

2023年大班科学有趣的指纹教案及反思(汇总19篇)

高三教案可以帮助教师合理安排教学进度，科学选择教学方法，提高教学效果。针对不同年级和不同学科的需求，下面是一些通用的安全教案范文，供教师们灵活运用。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇一

活动目标：

- 1、能知道到每个人的指纹都不一样，简单了解指纹的类型和作用。
- 2、乐意用手指印作画，并且能发挥想象力塑造各种不同的形象。

活动准备：

- 1、课前回家查找关于指纹的资料。
- 2、幼儿作画用纸，印泥，勾线笔

3□ppt

活动过程：

一、讲述故事，引出课题

- 1、“今天，老师给你们讲一个故事：有一天，有一个小偷趁着别人家里没人在家的时候，偷了许许多多东西，然后逃跑了，这个小偷很聪明，几乎没有留下什么线索，后来，警察们终于在一张桌子上发现了小偷的指纹，然后利用指纹抓住

了小偷。”

2、师：“警察们可真厉害，利用小小的指纹就抓住了小偷，你们知道指纹是什么东西吗？”

二、幼儿讨论，教师简单讲解有关指纹的知识。

1、师：“有些小朋友已经知道了，指纹就是我们手指头上的纹路。这就是指纹（展示幻灯片），现在我要告诉你们指纹的秘密，你们可要竖起耳朵听好了，指纹的秘密就是我们每个人的指纹都不一样，警察叔叔就是利用指纹的秘密抓住了小偷。”

2、师：“小朋友知不知道还有哪些东西用到了指纹的秘密？”（鼓励幼儿说出自己了解的知识）“不知道没有关系，我来告诉大家，你们瞧，因为每个人的指纹都不一样，所以警察很容易根据指纹找到指纹的主人；很多大厦里也安装这个指纹识别器，防止不是住这座大厦的坏人进来；还有门、保险箱的主人也可以利用自己的指纹当钥匙，来打开这些东西”。

3、师：“现在，我们一起来看看指纹的种类，指纹有三种类型，一种是弓型，纹路弯起来像弓一样；一种是箕型，纹路比弓型的要圆一点，不过这里还有弯出来的，像簸箕一样；还有一种是斗型的，看，中间圆圆的，我们小朋友先看看自己手指头上的指纹都是什么样的？看完了举手告诉大家。”

三、介绍指纹画，引起兴趣

1、师：“刚才，我们小朋友都观察了自己的手指头，知道了指纹的秘密，现在，我要向大家介绍更有趣的指纹了，你们瞧，这些是什么？”（展示幻灯片，幼儿欣赏）

2、师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上

印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔画上眼睛，鼻子，这样手指印就变成了一头狮子；手指印还可以变出很多东西呢，你们瞧！你们想试试吗？我先提要求，请小朋友们每个人找个位置，拿一张纸，一只笔；在用印泥的时候，不能抢；请小朋友遵守活动规则，能做到吗？”

四、幼儿作画，教师指导。

1、巡回指导幼儿，鼓励幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、教师讲评，表扬积极投入作画的幼儿。

五、师：“我们把我们的作品拿到教室去，挂到我们的画廊里去，好吗？”

活动反思

与意见

本次活动从选题内容上看，探究指纹的秘密切合幼儿的兴趣和需要。从实施过程看，活动的设计流程清晰，内容层层递进：先让幼儿初步感性认识指纹，再通过具体的观察得到清晰的认识。这样的流程设计符合幼儿的认知规律尊重幼儿的已有经验准备，真正做到了以幼儿为本位。在本次活动中孩子们学习的积极性、主动性得到了彰显，对指纹产生了浓厚的兴趣。在看看、听听、说说、做做的过程中，较全面的掌握了指纹的特征、类型和用途。在活动中也存在不足之处：活动内容孩子是感兴趣的，但我却犯下了一个错误，在活动中幼儿用肉眼根本看不清指纹的区别，真的好难分辨。我应该准备好放大镜让幼儿观察自己的指纹到底啥样？这样就可以较清晰的看清楚指纹的不同。所以，今后这样的观察活动，做老师的一定要认真做好准备，从孩子的视角去考虑问题才不会出现偏差呀！

在指纹作画的环节中也许是我引导的不够幼儿没有发挥自己的想象作画，没有达到预期的效果。只有极少部分的幼儿在作画过程中较多的用到指纹。在评价幼儿的作品时应该要着重突出“指纹”。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇二

活动目的：

1. 培养幼儿探索自身的兴趣。
2. 培养幼儿细致的观察能力。
3. 引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同

活动准备：

1. 红色印泥若干盒白纸，抹布若干。
2. 放大镜每人一个。

活动过程：

一导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二展开

(一)印指纹

让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

(二)观察指纹

1. 引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。
2. 引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

1. 出示老师们的两种较为典型的指纹印，引导幼儿观察它们的差异，找一找自己指纹的特征。

告诉幼儿；每个人的指纹是各不相同的，而且指纹永远不会变，因此可以用来辨认人。

2. 演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

这一点对哪方面有帮助（警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。）

3. 还有什么用处？老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。
4. 还有什么东西像指纹一样有一些纹理？

四、进行指纹印画

引导幼儿指纹印画。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇三

本学期，我们幼儿园在进楼的走廊里装设了指纹考勤机，老师在上下班时只需要在考勤机上按下曾注册过的指纹，就会在考勤机上保留考勤时间记录。孩子们看见了，好奇地

问：“为什么老师要按下指纹考勤机呢？”我说：因为我按下的指纹是只有我一个人有，没有第二个人和我是一样的，这个指纹就代表是我代表我这个人今天来幼儿园了。”虽然成人知识性的告知让孩子知道指纹是独一无二的，但实践出真知，孩子亲历体验的过程是非常重要的，所以我们要为孩子提供实验探索的机会，让孩子自己发现自己身体的奥秘，培养孩子自主学习的能力。

- 1、通过观察、比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用简单形象的语言描述。
- 2、了解指纹的作用，并利用指纹添画。
- 3、培养幼儿的想象力及观察力。
- 4、培养幼儿不怕困难、坚强、勇敢、积极向上的良好品质。
- 5、感受运动的快乐，愉悦身心。

