

2023年小学语文三年级金色的草地教案(优质15篇)

初三教案的编写不仅需要考虑学生的学习特点和教学资源，还要根据教材和考试要求进行合理的安排。以下是小编为大家整理的高二教案范文，供大家参考和借鉴。

小学语文三年级金色的草地教案篇一

《金色的草地》讲的是生活在俄罗斯乡下的两个小朋友的故事。本篇课文文字和内容都比较浅显，学生通过自读，大体上能理解课文的内容。我在检查学生的`读书情况时首先以“课文主要写了哪两件事情？”展开读书让学生知道：一是哥俩在草地上玩耍，互相往对方的脸上吹蒲公英的绒毛；二是“我”发现了草地会变颜色及其变色的原因。

在阅读感悟第一件事中我指导学生进行表演。首先通过自由读，指名读，整体感知课文，然后让学生揣摩兄弟两人的心理、神态，你猜猜哥哥假装一本正经地叫谢廖沙，他在想什么？弟弟是怎么做的，弟弟也假装，弟弟想干什么、并据此设计相关的动作，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力。通过表演，学生能体会到草地、蒲公英即大自然给“我们”生活带来的快乐。

在第二件事的阅读指导中我抓以下几点展开理解感悟：

- 1、提问：“我”先发现了什么，又发现了什么？两次发现有哪些不同？
- 2、抓住关键的字词和句子引导学生理解和体会。比如：“我起得很早去钓鱼”这里为什么要强调“起得很早”呢？让学生联系上下文来理解到因为过去没有起这样早，所以一直误认为蒲公英的花是金色的。“发现草地并不是金色

的”，“并”在这里有哪些含义呢？用上这个“并”字，给人的感觉是“我”过去一直认为草地是金色的，不是现在才这样认为，并强调了对过去错误认识的否定。“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上”，用手掌最简单的动作打比方，就把一种不太容易说清楚的现象讲清楚了。

最后，引导学生通过感情朗读加深对内容的理解，体会课文表达的情感，激发起学生热爱大自然、观察大自然，了解大自然的感情和兴趣。

这节课我比较遗憾的是：过于注重语言的品析，忽视了对孩子观察力的启发，忽略了文本背后的价值。如果课后能加个观察某个小动物或某种植物的作业，能更好地落实课本知识于实践。

小学语文三年级金色的草地教案篇二

情感目标：在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

知识目标：学会本课生字、新词。

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。

1. 学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。
2. 学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

教学课时：2课时

教学目标：

1. 学习本课生字、新词。
2. 读课文，初步了解课文内容。

教具准备：生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

1. 出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2. 交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3. 板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说成是金色的？

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

1. 读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2. 检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3. 在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

1. 自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2. 给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段(第1、2自然段)：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段(第3至5自然段)：蒲公英白天开，晚上合，草地也因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英

(早晨)(中午)(傍晚)

绿金色的草地绿

教学目标：

1. 学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。

2. 抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。

3. 有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

1. 播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！

2. 看完画面，给你留下了什么印象？

3. 板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

1. 学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2. 学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5) 为什么“我们”不再揪它了？

(6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

学习本课后，你有什么感受？相互交流。

揪发现不揪喜爱

早晨中午傍晚

绿色金色绿色

合张合

蒲公英会合拢

小学语文三年级金色的草地教案篇三

这篇课文意境优美，语言生动活泼，富有童真童趣。课文不仅为我们再现了俄罗斯乡下金色草地的神奇、美丽和兄弟俩在窗前草地上自由自在快乐成长的情景。也让我们体会到大自然带给孩子们生活的快乐。结合本组课文的主题——丰富多彩的童年生活，选编本文的意图是让学生感受大自然带来

的乐趣，感受生活的丰富多彩，同时也激发了学生对大自然的热爱之情。

1、会认2个生字，会写13个生字。正确读写“盛开、玩耍、一本正经、使劲、假装、引人注目”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、理解课文内容，体会作者对草地和蒲公英的喜爱，感受大自然带来的乐趣，激发对大自然的热爱之情。

