

课题研究的工作方案 课题研究工作方案(实用8篇)

良好的营销策划可以提高企业的市场竞争力，推动业务的快速发展。这些游戏策划的例子展示了不同类型游戏的创意和设计，希望能给你带来灵感和启示。

课题研究的工作方案篇一

通过“网络资源在小学语文作文教学中的利用”研究，我们将围绕如下内容进行实验：

1. 研究如何利用网络资源扩大学生的知识面，丰富学生的积累；
2. 研究如何创建班级qq群、教师教育博客、班级作文博客主页和学校博客群组，搭建师生之间、教师与教师之间、生生之间的交流平台，实现作文教学资源的共享。
3. 研究如何利用网络资源进行创造性教学，形成愉快的学习氛围和融洽的师生关系，培养学生的习作兴趣，提高学生的写作能力。

四、课题研究的理论依据

建构主义学习理论

“学习是建构内在的心理表征的过程，学习者并不是把知识从外部搬到记忆中，而是以已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的理解。”建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。由于多媒体计算机和internet网络的发展，多媒体的音、像、声具备和网络的交互性为写作中的“情境”创设和

“协作”“会话”发挥巨大的作用，自然地提高写作能力。从建构主义的学习观和教学观看，多媒体计算机网络教学系统是非常合适的知识建构的认知工具和认知环境之一。

赞可夫的发展教学理论和巴班斯基的教学最优化理论

使用观察法和媒传法等教学方法，恰时运用多媒体课件生动、形象、感染力强的特点，激发学生作文兴趣。

五、课题研究的主要方法：

1. 调查分析法

调查分析学生的基本资料：家庭拥有电脑情况、学生兴趣爱好、网上行为、是否有qq号等等。

2、文献研究法

运用文献研究法收集、整理和应用现今国内外与课题相关的先进教育教学理论，在分析比较的基础上为课题提供充实可靠的理论依据；运用文献研究法研究培养目标、课程内容等，在开展对课程资源的比较研究的基础上，借鉴已有的研究成果和经验教训找到新的生长点。

3、行动研究法

在本课题研究过程中，我们将有针对性地采取“五一”措施，即营造一种科教氛围、磨练一支师资队伍、建立一套机制、搭建一个资源平台、探索一种教学模式进行实践研究。通过网络资源在小学作文教学中的利用研究，为学习者的双向交流提供广阔的空间，达到“人——机——人”相互交流，即学习者(人)通过多媒体网络(机)与教师和其他学习者(人)进行互相交流、协作学习。在整个课题实际操作过程和实施的过程中认真进行行动过程的研究，边实践边探索，边修改边

完善，使理论与实践成果与应用有机的统一起来。

4、经验总结法

对“网络资源在小学作文教学中的利用”研究过程中一些有效的课程资源及时积累总结，对有效的教法和学法进行总结、推广。

5、个案研究法

本课题旨在通过网络资源的利用，促进学生积极、有效、自主地习作，学生是学习的主体，宜采用个案研究的方法展开对学生成长过程和规律的研究，可对学生进行网络学习档案袋管理，进行跟踪分析，于个性中见共性，于特殊中见一般。为课题的假设提供典型的事实例证。

六. 本课题研究之实施步骤:

1. 准备阶段(20__年5月至12月)

加强软硬件建设，成立课题组，制定课题计划，落实人员分工，邀请专家对课题设计方案设计进行论证;进行师资培训、理论学习、实验班选择;组织人员学习课题研究的理论，统一课题组成员思想。

第一阶段的研究成果:

(1)调查分析，掌握学生的基本资料：兴趣爱好、网上行为□qq号，为课题开展准备资料。

(2)完成班级qq群建设，教师依托安庆教育博客平台制定班级作文网页，通过初步试用论证可行性，制订实施方案。

2、实验阶段(20__年元月至20__年6月)

第二阶段的研究成果：

3、总结阶段(20__年7月至12月)

主要目标：回顾总结实验研究情况，整理实验中得到的各种材料，通过对比、分析、得出相关结论。小结本课题研究过程中的得失，并请上级和有关专家对本实验研究进行鉴定。

第三阶段研究成果：

收集资料，撰写实验研究报告和论文，力争取得县市乃至省教育专家的支持和认同，并得到完善和大面积推广。

七、课题组成员分工情况：

黄金舟：负责课题的定向、指导，协调人员分工，监督课题的实施，课题的总结。

李思迪：负责课题计划的制订、本校教育博客群组建设，进行课题行动研究。将科学而全面地总结教改经验或教训。

杨贤松：负责课题实施的调控，解决课题研究所需的人力、财力等问题。

石沉香：负责调查问卷的设计、数据分析，进行课题行动研究。负责问卷材料的收集。

李声宏、梅庆安：负责文献研究，即研究对网络作文教学具有指导意义的理论有哪些，有哪些指导意义，如何在实践中运用这种理论等。进行课题行动研究。负责论文资料的收集。

石小霞、邵双梅、段贞洁、余红燕、叶带楠：进行个案研究，即具体分析一些网络作文教学的典型课例，分析在这些课例中，教师、学生、教材和所用媒体这四个教学要素的地位和作用，与传统教学结构相比，有哪些显著变化，效果如何，

学生在情感和态度方面有哪些转变等。进行课题行动研究。负责个案案例资料的收集。

八、完成本课题的条件分析

1. 人员结构：

该课题组成员以一线语文教师为主，其负责人黄金舟，系安庆市首届语文学科骨干教师，县小语学科骨干教师，县小语学科带头人。曾参与完成“经典诵读”市级课题，多篇论文获省市级奖并有论文在省级专业刊物上发表。课题组第二负责人李思迪，于多年前便开始了信息技术与习作教学整合的研究与探索，曾于200__年全国中小学骨干班主任国家级远程培训中承担过本项目县辅导教师工作，积累了一些处理网络信息的经验。有十几篇论文获省市奖，并有十多篇论文在各级各类专业刊物上发表。课题组成员中有多人曾参与完成省市级课题研究，他们都是教学骨干，课程改革的积极实践者，是课题研究的重要的人力资源。

