

2023年小学数学新课标培训收获与感悟

数学新课标培训心得体会(优质13篇)

范文范本可以帮助我们发现自身不足之处，并提供改进的方向。写范文范本时，我们需要注重语言的精准和表达的准确性。以下是一些经典的范文范本，希望能够为大家的写作提供一些参考和启示。

小学数学新课标培训收获与感悟篇一

20xx年4月26日，我观看了王才程专家讲解关于20xx年版义务教育的《新课标解读与作业优化设计》的讲座，我在此次讲座中学到了很多教学理念和新技能，心里也有很多感触和体会。

1、强化了课程育人导向。解读：强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素质，品格特别是真实情境中解决问题的能力。

2、优化了课程内容结构。解读：跳出了学科逻辑和知识点罗列的‘框框’，以结构化的方式（如主题、项目、任务等）来组织课程内容，反映了课程内容改革的新动向。

3、研制了学业质量标准。解读：这是一大创新点，首次在义务教育课程标准中专门研制了学业质量标准，同在作业设计、改革考试评价等多方面呼应了“双减”的要求。

4、增强了指导性。不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。

5、加强了学段衔接。注重幼小衔接、小初衔接、初高衔接。

2、重视单元整体教学设计。单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元一课时的数学知识和核心素养主要表现。

3、强化情境设计与问题提出。注重创设真实情境，重视设计合理问题。

1、作业的设计要源于生活，展现作业的趣味性

2、作业的设计要百家争鸣，倡导作业的多样性

3、作业的设计要思维提升，体现作业的开放性

4、作业的设计要加强实践，体现作业的应用性

5、作业的布置要崇尚自主，凸显作业的多层性

通过此次讲座使我明白，教师要遵从新课程观念，认真钻研教材，选择灵活多样、切合学生实际的方法，充分发挥教师的指导作用和学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣，使学生成为课堂的主人。

小学数学新课标培训收获与感悟篇二

随着社会的发展和竞争的日益激烈，家长们越来越重视孩子的学习和发展，在孩子小学阶段就开始给孩子进行各种培训，其中数学培训是争议最多的一种。在我给孩子进行小学数学培训的这段时间里，我不禁思考和总结了一些心得体会。

首先，数学培训并非唯一。孩子小学数学培训的目的是为了让孩子在学校的数学学习中能够取得好成绩，但并非数学培训是唯一的途径。除了培训班，家长还可以通过与孩子一起做数学练习、利用互联网资源进行自学等方式帮助孩子提高数学水平。数学培训班只是其中的一种选择，因此，家长们

在选择数学培训方式时要综合考虑孩子的实际情况和个人需求。

其次，培训班并非万能。虽然数学培训能够提供更系统的学习环境和更专业的教学资源，但并不意味着培训班能够解决一切问题。一些家长认为只要孩子上了培训班就能够轻松提高数学成绩，这种心态是不现实的。数学成绩的提高需要孩子自己的努力和勤奋，培训班只是给予孩子一些指导和辅导的机会，而真正的提高还是要靠孩子自己的勤奋和自觉。

再次，注意科学的培训方法。数学培训不仅关乎家长和孩子的时间和精力投入，更关乎培训的方法和效果。家长们在选择培训班时要注意培训机构的教学方法和师资力量，不能盲目追求培训班的名气和价格，而忽略了培训效果。此外，孩子在培训班学习时也要注意合理安排学习时间和复习内容，避免出现“一切听老师的”或者“机械地死记硬背”的情况。

最后，家长的陪伴至关重要。无论孩子进行何种培训，家长的陪伴和关注都是至关重要的。家长要与孩子保持良好的沟通，了解孩子在培训班的学习情况和困惑，帮助孩子理解、消化和运用所学知识，同时也要适度给予孩子鼓励和奖励。只有与家长的良好配合和支持，孩子才能够在数学培训中取得更好的效果。

