师：葛秀华

一、基本情况：

从所任班级来讲，虽然经过一年xx学习，但收效甚微。所任xx班学生基础较差，针对此点，本学期将立足学科特点，狠抓基础下工夫。争取在明年的中考中取得良好的成绩。在个人能力方面，多向其他老教师请教来弥补专业空缺。立足学生，以学生为本，争取每个学生成绩有所上升。

二、教材分析：

本学期的教学内容有：

教学的重点；

难点

三、工作措施：

1、认真学习新课程标准，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的物理制作，作品获县市级制作奖。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入物理课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不

能放松任何一个细节的管理。做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

四、教学进度

九年级化学教学教案全册篇九

洛南县城关中学 刘岫楠

经过这几天的培训学习，我已经感觉到，新的化学课程倡导以科学探究为主，辅之于激发学生的主动性和创新意识，促进学生主动学习，获得知识和技能的过程。学会进行科学探究，联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。基于这一理念，我在教学中，从教师的角色、教学方法、学生的学习方式的转变中去反思。

一、注重学习方式的转变

新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。在过去的教学行为中：老师教、学生学；老师说、学生听；老师问、学生答；以教为中心，以教师为主体，其表现是学生为教师服务，而不是教师为学生服务。教师成为传声器，学生成为容器。而现在的课堂教学，教师扮演的是综合角色。也就是说，在学生学习的时候，教师可以以不同的角色出现。当学生遇到难题时，你就应该深入浅出、循循善诱，是一个引导者；，因此要转变观念。我在课堂上，当学生回答问题出现错误时，我的做法是决不训斥，或打断学生回答问题，而是用目光、语言给以勇气、思维方面的肯定，用心进行交流，然后再予以纠正。不能作为教师居高临下的训斥、命令学生，严重压抑和束缚了学生的创新能力的发展，

应该“蹲下身”去与学生平等对话，与学生进行心灵沟通，作学生的良师益友。使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

二、化学与生活实际的联系

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

三、加强实验的探究性

化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。在教学方法上，我抛弃原先那种教师讲实验，学生听实验，教师画实验学生背实验的做法。对新教材的实验认真专研，调动学生的探究积极性，培养和提高学生的探究兴趣。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

三、转变观念，把课堂还给学生

在课堂上，我现在更多的为学生着想，把课堂还给学生。这样的课堂充满了活力，呈现出了生机勃勃的精神状态，思维

活跃，情理交融，师生互动，兴趣盎然。在新课程的课堂中学生比原来有更多的课程改革为我们带来了新的教学理念，为学生发展提供了更广阔的空间。我认为，凡是学生能够探索出来的，教师绝不替代，凡是学生能够独立发现的绝不暗示，让学生从生活、活动、思索、合作交流中学习；尽可能多给一点思考的时间，多给一点活动的空间，多给学生一点表现自己的机会，让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验、自由和权利，可以独立思考、自由表达。这些自由和权利大大地释放了学生的个性和潜能，使学生的主观能动性和创造性得到充分发挥，学生也因此变得活泼、敏捷和富有朝气。

总之，新课程改革为我们带来了新的教学理念，我深深地感到，教师应该要想尽一切办法，用自己的人格魅力、以及一些为人处事的经验把教师最阳光的一面无私的奉献给学生，在教学中让学生感受到学习的乐趣、生活的快乐，调动学生的积极性，促进学生个性和谐的发展。在新理念的指导下，我大胆参与课改，研究教法、学法，开放课堂，学生参与，师生互动，活跃课堂，认真反思，不断总结提高自身的教学教研水平，为学生的发展提供了更大的空间，使自己由经验型的教书匠逐渐向专家型的新教师迈进！

2015□8□26

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

二、充分发挥化学实验的作用，努力提高教学质量。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在我们与学生的接触中，我们往往发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我们除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。我们还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识，借助对实验现象的分析，综合归纳，提高学生分析问题和解决问题的能力。