2. 资料设备、科研手段等：

随着信息技术的发展，利用网络开展教学极为便利。目前，我校已与局域网连接并建立了校园网，已建成初具规模、功能完备的网络系统，一个网络教室，一个教师电子备课室，共配备有连网微机百台左右；全校青年教师均已参加了“现代技术教育”的培训；过关率达100%。教师们已经普遍学习了信息技术的基本操作和一些信息处理软件的使用，在运用信息技术的知识和理论方面都具备了一定的条件。我们还将组织部分老师进行有关网络技术的培训和相关理论的学习，并实行课题组长负责制，以确保课题研究的顺利进行。

3. 经费保障：

学校领导非常重视教育改革和实验，他们对本课题十分关心，

并给予充足的经费保障。

学校的生存依赖于学校的发展，这是全体教职工的共同心声。因此，我校完全有条件、有能力进行课题的研究。

课题研究的工作方案篇二

一、课题的提出：

现阶段在我们在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，是旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习的积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习真正的作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容着手研究，以使我们对合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的课堂教学。

二、课题研究的意义

(一)理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生们间互帮互学，有

利于发展学生的思维。

《数学课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无尽、人人参与、主动积极学习的活动形式。

(二)、研究目的

1、分析目前在小学数学课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

三、研究的内容

(一)目前数学小组合作学习中存在的误区原因分析。

1、过于强调合作的形式。

2、没有明确的合作任务或合作的任务缺乏挑战性。

课堂教学活动中，教师没有对学生的合作学习提出明确的学

习任务，而直接让学生去合作，无所事事，不知所措。只是几个人围在一起，漫无目的的合作。另一种情况是在学生大家都能直接解决问题的情况下，让学生进行合作交流，合作的内容缺乏挑战性。

3、忽略了学生在合作学习中的主体地位。

在教学中不敢放手让学生合作，不相信学生的能力，学生的合作学习还是在教师统一的“安排”下进行的，学生的合作缺乏自主性，在教师的指导下按部就班，充其量不过是一种表面上的假象，只是师生之间的互动，而在这里的互动中，教师主宰了一切。

4、忽视了对学生合作习惯的培养。

现在有些课堂中的合作学习，有三种极端的表现：第一种情况是，教室里乱成一锅粥，学生在合作交流中常规极差，自己做自己的，或者谈一些与合作的内容风马牛不相及的事情；第二种情况是，学生在合作中只是敷衍了事，自己做自己的，只是几个人聚集在一起，做着自己的事，毫无合作可言，与其说是在进行合作学习，不如说是几个学生围在一起进行自学；第三种情况是，一部分学生在大讲特讲，另一部分学生无所事事，不会倾听，把自己排除在小组之外。

5、合作学习中忽视了学生良好个性的培养。

合作小组是几个人为了共同的学习目标而组合在一起的学习共同体，往往我们在合作学习中只看重某一小组学得怎么样，却忽视了小组的组成——每个学生在小组学习中获得的发展，忽略了对每个学生良好个性的培养。

6、合作学习忽视了学生学习的差异性。

对小学数学小组合作学习除了针对以上问题进行相应的整改

措施外，我们拟从以下几方面入手，构建小组合作学习的策略体系。

看过2017学校数学课题研究工作方案的人还看了：

课题研究的工作方案篇三

新课程实施以来，广大中小学教师不断研究新课程、新理念，在教学中出现了很多有待于解决的困惑，同时新课程对教师的专业素养提出了更高的要求。

只有不断解决这些问题才能不断提升教师专业素养。

为此针对教学现实中的小问题开展研究，开发小策略，积累小故事，不断积累经验，提升教师素养，提高教学质量。

——小课题研究实施方案。

一、指导思想

“小课题研究”以《基础教育课程改革纲要》和“新的课程标准”为指导，面向各学段，面向全体学生，面向各学科课程改革的实践教学，遵循教育规律。

全面探索各学科课程改革的实践方式、方法和途径，在研究实践中，既要解放思想，大胆创新，又要实事求是，统筹兼顾，协调发展，通过二至三年的有计划有组织的研究探索，把小课题研究推向一个新的高度，真正实现研究课题“来源于教学，服务于教学”，“实验于课堂，受益于学生”这样一个目标。

二、目标

以三级研培网络为依托建立师——组——校——片——市四级

“小课题研究”体系，调动教师研究教学的积极性，养成科学探究的好习惯、好方法，使每位教师能在研究中不断解决教学中的实际问题，不断丰富教学经验，不断提升专业素养，不断提高教学质量。

三、工作安排

(一) 筹备阶段(20**年12月20日——20**年2月22日)

首先对教研员开展培训活动，制定开展小课题研究的方案，研究开展小课题研究的策略与方法。

明确开展小课题研究的目的是。

各学科教研员制定开展小课题研究的具体实施方案。

(二) 发动+培训阶段(20**年2月23日——20**年3月31日)

利用开学教师备课周及开学初期间，分学科组织广大教师开展小课题研究的培训活动，讨论学科开展小课题研究的实施方案。

使所有教师明确小课题研究的目的是、意义、方法、步骤、任务。

调动教师开展小课题研究的积极性。

小课题研究切忌走形式、摆花架、应付材料等作法，注重实效，注重成果积累和推广。

(三) 实施阶段(20**年4月1日——20**年11月30日)

小课题研究本着立足课堂，解决教学实践中的现实问题，稳步推进的原则，采取全面铺开，典型示范，协作研究的策略，把小课题研究做实、做细、做深。

课题的“小”就在于问题的具体化，具体到一个学生，一个教师，一篇课文，一个知识点，一个小的教学现象，每个小课题都有较强的针对性，也具有它独特的个性。

所以，小课题研究的周期性可长可短，只要找到解决问题的有效方法，小课题研究就达到了目的，然后再攻克新的问题，也就是新的小课题研究又开始了。

1、选择课题，课题源于教学实际，首先教师要研究在教学中的疑难问题，实际问题，仔细筛选，确定问题，开始研究，省去立项、审批等繁琐的过程。

在3月至4月期间，教研员到各学校指导教师选择问题，防止题目大而空，无从下手。

各校要建立《小课题目录》，并与4月末上报市教师进修学校。

(详情另行通知)