其中理解课文内容，体会作者对草地和蒲公英的喜爱之情，感受大自然带来的乐趣是重点；激发对大自然的热爱之情既是重点又是难点。

学生准备：查关于蒲公英的资料

教师准备□ppt生字卡片

2课时

课时目标：

1、学习生词，在句子和课文的朗读中复现生词，感知生词，为课文阅读做准备。

2、品读第一自然段，解决“为什么草地是金色的”这一问题，抓住“盛开”这一词语，为下一课时的教学做好铺垫。

3、给学生知识迁移和查找资料能力的展示，共同分享“蒲公英”的常识。初步感受大自然的美好和生活的美好。

教学过程

一、设疑导入，激发兴趣

定很疑惑，草地怎么会是金色的呢？让我们一起认真地读课文，在课文中找找答案吧。

二、学习生字、扫除障碍

1、初读课文，读准字音，读通句子。

【给学生充分的与文本对话的时间，拉近学生与文本的距离。
】

2、朗读词语、扫除障碍

• 出示生词

盛开假装朝着【多音字】

玩耍钓鱼观察

绒毛手掌花瓣

使劲有趣这些

合拢【合和拢字义相同的字组成的词语。】

一本正经引人注目

• 自读

• 同桌互读

• 开小火车朗读

• 说说这些字中，哪些字容易写错。提醒大家。

“耍”“绒”“瓣”三个字，需要注意。

- 师生共写三个生字。
- 完成课堂作业本上相关的内容。

3、随句识字，巩固学习

- 我装着一本正经的样子，喊：“谢廖沙！”他回过头来，我就使劲一吹，把蒲公英的绒毛吹到他脸上。
- 就这样，这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐。
- 花朵张开时，它是金色的，草地也是金色的；花朵合拢时，金色的花瓣被包住，草地就变成绿色的了。

三、再读课文，释疑照应

- 1、指名朗读，相机正音，思考：为什么草地是金色的？
- 2、交流朗读，品读第一段。

交流：蒲公英盛开的时候，草地变成了金色。

3、交流课前资料

- 教师出示图片，蒲公英的资料：

蒲公英，多年生本草植物，全株含白色乳状汁液，叶子倒披针形，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛。根茎都可入药。

- 4、朗读第一自然段。抓住重点词：盛开。想象情景，朗读第一段。为什么蒲公英盛开的时候，草地就会变成了金色的呢？我们下节课再来学习。

5、抄写生字。

课时目标：

- 1、在品读文本中，复现生词，借助上下文、字典等方式理解一本正经、引人注目等词语，更好的品读文本。
- 2、精读课文，通过朗读、想象、动作等方式，体会作者对草地和蒲公英的喜爱，感受大自然带来的乐趣，激发对大自然的热爱之情。
- 3、通过换位思考，让学生进入作者的情境，感受大自然的乐趣。

教学过程：

一、读题导入、揭示目标

要读出自己的体会，首先得掌握一种本领——读文字，想画面。

二、回顾课文、整体感知

- 1、回顾旧知：学生回顾为什么草地是金色的原因，通过朗读第一自然段体会草地的美丽。
- 2、整体感知：学生自由读读课文，思考这片草地，这些蒲公英给自己留下了怎样的感受。

【初步形成个性化的体验。】

- 3、再回归文本，读课文中的“我”是怎样称赞这片草地、这些蒲公英的句子。

三、精读课文，品味语言

过渡语：这片并不引人注目的草地到底有什么魔法，能我们大家都感到可爱、有趣呢？带着这个问题我们再好好读读课文。

【设疑的方法提高学生阅读的积极性。】

（一）以读为本、回归生活——品味草地之趣

1、自读感受

学生自由读课文第二自然段，感受给我和弟弟带来的快乐。

2、默读课文，圈出段落中能表现玩耍快乐的词语。

一本正经、使劲一吹、吹到脸上、打哈欠

3、结合圈出的词语，想象，说说想象到的快乐的情景。【你看到了什么，听到了什么，感觉到了什么】顺机解决：“一本正经、引人注目”等词语。

4、熟读精思：

（1）学生分角色朗读相应句子，配上动作。

（2）引导读，入情入境：

（二）置疑问难，合作探究——探究草地的秘密

置疑：在小作者的眼里可爱的不仅仅是这片金色的草地，还有那有趣的蒲公英。

合作探究分为三个小步骤进行

（1）自读自悟：默读课文第三自然段思考“草地为什么会变颜色？”

(2) 小组讨论、全班交流

(3) 内化提升：课件出示填空题：（ ）花朵（ ），草地就（ ）。学生通过填空这种形式深化了对课文的理解，同时将课文的理解内化为自己的语言，培养了学生的语文实践能力。

(三) 品读喜爱之情

1、初读欣赏，整体感知：

学生自由轻声朗读最后一个自然段，体会我们对这片草地的喜爱之情。

2、朗读感悟、潜心品评：

如：从那时起，蒲公英成了我们最喜欢的一种花。

从那时起，蒲公英成了我们（ ）。

【让学生把作者的感情迁移到自己身上，更加深刻地体会对草地的喜爱之情。】

四、小结

一片金色的草地，一个难忘的金色的童年。让我们再来读一读课文的题目——金色的草地

五、做练习册

板书：2金色的草地

新发现：蒲公英一天的变化

新发现前：我和弟弟揪它们做游戏

新发现后：我们不再揪它，蒲公英成了我们

小学语文三年级金色的草地教案篇四

本文以儿童的视角，描写了“我”在上学路上看到的深秋美景：雨后初晴，道路两旁的水泥道上铺满了金色的梧桐落叶，整条道路上就像铺上了一块色彩绚丽的地毯。全文充满着童真童趣，饱含着对自然、对生活的热爱之情，为儿童发现生活中的美打开了一个崭新的视角。

