

最新解决问题教案(优秀17篇)

小班教案的编写应注意教学资源的合理利用，提供多种教学活动形式。以下是一些针对三年级学生的教学案例，包括了语文、数学、英语等多个学科的内容。

解决问题教案篇一

苏教版小学六年级数学上册第四单元解决问题的策略第1课时，教材第68页—69页例2和练一练。

- 1、引导学生经历解决问题的过程，能有序、有效地思考、分析数量关系，初步学会用假设的策略解决含有两个未知数的实际问题。
- 2、能对解决问题的过程进行反思，初步感受假设策略对于解决问题的价值，培养学生比较、分析、综合和推理等能力。
- 3、进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

能有序、有效地思考、分析实际问题中的数量关系。

感受假设策略对于解决问题的价值，培养学生比较、分析、综合和推理等能力。

课件、导学单、教具

一、复习铺垫

- 1、出示下面的问题，让学生列式解答。

把720毫升果汁倒入9个同样的小杯子里，正好倒满。平均每个杯子的容量是多少毫升？

数量关系：（）个小杯的容量=720毫升

口头列式解答

提问：和第1题相比，这道题难在哪里？（第1题是把720毫升果汁倒入一种杯子里，可以直接用除法计，这一道题是把720毫升果汁倒入两种杯子里，题中有两个未知数量。）

3、揭示课题：这道题可以怎样解答呢？今天我们就来研究解决这样的实际问题的策略。（板书课题：解决问题的策略）

二、探索策略

1、教学例1。

（1）理解题意。

谈话：请同学们先观察题中的条件和问题，想一想，根据题意，你

能找到怎样的数量关系，和小组里的同学说说你是怎样理解这些数量关系的。

揭示：6个小杯的容量+1个大杯的容证=720毫升

大杯的容量 x =小杯的容量小杯的容量 $x3$ =大杯的容量

（2）确定思路。

谈话：我们知道，在遇到比较复杂的问题时，要想办法把复杂的问题转化成简单的问题。你有办法把这个问题变得简单吗？请先联系刚才理解数量关系式想一想，再和同学说说你准备怎样解决这个问题。

反馈：请把你的解题思路分享给大家。

学生想到的思路可能有以下几种，结合学生的交流，分别作如下引导：

思路一：假设把720毫升果汁全部倒入小杯。

问：把720毫升果汁全部倒入小杯，1个大杯要换成几个小杯？把大杯换成小杯后，正好倒满多少个小杯？先画线段图分析。

思路二：假设把720毫升果汁全部倒入大杯，6个小杯换成几个大杯？把小杯换成大杯后，正好倒满多少个大杯？先画线段图分析。

思路三：列方程解。

小结：根据题中的数量关系，同学们想到了解决问题的不同思路。上面的几种思路都是抓住哪一个数量关系展开思考的？像这样通过假设把复杂问题转化为简单问题的方法，也是常用的解决问题的策略。（板书：假设）。

（3）列式解答并检验。

谈话：选择一种方法完成解答，并检验解题的过程和结果。

完成解答后，让学生说说列式、检验的方法和结果。

（4）回顾反思。

（5）教学第二种思路。

学生独立思考，列式计算，教师巡视。

指名交流解题时的思考过程，以及列式计算的过程和结果。

（6）比较和回顾。

提回：通过解答上面的问题，你有哪些收获和体会？

让学生先在小组里说一说，再组织全班交流。

2、完成“练一练”。

(1) 出示题目，提问：要求桌子和椅子的单价、可以怎样进行假设？让学生按自己的思路完成解答，教师巡视。

(2) 让不同思路的学生展示自己解题的过程。

三、巩固练习

完成练习十一第1—3题。

四、课堂总结

今天这节课我们学了什么？你有哪些收获和体会？还有什么疑问？

解决问题教案篇二

人教版小学数学教材六年级上册第54页例2及相关练习。

1、能在实例的分析中理解按比分配的实际意义。

2、初步掌握按比分配的解题方法，运用所学知识解决按比分配的实际问题。

3、通过贴近学生生活的实例学习，在观察、研讨、交流中让学生感受到数学学习和活动的乐趣。

理解按比分配的意义，能运用比的意义解决按比分配的实际问题。

自主探索解决按比分配实际问题的策略，能运用不同的方法多角度解决按比分配的实际问题。

课件。

课件出示：女生与男生的人数比是5:7。

师：“女生和男生的人数比是5:7”，从这句话中，你得到了哪些信息？

【设计意图】一条简单的现实生活信息，不但使学生体会到数学与生活的联系，激发了学生的学习兴趣，而且培养了学生分析问题、解决问题的能力。

（一）自主探索

1、出示：六（2）班一共有48人，女生与男生的人数比是5:7。

师：根据这两条信息，你能求出什么？男生、女生各有多少人呢？你会算吗？

2、学生独立尝试。

3、同桌交流。

师：与同桌交流一下你的想法和做法，有不同的方法都可以写下来。（教师巡视指导）

4、汇报：

请不同做法的学生上台板演，交流汇报。

预设（1）： $48 \div (5+7) = 4$ （人）；

女生： $4 \times 5 = 20$ （人）；

男生： $4 \times 7 = 28$ （人）。

师：还有不同的解决方法吗？

预设（2）：女生：（人）；

男生：（人）。

师：这种方法中，是什么意思？呢？

5、小结：刚才同学们用不同的方法解决了同一个问题，我们再一起来看看（配合课件演示）。

【设计意图】在引导学生探究时，没有直接用书本上的例题，而是用了班级男生、女生人数比这一实际情况。因为是学生非常熟悉的事例，所以学生很乐意去探索、交流、实践。这样的设计不仅降低了学习的难度，而且激发了学生的学习兴趣。

（二）揭示课题

师：像上题这样，把数量按一定的比来进行分配的方法叫做按比分配。今天我们就一起学习按比分配。（板书课题：按比分配）

（三）实践尝试

出示例2：这是某种清洁剂浓缩液的稀释瓶，瓶子上标明的比表示浓缩液和水的体积之比。按照这些比，可以配制出不同浓度的稀释液。

1、阅读与理解。

浓缩液和稀释液指的是什么？（浓缩液是纯清洁剂，稀释液是加水之后的清洁剂。）

师：你能用刚才的方法解决这一问题吗？（学生独立解题，交流汇报。）

2、分析与解答。

预设（1）：每份是 $500 \div 5 = 100$ ml 浓缩液有 $100 \times 1 = 100$ ml 水有 $100 \times 4 = 400$ ml