三、做好期末复习工作，争创会考好成绩。

题目进行辅导和练习，对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，适应会考题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，常利用中午课外时间给他们辅导，为提高会考的合格率，我们不断耕耘。同时，对于学生作业我们基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高会考成绩而不断地进取。

化学教学反思2

通过一年多的新课程教学实践，对我的触动非常深，可以说是脱胎换骨。新的化学课程倡导以科学探究为课改的突破口，激发学生的主动性和创新意识，促进学生主动学习，获得知

识和技能的过程。学会进行科学探究，联系社会生活实际和形成科学价值观的过程。基于这一理念，我在教学中，从教师的角色、教学方法、学生的学习方式的转变中去反思。

一、教师成为学生学习的组织者和引导者，更是合作伙伴。在以往的教学行为中：我教、你学；我说、你听；我问、你答；以教为中心，以教师为主体，其表现是学生为教师服务，而不是教师为学生服务。教师成为传声器学生成为容器。现在教师应该是导演、教练。有一次我在探究铁生锈的条件时，得出铁与水、氧气相互作用。一位学生问道：“铜生锈的条件是什么？”我脱口而出：也把铜放在密闭的水中、二氧化碳、干燥的氧气中，然后就可以观察现象，得出结论。这个学生又问我：“老师，铜锈的化学式是 $\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ ，根据化学式推测，把铜放在溶有二氧化碳的水中，也会生锈？”我问：“为什么？”学生答：

“因为这个条件就够铜锈的组成元素了。”我恍然大悟，也深受震动，从中领悟了“教中学”和“学中教”也真正体会了教师不再是真理的化身，事实上，随着现代社会信息量的急剧膨胀、信息传播技术和处理技术的飞跃发展，教师不能用现代新知识丰富自己，用新理念更新自己，靠“童子功”、吃老本，不能拓宽自己的知识视野，思想僵化、不求甚解，而一味地把守师道，只能被淘汰，因此要转变观念。我在课堂上，鼓励学生上台讲，当学生出现错误或回答问题的学生闹笑话，其他学生会有反应，这时教师的首席地位就体现出来。我的做法是决不训斥，或打断学生回答问题，而是用目光、语言给以勇气、思维方面的肯定，用心进行交流，然后再予以纠正。不能作为教师居高临下的训斥、命令学生，严重压抑和束缚了学生的创新能力的发展，应该“蹲下身”去与学生平等对话，与学生进行心灵沟通，作学生的良师益友。

二、 教学方法以科学实验探究为主，多想办法。

势。对一些概念计算等内容，我尽努力尝试，如在上化学式

相对分子质量一节课时，我事先自制了一些标签，每一个学生发一张，先让学生研究是什么意思，激发了学生强烈的求知欲，每个学生都跃跃欲试，急于表现自己，也能自制标签，这样在“玩中学”“学中玩”，把以往许多学生不爱学的和学不会的一节课轻轻松松的、快快乐乐的掌握了。当然教学设计和组织探究活动，力戒形式化、表面化、教条化，务求在教学中较好地落实课程目标。

三、学生的学习方法注重自主合作讨论学习

在课堂上，我现在更多的为学生着想，而且比教师的角色更重要，把课堂还给学生。教师要授之以渔，要有效促进学生发展的学习和自主学习，做学习的主人。在上课前，布置有针对性的预习，让他们去主动找老师、找同学、上网查资料寻找所有可能解决问题的途径。课堂上让学生围绕问题去表现、交流、思考、讨论、合作，有时又组织组与组之间或男生和女生之间进行对抗赛，看谁答得又对又快。在小黑板上记下各组的得分，学生的那股兴奋劲是无法用语言来形容的，班级顿时活跃起来，有很多问题、知识、方法是我没想到的。课外我布置一些探究性的实验，如让学生利用碘酒去检验食品中是否含淀粉等，学到课本没有的知识。这种由教师的教向学生学转变带来的最大收获和体验，学生学习兴趣大增，成绩好就水到渠成。所以我深深地感到，教师应该要想尽一切办法，用自己的人格魅力、以及一些为人处事的经验把教师最阳光的一面无私的奉献给学生，在教学中让学生感受到学习的乐趣、生活的快乐，调动学生的积极性，促进学生个性和谐的发展。