课文结构清晰。第一、二自然段以“一夜秋风，一夜秋雨”开头，写经过一夜秋风秋雨，天放晴了，“我”背着书包去上学；结尾呼应开头，第十、十一自然段仍以“一夜秋风，一夜秋雨”结尾，写“我”第一次发现门前水泥道真美。首尾呼应，使课文浑然一体。第三至七自然段写“我”在上学路上观察到的景物，对铺满金色落叶的水泥道进行具体生动的描写。

课文描写细致，层次分明。既写观察到的景物，又写感受与心情。其中第五自然段写梧桐树叶掉落；第六自然段整体描写铺满落叶的水泥道；第七自然段描写水泥道上的每片落叶。而第八自然段则写“我”走在水泥道上的愉悦心情。

三上学生已积累了多种识字方法，具备了较强的识字能力。在阅读积累方面，也形成了一定的实践经验。对于本单元的语文要素“理解难懂的词语”，学生在低年级对词语的理解方法也有所接触。教学中，我们重唤醒、点拨和引领。

1. 会正确认读“洼、印”等6个生字；会正确、规范地书写“铺、泥”等13个字；会写“金色、水泥”等17个词语。
2. 能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思，并与同学交流理解词语的方法。

3. 能有感情地朗读课文，摘抄自己喜欢的句子。

4. 仿照课文或“阅读链接”，会用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。

1. 正确识字、写字。

2. 能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

1. 能运用多种方法理解“明朗、凌乱”等词语的意思。

2. 能仿照课文或“阅读链接”，用几句话写出自己上学或放学路上看到的景色。

一、揭题，理解词语“金色巴掌”

（一）谈话揭题，正确读题

1. 由前篇课文古诗导入，出示课题。

2. 正确读题。相机正音“铺”，复习“铺”的一字多音。

（二）联系课文，理解“金色巴掌”

1. 凸显词语“金色巴掌”。

生说说“金色巴掌”指什么。

2. 读读相关语句。

生从文中找出相关语句读一读：每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌。

3. 比较读课题。

改课题为“铺满梧桐落叶的水泥道”读一读，体会原课题富有诗意。

二、预习反馈，梳理文脉

（一）预习检测

1. 检测段落的朗读，重点检测词语的读音。

（1）出示语段。

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨贴地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

我穿着一双棕红色的小雨靴。

（2）同桌当“小老师”，互相正音。

（3）指句读标红的词语，生评议。

2. 检测课文的大意梳理。

选一选：

a整条水泥道 b“我”走在水泥道上的心情

c掉下金黄的叶子 d每一片落叶

一夜秋风，一夜秋雨。天放晴，“我”去上学看到的美景：
先写（ ），再写（ ），接着写（ ），最后写（ ）。一夜秋风，
一夜秋雨，“我”觉得水泥道真美！

（二）梳理难懂的词语

三、学习第1至4自然段，相机理解词语

（一）自主朗读第一至四自然段。要求读正确、流利。

（二）指名读，相机正音。注意“明朗、潮湿、亮晶晶”的读音。

（三）练习有感情地朗读，相机理解“明朗”。

出示第一至四自然段：

1. 生朗读，相机指导。

“一夜秋风，一夜秋雨”中的“一夜”应读得舒缓一些，读出刮风下雨持续时间之长，读出秋风秋雨后的舒畅之感。

“啊！多么明朗的天空。”要语气要读得强烈些。

2. 理解词语“明朗”

（1）同桌试着说说明朗的意思。

（2）全班交流。

a. 找近义词来理解。

近义词“晴朗”大致解释了“明朗”的意思。

b. 联系生活实际理解。

说一说：天放晴时，天空是怎样的？再出示天放晴的图片，感受意思。

c.联系上下文理解。

引导学生读读第二自然段“我背着书包去上学时，天放晴”，再读读第四自然段“地面还是潮湿的，不时还能看见一个亮晶晶的水洼，映着一角小小的蓝天”，学生不难发现其中的“放晴”、“一个亮晶晶的水洼”、“一角小小的蓝天”等词语就解释了“明朗”的意思。