通过观察比较知道指纹具有不一样的外形特征，并用语言描述。

拓印记录表、放大镜、笔人手一份；油泥每组一盒；纸巾若干。

一、以魔术形式导入，激发幼儿兴趣

教师小结：我们指肚上一条条不规则的条纹就叫指纹。

二、观察比较指纹

(一)指纹像什么

- 1、教师引导幼儿取出放大镜观察，教师参与到幼儿的观察中，并给予适时指导。

2、幼儿用语言表述。

3、教师小结：我们的指纹有很多形状。

(二) 指纹是不一样的

1、提出问题，引发幼儿思考

2、出示记录表，介绍示范介绍拓印及记录方法

3、幼儿操作体验，教师实施指导。

4、幼儿观察，教师参与，给予指导。

5、幼儿讨论：“你的指纹都是一样的吗？有什么不一样？你觉得你的指纹像什么”。

6、教师小结：像龙卷风、漩涡的指纹叫涡纹。像河流的指纹叫流纹。指纹一出生就有，永远也不会改变，没有两个人的指纹是相同的，所以你的指纹就代表你自己。

三、指纹的作用

公安局的警察叔叔可以破案；我们幼儿园可以通过指纹鉴定禁止陌生人进来；现在还有很多的箱子的锁是指纹识别的，还有计算机通过指纹识别只能主人使用。

四、欣赏并制作指纹画。

五、幼儿相互欣赏，展示作品。

1、如果要孩子通过自己的观察找出指纹的不同之处，即：虽然每个指纹都不样，但还是可以分为涡纹和流纹两大类，效果会更好。

2、在活动活动前，如果仔细观察一下各幼儿的指纹，使斗形指纹，箕形及弓形指纹都有所出现。会为幼儿提供出最直观的资料，会更加有说服力，幼儿的兴趣会调动的更高。

小百科：指纹，也叫手印，即是表皮上突起的纹线。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇四

活动目标：

- 1、通过观察、比较让幼儿知道每个人的指纹是各不相同的。
- 2、简单了解指纹的常见类型，培养幼儿探索的兴趣。
- 3、能与家长一起大胆想象，有创意的进行指纹印画、添画。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

活动准备：

- 1、幻灯课件：动画片《蓝帽淘气三千问》、《指纹类型》、《指纹王国》
- 2、轻音乐
- 3、手电筒人手一个、印泥、纸、勾线笔、纸巾。

活动过程：

一、观看动画片《蓝帽淘气三千问》，引起幼儿探索兴趣。

在动画片“蓝猫淘气三千问”里，蓝猫被外星人抓走了，外星人变成了假蓝猫来骗淘气，淘气是用什么方法分辨出真假

蓝猫的呢？请看动画片（幼儿观看）。提问：淘气是用什么方法分辨出真假蓝猫而取出资料的？（用指纹分辨）

二、引导幼儿观察指纹，了解指纹的类型。

1、你们有指纹吗？指纹在哪里呢？（手指肚上）

2、引导幼儿用手电筒观察自己的指纹。

提问：指纹是什么样子的？它像什么？（出示常见指纹的类型图片）

教师小结：我们小朋友发现了自己的指纹是一条条的线，这些线有的绕成了一个圈圆圆的看上去像水中漩涡的叫斗形纹、有的弯弯的像弓一样叫弓线纹，有的纹线是一边开口的就像簸箕似的叫箕形纹。

3、引导幼儿互相观察指纹，说说每个人的指纹有什么不同。

请你拿手电筒照照爸爸妈妈的手指，看看你跟爸爸妈妈的指纹一样吗？（幼儿、家长互动）

教师小结：我们通过观察、对比发现我们的指纹都不一样，你的和爸爸的不一样、和妈妈的也不一样，都各有特点。所以指纹是识别每个人身份的特征之一。

4、简单讲解指纹作用。（观看ppt

三、观看ppt《指纹王国》，介绍指纹画，引起作画兴趣。

1、逐一展示幻灯片，幼儿欣赏。

提问：这是哪里？（指纹王国）这是什么？它是用什么画的？（指纹）

指纹可以用来画什么？（指纹画）

2、介绍作画方法、工具及要求：

师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔在上面作画，就可以变出各种漂亮的图案了。你们想试试吗？老师都给你们准备好了工具有什么呢？今天要求小朋友和爸爸妈妈一起合作一幅指纹画，可以参照老师给你出示的指纹画、也可以自己自由的大胆想象，想画什么画什么。

四、亲子共同作画，自然结束。

1、巡回指导，鼓励家长、幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、展示作品。

活动反思：

本次活动的设计意图是：孩子们渐渐长大，他们越来越渴望探索他们身体的奥秘，在平时的活动中许多孩子无意发现他们手指上的线条，他们惊喜地告诉我：“老师你看我手指上有一条条的线。”但对于这个问题却只停留在发现的阶段，如何将孩子的兴趣点提升出来，引导他们更进一步的探索？这对孩子认识自我，发现自我有着极其重要的意义。因此，我设计了次活动。

本次活动通过幼儿观察、比较发现每个人的指纹是各不相同的；通过课件更直观的了解指纹的常见类型；最后幼儿通过想象创作指纹画等一系列过程充分调动多种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度与能力。

首选，通过形象直观的动画片吸引孩子主动地参与活动，把比较抽象的指纹概念转变为幼儿容易接受的有益经验。然后通过幼儿自己观察指纹和观察同伴的指纹，以说说自己的指纹是什么样的？像什么？等问题，从而让幼儿发现每个人的指纹是不同的。这一环节充分发挥幼儿的主动性，幼儿的想象力非常丰富，说出指纹像龙卷风、山、彩虹、头晕、小河、棒棒糖等。接着简单介绍了指纹的用途，这环节为什么没有作详细的介绍？我是这样考虑的，因为对于中班上期的孩子来说太难，容量太多，所以只是作个提升让幼儿简单了解一下，激发幼儿课后再去探索的欲望；最后让幼儿在欣赏完指纹画后进行大胆想象创作，从而又一次激发幼儿参与活动热情，孩子们通过灵巧的小手创意出一副副美工作品，成功感得到了大大的满足。可能有的老师会说最后为什么没有讲评呢？对于中班上期的孩子来说，他们的注意力只有15—20分钟，一节课下来已经持续了30分。如果再让幼儿安静下来，规规矩矩的坐在位置上一幅画一幅画的讲评，有些难为孩子，而且是徒劳无功的。所以我把讲评作为延伸活动，利用欣赏活动课时间再进行集中讲评。这些就是我对这节课的反思，现请老师们多提宝贵的意见。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇五