师：这里的5表示什么？（把总体积平均分成5份。）

预设（2）：浓缩液有 ml 水有 ml

师：表示什么？（浓缩液占总体积的；）

呢？（水占总体积的。）

3、回顾与反思。

师：可以用怎样的方法对结果进行验证？

预设：看浓缩液与水的比是不是等于1:4。

小结：体现在问题解决的过程中，要看清楚1:4到底是哪两个量之间的比。

【设计意图】把书上的例2作为尝试题，让学生独立尝试、交流，最后进行小结。这样不但培养了学生独立审题、分析的能力，而且进一步加深对两种方法的理解，让学生初尝成功的乐趣。

（一）基本练习

1、师：打开教材第55页，看第一题。

(1) 师：用自己喜欢的方法独立算一算，看谁算得又快又对。

(2) 交流：说说你的方法。

2、出示：李伯伯家里的菜地共800平方米，他准备种黄瓜和茄子。

师：请你来设计一下，可以怎么分配？

预设一：1:1。

师：如果按1:1分配，那么种黄瓜和茄子的面积分别是多少平方米？（学生自主计算）

师：通过计算，发现按1:1分配其实就是我们以前学过的“平均分”。是的，平均分就是按1:1分配，是按比分配中的特例。

对于其余各种分配方法，都让学生快速算一算再交流。

（二）发展提高

1、师：增加点难度行不行？我把这一题变一下。

(1) 比较：这一题和前几题相比，有什么不同？

(3) 学生尝试。

(4) 交流算法。

师：你是怎么算的？（展示学生作业）还有同学用其他方法做吗？介绍一下你们的方法。

师：这几位同学的方法有什么共同点？有什么不同点？

(1) 比较分析：

师：这一题又有什么不一样？没有直接给出“比”，不能直接按比分配了，那怎么办？

师：我们可以先求出比，再按比进行分配。

(2) 学生独立尝试，交流算法。

(三) 小结

师：通过上面两个问题的解答，你觉得在解答按比分配的问题时应注意什么？

师：说得对，在解答这类问题时，我们要认真审题，看清楚是对哪个数量进行分配，是按什么比分配的；如果题目没有直接给出比，我们要先根据题目信息求出比，再按比分配。

【设计意图】创设问题情境，从基本练习到综合性较强的问题，再到没有直接给出比的题目，层层深入，让学生在解决实际问题的过程中感受学习的乐趣和价值，不仅培养了学生独立解题的能力，而且还可以让学生在实践的探索中验证、品尝自己的学习成果，再次感受成功带来的乐趣。

1、师：学到这里，谁能告诉我们，今天这节课我们主要研究了什么？说说你的收获和感受。（指名回答）

2、课外延伸。

师：比在生活中应用非常广泛，请你课后搜集生活中的实例，编一道按比分配的题目，在下一节课中进行交流学习。

【设计意图】让学生自己抓住“收获”、“感受”来进行课堂总结，可以再次让学生对所学知识进行梳理，培养评价、反思的能力，让学生更加深切地感受到数学的魅力。

解决问题教案篇三

- 1、通过实践活动，使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义，体会数量之间的关系。
- 2、让学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。
- 3、让学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。
- 4、让学生在活动中获得积极的体验，感受数学与生活的联系。

经历转化过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

让学生学会用转化的方法来解决简单的实际问题，会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

教具：课件、小棒若干根

学具：每人小棒若干根，同桌两人一张练习纸、一支水彩笔。

设计理念：遵循《数学课程标准》的要求，从学生的认知水平和已有的知识经验出发，给学生提供愉快的学习环境，让学生通过学生动手操作、自主探索、思考交流，积极参与数学活动，在生动的教学情境中自主收集信息，提出问题，解决问题。教学中注重学生的情感体验，关注学生的学习过程，让学生在活动中获得积极的体验，感受数学与生活的联系。

（一）初步感知

- 1、引入：小朋友们平时喜欢用小棒摆东西吗？会用小棒摆什么呢？然后教师展示自己摆的小花伞，得出摆一把小花伞用4

根小棒。

2、动手：学生动手摆小花伞，指名一位学生在黑板上摆。

3、交流：（1）说说你摆了几把小花伞，用了几根小棒？你是怎么知道的？

（2）观察黑板上： $\times\times\times$ 用的小棒根数和老师用的小棒根数有什么关系呢？学生说出的关系可能有求和、比多少、还有倍数关系。如果没有倍数关系，可以引导学生：除了小朋友们说的求和、比多少，如果换一种说法，说说我们用的小棒根数的倍数关系，你会吗？得出： $\times\times\times$ 用的小棒根数是老师的3倍。

（3）你又是怎么知道 $\times\times\times$ 用的小棒根数是老师的3倍的呢？有些学生可能是直接通过观察，有些学生还可能会将求12是4的几倍转化为12里面有几个4，并用除法计算。

（4） $12\div 4=3$ 表示什么意思？单位怎么写？得出：12是4的3倍，说明倍表示的是两个数之间关系，不是单位名称，所以3后面什么也不用写。

（5）让学生说说自己用的小棒根数是老师的几倍。

4、引出课题：用倍的知识去解决问题

（二）进一步感知

1、引入：森林里正在举行动物运动会，一起去看看。

2、出示：跳远比

松鼠：

袋鼠：

猜一猜：袋鼠跳的长度是松鼠的（ ）倍。

3、出示数据，电脑验证

（三）自主解决问题

1、引导学生收集信息并自主提出问题

出示：爬行比赛

蜗牛24只毛毛虫6只；乌龟4只。

学生提的问题能口答的直接口答。（如求和的或者比多少的）

从学生的回答中摘录：“蜗牛的只数是毛毛虫的几倍？”
或“蜗牛的只数是乌龟的几倍？”