2、研究。

题目确定后，就要着手研究、试验，可以通过读书、网上搜索、同伴讨论、查找资料、教学试验等措施，直至解决问题。

3、积。

积累经验。

解决问题之后，就要形成经验，可以以案例的形式(小故事)，详细叙述你的方法。

以学校为单位，按学科分类，装订成册，上附课题目录和研究者。

4、推广。

教研员从10月末开始收缴这些“成果册”，开始审查整理，把好的、有推广价值的成果，分类装订成册存档，并对这些有价值的成果，收集电子文档，在学科qq群和教育网上发布，建立“敦化市教育教学经验资源库”，或者印刷出版书籍，使广大教师共享这些成果，促进教学质量的提高。

(四) 总结阶段(20**年12月1日——20**年12月31日)

对一年来的做法、成果、存在的问题进行阶段性总结，开展评比活动，召开表彰会，总结经验，逐步推进小课题研究深入发展，积小课题为大课题。

开展课题研究汇报展示课活动。

四、工作措施

1、各学校领导要提高认识，转变观念，抛弃那些走形式、应付材料的做法，把小课题研究当作是提升教师专业素养，提高教学质量的大事来抓。

要把小课题研究纳入校本研修的管理之中，建立小课题研究管理机制，建章建制，科学管理，调动教师研究的积极性，把小课题研究深入开展下去。

2、小课题研究必须与提高教学质量联系起来，不能孤立的搞研究，要以教学质量作为衡量一切研究成果成功与失败的唯一标准。

3、以三级研培网络为依托，建立小课题研究、展示平台，开展成果交流活动。

每学期开展一次研究成果交流活动。

4、教研员要充分做好小课题研究的指导和督促管理的作用。

要具体到帮助教师确立小而实的'课题，帮助他们研究、试验解决问题。

教研员工作重心一定要下移到一线，指导工作精细化、具体化。

5、教研员首先明确如何开展小课题研究，根据本学科实际制定开展小课题研究的方案，保证工作目的明确，任务清晰，重点突出，方法科学、步骤清晰。

不要贪多求全，先有重点的开始，从名优骨干教师开始，一个学校一个学校的开始，指导一个会一个，一定要把这项研究工作做实，突出实效这个中心。

一定要彻底扭转课题研究应付材料的现象。

6、教研员要认真学习《小现象大研究，小策略大发展》，仔细领会其内涵，吸收经验，大胆创新，形成自己的做法。

附：1、教师“草根式”小课题研究报告单

2、“总课题”立项表

3、学科小课题分题表

4、教师“草根式”小课题研究材料准备目录

说明：

1、各校课题实验负责人在教研员指导下认真填写小课题研究报告单，形成各学科小课题。

2、确定各学科小课题后填写学科小课题分题表。

3、教研员将各学科分课题汇总之后确立总课题后填写总课

题立项表。

4、计划性材料要求在四月末之前上交基地校秘书长，秘书长整理后上交进修学校对应教研员。

5、报告单及分题表各校按所需数量自行下载、认真填写。

滑县第二高级中学

20**年度小课题研究实施方案

为进一步提高学校教育教学质量，增强教师教育科研能力，加快教师专业成长步伐，根据《滑县教育局关于中小学特色学校创建工作指导意见【20**】202号文件》精神，结合我校课改实际，决定以校本教研为依托，从解决教育教学的实际问题入手，开展20**年度教师小课题研究活动，方案如下：

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的十八届三中全会精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求，坚持“培养教师、成就教师、以教师的发展促进学生和学校的发展”的办学思路，以培养教师的问题意识和科研能力为基点，以促进教师专业发展，提高教育教学能力为目标，坚持立足课堂，面向学生，求真务实，通过小课题研究，改进教师的教育教学实践，提高全校教育教学的整体实力，办好人民满意的教育。

二、实施目标

1、通过小课题研究，营造浓厚的教育科研氛围，促进学校内涵发展，创建科研型学校。

2、通过小课题研究，将教育科研与日常教学工作有机整合。

在实践中研究，在研究中实践，教师成为理论与实践的学习者、研究者，促进教师专业发展，成就专家型教师。

3、通过小课题研究，培养教师的课题意识，学习课题研究方法、流程，为今后承担大型课题打下良好的基础。

4、通过小课题研究成果的应用与推广，提升教师队伍整体的教育教学水平，促进教育教学质量的全面提升。

三、小课题研究的途径

小课题研究突出一个“小”字，体现一个“实”字。

它生成于课堂，来自教师的反思，突出的是实际，注重的是实效。

小课题研究以教育教学中的问题为切入点，从实际出发开展教学研究。

在小课题研究过程中，教师通过相关教育教学理论的学习，分析问题、总结经验、研究对策，实践应用，反思总结，完成研究。

使研究成果切实解决课堂教学中的实际问题，发挥指导教学，提高质量的重要作用。

四、小课题研究计划安排及实施流程

(一)准备阶段(20**年4月)

以备课组为单位开展教师教学经验交流活动，主要交流在课堂与教学中遇得到的问题与困惑，以确定自己的研究方向，并申报个人小课题研究题目(以教研组为单位)。

(二)实施阶段(20**年5月----20**年10月)

教师开展实践研究：分析问题、总结经验、研究对策，实践应用，反思总结(包括：查找相关的理论文献与资料、收集他人成功的经验与案例、记录自己的教学体验与反思)。

研究过程要注意到学生在研究中的变化，及时收集相关数据、表册、图片等资料。

定期召开教科研中心会议，组织中期检查与交流，开展教学观摩和主题研讨活动。

(三)总结阶段(20**年11月----20**年12月)