总之，孩子小学数学培训是一项长期而繁琐的任务，家长们要理性对待。数学培训并非唯一的选择，家长们要根据孩子的实际情况和需求选择合适的培训方式。培训班并非解决一切问题的万能法宝，孩子的努力和勤奋更有决定性的作用。家长在选择培训班时要注重培训方法和效果，孩子在参加培训班时也要注意科学学习方法和合理复习安排。最重要的是，家长的陪伴和关注是孩子能够取得好成绩的关键，家长们要与孩子保持良好的沟通和合作。通过科学的方法和良好的配合，相信孩子们的数学成绩一定能够取得长足的进步。

小学数学新课标培训收获与感悟篇三

最近，学习了《学数学新课程标准》。这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进步的理解，对新教材有了个新的认识，获得了教材实验操作上的些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学的全发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学的情感、态度、价值观。

我们当教师的就应该理解教材标，明把握教材编排的特点，选恰当的教学段，努力为学创造个良好的有利益学全发展的教学情境。从达到激发学习兴趣，使学积极主动的参与到教学中来。下就根据对课程标准的理解谈点体会。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的师。”兴趣是学学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设动有趣的情境，如运做游戏、讲故事、直观演等，激发学的学习兴趣，让学在动具体的情境中理解和学习数学知识。个好的教学情境可以沟通教师与学的灵，充分调动学的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学把学习作为种乐趣、种享受、种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学熟悉的活背景引，让学感受到数学处不在，使学对数学产亲切感，激发他们到活中寻找数学知识。

《数学课程标准》还指出：“提倡让学在做中学”。因此在平时的教学中，我求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利学具，让学多动操作，脑并，培养技能、技巧，发挥学的创造性。数学源于活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学在活中，实践中学习数学，从体验学习数学的`价值。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地信赖模仿与记忆，动实践、主探索与合作交流是学学习数学

的重要学习式”实践证明，组合作互动学习更是种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学的合作意识和参与意识，使学学会与他合作的法，进认识我、发展我，充分体验合作探索成功的喜悦。学在合作、交流、碰撞中掌握了探究的法。不但确了学的主体地位，还培养了他们主学习的能，满了他们的成功欲，从让学享受学习数学的快乐。

总之，对新课程改的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际活的联系，使学从活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中数学、理解数学和发展数学，让学享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学数学新课标培训收获与感悟篇四

我曾在小学数学培训课程中度过了一段时间，不仅提高了我的数学能力，还收获了许多宝贵的心得体会。首先，培训课程给了我一个全新的学习环境，激发了我对数学的兴趣和学习的动力。其次，老师们注重培养我们的问题解决能力和思考能力，让我们学会从不同角度去思考问题。此外，培训课程还注重拓宽我们的数学知识面，让我们能够在更高层次上应对各种数学问题。最后，在学习过程中，我收获了团队合作的经验，通过与同学们合作解决问题，增强了我的互动交流能力。总之，小学数学培训给予了我很多启发，使我在数学学习中更加自信和有动力。

首先，在培训课程中我体会到了一个全新的学习环境。在这个环境中，我们汇集了一群对学习怀有热情的小伙伴，大家互相鼓励和促进着彼此的学习进步。这个学习环境为我创造了一个良好的学习氛围，使我对数学产生了兴趣，并激发了我的学习动力。我开始愿意主动去解决问题，去思考一些有趣的数学题目，对数学的学习充满了期待。

其次，培训课程的老师们非常重视培养我们的问题解决能力

和思考能力。课堂上，老师们总是鼓励我们提出自己的疑问，并引导我们寻找解答的方法。他们教会了我们如何思考问题，如何找到解决问题的途径。在这个过程中，我意识到数学不仅仅是应对题目的方法，更是一个培养逻辑思维和分析能力的过程。通过学习数学，我开始学会用不同的角度去看待问题，找到更多的解决思路。

此外，培训课程还十分注重拓宽我们的数学知识面。除了传统的数学知识外，我们还学习到了一些课外的数学知识，例如数论、立体几何等。这些知识扩充了我的数学视野，使我能够更全面地理解数学的内涵。同时，这些拓展的知识也提供了更多的数学实践机会，让我能够在更高层次上应对各种数学问题，提升我在数学中的竞争力。