- 1、了解什么是指纹及指纹的用途。
- 2、对指纹及其作用产生好奇并乐于探索。
- 3、喜欢用指纹来创作一幅作品。

放大镜、彩笔、橡皮泥、油泥、绘画纸。

- 1、通过故事导入活动——“小刚家被盗了，警察叔叔在窗户上发现了罪犯的指纹。几天后，罪犯被抓到了。”你知道警察叔叔是怎样破案的吗？引起幼儿的兴趣。

2、用放大镜仔细看看自己的指纹，用橡皮泥和油泥留下自己的指纹。

3、对比看一看自己的指纹和别人的有什么不一样，认识三种指纹类型，并学会辨认自己的手指类型。

5、探索结束尝试用毛笔蘸少量颜料涂在手指上印画，用中性笔画上适当的修饰和加工，一起欣赏有趣的指纹画。

1、找一找生活中什么地方容易留下指纹。

2、请家长或老师讲述与指纹用途有关的故事给小朋友听。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇六

学前知识梳理：

1、指纹的类型

2、指纹的作用

增强摩擦，可以帮助破案，广泛用于高科技如：指纹锁，也可用在艺术上如：指纹画。

活动目标：

1、了解指纹的两种类型及其独特作用。

2、产生探索人体奥秘的兴趣。

活动准备：

广告视频，放大镜，记录表、印泥。

活动过程：

一、导入：观看“指纹锁”广告

“今天老师带来了一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”

二、观察指纹，了解指纹的两种类型

1、“那你们的指纹在哪？伸出来看看，请你看看你的指纹长得一样吗？”（有的小

朋友说指纹上一圈圈的太密了，看不清楚，我们可以用什么来看啊？）

2、幼儿用放大镜观察指纹，然后讲述。

3、（出示指纹）出示涡型纹，“这个长得像什么？这个像一个个大大小小的酒窝的指纹是涡型纹。”

（出示蹄型纹）“这个像什么？这个像小马蹄一样的，有的向左，有的向右的指纹叫蹄型纹。”

小结：刚刚我们观察了自己的指纹，知道指纹可以分二种，涡型纹就像一个个小酒窝，而蹄型纹长得像小马蹄一样。

三、操作巩固，知道指纹的二种类型

1、“我们一下子就认识了指纹朋友，那你知道老师的指纹有几只涡型纹，几只蹄型纹？”

2、“你们想不想知道自己小手上有几只涡型纹，几只蹄型纹呢，现在请小朋友去观察一下然后指它们记录下来”。

3、幼儿观察记录，展示个别幼儿的操作，了解其指纹。

4、“刚才我们小朋友都印了自己的指纹，那老师有一个疑问

了，你们觉得每个人的指纹长得一样吗？”

四、了解指纹的运用

“小朋友说的很对，我们的指纹都是不同的，是独一无二的，你们知道利用指纹可以做什么？”

“指纹真神气，还能帮助警察叔叔破案呢！”

五、结束部份

“人的身体除了指纹不一样，你知道还有哪些纹是不一样吗？”

大班科学有趣的指纹教案及反思篇七

1. 学习在指纹图案上添加简单的线条，使之成为有趣的形象。
(知识目标)

2. 发挥幼儿想象力、创造力，体验创作的快乐。(情感目标)

学习在指纹图案上添加简单的线条。

发挥想象大胆添画。

1. 画纸、水彩笔、每组一盒印泥、半湿的抹布。

2. 教师自制指纹画范例3. 指纹画图片。

4、音乐

1、出示指纹画图片，引起幼儿兴趣。

老师今天给小朋友们带来了一些有趣的，漂亮的图片，我们一起来看一下吧，小朋友看的时候要认真看哦!看完了老师

要提问的。

提问：请小朋友告诉老师你看到了什么？(举手)提问：你们想想老师的画是怎么画出来的呢？(手指，印泥)

2. 伸出手指给小朋友看，“这是老师的`什么？”(手指)小朋友也伸出自己的小手仔细看一看，你们的手指上有什么？看出来告诉老师(纹路，花纹)，教师小结：我们手上有许多纹路叫指纹，我们看到的美丽图画就是用手指上的指纹宝宝印出来的。

3、了解指纹的印制方法，幼儿动手印制指纹。

小朋友们一定很想动手试一试了，现在老师就来教小朋友如何印指纹宝宝。(重点：怎样才能印出清晰的指纹)教师示范讲规则：我们的手指先用劲的亲亲红红的印泥，再用指纹宝宝稳稳的亲亲白纸，不要摇晃和挪动。印完一种颜色要用抹布擦擦小手，再印另外一种颜色。老师告诉你们一个关于指纹宝宝的小秘密，就是我们的指纹宝宝不喜欢太拥挤的地方，所以，小朋友在印制指纹的时候要给每一个指纹宝宝一个舒服的位置，指纹宝宝也很爱干净，不喜欢小朋友把它们周围弄得脏脏的。

4、个别孩子演示印指纹宝宝(稳稳当当，亲亲，稀疏，换个方向)

5、幼儿根据老师的要求和示范拓印指纹画现在小朋友已经知道怎么印指纹宝宝了，你们试一试吧。(强调指纹宝宝不能太密)

6、启发幼儿想象，将指纹变成各种各样的东西。教师根据幼儿想象出的东西，当场在指纹上进行创作。

7、请幼儿自由说说指纹可以变成什么东西。

范画展示(小鱼、小鸟、小树、小花、太阳、乌龟、车轮胎、小娃娃、螃蟹、小蜗牛……)教师再根据幼儿说的各种东西当场在指纹上进行创作，可配上儿歌，如：小指纹，变变变，变条小鱼游游游等。

8、幼儿自由创作，教师巡回指导。

刚刚小朋友想出了很多喜欢的东西，老师都把你们变出来了，你也想变吗?(想)那好吧，我们一起去帮我们刚刚印出来的指纹宝宝变变身吧，看谁最能干，能够变出与别人不一样的东西。

9、展示作品与评价：(关注孩子创作过程，色彩搭配，变出了什么，布局)

10、活动延伸：我们的指纹画可以变成很多有趣的物品，小朋友们回家后可以和你的家人一起做一副图画。如：海底世界，美丽的花园。

此次的指纹画活动作为艺术领域中美术活动的一种创作方式，需要幼儿大胆地想象，创造性用指纹印画、添画来完成。大班的孩子的想像绘画能力已有了很大的提高，他们喜欢自己来创作画面，并运用多种表现形式来表现自己对美的感受。