教师总结研究的成果，撰写结题报告，结题时以文字阐述的形式上报。

五、校级优秀小课题评选程序：

(1)每位教师的小课题研究成果在组内交流。

(2)教研组内个人申报参加优秀小课题评选。

(3)各教研组由教研组长、备课组长和兼职教研员组成评审小组，统一对申报参评优秀小课题的研究成果，依据《滑县二中小课题研究成果评审标准》评分，按照组内完成小课题研究总数的20%推荐参加校内优秀小课题评选(4)按照宁缺毋滥的原则，由教科处组织教科研中心成员对推荐对象，进行统一打分评价，结合本年度小课题研究的整体水平，按照推荐对象总数的50%左右(上下10%的浮动)推选校级优秀小课题。

六、研究成果应用

优秀小课题研究成果要以专题讲座、课堂展示或展板展示等形式积极进行全校推介，推动研究成果在学科内及学科间的应用与推广。

七、教师小课题研究的管理

实行个人、教科研中心、学校三级管理机制。

1、以个人自主管理为主。

即个人负责自主选题、课题申报、实践研究、结题等。

2、教科研中心负责开题把关、中期研讨交流和结题评价。

3、学校成立滑县二中教师小课题研究领导小组。

组长：邱爱民校长

副组长：刘国瑞书记

成员：副校级领导、教科处正副主任、教科研中心成员。

附件：(1)小课题研究介绍

(2)小课题选题的方法

(3)小课题研究的一般步骤

(4)小课题立项参考题目

(5)小课题研究申报表格

(6)小课题研究成果评审标准

课题研究的工作方案篇四

一、指导思想：

继续贯彻执行教育科研为教育教学决策服务，为教育改革实践服务，为促进教师和学生发展服务的方针。围绕县教育局“聚焦主业提升质量”的主题，充分发挥“研究、指导、教育、管理”的中心作用。落实县教科研基地的规范化管理，以“给每位孩子一种生活力”为总目标，以市级、县级重点课题方案的全面实施和成果的辐射为统领，促进课题研究的扎实开展和成果转化；以课堂教学为主阵地，充分发挥教科研在教学改革、教师成长、学生、学校发展中的先导作用；使学校教科研成为教师专业成长的摇篮，成为学生个性发展的沃土，成为学校提升品位的原动力。

二、重点工作：

1. 以课堂转型为重点，为学生的“学”服务。要关注课堂教学转型与变革，转变关注教师的“教”为学生的“学”，“基于学习力发展的学与教方式的转变”。要发挥教研组的功能，以常规教研活动为载体，聚焦课堂，在研究教法的同时，重点研究学法，重视骨干教师的培养和指导，体现“轻负高质”，实现课堂从重“教”到重“学”的转移，以把握课堂教学目标、规范课堂教学常规、不断提高课堂教学的有效性。

2. 以课题研究为载体，提高师生教学能力。要发挥课题组、骨干教师的功能，以持续性的专题研究活动为载体，通过校长的市级主课题引领和任务驱动下的实践干预，聚焦问题，来研究问题解决策略，以形成提升学生生活力、提升教与学能力的主题、总结教学经验、提炼教研成果，进而提高教师的科研水平学生的学习能力。

3. 以阅读培训为方式，提升教师理论素养。要通过理论学习、经典阅读、校内外培训、专家报告等活动，营造良好的读书继教氛围，提高教师的理论素养、信息视野和文化底蕴。

4. 以“教研训一体化”为着眼点，促进科研成果形成。借助

县重大课题的校本研修，促进教师个体自我反思为主要目标的教科研活动形式，期间教师博客是激发教师反思热情、培养教师反思习惯的有效载体。在不断反思中，形成教学案例、论文、科研报告。

三、具体工作：

1. 全面贯彻市、县教科研工作会议精神，积极落实“一个重点：课堂教学转型提升的研究”、“二项服务：服务教师专业素养提升；服务学生全面发展”、“三个原则：以标导学；以学定教；以学验教”、“四大措施：队伍建设；教研训一体；项目推进；导评结合”的工作要点。发挥教科研指导作用，落实青年教师培养目标，扩大学校教科研骨干队伍，并进一步健全激励和保障制度，推动校本研究工作，形成本校教科研特色。

2. 要以课题研究为龙头，培养研究型教师、规范研究行为、丰富研究形式、创新研究方法、加强研究交流。教师科研逐步向“四个转变”迈进：由“突击性”向“常态化”转变；由“功利型”向“内趋型”转变；由“任务型”向“解决问题性”转变；由“零散型”向“系列型”转变，形成我校教科研工作的新风格、新格局。要认真抓好现有课题的结题和继续研究工作，积极推广已经结题的课题成果，并以课题研究促课堂教学，促学生学习能力的培养，进一步提升学校科研层次。

3. 坚持科教一体，落实行动研究。要有计划、有目的地在全校教师中深入开展以“修师德、练内功、强素质、树形象”为方向的内外结合，听课和磨课结合，外出学习和邀请专家指导结合，业务培训和实际操作结合，收看录像及课后研讨结合等各类学习研讨活动，从课堂中搜集研究案例，提炼理论；又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点，促进教师教学教研能力提高。要发挥市、县、校骨干教师的示范作用，积极参加县教研室组织的“青年教师课堂教学比武”竞赛，力

争在比赛中创校史新高。同时，研究学科教学疑难问题、“课堂转型”热点问题和课堂教学技术问题，研究“学习目标与教学建议”，着力研究学生学习能力的培养，提升教师科教一体意识，提高学科教师教学研究、教学指导和课堂教学专业水平，让每一位参与活动的老师都在活动中成长。

4. 教科室继续做好教科研指导和服务工作。要拓展学习渠道，提供交流平台。开展了以“学科教学论文”写作为载体的论文撰写常规培训；“精读一本教育名著，撰写一篇教育体会文章”活动；“反思课堂，形成成果”为主题的课堂教学反思活动。要充分利用杨小校园网这个网络平台，组织教师理论学习资料、教学资源和教育经验的交流与分享，组织项目实施与主题论坛活动，积极鼓励中青年教师开展“博客”教研，认真做好青年教师个人博客，并发表日志，开展教育研讨活动。着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文、案例等比赛，力争在获奖的面上扩大，获奖的层次上有较大提高。坚持立项课题以档案袋的形式进行过程管理，定期检查，规范实施立项课题开题论证、中期检查交流和结题指导等工作。