2、引导学生自己解决问题

3、比较两个问题，说说你有什么发现？

（四）灵活应用解决问题

引入：闯关比赛

1、第一关：估一估

估一估，左边公鸡的只数是右边的几倍？

图片出示：左边20只公鸡右边5只

2、第二关：“阳光伙伴”体育运动

出示图（略）

要求列式表示参加各项活动的人数之间有倍数关系。

3、第三关：开启智慧大门

出示智慧大门图

1、提示学生：智慧大门上方有12盏灯，小朋友必须开启一些灯，而且开启的盏数与关着的有倍数关系。如开启——10盏，关着——2盏。10是2的5倍。

要求同桌合作用彩色笔涂色，探究不同的涂色方法。

（五）、课堂总结深化主题

说说这节课你有什么收获？

解决问题教案篇四

苏教版五年级上册第63—64以及相应的练习。

1、从解决简单的实际问题的过程中，体会用“一一列举”策略的特点和价值，能不遗漏，不重复找到符合要求的所有答案。

2、通过反思和交流，进一步积累解决问题的经验，发展思维的条理性和严密性，从而使学生获得解决问题的成功体验，树立学好数学的自信心。

体会策略的价值，感受策略带来的好处，使学生能主动运用所学的策略解决问题。

在学习过程中，能主动反思自己的解题过程提升对策略的认识。

一、导入

出示草原牛羊成群图。

二、探究策略

1、初次探究

小黑板出示：用18根1米长的栅栏围成一个长方形的羊圈。

问：根据这句话的信息你想采用什么方法来帮牧民叔叔呢？

2、进一步探究

问：你能把符合要求的长和宽可能性一一列举出来吗？

学生填写第63页的表格。

3、体会列表的特点

问：反思一下刚才的思考过程，你有什么体会？

板书：有序（有条理）一一列举不遗漏不重复。

让学生再次说说应该怎样有条理地思考。

出示：像这样有条理的把可能性一一列举出来，从而找到问题的答案，这种解决问题的策略就叫列举。在列举时要注意按照一定的顺序，这样才能做到不重复、不遗漏。

4、进一步引导

这几种围法中牧民叔叔会喜欢那种呢？为什么呢？

出示：周长相等的长方形，长和宽的差越大，面积就越小；

长和宽的差越小，面积就越大。

三、体会策略中的技巧

出示例题2。

读题后问：“最少订阅1本，最多订阅3本”是什么意思？

小组讨论并集体交流。

$3+3+1=7$ 种。

（有一定的规律列举，不重复，不遗漏。）

四、巩固练习

问：根据题意你想到了什么？用什么策略解决这个问题？

交流，说出列举思考的过程。

五、交流中总结收获

这节课你最大的收获是什么？“一一列举”对我们解决生活问题有什么好处？

六、课堂练习

做练习十一的第1—3题

解决问题的策略这一单元是采用列表的方法收集，整理信息，并在列表的过程中寻求解决实际生活问题的有效方法。体会解决问题的策略常常是多样的，同一个问题可以用不同的策略，从不同的角度去分析。例1利用学生对长方形与它的长和宽关系的已有认识，要求学生找出用18根1米的栅栏围成长方形的各种方法，在寻找策略中体会“一一列举”的特点和价

值。例2是在例1的基础上启发学生用“一一列举”的策略解决实际问题时，要不重复、不遗漏地进行思考过程。在探讨中让学生积极参与，感受解决问题的策略是在具体生活中的运用，从而激发学生主动运用所学到的策略解决简单的实际问题的兴趣。

解决问题教案篇五

知识与技能：. 经历分段计费问题的解决过程，自主探究分段计费问题的数量关系，能运用分段计算的方法正确解答这类实际问题，进一步提升解决问题的能力。

过程与方法：在解决问题的过程中，学会用摘录的方法收集和整理信息，能从不同的角度分析和解决问题。

情感、态度与价值观：通过回顾与反思，积累解决问题的活动经验，初步体会函数思想。

1、读一读, 思考:

(1) 题目中知道了:

(2) “3千米以内7元”的意思是:

(3) “不足1千米按1千米计算”的意思是:

2、自主尝试

(1) 问题中的收费标准是分两段计费的□3km以内是一个收费标准，为一段；超过3km又是一个收费标准，又为一段。

(2) 超过3km部分，不足1km要按1km计算，也就是要用“进一法”取整千米数。

3、思考：根据提示自主解答？

(1)、3千米以内的部分应付：

(2)、超过3千米的部分应付：

(3)、总的`应付：

4、列式计算

1、练习四第6题。

某市自来水公司为鼓励节约用水，采取按月分段计费的方法收取水费。12吨以内的每吨2.5元，超过12吨的部分，每吨3.8元。

(1) 小云家上个月的用水量为11吨，应缴水费多少元？

(2) 小可家上个月的用水量为17吨，应缴水费多少元？

2、练习四第7题。

3、练习四第8题

通过探究学习，我的收获是

解决问题教案篇六

1. 结合具体情境探索并理解有两个连续性问题的应用题的'解
题方法。

2. 学会先解决一个稍简单的问题后，运用所得的数据解决另
一个稍难的问题。

以前学生接触到的都是一个问题的应用题，这节课学生主要

探索并理解有两个连续性问题应用题的解决方法。

理解有两个连续性问题应用题的解题方法。

2. 图书角有故事书35本，科普书比故事书小11本，科普书有多少本？

1. 展示问题。

男生有多少人？

美术兴趣小组一共有多少人？

2. 知道了什么？

美术兴趣小组有14名女生，男生比女生少5人。

3. 怎样解答？

我们有两个问题，应当先解答哪一个问题呢？

生：先解答男生有多少人这个问题。

为什么呢？

因为知道了男生有多少人就能算出一共有多少人。

怎样求男生人数呢？说说你的想法。

$$14 - 5 = 9 \text{ (人)}。$$

一共有多少人呢？

$$9 + 14 = 23 \text{ (人)}。$$

4. 解答正确吗？

5. 小结解答方法。

先解答比较简单的问题，再解决比较复杂的问题。

1. 完成第32页做一做。全班交流解决方法。

2. 完成第33页练习六第1题。学生分小组讨论完成。然后学生汇报，并说明是怎样思考的。

3. 完成第33页练习六第3题看图理解题意，思考解题方法。学生汇报，并说明解答方法。

我们今天学的内容与以往有什么不同，有哪些需要注意的地方？

解决问题教案篇七

本节课是在学生熟练掌握简单的求一个数的几分之几是多少的应用题的基础上进行教学的。本节课是让学生画线段图来分析题意，这部分内容是让学生用不同的方法，也就是不同的解题思路来分析。从而让学生理解和掌握这种稍复杂的分数乘法应用题的数量关系，为下一步学习稍复杂的已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题打好基础。

本节课是在学生熟练掌握简单的求一个数的几分之几是多少的应用题的基础上进行教学的，例2分析一个数量的两个部分与整体的关系，确定把什么看作单位1学生不难理解，教学时，要画线段图帮助学生理解题意，学生就不会感到有太大的困难了。例3分析的是两个量之间的关系，教学方法与例1相同。

1、使学生掌握解答稍复杂的求一个数几分之几是多少的应用题的思路，并能正确解答。

2、提高学生分析解答应用题的能力，培养探索精神。

分析和掌握把什么量看作单位1及谁是谁的几分之几。

分析和理解两个数量的比较对于学生来说比较难些。

备注

活动一：创设情境，初步感知题意。

1、教师出示例2的情境图。

2、让学生结合图叙述题意。

活动二：动手画图，分析题意。

1、你能不能用上节课我们讲过的学习方法，借助于其它的方法来分析一下这道的意思呢？

学生动手画线段图，分析。小组交流。

与教师共同再一次感受如何画线段图。（教师板书）

重点让学生明确谁是单位1。

2、让学生说一说是怎样想的？确定解题的思路。

3、可能会有两种不同的思路。教师让学生用自己喜欢的方法解答。

4、全班交流，订正。

5、问：这两种解法有什么区别？有什么联系？

活动三：教学例3.