最后，在学习过程中，我也收获了团队合作的经验。在课堂上，老师经常会组织我们进行小组活动，让我们与同学们合作解决问题。这不仅增强了我们的互动交流能力，还培养了我们的团队合作精神。通过与同学们一起讨论和协作，我们共同解决了许多复杂的数学问题，这种合作经验在今后的学习和生活中将会派上很大的用场。

总之，小学数学培训课程使我受益匪浅。它给予了我一个全新的学习环境，激发了我对数学的兴趣和学习的动力。老师们注重培养我们的问题解决能力和思考能力，让我们学会从不同角度去思考问题。此外，培训课程拓宽了我们的数学知识面，让我们能够在更高层次上应对各种数学问题。最后，通过团队合作，我学会了与他人进行交流和协作，提升了我的互动交流能力。这些心得体会将伴随着我今后的数学学习，使我更自信和有动力地面对数学的挑战。

小学数学新课标培训收获与感悟篇五

小学数学是孩子学习的重要科目之一，掌握好小学数学的基础知识对于孩子以后学习更高级数学科目非常重要。因此，

许多家长选择让孩子参加小学数学四基培训。我也有幸参加了这样的培训课程，积累了一些心得体会。

第二段：集中精力

参加小学数学四基培训需要集中精力，因为培训课程并不像正常的学校课程一样灵活，课时通常比较紧凑，需要快速学习和掌握各个知识点。在培训班上，我们需要全神贯注地听讲、做笔记，同时也需要自己在课下花时间复习巩固。通过这种方式，我积极主动地融入到学习中，并在每次培训课程中获益匪浅。

第三段：学以致用

数学是一个需要实践的科目，纸上谈兵很容易忘记或理解不深刻。在培训中，老师们提倡我们学以致用，解决实际生活中的问题。他们引导我们将数学知识应用到实际生活中，比如通过购物、游戏等活动，锻炼我们的数学思维能力。这种学以致用的方法使我感到数学不再是枯燥的记忆，而是一个有趣且实用的学科。

第四段：形成良好学习习惯

在培训过程中，老师们还注重培养我们的学习习惯。他们鼓励我们按时完成作业、背诵公式、要有计划地复习课程内容。通过这些培训和老师们的指导，我逐渐形成了良好的学习习惯。这并不仅仅在小学数学上起作用，也对我的其他学科学习有了积极影响。我懂得了坚持、努力和自律的重要性，这将是未来学习生涯中弥足珍贵的财富。

第五段：总结

通过参加小学数学四基培训，我收获了很多。首先，我学会了集中精力，充分利用培训时间；其次，学以致用帮助我发

现数学在实际生活中的应用，激发了我对数学的兴趣；此外，培训过程还培养并巩固了我良好的学习习惯。可以说，这段时间的培训经历让我在数学学习中获得了新的突破和提高，也很好地为我以后学习打下了坚实的基础。我相信，这些心得体会将在我未来的学习生涯中持续发挥重要作用。

小学数学新课标培训收获与感悟篇六

今年4月，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20xx版）》，新课程标准发布以后，我内心有些忐忑。心想刚刚搞清楚了的20xx版课标又“变”了，并且课标的变化将会引起一系列的变革如：教材的修订、教师课堂教学、质量监控、教育评价等等。当我认真阅读完《20xx年义务教育数学课程标准》，我才理解了新课程标准不是“变”而是一种与时俱进的调整与完善，立德树人，发展学生核心素养。

阅读完20xx版课标后，我觉得有几个比较突出的阐述值得注意。

其一、新课程标准明确提出了义务教育段数学核心素养。“核心素养”虽然首次在义务教育课标出现，但并不是新名词、新事物，更不是我们在落实新课标中随意增加的新内容。20xx年版课标指出：“课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。为了适应时代发展对人才培养的需要，数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。”20xx版课标在20xx版课标的基础上强调数学教学要在“会用数学的眼光观察世界，会用数学思维思考世界，会用数学语言表达世界”引导下达成数学教学目标。数学核心素养的表现与内涵在20xx版课标基础上更加明确。