这个活动对幼儿来说是比较新颖的，所以幼儿很感兴趣。在活动开始，通过手指游戏引起幼儿兴趣，再通过观察手指发现指纹，然后自然过渡到用印泥印指纹，孩子们一下子就被吸引过来了，纷纷想印自己的指纹。

第二个环节教师边示范印指纹边用简洁的语言提出要求，特别是手不能移动这个要求很重要，否则印出来的指印模糊就前功尽弃了。第二次印指纹时，让幼儿重复老师的要求，幼儿说步骤老师示范，这样幼儿就更清楚地掌握了印指纹的方法。并且通过印不同方向的指纹让幼儿知道不同的印制方法。

接着教师以变魔术的方式示范添画，在指印上添上几笔就变出一种好有趣的东西，这让幼儿觉得很新奇。

然后再通过提问、讨论还可以添画变成什么好玩的东西，为幼儿下一步的创作做好铺垫。最后有层次性地播放ppt范画，让幼儿欣赏，为幼儿创作积累经验，也给幼儿一种提示。有了以上环节的经验准备，幼儿在作画过程中能积极动脑，大胆想象，添画出各种不同的造型，有很多孩子还能添画出与主题画面相符的背景图案，还能合理地安排画面。在幼儿作画过程中，老师对不同能力水平的幼儿也给予了不同层次的指导准备，如准备一些范画给一些能力较弱的幼儿做参考，以保证幼儿顺利做画。不过在这个活动，虽然幼儿兴趣很高，而且最后还能和同伴讲述分享，但一些孩子的创作思维还是会受别人的影响，没有自己的创意，而且色彩的运用不是很丰富。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇八

1、能知道到每个人的指纹都不一样，简单了解指纹的类型和作用。

2、乐意用手指印作画，并且能发挥想象力塑造各种不同的形象。

1、课前回家查找关于指纹的资料。

2、幼儿作画用纸，印泥，勾线笔

3□ppt

一、讲述故事，引出课题

1、“今天，老师给你们讲一个故事：有一天，有一个小偷趁着别人家里没人在家的时候，偷了许许多多东西，然后逃跑

了，这个小偷很聪明，几乎没有留下什么线索，后来，警察们终于在一张桌子上发现了小偷的指纹，然后利用指纹抓住了小偷。”

2、师：“警察们可真厉害，利用小小的指纹就抓住了小偷，你们知道指纹是什么东西吗？”

二、幼儿讨论，教师简单讲解有关指纹的知识。

1、师：“有些小朋友已经知道了，指纹就是我们手指头上的纹路。这就是指纹（展示幻灯片），现在我要告诉你们指纹的秘密，你们可要竖起耳朵听好了，指纹的秘密就是我们每个人的指纹都不一样，警察叔叔就是利用指纹的秘密抓住了小偷。”

2、师：“小朋友知不知道还有哪些东西用到了指纹的秘密？”（鼓励幼儿说出自己了解的知识）“不知道没有关系，我来告诉大家，你们瞧，因为每个人的指纹都不一样，所以警察很容易根据指纹找到指纹的主人；很多大厦里也安装这个指纹识别器，防止不是住这座大厦的坏人进来；还有门、保险箱的主人也可以利用自己的指纹当钥匙，来打开这些东西”。

3、师：“现在，我们一起来看看指纹的种类，指纹有三种类型，一种是弓型，纹路弯起来像弓一样；一种是箕型，纹路比弓型的要圆一点，不过这里还有弯出来的，像簸箕一样；还有一种是斗型的，看，中间圆圆的，我们小朋友先看看自己手指头上的指纹都是什么样的？看完了举手告诉大家。”

三、介绍指纹画，引起兴趣

1、师：“刚才，我们小朋友都观察了自己的手指头，知道了指纹的秘密，现在，我要向大家介绍更有趣的指纹了，你们瞧，这些是什么？”（展示幻灯片，幼儿欣赏）

2、师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔画上眼睛，鼻子，这样手指印就变成了一头狮子；手指印还可以变出很多东西呢，你们瞧！你们想试试吗？我先提要求，请小朋友们每个人找个位置，拿一张纸，一只笔；在用印泥的时候，不能抢；请小朋友遵守活动规则，能做到吗？”

四、幼儿作画，教师指导。

1、巡回指导幼儿，鼓励幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、教师讲评，表扬积极投入作画的幼儿。

五、师：“我们把我们的作品拿到教室去，挂到我们的画廊里去，好吗？”

与意见

本次活动从选题内容上看，探究指纹的秘密切合幼儿的兴趣和需要。从实施过程看，活动的设计流程清晰，内容层层递进：先让幼儿初步感性认识指纹，再通过具体的观察得到清晰的认识。这样的流程设计符合幼儿的认知规律尊重幼儿的已有经验准备，真正做到了以幼儿为本位。在本次活动中孩子们学习的积极性、主动性得到了彰显，对指纹产生了浓厚的兴趣。在看看、听听、说说、做做的过程中，较全面的掌握了指纹的特征、类型和用途。在活动中也存在不足之处：活动内容孩子是感兴趣的，但我却犯下了一个错误，在活动中幼儿用肉眼根本看不清指纹的区别，真的好难分辨。我应该准备好放大镜让幼儿观察自己的指纹到底啥样？这样就可以较清晰的看清楚指纹的不同。所以，今后这样的观察活动，做老师的一定要认真做好准备，从孩子的视角去考虑问题才不会出现偏差呀！

在指纹作画的环节中也许是我引导的不够幼儿没有发挥自己的想象作画，没有达到预期的效果。只有极少部分的. 幼儿在作画过程中较多的用到指纹。在评价幼儿的作品时应该要着重突出“指纹”。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇九

【活动目标】

- 1、在观察指纹的过程中萌发对周围现象的好奇和探究欲望。
- 2、善于观察，发现指纹的秘密，并大胆表达和概括自己的观察结果。
- 3、积极思考，能够根据日常经验，对指纹的作用大胆发表建议。