教师出示例3。

- 1、引导学生读题，理解题意。
- 2、根据这句话应当把什么看单位1？
- 3、学生试画出线段图，分析数量关系。
- 4、学生自己解答。

订正时，让学生说说是怎样分析的？与全班交流。

活动四：巩固练习。

- 1、完成21页中的做一做。

教师要求学生画线段图。

- 2、完成练习五中部分练习题。

订正时，让学生说说分析的思路。

活动五：课堂小结。

通过本节课的学习你都有哪些收获？

解决问题教案篇八

教学目标：

知识与技能：1. 使学生了解含有两个未知数的实际问题的特点，理解并掌握它的数量关系，会列方程进行解决。2. 培养学生发现问题，分析问题，解决问题的能力。

过程与方法：让学生在独立思考，交流互动当中经历解决问

题的过程，掌握解决问题的方法和步骤。

情感，态度与价值观：通过学习，使学生了解地球的知识，感受数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。

教学重点：学会解决含有两个未知数的问题。

教学难点：分析数量关系。

教学准备：多媒体课件。

教学模式：多媒体教学。

教学过程：

一. 准备题。

1. 想一想，填一填。

(1) . 学校科技组有女同学人，男同学人数是女同学的3倍。

男同学有人；

男女同学共有（）人；

男同学比女同学多（）人。

(2) . 校园里栽了棵柳树，栽的松树是柳树的2.5倍。

松树栽了（）棵；

柳树比松树少栽（）棵。

2. 解下面的方程。

二. 引入新课。

多媒体出示图片：破坏生态环境的后果，引发学生感想。

出示植树造林图片，感受大自然的美。

三. 探究新知。

1. 观察主题图。

你从中知道了哪些信息？说说看。（师板书条件）

想一想：可以提出什么数学问题？（师补充板书）

2. 引导学生分析问题，解决问题。

（1）. 学生自由读题，理解题意。

（2）. 引导学生画线段图，分析数量关系。

种树面积：

种草面积：共12.5亩

提问：题中有两个未知数，怎么办？怎样设未知数？

启发学生思考，讨论，然后交流自己的方法，教师在线段图上标出亩和

1.5亩。

教师：借助线段图，会解决这个问题吗？试试看。

（3）. 学生独立解决问题，完成后组织交流，汇报解法。师板书解题过程，进行检验。

3. 回顾解题过程，加深对题目的进一步理解，并评价学生的做法，激发学习的积极性。

四. 巩固练习。

同学们知道地球的形状吗？

1. 观察地球的图片，介绍地球表面的情况，了解表面积的含义。

2. 自学教材例题，在深入分析题意的基础上，让学生画出线段图，进一步理解数量关系，掌握解法。

五. 深化练习。

1. 将主题图中的“我家今年共种了12.5亩的草和树”改为“我家今年种的草比树多2.5亩”。

让学生编题，鼓励学生积极思考，分析数量关系。同伴之间进行讨论和交流，画出线段图进行解决，然后组织全班交流，学习解题方法和步骤。

2. 比较两题的异同，引导学生在理解的基础上掌握“和倍”、“差倍”问题的一般解法。

2. 数学小博士。

六. 全课总结。

引导学生回顾全课，总结本节课解决问题的特点，解决问题的方法和步骤，强调怎样设未知数，要求先分析数量关系再进行解答。

七. 布置作业。

教后反思：

一、教材的处理

数学来源于生活，生活中处处有数学。课前设计中，我紧密联系学生的生活实际，创设了“种草种树”的教学情境，让学生在情境中不但学习了新知，而且开阔了眼界，丰富了教学内容。紧接着，通过对教材例题的自学和练习，进一步巩固上面学到的方法。然后，改变情境图中的一个条件，启发学生继续学习，学生在前面学习的基础上，学会运用迁移类推的方法，通过思考、交流、分析、解答，获得了解决这类问题的方法。又经过比较，使学生清楚地认识到两道题的联系与区别，提高辨别能力和解决问题的能力。

二、本节课目标完成情况。

在教学过程中，我紧紧围绕课前预设的三维目标实施教与学的双边活动，从教学实施的过程来看，基本上达到了预期的目标。大多数学生掌握了稍复杂问题的解决方法，尽管有些学生会做还不会说，大部分学生能够有根据、有步骤地解决问题。在学生学习的过程中，我能不断评价鼓励学生，使学生既掌握了知识，发展了能力，又使学生体验到了数学在生活中的应用，尝到了成功的快乐。

三、课件的应用。

解决问题，就是要解决生活中的问题。因此本节课上我用多媒体课件出示情境，把学生带入了一个个活生生的场面，使学生产生主动探究的愿望，培养了自主探索的精神，提高了自主探索的能力，发挥了多媒体课件在解决问题教学中的辅助作用。

四、教学中的不足。

1. 课前复习时说的过细，学生弄清楚了这样做的道理，但费时较多，占用了后面的教学时间，致使教学过程前松后紧，练习部分处理得较为仓促，学生学会了“和倍”问题的解决方法，“差倍”问题掌握的同学不多。

2. 解方程练的较少，中、下学生没有熟练掌握解方程的一般方法，制约了学生进一步的学习，也影响了教学进度。

3. 因为多媒体的原因，使学生上课后不能立刻进行学习，耽误了几分钟的学习时间，同时影响了教学的顺利进行。

总之，教学是一项长期的工作，培养学生的各方面能力也要通过长期不懈的努力，只有这样，才能使学生牢固地掌握知识，逐步形成一些技能技巧，最终能够运用所学到的知识解决生活中的问题，才能完成自己的教学任务。