在当前的课改大气候下，我大胆参与课改，研究教法、学法，开放课堂，学生参与，师生互动，活跃课堂，认真反思，不断总结提高自身的教学教研水平，让学生得到最大的实惠，使自己由经验型的教书匠向专家型的新教师迈进！

一、教学方面的经验

1. 认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

3. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

4. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

二、教学方面的不足

(2)：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。(3)：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

以上几点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，才可能有一定效果。

2015年1月

1

新课程的实施给学校带来了新的活力，给课程注入了新的生机，给教师迎来了新的发展机遇。新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。化学教学正在随着课程改革的不断深入发生巨大的变化，广大的化学教师响应积极，他们认真理解新的化学课程观，学习新教材，逐渐树立起了新的化学教学观。

通过几个月的新课改实践，我们有许多体会和反思，现总结如下：

一、对化学新教材的认识 新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问题。特别突出了以下几点：

1、注重学习方式的转变 新教材将“科学探究”作为化学教学的重要内容，充分体现了以学生发展为本的基本理念，有力地促进了学生学习方式的转变。将化学知识的学习与科学探究过程紧密结合、融为一体，使学生获得化学知识和技能的同时，学会学习、进行科学探究和形成科学的价值观。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2、突出与社会生活实际的联系 化学推进了现代社会的文明

与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3、强化了实验的探究性 化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。教师通过实验创设学习情境，学生通过实验探究认识物质，掌握化学基础知识和基本技能，初步学会化学研究的实验方法，在实验过程中动手动脑，获得科学探究的乐趣和成功的喜悦。

4、加强了科学与人类精神的渗透与融合 新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如“二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

九年级化学教材在教学中存在的困惑 (4)

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式 在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，

而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 P_2O_5 、 Al_2O_3 、 SO_2 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。同时，在学习元素概念之前，又出现了单质、化合物。我们许多教师在元素的概念教学之后再重新系统学习单质，化合物，氧化物的概念，让学生理解这些概念。物质的性质中关于物理性质的定义学生难以理解，因为学生不知道什么是物理变化和化学变化。“物质不需要通过化学反应就能表现出来的”学生感到茫然，我觉得可以在学习物理变化和化学变化之后将物理性质和化学性质进行对比教学。教材淡化概念教学意图是好的，但实际操作起来困难多。

2. 教材中知识阐述太简略 纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

3. 实验条件影响化学教学 “活动与探究”较多，教材中演示实验和学生实验没有分开，许多实验现象，结论应让学生在实验中得出。我们绝大多数学校都是农村学校，办学条件都较差。有的实验缺药品，仪器、还有许多学校没有实验室。上好一节化学课很困难，我们有的教师只有因陋就简，仪器用生活中的用品代替，没有实验室就把实验搬到教室里去做，这样，无形之中就增强了教师的工作量，当然，有的教师就只好讲实验，这显然与新课程要求是相违背的。有的实验操作困难，如粉尘爆炸实验，现象不明显；加热过氧化氢制氧气时，若用医院消毒的双氧水，带火星的木条就不会复燃，究其原因是过氧化氢浓度低了或气体含水太多。教材40页的探究实验所选红砖颜色要红，并要研得很细效果才明显。学生实验能力比较低，活动时间不易控制，“活动与探究”课常常不能按时完成。

4. 习题和教辅与教材要求不完全一致 第五单元课题3“利用化学方程式的简单计算”，习题中有的化学反应在前面从来没有出现过，（如锌与稀硫酸、稀盐酸的反应），这些化学反应方程式是否应该在这一阶段让学生掌握？在学生刚开始书写化学方程式时就在习题中出现不会写的化学式和化学反应，让学生根据该反应计算，增加了学生的学习压力。许多教师在解决这类问题时，只好教给学生，不知是否恰当。教辅资料与教材也不完全一致，有的照搬过去的习题，有的难度过大。