【活动重点】

了解指纹的不同，以及指纹于每个人的意义。

【活动难点】

培养幼儿善于观察，乐于探索的精神。

【活动准备】

经验准备：幼儿已经知道指纹是什么。

材料准备：指纹画若干、放大镜、印泥、白纸若干。

【活动过程】

一、观看指纹画，引起幼儿的探索兴趣。

1、教师：“小朋友们，我们一起看几幅画好吗？”（好）

2、幼儿观看指纹画，教师提问：“你发现了什么？和我们平时画得画有什么不一样的地方？”（这些画是用指纹印出来的）

二、引导幼儿观察指纹，了解指纹的外部特征。

1、教师提问：“你有指纹吗？指纹在哪里？”（指纹在手指肚上）

2、幼儿用放大镜观察自己的指纹

（1）“你的指纹是什么样的？”（长长的、圆圆的’）

（2）“你的每个手指的指纹都一样吗？（一样、不一样）”

（3）“你的指纹和别的小朋友指纹一样吗？哪里不一样？”

三、引导幼儿观察归纳指纹的形状

1、让幼儿用印泥将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。（教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同）

2、让幼儿观察归纳指纹的形状。

3、教师总结：我们的手指上那些有的像螺旋，有的像花纹的就是我们的指纹，每个人的指纹都是不一样的，有的长，有的短，有的大，有的小，花纹也各不一样。它就像我们的名字一样代表着我们每一个人。

【延伸活动】

制作幼儿指纹身份证

1、“每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十

- 1、初步掌握指纹作画的方法。
- 2、发挥想象力，用指纹配合简单的线条塑造各种造型。
- 3、喜欢指纹画，体验其乐趣。

印泥、彩色笔；画纸人手一份；半湿的抹布。

用指纹配合简单的线条有创意地塑造各种造型。

- 1、老师和小朋友玩变变变的游戏
- 2、我们的小手除了会变魔术，还可以用来做什么呀？

出示指纹画

1. 这些画和我们平时的绘画一样吗？你发现它是用什么画的？
2. 我们小朋友观察的真仔细，这些画就是用指纹印出来的，这叫指纹印画。
3. 这么好玩的画，是怎么印出来的呢？小朋友想不想知道？

1. 介绍绘画材料——印泥
2. 教师示范作画

1、请个别幼儿说自己的创作想法。

小朋友可以先想一想，今天你准备用手指印什么？

2、老师巡回指导，鼓励幼儿大胆想象，画出不同形象的指纹画，使画面丰富有情趣。

1、请个别幼儿谈谈自己的作品

2、整体欣赏幼儿作品（将幼儿作品一起贴到黑板上）

老师把小朋友的作品全部贴出来，你们喜欢哪幅呢？为什么？

我们一起来参加联欢会吧。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十一

一、活动目标：

1. 学习在指纹图案上添加简单的线条，使之成为有趣的形象。（知识目标）

2. 发挥幼儿想象力、创造力，体验创作的快乐。（情感目标）

二、活动重点：

学习在指纹图案上添加简单的线条。

三、活动难点：

发挥想象大胆添画。

四、活动准备：

1. 画纸、水彩笔、每组一盒印泥、半湿的抹布。

2. 教师自制指纹画范例3. 指纹画图片。

4、音乐

五、活动过程：

1、出示指纹画图片，引起幼儿兴趣。

老师今天给小朋友们带来了一些有趣的，漂亮的图片，我们一起来看看一下吧，小朋友看的时候要认真看哦！看完了老师要提问题的。

提问：请小朋友告诉老师你看到了什么？（举手）提问：你们想想老师的画是怎么画出来的呢？（手指，印泥）

2. 伸出手指给小朋友看，“这是老师的什么？”（手指）小朋友也伸出自己的小手仔细看一看，你们的手指上有什么？看出来的告诉老师（纹路，花纹），教师小结：我们手上有许多纹路叫指纹，我们看到的美丽图画就是用手指上的指纹宝宝印出来的。

3、了解指纹的印制方法，幼儿动手印制指纹。

小朋友们一定很想动手试一试了，现在老师就来教小朋友如何印指纹宝宝。（重点：怎样才能印出清晰的指纹）教师示范讲规则：我们的手指先用劲的亲亲红红的印泥，再用指纹宝宝稳稳的亲亲白纸，不要摇晃和挪动。印完一种颜色要用抹布擦擦小手，再印另外一种颜色。老师告诉你们一个关于指纹宝宝的小秘密，就是我们的指纹宝宝不喜欢太拥挤的地方，所以，小朋友在印制指纹的时候要给每一个指纹宝宝一个舒服的位置，指纹宝宝也很爱干净，不喜欢小朋友把它们周围弄得脏脏的。

4、个别孩子演示印指纹宝宝（稳稳当当，亲亲，稀疏，换个方向）

5、幼儿根据老师的要求和示范拓印指纹画现在小朋友已经知道怎么印指纹宝宝了，你们试一试吧。（强调指纹宝宝不能太密）

6、启发幼儿想象，将指纹变成各种各样的东西。教师根据幼儿想象出的东西，当场在指纹上进行创作。

7、请幼儿自由说说指纹可以变成什么东西。

范画展示(小鱼、小鸟、小树、小花、太阳、乌龟、车轮胎、小娃娃、螃蟹、小蜗牛……)教师再根据幼儿说的各种东西当场在指纹上进行创作，可配上儿歌，如：小指纹，变变变，变条小鱼游游游等。

8、幼儿自由创作，教师巡回指导。

刚刚小朋友想出了很多喜欢的东西，老师都把你们变出来了，你也想变吗？(想)那好吧，我们一起去帮我们刚刚印出来的指纹宝宝变变身吧，看谁最能干，能够变出与别人不一样的东西。

9、展示作品与评价：（关注孩子创作过程，色彩搭配，变出了什么，布局）

10、活动延伸：我们的指纹画可以变成很多有趣的物品，小朋友们回家后可以和你的家人一起做一副图画。如：海底世界，美丽的花园。

教学反思

此次的指纹画活动作为艺术领域中美术活动的一种创作方式，需要幼儿大胆地想象，创造性用指纹印画、添画来完成。大班的孩子的想像绘画能力已有了很大的提高，他们喜欢自己来创作画面，并运用多种表现形式来表现自己对美的感受。

这个活动对幼儿来说是比较新颖的，所以幼儿很感兴趣。在活动开始，通过手指游戏引起幼儿兴趣，再通过观察手指发现指纹，然后自然过渡到用印泥印指纹，孩子们一下子就被吸引过来了，纷纷想印自己的指纹。