其二、大单元、大统整的突出，实际上就是如何进行融合，体现综合性。在一些地区已经开展了关于单元整体教学的实

践探索，并呈现了一些研究成果。在之前的跨学科教学也有整体融合的.思想在内，这告诉我们教育改革与发展不是鲜明的划分为毫不相干的若干阶段，而是一个顺应时代发展的过程，每个阶段的主体发展思想是不变的，变化的可能是方法和策略。因此，作为教师我们应该不断学习研究，进行改革创新，顺应时代发展。

其三、教学阶段的划分由原来的“1—3年级，4—6年级，7—9年级”三个阶段划分为“1—2年级，3—4年级、5—6年级、7—9年级”四个阶段，划分的更为细致。四个学段课程内容从“内容要求、学业要求、教学提示”三个方面呈现，内容要求主要描述了学习的范围和要求，学业要求主要明确了学段结束时学习内容与相关核心素养所要达到的程度，教学提示主要针对学习内容和达成相关核心素养而提出教学建议，并且细致的阐述了四个学段数学核心素养的目标要求。

其四、提出了学业质量及就是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，新课标对学业质量标准做出明确要求。

新课程标准的实施要求我们教师在教学设计、作业设计、教学方式、评价方式等方面不断地研究学习。这只是我的一些粗浅认识，在今后的教学实践过程中，还要不断的研究新课标，克服困难，与时俱进。

小学数学新课标培训收获与感悟篇七

课标，是我们学习，教学的前提依据[20xx年4月21日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准[20xx年版)课标教学有着非常重要的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作站周老师的带领下，我们认真学习了新标准，新旧内容的变化较大，但个人认为知识还在简化，所以在以后教学中要更注重一下能力的培养：

从新课标的知识变化上看，数学核心素养在新课标里体现得更明显，是数学教学与人行为（思维、做事）的终极目标；是学生为主体参与的教学活动中逐步形成的发展，是经验的积累，是过程性目标的拓展，是四基的继承与发展。数学核心素养主要有三方面构成：（1）用数学的眼光观察世界，（2）用数学的思维思考现实世界，（3）会用数学的语言表达现实世界。这次新课标的修订，促使我们备课的时候要更注意学生核心素养和阶段保持一致。不在只是关注知识点，知识是学习的其中一个目标。我们的目标要变大，素养目标不是靠上一节课，而是靠潜移默化的、润物细无声的，最后到达入心入脑的作用。这就要求我们教师备课实施教学的时候要提前预设，看看能提升学生哪方面素养，需要学生做什么，怎样的学习效果最好，改变学生的学习方式，达到提高学生能力，提升学生素养的效果。

在平时教学中，我很注重学生的认知，尤其新课的引入。例如：七年级数学上册第二章《有理数的加减法》中，异号两数相加时，学生特别易错。我就用他们知道的笑脸哭脸作为计算的依据，学生就特别容易接受，普遍做题不错，但是用书上的法则理解套用效果就没有那么好。线段认知时，孩子们反应到两点之间所有连线中线段最短，对学困生还是有难度，加之他们上课的专注度不够，我就用“狗吃骨头”的例子来说明。学生在一笑而过后做题记忆很快。我平时提倡数学学习要联系生活，那就要观察生活现象才能用于学习。那新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。数学作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科的学习奠定了基础，有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室内。例如《利用三角形全等测距离》中测湖泊、河流的距离学生的理解能力普遍比较差。想不出来为什么老红军炸碉堡的实测方法，应用能力较差。那就领出教室实地体验感知，大多数学生会恍然大悟。

《数学新课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：

人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人 在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，既要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

总之，教无定法，学无止境。面对新一轮的学生，新的课标体系，我们也会再接再厉。

小学数学新课标培训收获与感悟篇八

《小学数学课程标准》的一个重要理念就是为学生提供做数学、“玩”数学的机会，让学生在 学习过程中去体验、去经历数学。学生有了兴趣，就会激发求知欲，形成积极的情绪，在数学中我们不断创设与学生心理需要同步的情境，唤起学习热情，让学生真切地感受到“数学真好奇”！从而产生“我也想玩一玩、试一试！”的心理。这样的’课堂教学，除了知识的传递，更多了一份情感的交流，一次思维的碰撞，使学生能萌发出一种数学真有趣，我要“玩”好数学的愿望，从而更加乐意去学习数学，在数学世界里翱翔。