九年级化学教学教案全册篇十

照教学计划，以及新的教学大纲，已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一单元至第六单元以及实验部分的内容，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲，还是课堂上的精讲多炼，处处都体现了师生的默契配合。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在生活和学习中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学

用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

九年级化学教学教案全册篇十一

1、教材的地位及其作用

《爱护水资源》是初中化学九年级上册(人教版)第三单元的教学内容。本课是继空气之后又一环保素材,在全书中起着承上启下的作用。教材主要介绍了水资源概况和水资源保护两部分内容。水资源概况,一方面说明水的丰富,另一方面说明淡水的分布不均匀和短缺,教材主要通过一些数据和图表来说明水资源情况,强化学生的爱惜水、节约水意识。

水资源保护包括节约用水和防治水污染两个方面,内容阐述不多,以图、表代替文字。这里只给学生关于节水和水污染问题的最基本、最主要的概念和思想。这样既体现了本课题最基本的教育目的,又给教师的发挥和学生的探索留下了较大的发展空间。

2、教学目标

知识与技能:

(1) 了解世界和我国的水资源状况,水体污染的主要来源和危害。

(2) 认识保护水资源的重大意义,明确如何合理利用和保护水资源。

过程与方法:

通过一些有关水资源图片的观看、在充分阅读教材内容的基础上分组讨论生活中有关水资源的利用、保护;对收获的信息知识进行整理、分析、提炼和归纳。上升到实践的高度上来。

情感态度和价值观：

(1) 学习用辩证的方法看待水资源的丰富性和有限性。

(2) 在学习活动中增强团结、协作的合作意识，以及关心社会、为社会做贡献的社会责任感。

3、教学重点、难点

(1) 让学生理解保护水资源的重大意义、

(2) 让学生从理论提高到实践的高度去认识爱护水资源的重要性、

1、不管是城市学生还是农村学生在初中阶段对我们拥有的水资源认识不会那么的全面，日常生活中浪费水的危害性、工业农业对水污染状况不会那么的全面了解。

2、城市水污染程度大，但农村学生体会不够深切；农村的水资源比较短缺，但水的污染程度比较轻微，学生对水资源的缺乏和水的污染缺少整体感性认识。

教师通过展示多媒体素材创设教学情景，制作课件引导学生自主学习，设置学生任务来驱动教学目标的实现。学生采用讨论性学习、协作性学习、探究性学习相结合的学习方法。直观全面的掌握知识。

1、教师方面收集多媒体素材，制作多媒体课件。

2、学生方面自主分成小组，积极讨论，推荐一名胆大、叙述能力强的同学展示本组的讨论结果。

我是这样处理教材的，在课堂上：

1、通过展示一些水资源短缺的资料图片，使学生认识我们对

淡水资源的渴求。

2、通过讨论谈谈在我们身边如何节约用水，爱护水资源的；讨论工业、农业、生活上不合理使用水资源对地球造成的污染，从而使学生提高环保意识，积极去保护环境。

3、通过一些具体的严重水资源污染事件，如“松花江流域水污染”等来认识环境污染对社会和群众带来的财产损失和精神伤害。

4、鼓励学生通过课后进行社会调查，制作环境小报等，进一步增强学生的环保和节约意识。

1、创设情境

(1) 先播放一组有关“水”的丰富的图片和资料，让学生初步了解到水资源对生命、人类生产生活的重要意义，水存在形式和分布状况，面临的污染和浪费情况，以及采取什么样的有效举措来治理污染、节约用水。激发起学生的水危机意识。

(2) 利用多媒体展示一组思考题□a□我们说水资源是丰富的，为什么又说水是全球性危机呢□b□教材两个人均水量表说明了什么问题□c□谈谈我们应该怎样节约用水□d□水的污染源主要有哪些？我们怎样预防和消除水体污染？要求学生展开小组讨论，组内探究，合作学习。