第二个环节教师边示范印指纹边用简洁的语言提出要求，特别是手不能移动这个要求很重要，否则印出来的指印模糊就前功尽弃了。第二次印指纹时，让幼儿重复老师的要求，幼儿说步骤老师示范，这样幼儿就更清楚地掌握了印指纹的方法。并且通过印不同方向的指纹让幼儿知道不同的印制方法。接着教师以变魔术的方式示范添画，在指印上添上几笔就变出一种好有趣的东西，这让幼儿觉得很新奇。

然后再通过提问、讨论还可以添画变成什么好玩的东西，为幼儿下一步的创作做好铺垫。最后有层次性地播放ppt范画，让幼儿欣赏，为幼儿创作积累经验，也给幼儿一种提示。有了以上环节的经验准备，幼儿在作画过程中能积极动脑，大胆想象，添画出各种不同的造型，有很多孩子还能添画出与主题画面相符的背景图案，还能合理地安排画面。在幼儿作画过程中，老师对不同能力水平的幼儿也给予了不同层次的指导准备，如准备一些范画给一些能力较弱的幼儿做参考，以保证幼儿顺利做画。不过在这个活动，虽然幼儿兴趣很高，而且最后还能和同伴讲述分享，但一些孩子的创作思维还是会受别人的影响，没有自己的创意，而且色彩的运用不是很丰富。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十二

设计意图：

本着我园“一课三例”的科研精神，听了王老师的第一个活动后，在大家的共同探讨下，拟订了大概的活动方案，我们认为在这个活动中，应该选好一个方向，引导幼儿去学习，而不是面面俱到。因此，我将有关指纹作用的知识淡化，只

是作为一个简单的铺垫，而将有趣的美术活动作为本活动主要的活动内容，这样孩子们更容易融入活动中，积极投入，避免了孩子面对许多内容手足无措的情况出现。

活动目标：

- 1、能知道到每个人的指纹都不一样，简单了解指纹的类型和作用。
- 2、乐意用手指印作画，并且能发挥想象力塑造各种不同的形象。

活动准备：

- 1、课前回家查找关于指纹的资料。
- 2、放大镜(数码照相机)，课件
- 3、幼儿作画用纸，印泥，勾线笔

活动过程：

一、讲述故事，引出课题

1、“今天，张老师先给你们讲一个故事：有一天，有一个小偷趁着别人家里没人在家的时候，偷了许许多多东西，然后逃跑了，这个小偷很聪明，几乎没有留下什么线索，后来，警察们终于在一张桌子上发现了小偷的指纹，然后利用指纹抓住了小偷。”

2、师：“警察们可真厉害，利用小小的指纹就抓住了小偷，你们知道指纹是什么东西吗？”

二、幼儿讨论，教师简单讲解有关指纹的知识。

1、师：“有些小朋友已经知道了，指纹就是我们手指头上的

纹路。这就是指纹(展示幻灯片)，现在我要告诉你们指纹的秘密，你们可要竖起耳朵听好了，指纹的秘密就是我们每个人的指纹都不一样，警察叔叔就是利用指纹的秘密抓住了小偷。”

2、师：“小朋友知不知道还有哪些东西用到了指纹的秘密？”(鼓励幼儿说出自己了解的知识)“不知道没有关系，我来告诉大家，你们瞧，因为每个人的指纹都不一样，所以警察很容易根据指纹找到指纹的主人；很多大厦里也安装这个指纹识别器，防止不是住这座大厦的坏人进来；还有门、保险箱的主人也可以利用自己的指纹当钥匙，来打开这些东西”。

3、师：“现在，我们一起来看看指纹的种类，指纹有三种类型，一种是弓型，纹路弯起来像弓一样；一种是箕型，纹路比弓型的要圆一点，不过这里还有弯出来的，像簸箕一样；还有一种是斗型的，看，中间圆圆的，我们小朋友先看看自己手指头上的指纹都是什么样的？看完了举手告诉大家。”(可以用照相机拍下幼儿的手指头，展示指纹)

三、介绍指纹画，引起兴趣

1、师：“刚才，我们小朋友都观察了自己的手指头，知道了指纹的秘密，现在，我要向大家介绍更有趣的指纹了，你们瞧，这些是什么？”(展示幻灯片，幼儿欣赏)

2、师：“对了，这些都是用指纹画起来的画，把手指头蘸上印泥，在纸上印出手指印，然后用勾线笔画上眼睛，鼻子或者头发，这样手指印就变成了一个小人了；手指印还可以变出很多东西呢，你们瞧！你们想试试吗？我先提要求，请这边的小朋友站到桌子旁边，请这边的小朋友站在舞台旁边，每个人一张纸，一只笔；在用印泥的时候，不能抢；请小朋友遵守活动规则，能做到吗？”

四、幼儿作画，教师指导。

1、巡回指导幼儿，鼓励幼儿发挥想象力，创作出与范例不一样的作品。（播放轻音乐）

2、教师讲评，表扬积极投入作画的幼儿。

五、师：“我们把我们的作品拿到教师去，挂到我们的画廊里去，好吗？”

大班科学有趣的指纹教案及反思篇三

教学目标：

1、通过对自己指纹的观察以及与同伴的讨论，能比较深入的了解指纹有不同的类型。

2、通过观察、展示以及表现指纹等环节，实现对指纹具体形象的理解过渡到其概念抽象的理解。

3、在活动中培养积极主动的科学探索精神，体验探索发现的乐趣。

教学准备：

印泥、彩笔、指纹图片、白纸数张、放大镜、指纹记录卡等

教学过程：

1、手指游戏导入主题：“小朋友，还记得我们以前学习过的手指歌吗？我们现在一起来念念吧！”

2、引导小朋友利用放大镜观察指纹，发现指纹里的秘密。孩子展现自己指纹的形状。观察自己及同伴指纹的形状，通过讨论进一步了解指纹的特点。

3、利用多媒体课件，学习指纹的知识。（看投影仪上的图片）

1) 认识指纹的类型。

2) 知道指纹的用途及人民对指纹的利用。

4、印印自己的指纹，并在统计表上记录自己的指纹类型，加深对指纹的认识。

5、印画指纹画，发展幼儿创造性思维。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十四

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。

2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。

3. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

4. 能胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

一、自由探索感知纸的特性。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

（音乐声想起，孩子们坐回位子上）

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了？（自由回答）刚才我和你一起我们是怎么玩的？

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

二、引题：纸宝宝闯关，激发幼儿解决问题的欲望。

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法助纸宝宝站起来？(出示闯关卡)

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。(出示记录表)