教师的 教学任务要靠教学过程来完成，实现短时、高效、省力、低耗的教学效果，关键是要优化教学过程，要在教学过程中达到优化的教学效果。实现素质教育的目标，必须正确地处理好教与学的关系，实现教与学的最佳结合。只有这样 才能确立学生的主体地位，形成以教导学、以教促学的新局面。

1、让所有的学生都能参与教学活动，人人都要动脑、动口、动手。需要教师们转变教学思想，摆正自己的位置，真正地 还给学生主人地位，充分发扬教学民主，处理师生之间主导

与主体的关系，多给学生创造动脑、动口、动手的机会。像有些教学内容只要利用新旧知识之间的内在联系，抓住知识的生长点，通过启发、引导，让学生交流发现问题，自己探求规律归纳方法就能得出结论。从而使学生们感悟到新旧知识间的关系，渗透了思想教育，达到了全体学生主动参与教学活动的目的。

2、让学生主动探求知识规律，悟出道理，得出结论。素质教育要求教师在教学中，要把教学的重点放在让学生去探求知识的过程之中，放在揭示知识形成的规律之上，让学生通过对新知识的探求——概括——应用去发现、掌握规律。这既是学生掌握知识的过程，又是发展能力的过程。比如“长方形、正方形周长”这一课，首先通过动手实践摸一摸、描一描让学生体会周长是求各边长度的总和，然后启发学生通过观察和讨论，发现知识间的内在联系，从长方形的特征入手找寻长方形周长的方法。学生在学习过程中会有许多算法，得出结论。在教学中抓住知识的发生发展过程，运用小组讨论、合作交流、口述过程、直观演示等教学手段，达到让学生主动探索知识规律的目的。总之，要考虑怎样才能让学生去探求知识的形成和发展的过程，发扬民主、强化训练意识，多一些引导、点拨，让学生主动探索知识的规律。

教师都知道，对小学生来说，培养良好的数学学习的习惯是很重要的，根据《小学数学课程标准》的精神，小学数学教学活动的教学，对学习新课程的学生，首先要培养良好的数学学习习惯。在这里，良好的学习习惯不能简单地理解为只是要求学生上课坐好，举手发言等外在形式，更重要的是逐步引导学生学会合作交流、学会独立思考，敢于提出问题，虚心倾听别人的意见，勇于表达自己的想法，乐于与人合作等内在的学习品质和能力。作为老师还要明确，学生这些良好的数学学习习惯的养成，不是一朝一夕就能完成的。教学法中，不要急于求成，不要对学生过早的提出统一的、硬性的要求，把学生当成加工厂的“机器”，而应采取循序渐进的方式，逐步让学生学会讨论、学会交流、学会思考、学会

合作、学会倾听、学会质疑、学会分享，这些好的学习习惯，可以为孩子今后学习数学打下坚实的基础，使学生终生受益。

小学数学新课标培训收获与感悟篇九

我参与了一段时间的孩子小学数学培训课程，期间有很多收获和体会。首先，数学培训课程为孩子提供了良好的学习环境和资源。其次，数学培训不仅注重孩子的知识点掌握，还注重培养孩子的思维能力。第三，数学培训让孩子学会了合作、沟通和分享。第四，数学培训提升了孩子的自信心和自主学习能力。最后，数学培训让孩子感受到学习的乐趣，激发了他们对数学的兴趣，培养了他们对知识的渴望心理。

首先，数学培训课程为孩子提供了良好的学习环境和资源。在数学培训班上，教室布置整齐，教学用具齐全，让孩子一进教室就能感受到学习的氛围。教室里还挂满了孩子们的作品和奖状，激励他们努力学习。此外，数学培训班还提供了大量的练习册、习题集等学习资源，让孩子有足够的练习材料和学习方法。这些一切都为孩子提供了良好的学习条件，帮助他们更好地掌握数学知识。