解决问题教案篇九

教学内容：

教科书第59页例5以及相关练习题。

教学目标：

- 1、使学生能正确判断题中涉及的量是否成正比例关系。
- 2、进一步巩固正比例的意义，掌握用正比例方法解应用题的方法和步骤，能正确地用正比例的方法来解答应用题。
- 3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，培养学生勇于探索精神。
- 4、在成功解决生活中的实际问题中体会数学的价值。

教学重点：

利用已学的正比例的意义，通过自己探索掌握解答正比例应用题的方法。

教学难点：

正确判断两个量是否成正比例的关系，找出相等关系并列含有未知数的等式。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、复习铺垫，激发兴趣。

1、填空并说明理由。

(1) 速度一定，路程和时间成（ ）比例。

(2) 单价一定，总价与数量成（ ）比例。

(3) 每块地砖的大小一定，砖的块数和所铺的总面积成（ ）比例。

【设计意图：通过复习，让学生温故而知新，为学习下面的内容铺垫。】

3、提出问题：老师请你用一把米尺去测量学校旗杆的高度，你能行吗？

生1：把旗杆放下量。

生2：爬上去量。

生3：利用影子的长度量。（如果没有学生说教师可做适当引导。）

师：相信通过这一节课的学习，你一定会找到解决的方法的。

【设计意图：激起学生学习这习欲望，欲望是产生动机的催化剂。】

二、揭示课题、探索新知。

1、小黑板出示例5

张大妈：我们家上个月用了8吨水，水费是12.8元。

李奶奶：我们家用了10吨水，上个月的水费是多少钱？

思考：题中告诉了我们哪些信息？要解决什么问题？

师：你能利用数学知识帮李奶奶算出上个月的水费吗？

(1) 学生自己解答。

(2) 交流解答方法，并说说自己想法。

算式是： $12.8 \div 8 \times 10$

$=1.6 \times 10$

$=16$ （元）。（先算出每吨水的价钱，再算出10吨水需要多少钱。）

（也可以先求出用水量的倍数关系再求总价。）

$$10 \div 8 \times 12.8$$

$$= 1.25 \times 12.8$$

$$= 16 \text{ (元)}$$

文档为doc格式

解决问题教案篇十

教科书第59页例5以及相关练习题。

- 1、使学生能正确判断题中涉及的量是否成正比例关系。
- 2、进一步巩固正比例的意义，掌握用正比例方法解应用题的方法和步骤，能正确地用正比例的方法来解答应用题。
- 3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，培养学生勇于探索精神。
- 4、在成功解决生活中的实际问题中体会数学的价值。

利用已学的正比例的意义，通过自己探索掌握解答正比例应用题的方法。

正确判断两个量是否成正比例的关系，找出相等关系并列含有未知数的等式。

小黑板

一、复习铺垫，激发兴趣。

- 1、填空并说明理由。

(1) 速度一定，路程和时间成（ ）比例。

(2) 单价一定，总价与数量成（ ）比例。

(3) 每块地砖的大小一定，砖的块数和所铺的总面积成（ ）比例。

【设计意图：通过复习，让学生温故而知新，为学习下面的内容铺垫。】

3、提出问题：老师请你用一把米尺去测量学校旗杆的高度，你能行吗？

生1：把旗杆放下量。

生2：爬上去量。

生3：利用影子的长度量。（如果没有学生说教师可做适当引导。）

师：相信通过这一节课的学习，你一定会找到解决的方法的。

【设计意图：激起学生学习这习欲望，欲望是产生动机的催化剂。】

二、揭示课题、探索新知。

1、小黑板出示例5

张大妈：我们家上个月用了8吨水，水费是12.8元。

李奶奶：我们家用了10吨水，上个月的水费是多少钱？

思考：题中告诉了我们哪些信息？要解决什么问题？

师：你能利用数学知识帮李奶奶算出上个月的水费吗？

(1) 学生自己解答。

(2) 交流解答方法，并说说自己想法。

算式是： $12.8 \div 8 \times 10$

$=1.6 \times 10$

$=16$ （元）。（先算出每吨水的价钱，再算出10吨水需要多少钱。）

（也可以先求出用水量的倍数关系再求总价。）

$10 \div 8 \times 12.8$

$=1.25 \times 12.8$

$=16$ （元）

解决问题教案篇十一

教学内容：教科书第20页例2。

教学目标：

1. 加深对解决求一个数的几分之几是多少的问题思路与计算方法的理解，使学生学会解答稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题。

2. 发展学生分析推理能力和解决实际问题的能力。

教学过程

播放公路上往来不断的车辆及嘈杂的声音。

师：噪音对人的健康有害，绿化造林可以降低噪音。

出示画面（如教材第20页情境图）请学生说说对图意的理解。

学生提问题，教师板书。（噪音降低了多少？绿化带这边听到的声音是多少分贝？）

师：我们来解决第一个问题：噪音降低了多少？谁能把问题完整地叙述出来。

出示线段图

请学生把条件与问题在线段上表示出来（如下图）。

提问：把谁看作单位“1”？然后让学生独立解答。

师：现在我们解决第二个问题。谁能把问题完整地叙述出来？

师：线段图上哪一段表示“现在听到的声音有多少分贝”？

把线段图补充完整。

小组讨论探讨解决方法。

汇报交流方法。

第一种方法：先求出降低了多少分贝？再用原来的分贝数减去降低的分贝数。

列式

提问： $1 - \frac{1}{8}$ 表示什么？在线段图上表示出来。

师：比较这两种方法有什么不同？

学生讨论交流。明确两种方法都是把原来声音的80分贝看作单位“1”，都需要求80分贝的几分之几。但是第一种方法是根据已知条件先求出80分贝的 $\frac{1}{8}$ 是多少，即降低了多少分贝，再求出现在听到的声音的分贝数。第二种方法是根据问题找到现在听到的分贝数占原来声音80分贝的几分之几，再根据分数乘法的意义求出现在听到的声音是多少分贝。