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来。

幼：可以……不可以……

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢？请小朋友们动手试试吧。

(部分幼儿完成后音乐响起)

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗？夹子能不能让纸宝宝站起来？你是怎么做到的？(个别展示)

幼：……

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜家，第一关闯关成功。

1. 第二关：橡皮泥关借助橡皮泥让纸站起来。

师：到底橡皮泥能不能让橡皮泥站起来，请小朋友们动手来试试。

(部分幼儿成功，音乐响起)

师：请小朋友们把橡皮泥的纸宝宝送回家，回中间来吧。

师：你成功了吗？（请小朋友上来展示他们的做法）你是怎么成功的？请你也在动手试试橡皮能不能使纸宝宝成功站起来这一栏打勾。有没有小朋友没有成功的，没有成功的小朋友也可以这样试试。

2. 第三关：无材料关尝试不借助辅助材料让纸站起来。

师：第三关到底是什么呢？哦！什么都没有那怎么办呢？这次纸宝宝要靠自己的力量站起来来了，请小朋友们猜猜，在没有任何的东西助，纸宝宝能站起来吗？请你喝旁边的小朋友讨论一下，等一下请你把讨论的结果告诉我。

（部分幼儿成功，音乐响起）

师：请小朋友们把纸宝宝送回家，坐回中间来吧！在没有任何的东西助，纸宝宝能站起来吗？请一个小朋友来做一下记录。请小朋友们把你们的纸宝宝都立在地上吧！

三、参加快乐舞会，活动自然结束。

师：恭喜家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧！

参加快乐舞会，活动自然结束。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝宝两个环节下来有东西助，所以在没有任何助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相

呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十五

- 1、培养幼儿探索自身的兴趣。
- 2、培养幼儿细致的观察能力。
- 3、引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同。

2、放大镜每人一个。

1、红色印泥若干盒：白纸，抹布若干。

2、放大镜每人一个。

一、导入：给幼儿讲一个关于用指纹破案的故事，引起幼儿观察指纹的兴趣。

二、展开

（一）印指纹

让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，请幼儿说说自己的发现。

（二）观察指纹

- 1、引导幼儿用放大镜观察自己的指纹和纸上的指纹印，说说自己的指纹是什么样的，它像什么。
- 2、引导幼儿互相观察指纹印，说说每个人的指纹有什么不同。

三、了解指纹的作用

- 1、出示老师们的两种较为典型的指纹印，引导幼儿观察它们的差异，找一找自己指纹的特征。告诉幼儿；每个人的指纹是各不相同的，而且指纹永远不会变，因此可以用来辨认人。
- 2、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。这一点对哪方面有帮助？（警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。）
- 3、还有什么用处？老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。
- 4、还有什么东西像指纹一样有一些纹理？

四、进行指纹印画

- 1、引导幼儿指纹印画。
- 2、引导幼儿相欣赏指纹印画、活动结束。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十六

- 1、指纹的类型
- 2、指纹的作用

增强摩擦，可以帮助破案，广泛用于高科技如：指纹锁，也可用在艺术上如：指纹画。

1、了解指纹的两种类型及其独特作用。

2、产生探索人体奥秘的兴趣。

广告视频，放大镜，记录表、印泥。

一、导入：观看“指纹锁”广告

“今天老师带来了一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”

二、观察指纹，了解指纹的两种类型

1、“那你们的指纹在哪？伸出来看看，请你看看你的指纹长得一样吗？”（有的小

朋友说指纹上一圈圈的太密了，看不清楚，我们可以用什么来看啊？）

2、幼儿用放大镜观察指纹，然后讲述。

3、（出示指纹）出示涡型纹，“这个长得像什么？这个像一个个大大小小的酒窝的指纹是涡型纹。”

（出示蹄型纹）“这个像什么？这个像小马蹄一样的，有的向左，有的向右的指纹叫蹄型纹。”

小结：刚刚我们观察了自己的指纹，知道指纹可以分二种，涡型纹就像一个个小酒窝，而蹄型纹长得像小马蹄一样。

三、操作巩固，知道指纹的二种类型

1、“我们一下子就认识了指纹朋友，那你知道老师的指纹有几只涡型纹，几只蹄型纹？”

2、“你们想不想知道自己小手上有几只涡型纹，几只蹄型纹呢，现在请小朋友去观察一下然后指它们记录下来”。

3、幼儿观察记录，展示个别幼儿的操作，了解其指纹。

4、“刚才我们小朋友都印了自己的指纹，那老师有一个疑问了，你们觉得每个人的指纹长得一样吗？”

四、了解指纹的运用

“小朋友说的很对，我们的指纹都是不同的，是独一无二的，你们知道利用指纹可以做什么？”

“指纹真神气，还能帮助警察叔叔破案呢！”

五、结束部份

“人的身体除了指纹不一样，你知道还有哪些纹是不一样吗？”

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十七

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

3、发展观察力、创造力、动手能力以及用语言表达自己的发现和体会的能力。

1、待分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜

籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

一、以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、出示花生肉和花生皮

教师：小朋友看，老师带来了什么？你们有什么办法把它们分离开来？

幼儿自由回答。

2、出示记录表

老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

二、幼儿第一次操作(分离花生肉和花生皮)

1、老师介绍几种特殊的工具。

2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。

3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

三、幼儿第二次操作。

1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。

2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。

3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。

4、请每组的一名幼儿把方法介绍给家听，并说出最成功方法的原因。

5、老师小结。

四、引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十八

1、知道风的形成是由于空气的流动。

2、通过操作，知道风能产生动力、风的大小能影响物体移动的速度这些特性。

3、鼓励幼儿大胆探索，乐于尝试。

牛奶纸盒和泥工板人手一份。风车、自制彩带、纸制青蛙若干。事先对于空气的知识有一些了解相关视频。

1、通过感受扇子扇在脸上的感觉了解风的形成。

为什么你会觉得身上凉凉的呢？风是怎么来的呢？

小结：空气动起来了，风就来了。

现在，我再用扇子扇一扇你们，看看，有了风，把你身上的什么地方吹的动起来了？

2、了解风的特性。

(1)风能产生动力(出示风车、纸制青蛙、彩带)

那我们可以用什么办法让空气动起来?(出示辅助材料)先请个别幼儿尝试。

我这里有一些玩具，我们一起来看看有哪些玩具?现在他们安安静静地躺在那里一动也不动?我们怎么样想办法请风来帮忙让他们动起来?(提示幼儿可以交换玩)

你是怎么让他们动起来的?