(3) 展示“紫金矿业污染事件”图片，“松花江流域苯污染”图片以及其他相关材料，引导学生深入探讨水资源紧缺的现实意义和治理水资源污染的严峻形势。

(4) 展示三幅自制的节水宣传图片，增强学生的自觉的节水环保意识。

2、学生互动学习

(1) 如何正确认识水资源是丰富的同时又是短缺的这一辩证关系，各小组同学在讨论探究基础上选代表作阐述。

(2) 对工业农业生活上对水的不合理使用造成水污染以及我们如何采取有效节水治污措施举例加以说明，每一组同学在讨论探究基础上选代表作出自己的阐述。

(3) 每一组学生提出我们学校具体的节水环保计划。

3、板书设计

爱护水资源

一、人类拥有的水资源

1、地球表面71%被水覆盖；

2、淡水资源极度短缺。

二、爱护水资源

1、节约用水；

2、防止水体污染。

九年级化学教学教案全册篇十二

本期以来，教者继续担任九年级一个班的化学教学工作（另任一个班七年级数学教学任务）。经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工

作做如下总结。

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，教者完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学

结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生化学学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，

用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考试命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。在此基础上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的好学习兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完成了学校下达的教学任务，其中及格率为70.2%，优秀率为33.9%，平均分为49，通过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些

相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

九年级化学教学教案全册篇十三

作为一名九年级的化学老师，要从实际出发，总结经验，吸取教训，全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。下面是本站小编整理九年级化学教学经验的范文，欢迎阅读！

本学期本人担任初三化学，由于初三化学是一门新接触的课程，又是一科以实验为基础的学科，再加上本班学生比较活泼，所以暂时三周的课堂教学中学生很认真，能够积极参与，

课堂中也比较活跃，但是由于部分学生的基础较差，记忆能力差，使整体没有得到平衡发展，故在教学中也存在很大的困难。本人也就这三周的教学作一个简单的反思，具体如下：

一、教学方面的经验

1. 认真研究新教材及各章节处理方法引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，

多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习的选择：一份好的练习可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

第二方面只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下五点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。第三点：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是老师的练习要注重学生化学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用

一把钥匙开多道门。第五点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。以上五点教学方面的看法我本人只是想根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，最终想显露一定效果。

化学中考分数只有50分，所以一些学生非常不重视化学，觉得这只是一粒芝麻，和其他的西瓜比起来实在是微不足道。所以我感觉到压力好大。学生不要学、学习枯燥，要背要记要动脑，多累啊！但是，明知是苦，也要发挥乐观主义精神，不到最后一刻，也不能放弃一个学生。以学校实际出发，注重学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。对于进一步提高教学质量，在中考复习的最后阶段取得更好的教学效果，我有一些体会，与大家共享，恳请各位老师指正：

(1) 扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，要针对学生实际情况因材施教，尽量减小落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

(2) 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的思维方法。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

(3) 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

近几年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

(4) 深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，老师们都已开始研究新课程的特点，并用于指导自己得教学，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

(5) 加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，就可以获得较高得分数。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教

育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

从xx年以来我一直担任初三化学教学，而且一直以来我对教学工作也不敢懈怠，不断继续学习来深化自己的教育教学水平，在工作中，我努力深入研究教法，虚心向同事学习，还参加各种教育教学培训来提高自己的理论水平。经过多年的教学努力，我获取了一定的教学经验。以下是我在教育教学工作中的情况反思。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一方面，学生的学习基础参差不齐，教学过程中需要面面都尽量考虑到。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

化学这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好化学，就要让学生喜爱化学，让他们对化学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些与生活中相关故事，让他们更了解化学是有用的，更喜欢学习化学。

经过多年的不断努力，学生中考成绩就是一种考验。无论学生成绩高低，都体现了我的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。