解决问题教案篇十二

师：同学们，春天轻轻悄悄地又来了。小朋友说说，你眼中的春天是怎么样的？

师：你们的春天真美！汪老师眼中的春天是生机勃勃，百花争艳。

1、教学例2

（1）师在黑板上先摆一朵花

师：瞧！黑板上现在就开了一朵花！这朵花有几片花瓣呢？

生：5片

（板书：5）

师：老师再来摆几朵！

（2）师在第二行摆2朵

师：看，第二行我摆了几朵花呢？

生：2朵。

师：第二行用了几片花瓣呢？

生：10片

师：你是怎么想的？

生：摆一朵花用5片花瓣，摆两朵花要用2个5片，就是10片。

师：2个5片是10片。（板书：2个5）

师：10和5比，10是5的几倍呢？

生：2倍

师：为什么呢？

生：10里面有2个5，所以10是5的2倍。（2倍，2个）

师：说得真好！谁再来试一试呢？

（板书：10是5的2倍）

（请3~4个学生回答）

（3）学生摆花

师：如果老师给你们15片花瓣，这样的花你能摆几朵呢？

生：3朵

师：是吗？我们同桌合作摆一摆。

师：15片花瓣这样的花你们摆了几朵？

生：3朵。

师：没摆之前你们为什么快就知道是3朵呢？

生：3个5片，就是15片。

（板书：3个5）

师：15和5比，你也能这么说吗？

生：15是5的3倍。

师：你真是聪明，谁还能再来说一说呢？

（请个学生回答）（齐说）

师：那为什么15是5的3倍呢？

生：因为15里面有3个5，所以15是5的3倍。

（4）练习

师：全体男同学来回答，28里面有（ ）个4，28是4的（ ）倍。

（5）学生摆花

师：如果我有20片花瓣摆花，说说这样的花我能摆几朵呢？

生：4朵。

师：你是怎么想的啊？

预测1：

生：因为4个5是20，所以是4朵。

（板书：4个5）

预测2:

师: 还有别的想法吗?

生: 因为20是5的4倍, 所以是4朵。

师: 现在20和5比, 求20是5的几倍, 你能列算式吗? 在草纸上写一写。

(5) 教学除法算式

$$20 \div 5 = 4$$

师: 我请一位同学说说算式是怎么写的。

师: 你们都是这么写的吗? 那么 $20 \div 5 = 4$ 表示什么意思呢?

生: 20里面有4个5; 20是5的4倍!

师: 真行! 谁能把这两句话完整又流利地说一说!

(3~4个)

师小结: 求20是5的几倍我们可以用除法计算。

师: 这里汪老师还要提醒一下, 倍不是单位名称, 所以4的后面倍不用写。

师: 15是5的3倍, 你能用算式表示吗?

(写在草稿纸上)

$$15 \div 5 = 3$$

师: 这个算式又表示什么意思呢?

(2个人)

师：真不错！看来求10是5的几倍没问题了吧！我们一起来列算式！

(板书： $10 \div 5 = 2$)

师：同桌说说这个算式表示什么意思。

师：我想听听你们怎么说的，可以吗？

(5) 小结

师：同学们，像这样求一个数是另一个数的几倍的倍数问题，我们通常可以用除法进行计算。下面跟随汪老师走进生活，去找找生活中这样的数学问题，去解决这样的数学问题。

(板书：求一个数是另一个数的几倍)

3、尝试运用，解决数学问题

(1) 师：春天可是个锻炼身体的好季节。

电脑出示运动图片

师：瞧！这里可真热闹！小朋友都在干什么呢？

生：拔河，跑步

师：跑步有几人呢？拔河的有几人？

师：那么拔河的人数是跑步的几倍呢？谁来说一说？

生：4倍

师：怎么列算式呢？

学生列式： $16 \div 4 = 4$

师：谁来说说这个算式的意思？

生：16里面有4个4，16是4的4倍。

师：越说越好了！

(2) 师：操场的这里也很热闹，你都看见了什么啊？

师：数一数，丢手绢的有几人，唱歌的有几人呢？

师：丢手绢的人数是唱歌的几倍？

师：草稿纸上列出算式。

师：异口同声告诉我算式

师：这里有两个8，除号前的8表示什么？除号后的8表示什么？

师：解释得很清楚，求丢手绢的人数是唱歌的几倍，列式时就得是丢手绢的人数去除以唱歌的人数。

1、师：我们身边的倍数问题还有很多，看！从他们的对话中你发现了知道了什么？

师：根据这些数学信息你能提一个有关倍数的数学问题吗？

师：听清楚了吗？好，谁愿意再来说一说！

师：在草稿纸上列出算式。

2、统计图中的数学问题

师：同学们这是什么吗？认识吗？

生：统计图

师：我也发现了，你们看！

小结：同样一张统计图，但随着同学们知识的增长，发现统计图中还有倍数关系。

3、师：好，下面咱们走出校园到郊外去看看！

师：根据这些数学信息你又能提出些什么的数学问题呢？

师：同学们不仅问题提得好，回答的也不错，所以送你们几个灿烂的笑脸。

4、涂一涂，涂出倍数关系

师：白色的笑脸有几个？

师：下面拿出准备好的两支水彩笔，在笑脸上涂一涂，涂出倍数关系。

学生涂色

师：红色的笑脸有几个？绿色的笑脸有几个？他们存在什么倍数关系呢？

1、师：你都学会了哪些知识啊？

生：4倍。

师：这么快怎么知道的啊？

师：请同学们想一想，去年妈妈的岁数是小朋友的几倍呢？

生：7倍

师：你怎么算出来的呢？

3、师：在美好的春天，听着同学们这么精彩的发言，我感到特别的温暖。希望同学们趁着好季节多出去走走，去发现更多身边的数学问题。

作为一位无私奉献的人民教师，总不可避免地需要编写教学设计，借助教学设计可以提高教学效率和教学质量。那么优秀的教学设计是什么样的呢？以下是小编为大家.....

解决问题教案篇十三

备注：本课例转自温州市第五届小学数学优质课评比

教学目标：

- 3、让学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。
- 4、让学生在活动中获得积极的体验，感受数学与生活的联系。