小结：跑一跑，扇一扇，吹一吹都能变出风来，有了风，就能让一些东西动起来。

(2) 风的大小影响物体移动的速度(出示牛奶盒子、泥工板)

跟风玩游戏开心吗?还想不想继续来跟风玩一玩游戏?(出示泥工板和牛奶盒子)我这里有泥工板和牛奶盒子，谁来试一试，用泥工板让牛奶盒跑起来。

小结：我们可以用泥工板靠近牛奶盒子的底部朝着一个方向扇一扇，牛奶盒子就能向前跑了。(两人一组找空地方比一比)

(请几个幼儿到前面来比一比)刚刚谁的牛奶盒先到达，谁的晚到，为什么会这样的?

小结：原来风大，东西就跑的快，风小，东西就跑的慢。

大班科学有趣的指纹教案及反思篇十九

一、设计意图

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。通过观察发现，很多幼儿对食物的观察不够

专心和仔细，因此我设计了这次活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。根据《纲要》的要求以及大班幼儿的年龄特点，将“指纹”作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料。我在活动过程中合理定位重点与难点，运用直观操作、总结归纳等方法，鼓励幼儿大胆交流、分享探索的过程和结果。

二、教学目标

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，及幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标如下：

认知目标：通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征及作用；能力目标：通过观察进行比较各种指纹，并能说出不同；情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

三、重点和难点

(一)重点：了解指纹的特征。

(二)难点：通过观察说出指纹的不同，并知道指纹的用处。

为了解决重点和难点，在活动中，我在为幼儿提供了直观的教具和学具的同时还为他们创设了轻松、快乐的环境，这些都有利于教学重点的完成以及难点的突破。

四、教法和学法

(一)教法根据目标及幼儿的实际情况，我采用了以下教法：

直观操作法：在活动的开始通过一幅指纹画来引入课题，给幼儿以指纹上的直观认识；同时为幼儿提供印泥和纸，让幼儿自己来操作，这样就会更加形象；在活动最后给幼儿出示有关指纹的科技产品的图片，这样也可是给幼儿直观上的认识。

总结归纳法：在“观察指纹”这一活动环节，我将此过程分为了三个步骤，在每一次比较后教师都做出了明确的总结，这样可以使幼儿对指纹的特征有一个整体上的认识。

环境创设法：我以幼儿创作指纹画作为活动的结束部分，并引导幼儿将作品张贴在“指纹画展”的画廊里，“指纹画展”的创设会使幼儿更加有创作的欲望。

(二)学法整个活动我以幼儿为主体，本次活动主要采用了以下学法：

观察法：整个活动一直都是幼儿在通过自己的观察来得出结论的。

统计法：在认识指纹特征时，我让幼儿记录、统计自己的指纹类型，以此来更好的巩固。

五、教学准备

(一)空间准备：将幼儿分为几个小组，围桌而坐。教师操作台布置于前方。布置的“指纹画展”的画廊。

(二)物品准备:

1、指纹印画一幅;2、印泥和白纸若干;3、放大镜(每个幼儿一个);4、双胞胎指纹图;5、实物投影仪一台;6、玻璃杯、笔、电话等物;7、有关指纹的科技产品的图片;8、破案小故事。

六、教学过程

(一)出示指纹印画，引起幼儿对指纹的兴趣。

(让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，并给幼儿发放大镜)
分析：通过一幅漂亮的指纹画来引出了今天的课题，同时激发幼儿的兴趣与探索的欲望。

(二)认识指纹，观察指纹。

1、认识指纹。

师：请你说说，你发现了什么?(有纹理，有线条，像一个一个的圈……)师：小朋友观察的真仔细，那你知道它是什么吗?它有一个好听的名字，叫做“指纹”。

2、引导幼儿观察指纹

总结：同伴的指纹和我们的是不一样的。

总结：爸爸妈妈的指纹和我们的也不一样。

总结：双胞胎的指纹也是不一样的。

(4)教师小结：每个人的指纹都不一样，它是每个人的特征之一。

分析：在“认识指纹，观察指纹”这一环节，我采用了分层比较的方法，首先从身边的小朋友开始做比较，接着引申到

自己的父母，继而还有一个比较吸引注意力的“双胞胎”身上，因为不能立即找到活生生的双胞胎，所以我在活动之前先准备好了双胞胎指纹的图片。通过几个层次的对比与观察，这样可以使幼儿更加形象地认识指纹的“异样性”。

(三) 观察指纹的类型

1、将几个幼儿的指纹印放到实物投影仪上，引导幼儿观察指纹的类型。

2、找出两种常见指纹类型，分别给它们起名字。(斗型，由许多同心圆构成，看上去像水中的旋涡；箕型，纹线像簸箕似的，有一边是开口的)3、师：赶快用放大镜找找看，你有几个手指头是斗型的，有几个手指头是箕型的？(各人统计自己各类指纹的数量，巩固认识指纹的类型)。

分析：在此环节中，通过食物投影仪，可以使幼儿对指纹认识得更清楚、直观。最后让幼儿自己统计记录自己的指纹，这是一个很好的巩固方法，在此过程中，教师要及时指导、纠正，帮助幼儿正确认识、区分指纹的类型。

(四) 了解指纹的作用

1、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

这一点对哪方面有帮助？(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。)讲述简短破案小故事。

2、指纹除了对破案有帮助，还有什么用处？

老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

(1) 指纹考勤机

(2) 光学指纹鼠

(3) 指纹保险箱

(4) 指纹锁分析：在这个环节中，教师要讲述一个简短破案小故事，这样不仅可以吸引幼儿的注意力，而且对于“指纹破案”这一作用的认识将会更加深刻。

(五) 结束部分：

师：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加保险。不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。

伴着音乐声，幼儿愉快地创作，结束本次活动。

分析：以指纹画创作作为活动的结束部分，不仅可以让幼儿得到一个休息，而且在创作的过程中将科学与美术活动相融合，在激发幼儿创造力的同时，也可以使得幼儿对指纹的形状、特征再一次进行巩固。

七、活动延伸

根据幼儿年龄特点以及幼儿本身的探索欲望，我将本次活动的眼神设计为——“让幼儿回去和家长一起查资料：小动物们有指纹吗？它们的指纹一样吗？”这样不仅可以给幼儿继续探索的契机，也可以使幼儿更好的与父母进行互动。