其次，数学培训不仅注重孩子的知识点掌握，还注重培养孩子的思维能力。在数学培训课堂上，老师不仅讲解基础知识，还以启发式教育的方式引导孩子思考。通过引导孩子自己思考解题方法和思路，培养他们的逻辑思维和创造力。同时，数学培训也引入了一些趣味性强、寓教于乐的数学游戏，激发孩子学习数学的兴趣。

第三，数学培训让孩子学会了合作、沟通和分享。在数学培训班上，很多时候老师会组织孩子们一起合作解题、讨论问题。这不仅能够培养孩子们的团队合作精神，还能提高他们的沟通能力和表达能力。在小组作业和分享环节中，每个孩子都有机会分享自己的思路和方法，从中学会尊重他人意见、倾听他人意见，并且理解不同的解题思路。

第四，数学培训提升了孩子的自信心和自主学习能力。在数学培训中，老师对孩子们的鼓励和认可是非常重要的。每当孩子解出一道难题或者取得进步时，老师会及时表扬并给予肯定，让孩子们感到自豪和自信。同时，数学培训还重视培养孩子的自主学习能力，教给他们如何制定学习计划、如何自主解决问题，让他们在学习过程中变得更加独立和自主。

最后，数学培训让孩子感受到学习的乐趣，激发了他们对数学的兴趣，培养了他们对知识的渴望心理。通过丰富多样的教学方法和趣味性的数学活动，让孩子们在学习中感到快乐和满足。在培训班上，我看到了孩子们从最初对数学的抵触和厌恶逐渐转变为对数学感兴趣和热爱的状态。这样的转变不仅提高了他们的学习积极性，也培养了他们对知识的渴望心理，追求更高的学习成就。

总之，参与孩子小学数学培训课程，我从中获得了很多收获和体会。数学培训为孩子提供了良好的学习环境和资源，注重培养孩子的思维能力，培养了孩子的合作、沟通和分享能力，提升了孩子的自信心和自主学习能力，并且激发了孩子们对数学的兴趣和渴望。我相信这段宝贵的数学培训经历将对孩子们今后的学习和发展产生积极的影响。

小学数学新课标培训收获与感悟篇十

小学数学作为学生基础教育的重要组成部分，对于培养学生的逻辑思维、分析问题和解决问题的能力起着至关重要的作用。为了提高小学数学四基的学习效果，我参加了一次针对小学生的数学四基培训课程。在这次培训过程中，我不仅充实了数学知识，还培养了一些学习习惯和自主学习能力。通过这次培训，我深感小学数学四基的重要性，也收获了很多。

首先，这次数学四基培训让我明白了数学的思维方式。在培训过程中，老师教会了我们许多数学解题的思考方法和技巧。以往，我总是以死记硬背的方式来学习数学，但是这种学习

方法很容易忘记。而通过数学四基培训，我学会了拆解问题、归纳规律、灵活运用方法等数学思维方式，使得学习变得更有趣，也更容易理解。

其次，数学四基培训培养了我的学习习惯。在培训中，老师强调了坚持、及时复习的重要性。通过坚持每天做题，我渐渐养成了好的学习习惯，不再拖延学习，而是主动安排时间来复习和巩固知识。由于小学数学的基础知识较多，必须掌握扎实，这次培训让我认识到只有持之以恒，不断巩固才能取得进步。

此外，数学四基培训也增强了我的自主学习能力。通过课后的自主训练和课前的预习，我发现自己能够独立解题，不再局限于教师的指导。培训还鼓励我们多问问题、多思考，尽可能地自己去探索和解决问题。这让我深刻体会到，在解决问题的过程中，自己的思考和努力是至关重要的。只有培养了自主学习的能力，才能更好地应对未知和复杂的问题。