教学重点：经历转化过程，初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

教学准备：

教具：课件、小棒若干根

学具：每人小棒若干根，同桌两人一张练习纸、一支水彩笔。

教学设想：

（一）初步感知

2、动手：学生动手摆小花伞，指名一位学生在黑板上摆。

3、交流：（1）说说你摆了几把小花伞，用了几根小棒？你是怎么知道的？

（5）让学生说说自己用的小棒根数是老师的几倍。

4、引出课题：用倍的知识去解决问题

（二）进一步感知

1、引入：森林里正在举行动物运动会，一起去看看。

2、出示：跳远比

松鼠：

袋鼠：

猜一猜：袋鼠跳的长度是松鼠的（ ）倍。

3、出示数据，电脑验证

（三）自主解决问题

1、引导学生收集信息并自主提出问题

出示：爬行比赛

蜗牛24只 毛毛虫6只； 乌龟4只。

学生提的问题能口答的直接口答。（如求和的或者比多少的）

2、引导学生自己解决问题

3、比较两个问题，说说你有什么发现？

（四）灵活应用 解决问题

引入：闯关比赛

1、第一关：估一估

估一估，左边公鸡的只数是右边的几倍？

图片出示：左边20只公鸡右边5只

2、第二关：“阳光伙伴”体育运动

出示图（略）

要求列式表示参加各项活动的人数之间有倍数关系。

3、第三关：开启智慧大门

出示智慧大门图

要求同桌合作用彩色笔涂色，探究不同的涂色方法。

（五）、课堂总结 深化主题

说说这节课你有什么收获？

备注：本课例转自温州市第五届小学数学优质课评比

解决问题教案篇十四

1、使学生在解决实际问题的过程中初步学会从条件出发展开思考，分析并解决相关问题。

2、使学生在对解决实际问题过程的不断反思中，感受解决问题策略的价值，发展分析、归纳和简单推理能力。

3、使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

用从条件想起的策略解决问题。

策略的体验和理解。

分了五个环节

第一部分是导入，先出示一个条件，让学生初步体验只有一个条件无法求出问题，接着提供两个条件，让学生选择一个能解决问题的条件，让学生进一步体会只有两个相关联的条件才能解决问题。

第二部分是教学例题，感悟策略。出示例题后重点让学生理解“以后每天都比前一天多摘5个”，用自己的话来说说，从两个角度提炼出了数量关系，然后说解题思路，主要讲清楚根据哪两个条件求出什么，再根据哪两个条件什么。完成填表和列式后沟通了两者的关系，最后总结得出解决问题时我们紧紧抓住条件在思考。揭示课题。

第三环节是变式沟通，形成策略。通过两个变式的教学，让学生加深对策略的感知。接着安排了皮球那道题目，学生对条件的理解是比较困难的，所以我安排了一个动画，帮助学生理解。四个题目结束后，安排了回顾反思，这一环节是新教材比较强调的，让学生在回顾反思中提炼出解决问题的经验。

第四环节是练习巩固，运用策略。选取了想想做做第一题的第一小题，让学生根据条件提出不同的问题，再解答，最后在分析中提炼出解决问题的第三个小窍门。紧接着请学生独

立完成想想做做第4题，第5题。第5题的设计主要考虑到一是学生对游戏比较感兴趣，二是国际象棋是我们学校的特色，三是培养学生估算的能力，四是增加学生的课外知识。

第五环节是课堂总结，交流收获。回顾学习了什么内容，以及解决问题时是怎样一步步分析的。

解决问题教案篇十五

1. 让学生经历从具体的情境中发现问题或者提出问题，并能从数学的角度运用所学知识和方法去解决问题的整个过程。

2. 培养学生从生活中发现并提出数学问题、分析并解决问题的能力，逐步获得数学的思考方法，形成初步的应用数学的意识。

发现或提出问题，解决问题。

灵活运用所学知识解决问题。

一、情境创设，引入课题

(一)情境创设师：我们前边学习了如何解决问题，今天就和老师一起来复习一下本册我们学到了哪些解决问题的方法。

二、情境铺垫，解决问题：

(一)情境一：猴子。

1. 他们先来到树下，准备摘梨：课件呈现情境图，分步呈现两个已经条件。

2. 谁来帮他们解决遇到的问题吗？引导学生发现，没有问题，不能解决。

3. 谁来提一下问题呢？引导学生提出：树上还剩几只猴子？
4. 谁能完整地把这个问题叙述一遍？
5. 这道题是已知什么？求什么？你能帮助他们解决吗？来，试试看！
6. 学生独立完成，教师巡视，注意个别指导。
7. 指名汇报，集体讲评，教师画出线段图并完整板书解题过程。

（二）情境二：分桃子。

1. 摘完了梨，我们来分桃子，课件呈现情境图：分步呈现图与已知条件。
2. 这个问题我们已经知道了什么？引导学生看图，得出：已知我们班27人，每人分1个桃子后，还剩4个。
3. 你能提出一个数学问题吗？引导学生提出：一篮有多少个桃子？
4. 你会解决吗？请独立解答。
5. 学生解答完成后，让学生汇报，并请学生说出自己的思考方法。教师根据学生回答，画出线段图，并板书解答过程。
6. 小结：这两道题有什么相同点？有什么不同点？（可对照线段图来观察）