5. 认真落实教科研制度，激励教师专业发展。根据学校相关政策和教科研奖励制度，将教师教科研任务纳入考核，在奖励、评先、评优和职评等方面体现教科研工作的权重，以充分调动全体教师投身教科研的积极性和主动性。学科带头人、教学能手要制定专业发展的更高目标，有计划地向高一级迈进，学校将尽力从各个方面扶持一些有良好发展潜力的骨干教师、学科带头人、教学能手冲向更高层次，不断壮大教科研骨干队伍。

课题研究的工作方案篇五

研究方法：

一、课题研究的背景及意义

口语交际的教学是培养学生语文实践能力的重要环节，但老师们往往轻视这一环节。

少数民族地区的学生由于受民族方言影响，不能在交际情景中用普通话准确的表达。民族地区学生由于视野的局限，在交际情景中无话可说，缺乏主动积极的参与精神和兴趣。

因此，我希望利用课标要求和“教学排序”等理论，研究出适用性，操作性强的教学策略。使学生具有文明和谐的进行人际交流的素养。

二，课题界定

“民族地区”，主要指少数民族聚居区。“口语交际教学策略”是指在口语交际教学活动中的序列计划。师生间连续的有实在内容的交流技巧及对数学活动的调节，控制过程。

本课题以对恩施土家族苗族自治州部分学校三四年级口语交际教学活动的调查为基础，针对其现状展开研究。

三，课题支持性理论

1，《语文课程标准》指出：“语文是最重要的交际工具.....语文是实践性很强的课程.....语文是母语教育课程.....。”

2，孟轲指出：“盈科而后进。”

3，美国查尔斯m拉格鲁斯的“教学排序”论。

四，研究内容

1，调查民族地区小学中段口语交际教学的现状，理论与实践相结合，展开分析，指导研究。

2, 在教学活动中探究科学的序列计划与交流技巧。研究对教学活动的调节, 控制。

五, 研究过程

1, 调查阶段(20xx年6--8月)。调查恩施州部分学校三四年级口语交际教学活动的现状, 完成课题方案的设计, 向恩施州教育科学规划领导小组办公室申报课题, 请求立项。

2, 思辨阶段(20xx年9月)。深入学习孟轲及拉格鲁斯的教育理论, 与实际联系, 展开分析, 指导研究。

3, 实施阶段(20xx年xx月--20xx年5月), 在理论指导下展开学习实践, 实施研究。并请专家指导, 以手记等形式展开中期研究成果。

4, 总结阶段(20xx年6月至8月), 总结, 反思, 撰写结题报告, 上交研究成果。

六, 预期成果

1, 调查报告一份

2, 研究随笔, 案例, 教学反思, 小论文若干篇

3, 结题报告一份

4, 反思随笔若干篇。

20xx年xx月

课题研究的工作方案篇六

长期以来, 我国的数学教育存在着“从教师到学生”的硬性灌

输现象,即在数学知识的教授过程中,大部分教师只是让学生简单机械的练习,学生则存在死套公式的现象。教师都在抱怨教学效率低下,学生则是感觉像是在云里雾里一样,对数学概念的认识还停留在最初的阶段,不能深入理解数学的意义,甚至出现排斥的现象。

出现这种现象的原因,笔者认为大部分是因为在教师和学生之间没有形成良好的互动,没有沟通的纽带,缺少与现实生活的联系。数学的产生是和生活密不可分的,作为基础教学的小学数学课就更为明显,所以在小学数学教学中教师就要找到合适的桥梁和纽带把学生带入到数学的王国,让学生能自主的进入并接受,要达到这种效果就要求教师在实际教学开始前找到各种方法,这种方法要通俗易懂,并能吸引学生对数学的兴趣,加深学生对数学的理解,进而影响学生的数学观念。孔子说:”知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”可见兴趣是最好的老师,学生们有了对数学的兴趣和初步理解,就可以为接下来的学习打下良好的基础,从而达到事半功倍的效果。

导入环节就是为起到这种作用而产生的。俗话说:良好的开端是成功的一半,一堂好课犹如一支动人的乐曲,开头就要定好基调,扣人心弦,要前奏一响,就可以从心灵深处与欣赏者产生共鸣,这就是所谓的“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”,一个好的课堂导入如同一块磁铁,能够吸引学生们分散的思路;一个好的课堂导入犹如一台戏剧的序幕,能够引起学生们的兴趣;一个好的课堂导入仿佛平静湖面上的投石,能够激起学生们思维的涟漪,激发起他们的求知欲望;一个好的课堂导入可以为整堂课的和谐自然发展定下基调,课堂教学中的导入环节是整个课堂教学有机而又重要的组成部分,可谓“一课之计在于始”,也就是说一节课的开始在整节课中占有很大的比重,是整个教学过程中重要的一个环节,发挥着举足轻重的作用。数学课新课导入就起到了这种互动和纽带的作用。

导入是老师在新的教学内容或教学活动开始之前,有意识、有目的的利用各种教学手段、设计多种不同的教学情境,吸引学

生的注意力,从而引导学生进入积极的学习状态,主动参与课堂教学活动的教学行为方式。数学新课导入是教学过程的第一环节,也是十分重要的环节。

1、国外研究

二十世纪七十年代(turney,1975)等人在sydneymicroskills一书中提出导入功能为:引起注意、激起动机、构建教学目标、明确学习任务以及建立联系.他们认为,在新的教学内容开始时,吸引学生的注意是很重要的;求知欲是学习动机中最现实、最活跃的成分;导入要构建学习目标,使学生进入良好的心理准备状态,全神贯注地有意义地开展学习。二十世纪八十年代rogergower及stevewalter研究了在教学技巧

中“startingthelesson”时应采取的多种方法。(1975)

及rogergower(1983)等人的研究,都强调了在新的教学内容开始时,应采取多种方法,吸引学生的注意,引起他们强烈的好奇心,激发起他们浓厚的学习兴趣,使他们进入良好的心理准备状态,从而建立起新旧知识之间的联系,并顺理成章的导入新课。