最后，数学四基培训也激发了我的兴趣。通过培训，我发现数学并不只是一门应试科目，而是一门富有趣味性和创造性的学科。培训课上，老师会通过一些趣味的例子和游戏来讲解数学知识，让我们更加了解数学的应用和价值。而我也逐渐体会到，数学的魅力在于它能够让我们发现未知、解开谜题，并培养我们的逻辑思维和推理能力。

总的来说，通过这次数学四基培训，我不仅学到了更多的数学知识，还培养了学习习惯和自主学习能力。这次培训让我对小学数学四基有了更深的认识，也增强了我对数学的热爱与兴趣。在未来的学习中，我将继续保持良好的学习习惯，不断磨练数学思维，用数学的方法解决更多的问题。同时，我也希望能够将所学的数学知识应用到实际生活中，发现数学的美妙。

小学数学新课标培训收获与感悟篇十一

随着教育部对20xx新课程标准的发布，大家“求学若渴”纷纷踏上学习的征程，作为一线的教师，我们更要树立终身学习的理念。时代在飞速发展，作为教师的我们，教育理念也要与时俱进。

通过对《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的学习，我触动很深，收获很大。新颁布的课程标准聚焦发展学生的数学核心素养，不仅要求学生学会具体的数学知识，更要求学生掌握知识的本质，能够合乎逻辑地论证数学的基本方法和结论；更鼓励学生运用数学知识和数学模型分析与解决生活实际抽象出的问题。

培养能力

现在的教学，要抛开传统的“填鸭式”、“灌输式”教学和“死记硬背”的学习方法。“新课程课标”要求现在的我们要更加侧重学生“能力”的培养，更加强调学生能从实际生活情景中抽象出核心问题，并用数学符号表示，结合学过的方程与不等式、函数、图形的变化，抽样与数据的分析等内容分析问题和解决问题，培养学生的创新意识，从而发展出能够灵活应对考试中的应用型、探究性和综合性试题的能力。

发展素养

我们应该根据学生的年龄特点，认知水平，所带班级学生的学情等情况，挖掘教材，钻研教材，认真思考，结合新课标的要求精心备课，设计适合学生的问题，课堂以学生为主体，以问题为载体，围绕问题，让学生自主探究，这就提高了学生的自主学习能力，学生要学会主动思考与提问，主动参与课堂学习，主动参与数学探究活动的的能力，逐步发展学生学科素养。

这无疑就给我们老师的“教”和学生的“学”在更高层次上提出了要求，教师要想方设法丰富教学形式，激发学生潜在的能力；学生要真正参与到知识的形成过程中来，让自己动起来，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让我们的每一堂课都充满活力。

我深知，实施新课程标准，任重而道远。但我们将一如既往的更新观念，创新思想，学习中实践，实践中反思，反思中经验，开拓进取，砥砺前行，为促进学生全面发展，全面提高教育质量而不懈努力！

小学数学新课标培训收获与感悟篇十二

小学数学四基培训是为了提高学生的数学基础能力，培养学生的数学思维能力而设立的一种培训课程。这些基础包括数的认识与计算、数与代数、几何与图形、统计与概率。在课程中，学生通过不断的练习和训练，提高了解决问题的能力，增强了数学思维的灵活性和敏捷性。

第二段：分享课程的收获

在数学四基培训中，我学到了很多知识，收获也很大。首先，通过课程的学习，我对数的认识与计算有了更深入的理解。以前，我对数还只是停留在认读数字的层面，而现在我知道了数的大小和大小顺序，学会了进行加减乘除的运算。其次，我学习了代数的一些基础知识，比如字母代数法则，学会了简单的代数推理。再次，几何与图形的学习，让我对平面图形有了更加清晰的认知，也学会了测量图形的面积和周长。最后，统计与概率的学习，让我了解了一些数据的处理方法，我现在能够用统计的方法，对数据进行整理和分析了。

第三段：谈谈提高数学能力的方法

在课程中，老师教会了我们一些提高数学能力的方法。首先，

要进行大量的练习。数学是需要反复练习的科目，只有不断地练习，才能提高自己的数学能力。其次，要培养良好的思维习惯。数学思维需要逻辑性和严谨性，在解题的过程中，需要善于观察和思考。再次，要学会总结归纳。数学中有很多规律，通过总结和归纳这些规律，能够更好地理解和掌握数学知识。