（1）让学生利用自己的语言来叙述，引导学生得出：相同点是：都是已知两个条件，求一个问题，不同点是：第一题求部分，而第二题求总数。

(2) 引导学生发现：这1道题是已知整体，求其中的一部分，所以用减法解决；第2题是已知部分，求整体或总数，所以用加法解决。

(3) 情境三：比花多少。

1. 多美的花儿啊，有牡丹、月季和菊花等。课件呈现情境图：

2. 你获得哪些数学信息？

3. 课件呈现问题（1）：月季比菊花多多少盆？

4. 看到这个问题，你有什么想提醒大家注意的？引导学生发现：

(1) 因为问的是月季花比菊花多的盆数，而没有问牡丹。所以，这个问题与牡丹的盆数无关，也就是说20盆牡丹是多余信息。

(2) 因为我们要求的是月季比菊花多多少盆，就是求45比30多多少。

5. 学生独立解答。而后汇报，讲评。

6. 小结：

(1) 如果没有刚才那位同学的提醒，你会不会出错呢？

(2) 我们在遇到类似的问题时，应该怎么办？

7. 你还能提出什么数学问题？

(1) 让学生提出问题，师生共同评价，不正确或不完整，教师要帮助其修改或补充。

(2) 提出问题后，学生分析，解答。

(四) 情境四：分糖。

1. 课件呈现情境图：

2. 学生观察：小明和红红分别有多少块糖？红红还剩多少块？小明还剩多少块？

3. 呈现问题：

(1) 红红吃了多少块糖？

(2) 学生同桌讨论交流完成。

(3) 指名汇报，注意让学生说出自己的思考过程。教师都应给予肯定。

(4) 如果学生没能汇报完整，再请另外的学生补充回答出另一种。

(5) 根据结果，带领学生再次理解“已知总数求部分”、“多余条件”。

4. 小结：这个问题和前面的问题解决方法一样吗？引导学生发现：

(五) 情境五：运梨。

(1) 学生同桌讨论交流完成。

(2) 指名汇报，注意让学生说出自己的思考过程。教师都应给予肯定。

(3) 如果学生没能汇报完整，再请另外的学生补充回答出另

一种。

(4) 前面所解决的问题结果都是唯一的，而本题结果是多样的；

(2) 解决这个问题方法需要指出的是：不管用哪种方法，第一次运走的数量与再次运走的数量发生变化。教师可以举例说明。

5. 呈现问题2：小平呢？

(2) 学生独立解决。

(3) 指名汇报，交流。让学生说出自己的思考过程，师生共现给予评价。

(六) 情境六：母鸡下蛋。（同数相加）

1. 课件完整呈现情境图：从图上你了解了哪些信息？

2. 你会解答吗？学生独立完成。

3. 学生汇报，让学生说出思考过程，教师板书方法。

(7) 情境七：分装鸡蛋。（减去相同的数）

1. 课件完整呈现情境图：从图上你了解了哪些信息？装满是什么意思？

2. 你会解答吗？学生独立完成。

3. 学生汇报，让学生说出思考过程，教师板书方法。（连减法、列表法、画圈法）

三、全课总结，拓展延伸

(一)全课总结

1. 哪个同学来说一说：我们在解决问题时，要注意些什么？

(二)拓展延伸

1. 课件呈现情境图：（各种商品及相应的价格）从图中你了解了哪些信息？

2. 理解：引导学生用自己的语言来表述出来。

3. 同桌互相合作，讨论交流完成。

解决问题教案篇十六

(1)通过实践活动使学生理解“一个数是另一个数的几倍”的含义,体会数量之间的相互联系。

(2)使学生经历将“求一个数是另一个数的几倍是多少”的实际问题转化为“求一个数里含有几个另一个数”的数学问题的过程,初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。

(3)培养学生的合作意识,提高学生的探究能力。

使学生经历从实际问题中抽象出“一个数是另一个数的几倍”的数量关系的过程,会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

应用分析推理将“一个数是另一个数的几倍是多少”的数量关系转化为“一个数里面含有几个另一个数的除法含义。”

教具准备:课件、小棒等

(一)复习

a.抽生回答,并讲一讲思考过程;

b.请学习绘画的6位同学向大家挥挥手,再汇报一下自己的学习成绩,教师向取得优异成绩的同学表示祝贺。

3.二年级(2)班学习弹琴的有4人,学吹号的是学习弹琴的4倍,学吹号的有多少人?

(二)动手操作,探究新知

1.出示第54页例2主题图(动画课件)

师:你们想参加这个游戏活动吗?

2.活动:学生动手摆飞机;(播放音乐)

解决问题教案篇十七

“解决问题的策略”

本次微课《解决问题的策略》主要以ppt的形式,以教师讲解和展演学生常见作品的方式,将画线段图的策略潜移默化地教给学生,并通过提问和线段图的分析引导学生学会根据直观图去分析数量之间的关系,通过微课的形式帮助学生提高分析和解决问题的能力。

学生能够根据波利亚四部曲完整地解决一道实际问题。

学生会画线段图,并能够根据线段图解决简单的实际问题。

该微课主要帮助学生通过分析题目中的条件和问题,正确地画出相应的线段图,并能根据线段图清楚地分析数量之间的关系,找到解决问题的思路,从而顺利解决问题。

在三年级学习了从条件出发和从问题出发的策略去解决问题，在四年级上学期学习了解决问题的一般步骤的策略，而本节课是用画图的策略解决实际问题，画图是一项重要的策略，在今后的学习中会用画图的策略来分析较为复杂的数量关系，并解决较为复杂的实际问题。

《解决问题的策略》这一节课的重难点就在于两方面：一是能正确应用画图的方法整理条件和问题；二是能借助直观图示分析数量之间的关系，并能够解决较为复杂的实际问题。

学生的学习难点就在于这节课的重难点，而微课将这两个方面的重难点进行了详细讲解，又给了学生思考的过程，学生可以一边思考一边学习，学生试着画图和试着说说想法，并与正确的讲解进行对比找到自己的问题所在。这节微课对于这节课的重难点来说还是很有针对性的。

一，出示例题，理解题意

2. 提问：根据这两个条件，你想解决什么问题（ppt解决问题）？

【设计意图】1. 学生需要独立思考出从屏幕中可以知道什么条件？

2. 独立思考根据这两个条件可以求出什么问题？

二，根据题意和观察线段图，分析数量之间的关系

2. 请学生自己画一画线段图，提示学生思考两个问题。

3. 教师在ppt上展示了一些同学们常见的线段图画法，并让同学们思考最欣赏哪一副线段图。

4. 教师完整地介绍线段图的画法，并由ppt进行展示。

5. 根据线段图，说说题目中的条件和问题。
6. 谈话：现在你能观察自己的线段图，想办法解决这个问题吗？自己思考一下。
7. 教师介绍三种解决问题的思路，并通过ppt进行演示。
9. 谈话：的确，从图上直观、清楚地看到了数量之间的关系，确定了解决问题的思路。这也是我们在解决问题时常用到的一种策略。

【设计意图】：1学生根据自己的已有知识经验，画出本题目的线段图。

2. 通过观察教师展示的学生作品和介绍画线段图的方法，进行互学，想一想自己所画线段图的问题，并观察介绍者所画线段图的方法。体会线段图能够直观地表示出条件和问题。
3. 根据所画出的线段图，分析数量关系，找到方法，并根据教师的ppt展演，进行思考，理解三种解决问题的方法。
4. 通过观察对比解决问题的三种线段图，让学生体会和发现都要把他们的邮票转换成同样多。

三，解答并检验。

【设计意图】：帮助学生养成解决问题的完整性，形成良好的学习习惯。

四。回顾解题过程。

1. 师：同学们我们解决了一道题目，回顾一下刚才的解题过程，说一说你有什么体会？（用ppt展示解题的过程）

2. 回忆：大家可以回忆一下，在我们以前的学习中，曾经运用过哪些画图的策略？

【设计意图】：通过ppt回顾整个解决问题的过程，让不同层次的学生对题目都能再次回顾，通过体会让不同的学生都能感受到画图的重要性。

学习指导

请在预习苏教版小学数学四年级下册《解决问题的策略》第一课时时使用本微视频，初步掌握画线段图并分析数量关系的方法；也可以在学习过本课时，但还没有掌握的情况下，继续重新学习微课，从而达到掌握的目的。

配套学习资料

苏教版四年级下册解决问题的策略这一单元

制作技术介绍

所需要的软件为：录屏工具软件；制作的简要流程为：先制作相应的片段ppt并设计好相应的教案，在此基础上提前邀请一些学生试着画一画本节课例题中的线段图，将典型的学生所画的线段图进行展示；利用录屏工具软件进行录制。