2、国内研究

在西方学者对课堂导入艺术研究的同时,国内的学者和教育家们对此话题同样很感兴趣,早在我国元朝卓越的喜剧作家乔吉早就提出:凤头、猪肚、豹尾之说,古人常用此说来形容写作,意思是开头要精彩亮丽,中间要充实丰富,结尾要响亮有力。即起要美丽,中要浩荡,结尾要响亮。可见,我国在很早的时候就已经提出要重视开头,并且现代学者也从多个方面撰文研究导入。胡淑珍提出导入也叫开讲,她认为导入作为课堂教学重要的一环,它可以是一堂课的开始,有时也贯穿于课堂教学之中,对导入的功能、类型及基本要求作了一些阐述。阎承利研究了课堂教学最优化的导入艺术,提出了新课导入、设计导语应遵循的一些原则,并介绍了某些学科课堂教学最优化的一些导入方法。李如密首先把课堂教学的导课环节作为教学艺术

中的导课艺术,认为导课艺术讲求的是“第一锤就敲在学生的心理上”,像磁石一样把学生吸住,并认为不同特点的导课也会产生不同的教学功能。

1、有些学者认识到新课导入的价值,从价值出发进行研究。蔡群在“小学数学新课导入技巧刍议”一文中认为:数学新课导入不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律。强调从学生已有的生活经验出发,将学生亲身经历的实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用,进而使学生获得对数学的理解。因此,数学新课导入必须运用一定的导入技巧。

2、有些学者从教学质量出发,强调新课导入的重要。王小萍在“小学数学新课导入情境设计”一文中认为:课堂教学质量,必须通过提高课堂教学效果来实现。随着新课改的不断深入,在课堂教学中,不仅要采取灵活多样的教法、生动形象的讲解来激发学生的学习兴趣,更重要的是利用知识本身的魅力,引导学生去品尝探索知识奥秘的乐趣。在课堂教学中,结合新知识内容,遵循教学目标,坚持面向全体学生,根据学生的心理、生理和认识规律,创设良好的新课导入情境,因材施教,使新课教学开好头,加深学生对所学知识的第一印象,对提高课堂效果起着至关重要的作用。

3、有些学者从学生角度出发,指出课堂导入的重要性,例如,昝绍伟在“浅谈低年级数学课堂教学策略”一文中认为:刚入学的小学一年级学生,天真浪漫,爱说好动,他们的约束力差,注意力容易分散,在上课时常常是玩一些与学习无关的东西,做一些与学习无关的事,在教学过程中。如果几分钟后还没有什么引起他们的注意,他们的思绪便转移了,所以,我们一年级的老师,要认真研究课堂教学策略,要努力让孩子们一上学就感受到学习的乐趣,从小培养他们强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯。

4、何如在“讲究数学课的导入艺术”一文中认为:一日之计

在于晨,一课之计始于“导”。如果一堂课的导入能达到先声夺人的艺术效果,那么,这节课就成功了一半。在数学课堂教学中,我们要讲究导人艺术,艺术性地设计导入方法来激发学生强烈的求知欲和学习兴趣,拨动学生思维之弦,使学生以最佳的状态积极参与学习活动。

5、有些从新课导入策略出发进行研究,如:韩冬英在数学新课导入的开放性策略中指出:开放性教学的核心是以学生的发展为本,它通过创设开放自由的教学氛围,提出联系生活实际,体现数学学习的现实意义和创设自主探求的学习情境,体现学生探索发现的学习轨迹等等。

6、国内还有许许多多的学者从数学课堂教学的导入艺术出发,提出了许许多多的行之有效的导入方法,如游戏导入法、悬念导入、故事导入、实物演示导入法、激疑导入法、经验导入、竞赛导入等。还有学者为数学课的导入提出了新的探索如:开放性实验法、计算机辅助法、音乐吸引法等。

7、有些学者从导入原则出发,为数学新课导入设计了具体的原则:明确目的、科学系统、短小精悍、别致新颖、因课制“疑”等。

通过查阅大量文献资料,发现同类课题针对数学新课导入的研究还是比较多的,这充分说明了数学新课导入越来越受到一线数学教师的广泛关注和重视,同时也说明该方向具有一定的研究价值。在理论上许多教育者都对小学数学新课导入给予了极大的关注和重视,但是在实践中教师怎样更好地利用新课导入这种有利的教学工具,它的实施状况是什么样的?学生对于新课导入的反应又是怎样的,是否达到应有的效果?导入存在哪些问题?有那些需要改进的?在导入新课中有哪些困难等问题,这些都是值得去做进一步研究的。

适应和转化是教学的基本原理,适应是指“教”必须与“学”相适应,即“教什么、如何教”与“学什么、如何学”应当相

适应。转化是指教师把自己的知识、能力、思想转化出来,使之成为现实力量(转引自孙绵涛2000:1206),数学课堂教学的导入也必须遵循这一原理,通过导入使学生自然主动的参与到教学中来,有利于调动学生的积极性和主动性,达到教学合一的境界,有利于培养学生思维的灵活性和独特性,提高教学效率.

导入的心理任务在于激发、形成并保持或发展学生对所讲内容的兴趣及学生对主题的注意力,耶.安德列夫在谈到注意力的危机时说:“常常经过一段时间以后,注意力的危机便会到来,第一次危机通常在第15到20分钟之间,第二次危机在30到35分钟之间,(转引自孙绵涛2000:1200)根据心理学研究,一节课中学生思维的最佳时间是上课后的5到15分钟之间,之后任何听众都会出现注意力减弱或注意力受阻的情况,因此,在课堂导入时,就一定要引人入胜,使学生在一开始时就得到包括美的享受在内的心理满足,这是导入成功的关键所在。

研究的目标:

- 1、探究课堂导入对于小学生数学学习的影响
- 2、探究课堂导入对于小学数学课堂效率的作用
- 3、如何指导小学数学新课导入的设计

研究内容:

- 1、儿童身心发展特点
- 2、小学数学课堂特点
- 3、有效导入对数学课堂有的作用
- 4、当今小学数学课堂导入存在的问题

5、什么是有效的课堂导入？课堂导入失效的原因。

6、有效的数学课堂导入的对策

7、总结

（一）研究对象：

笔者所执教的二年级班级学生

（二）研究方法：

1. 文献资料法

2. 行动研究法

3. 个案研究法

4. 经验总结法

课题研究方案、经验总结、论文；推出显现研究成果的观摩课

本课题属微型课题，主持人与参与者均一人：吴芳，课题研究的一切工作由此人承担。

第一阶段（准备阶段□20xx年11月——20xx年12月

1、整理课题申报相关资料，完成课题申报、立项；

2、收集国内外有关小学数学课堂导入方面的相关资料；

3、制定研究方案及研究计划，做好实验准备。

第二阶段（实施阶段□20xx年1月——20xx年9月

- 1、做好研究过程中的资料积累,并对研究过程中获得的资料、数据进行分析、汇总。
- 2、进行小学数学课堂导入展示;
- 3、完成阶段研究报告,进行阶段成果评估。

第三阶段(总结阶段)20xx年9月——20xx年6月

- 1、完成课题研究报告;
- 2、对于在研究中形成的所有材料进行整理、汇总,并认真撰写结题报告,进行总结提炼和实验成果的综合评估。
- 3、全面总结提炼研究经验,推广研究成果。

课题研究的工作方案篇七

高效课堂,它的核心不是课堂,而是学生,学生自主学习、小组讨论等方式去研究学习,从而提高课堂教学的效率。根据英语学科课程的特点和我校学生实际情况,经过年级组全体英语教师讨论提出以下高效课堂实施方案:

一、分组活动方面

为了让学生更好的全面参与教学,在课堂中划分小组,共同来完成教学任务。老师可以对全班学生按性别、成绩、能力等因素进行均衡组合,将本班学生划分为若干小组,每组6人,班内设一张评价表,张贴在墙壁上,每周一总结,评出最佳小组,给予表彰奖励,对有问题的小组及时反思,限期整改。

二、课堂教学方面

完整的一堂课应当包括三个部分——课前预习、课中探究、课后巩固。

课前预习

任课老师可以以作业的方式，让学生结合预学案提前预习，自查自纠。此外，根据内容的多少和难易，老师可灵活采用课外预习、课堂前半部分预习或者整体课预习等方法进行预习的学习。于此同时，各小组要进行组内预习交流，归纳出小组集中的疑点或新发现的问题，便于上课时进行组间交流。课前周密认真的预习准备为课堂上师生互动、学生自主、小组探究等提供了有力的保证。

课中探究

在一节课的前10分钟，教师引导小组之间进行交流。每组派一名代表，提出本小组预习过程中出现的疑点或新发现的问题，教师对各小组表现情况进行鼓励性评价。在调动各小组充分发言的同时，又要保证整个过程时间控制在十分钟之内。

课堂中段30分钟，教师针对各小组提出的问题迅速进行组织整理并结合自己已准备的新授课的教学设计，对学生提出的疑点和相关的新发现问题进行点拨、引导、分析、讲解，此间尽可能地让学生回答，教师尽量减少完全不涉及教材内容的陈述，并及时对各小组的表现进行评价，充分利用组与组之间的竞争，最大限度地调动每位同学主动参与的积极性，让课堂因互动而精彩。

课堂后段5分钟，要求学生迅速整理本节课的知识结构及知识要点，并举手代表本小组提出一个与本节内容有关的最想提出的问题，教师根据问题的难易度酌情解答，或请学生回答。教师还要评出优胜组和最佳答题手。整个课堂学生的积极性都保持高涨状态，大大提高了课堂效率。

课后巩固

由于许多简单的知识在预习和新授课是已经解决，为进一步巩固课堂所学知识，老师只需要针对本节课的重点难点知识选择习题，少而精地布置一些强化训练作业，让学生以书面作业的形式按时交上，逐一批改和精讲。

实践证明，真正属于学生的课堂才是学生受益最大的课堂，在今后的教学中，我们将不断地探索与总结，研究出适合我们实验中学的高效的学生自主学习模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题研究的工作方案篇八

初中英语教学方式转变的研究

针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”，就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的实用人才。如何做到《课标》要求的“帮助学生树立学习英语的信心，养成良好

的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”？如何从学生的现状出发，自主性地活用教材，创造性地编排教学？如何通过“教学有法，教无定法”，促进学生以“体验、实践、参与、合作与交流”的学习方式达到“求知者有知，有知者乐知”的效果，从而培养和提高综合运用语言的能力？若要落实《课标》精神，就必须在此背景下进行教学方式转变的研究。

（一）课题研究的目的是

1、创造性地使用教材，根据实际情况对教材的内容进行适当补充与拓展，注意与其它学科进行适当的相互渗透，以改变传统的按部就班地使用教材的教学模式。

例如，在9b教材中，学生认识了很多世界伟人。为了让学生体会到“时代造就英雄”这句话的内涵，我特意选了关于伟人毛泽东和航天英雄杨利伟的记录片作为视听材料，学生的读后感告诉我，他们已经认识到：在社会上，要做一个有价值的人。

2、“任务型”的教学方式和学生以活动为中心的学习方式决定了教师在授课时必须创设生动而逼真的场景，使用多种教学媒体。

《课标》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。

以人为本，理论联系实际。教师要根据教学目标的要求，考虑本校本班学生的实际情况，积极、和谐、有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学思路和方法。

3、由传统的面授教学转变到远距离支助学生自主学习，向以学生、多媒体学习材料学习为主的教学方式转变。教师充分利用现代的教育技术，努力实现传统的教学手段与现代化的多媒体教学手段的珠联璧合，改进教法，指导学法，优化课堂教学方式。

在阅读课和语法课中，我尝试着运用这种方式，效果显著。例如，在讲解unit6acharitywalk(8b)时，我让学生自行探究“计划活动---筹备活动---活动途中---活动效果”一整套活动过程。很多学生提出了值得反思的话题：1)如何真正体现团队精神(teamspirit)[]2)乐施会真的能二天二夜不睡觉并跑完全程吗？3)毅行者后援团(supportteam)有必要存在吗？教师点拨，学生自主探究，师生共同交流，达成共识。学生通过思考，展示出不同的个性，表达独有的见解。