第四段：简述数学四基对日常生活的应用

数学四基培训不仅仅是为了在学校学习中取得好成绩，它还对日常生活有一定的应用。比如，在购物时，我们需要计算价格和找零钱；在旅行时，我们要估算行程所需时间和距离；在烹饪时，我们需要掌握一些比例和分数知识等等。数学四基培训使我对这些应用有了更深入的理解，这样在日常生活中，我就能更好地运用数学知识了。

第五段：总结与展望

通过数学四基培训，我不仅提高了自己的数学能力，还培养了自己的思维能力。数学四基培训是一门实用而重要的课程，它不仅仅能在学校中发挥作用，也能在日常生活中有所应用。我会继续努力，不断提升自己的数学能力，用数学思维解决更多的问题。同时，我也希望更多的同学能够参加数学四基培训，一起探索数学的奥秘，提高自己的数学能力。

小学数学新课标培训收获与感悟篇十三

小学数学培训是现代教育中的一重要组成部分，旨在帮助学生掌握基本的数学知识和解题技巧。在我经历了一段时间的数学培训后，我深深体会到这个过程给我的成长和学习带来的影响。在下面的文章中，我将分享我在小学数学培训中的心得体会，包括数学习题的重要性、培养数学思维能力的方法、发展数学兴趣的重要性、与他人合作学习的好处以及如何应对数学困难。

首先，我想强调数学习题的重要性。做题是学习数学的基础。只有通过不断地练习习题，学生们才能对数学知识有更深入的理解。在我的数学培训中，老师经常布置大量的习题，要求我们每天都要坚持完成。通过做题，我发现自己的数学技巧得到了提高，并且对于各类数学题型有了更加全面的掌握。因此，我认为做题是提高数学水平的关键环节。

其次，培养数学思维能力是小学数学培训的另一个重要目标。数学思维能力可以帮助学生在解决问题时更加灵活和高效。在我的数学培训中，老师往往利用一些趣味的数学游戏和思维训练，帮助我们培养数学思维能力。我发现这些游戏和训练不仅能够提高我的分析和推理能力，还能让我对于数学的热情有所提高。通过这样的练习，我不仅学到了数学，还提高了我的创造力和解决问题能力。

第三，发展数学兴趣是小学数学培训中的关键一环。数学兴趣的培养可以激发学生主动学习数学的积极性。在我参加的数学培训中，老师注重培养我们对数学的兴趣。他们会引导我们观察周围的数学现象，并帮助我们理解数学与现实生活的联系。通过这样的引导，我对数学产生了浓厚的兴趣，愿意主动探索数学的奥秘。这种主动学习和探索的精神对于我的数学学习起到了积极的推动作用。

第四，与他人合作学习对于数学培训也是非常重要的。与他人合作学习可以提高我们的团队合作能力和交流能力。在我的数学培训中，老师会组织我们进行小组讨论和合作，解决一些复杂的数学问题。这样的合作学习不仅扩展了我们的思维，还培养了我们的团队意识。通过与他人的交流和合作，我不仅学到了别人的观点和解题思路，还提高了我的表达能力和互助精神。

最后，如何应对数学困难也是小学数学培训中需要学会的一项重要技能。在学习数学过程中，难题和困惑是难免的。然而，我们需要学会正确的应对方式。在我的数学培训中，老

师教给我们一些解题方法和技巧，以及如何克服困难的心态。我发现通过积极的思考和细致的分析，许多困难都可以得到突破。所以，当面对困难时，我们要保持积极的态度，并相信自己能够克服困难。

总而言之，小学数学培训是一个提高学生数学水平和培养数学兴趣的重要阶段。通过做题、培养数学思维能力、发展数学兴趣、与他人合作学习以及正确面对困难，我们能够在数学学习中取得更好的成绩。我相信这些心得体会对于其他小学生的数学学习也能有所帮助。