4、创造性地实施评价方式。评价是英语课程的重要组成部分。英语课程的评价应实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，使学生不断体验进步与成功，建立自信，以促进学生综合语言能力的全面发展。学生们在学习过程中必须分工明确、探究讨论、自我评价和交流评价。学生的创新意识和实践能力在这样的过程中才能得到培养和提高。

英语课程的评价应遵从如下原则：1)评价应体现学生的主体地位。教师应使学生认识到自我评价的重要意义，并学会自我评价的方法。2)注重形成性评价对学生发展的作用。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，实现学生、同伴、教师和家长的多元化评价主体。形成学生自评、同学互评、小组评价、教师评价等多种评价形式。通过反复试验，摸索出一套公正的、科学的、便于操作的评价程序。3)终结性评价要注重考察学生综合运用语言的能力。4)注重评价结果对教学效果的反馈作用。

(二) 课题研究的意义

新课标要落实到教学上，教师必须首先改变教学思想，同时，应在教学方式上产生一系列变革，由此形成新的初中英语教学理论，“让学生学会用英语做事情”。反之，这项研究将发展我们的英语教学理论，量化教与学的方式。

新课程的研究需要结合教育学、心理学，帮助教师理解和控制教学过程，鼓励教师创新教学方式，有目标地继承和吸收有价值的传统教学方法，培养活力学生，促进学生学习方式的改革，帮助学生形成适合的学习策略和能力，“于实践中见课标精神”。

（一）课题研究的内容

1、改变教师传统的教学观念，探索新型的英语课堂教学模式。

对于中国学生来说，英语就是一门外语。语言需要环境与氛围，我们不能把它单独地割裂开来学习。有人说，如果我们的学生在英、美呆上一年，比他在中国学习十年获得的英语知识更多，口语更地道。笔者想说，语言应该生长在语境的土壤里，情景是语言的生长点，活动是语言的载体。因此，我们应想方设法为英语教学设置一个情景，让学生能够置身其中，用英语思维，在真实的语言环境下，进行语言实践。在做中学，学中用，真正实现英语的价值。

2、改变教师以课本为本，拓宽丰富教学内容，追求学科体系的开放性和思维的多向性。《课标》提出，“英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。英语课程既关注社会的需求，也满足不同学生的发展需求。”在这种理念的引导下，我们在探讨中学英语教学方式变革的过程中，要善于利用各种资源，如英文报刊、杂志、英语教学软件、广播、电视英语教学节目、英语教学资源库、国际互联网等。

3、改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生

为主体的“任务型”的教学方式。《课标》在学生观上的体现上有两大特色：第一是培养和发展学生的个性。指出“为学生提供多样化选择的余地和发展个性的空间。”第二是强调“面向全体学生，为学生的终身发展奠定共同基础。”在教学方式变革的实践中，新的教师观和学生观得到展现，课堂焕然一新。转变观念、转变角色、转变功能。变英语教师(teacher)为英语教育工作者(educator)□做一个教育教学上的组织者(organizer)□设计者(designer)和指导者(instructor)□变以老师为中心(teacher-centered)为以学生为中心(student-centered)和活动为中心。突出以学生为主体的地位。

4、改变对学生的评价方式和评价内容。

评价方式多元化，让学生家长、同学及学生自己参与评价，尤其是学生的自我评价更重要，学生对于自我有着更全面的认识。当结束一个任务后，让学生自我分析一下，从各个方面对自己进行反思，使他们在反思中学会管理自己的学习，真正地将“学会学习”落到实处。教师在实际教育教学过程中，也要采用多样化的评价方式：如书面测试、口试、作业分析、课堂教学观察、课后对学生进行访谈等。

（二）课题研究的方法：

1、调查法

对本校教师与学生英语教学方式的现状及期望进行调查，根据调查情况制订实施新的教学方式的方案。

2、测试法

运用测试法，对学生进行英语口笔头运用能力的测试。

3、试验法

改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。运用试验法在部分班级进行试验。

4、案例研究法

对试验各个案例资料进行分析总结，去粗取精，级全面实施新的教学方式。

5、典型经验总结法

对试验个案及研究资料进行整理分析和归纳总结，撰写成有价值的试验报告、个案报告、调查分析报告、经验总结、论文、结题总结。

在课题实施的的每个月、每节课的备课过程中，要不定期反复研读《初中英语新课程教学法》（郭跃进东北师范大学出版社20xx年）。

20xx年11月：第1章第一节——第2章第四节

20xx年12月：第2章第五节——第3章第五节

20xx年1月：第4章第一节——第5章第二节

20xx年2月：第5章第三节——第7章第四节

20xx年3月：第8章第一节——第9章第二节

20xx年4月：第9章第三节——第11章第三节

在研读的过程中，自20xx年11月起至20xx年10月的每个月针对这些书籍，撰写读书笔记、课例分析。具体以所学所获为主要内容，侧重于对教学的启发和感悟以及对实践的指导性

内容□20xx年1月完成读书笔记一篇□20xx年2月完成课例分析一篇□20xx年10月完成课例分析一篇。

(一)准备阶段(20xx.9——20xx.11□

认真学习国内外探究式学习的理论与《英语新课程标准》，更新观念，形成研究方案的总体框架。选题，进行课题背景分析，制定课题实施计划。

(二)实施研究阶段(20xx.11——20xx.9□

按计划实施实验方案，收集有关数据资料，进行科学的分析评价实验效果，及时修改实施方案，进行阶段性总结。

(三)总结阶段(20xx.10□

总结实验成果，进行实验自我评价，写好总结报告，形成探究式学习研究课题实践与理论体系。

本课题于20xx年10月实验结束时，预期产生以下一些成果：

- 1、《初中英语教学方式转变的研究》课题经得起实践的验证。
- 2、有关于《初中英语教学方式转变的研究》这方面的案例、感悟等来展示研究成果。