(3) 小结。理解词语的方法有多种，要选择合适的方法。

3. 全班有感情地朗读。

四、学习第5至7自然段，品读水泥道的美

(一) 读一读。自主朗读5至7自然段，读正确、流利。

(二) 划一划。哪些词句让你感觉到水泥道的美，划出来。

(三) 交流。

1. 指名说，相机指导朗读。（这几个自然段语速要慢些，读得舒缓些，表现出水泥道的美。）

2. 理解词语

(1) 出示第7自然段，凸显难懂词语“凌乱”、“熨贴”

(2) 同桌合作，互相说说用什么方法理解的。

(3) 全班交流。“凌乱”联系前一句“排列得并不规则”来理解；也可以看插图理解；还可以结合生活来理解其意思便是不整齐、杂乱。

“熨贴”联系第五自然段“紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上”和下文的“平展”理解。

五、写字指导

（一）观察归类指导

出示左右结构的字，归类。

左窄右宽：铺泥院排规棕

左右等宽：印乱

左宽右窄：列则

（二）重点指导难写字

规：左边的“夫”的末笔捺要改成点。

印：强调第三笔是横。

（三）生书写，评议。

一、复习回顾

（一）听写词语

放晴明朗落叶平展排列规则亮晶晶闪闪发光

（二）朗读课文

分组朗读第1至7自然段。

二、学习第8自然段，感受愉悦心情

（一）自主朗读第八自然段。要求读得正确、流利。

（二）指名朗读，相机指导。读得轻快，表现出愉悦的心情。

（三）理解“棕红色的小鸟”

2. 理解“棕红色的小鸟”。

联系上文：我穿着一双棕红色的小雨靴。

3. 练习有感情地朗读。

三、回归整体，指导书写

（一）了解首尾呼应

1. 出示全文，读一读第一、二自然段及第十、十一自然段，说说有什么发现。

2. 师生合作朗读首尾段落，体会首尾呼应的写法。

（二）指导书写

1. 出示要写的三个字：晶、紧、迟

2. 重点指导：紧

四、仿照例文，尝试写话

（一）自主阅读课后的“阅读链接”——《自报家门》片断，初步感受不同的写法。

（二）比较课文与链接文写法的不同。

课文：对一种景物进行细致的描写。

链接文：对多种景物进行简略的描写。

（三）尝试写话

1. 回顾上学或放学路上看到的景物。
2. 同桌互说。选择其中一种写法，试着说一说，评一评。
3. 生写话。
4. 点评。

五、积累语言，正确抄写句子

- (一) 自主朗读课文，圈画自己喜欢的语句。
- (二) 同桌互相交流，说说喜欢的理由。
- (三) 正确抄写。

1. 提醒：标点占格要规范；不能看一字抄一字。
2. 生抄写。

板书设计：

小学语文三年级金色的草地教案篇五

1. 会认“洼、印、凌”等6个生字，会写“铺、泥、晶”等13个生字。
2. 学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。
3. 积累优美的段落语句。

学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。

理解词语的方法的掌握和运用。

课时安排

2课时

第一课时

一、导入新课

同学们,诗人途经一片枫林,被美景陶醉,写下了“霜叶红于二月花”的诗篇,你见过哪些美丽的景物,来说一说。今天我们将要学习的《铺满金色巴掌的水泥道》又是怎样的一番美丽呢?让我们进入课文,一起感受吧。

二、新课学习

1. 借助拼音,初读课文,读准字音,读通句子。

重点指导“铺”的读音。并指导它的另一个音节,组词:铺满、当铺

2. 小组互相检查。

3. 教师指名读课文,检查阅读情况。

4. 再读课文,画出自己喜欢的句子多读几遍。

5. 想一想,课文告诉我们水泥路上的什么很美,美在哪里,画出相关的语句,展示给同学们听。

三、生字的教学

教师重点指导“铺、晶”2个字。学生自学“泥、院、印”并交流识字方法。

四、课堂总结

这节课同学们学习了生字,读通了课文,一起感受了铺满金色巴掌的水泥道是那么的美丽迷人。下节课,我们一起来学习感悟它的美丽。

五、作业布置

- 1.抄写生词。
- 2.抄写自己喜欢的`语句。

第二课时

一、复习导入

- 1.检查生词的认读情况。
- 2.上节课通过阅读你感受到了什么?铺满金色巴掌的水泥道的美丽。

这节课我们来体会作者写出了水泥道的何种之美?

二、新课学习

默读课文:画出你认为表现水泥道很美的句子,并想想从哪些词语上体会出什么样的美丽。说给大家分享。

出示句子:

- 1.啊!多么明朗的天空。

“明朗”是什么意思,换成“晴朗”可以吗?表达有区别吗?

- 2.道路两旁的法国梧桐树,掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子,一掉下来,便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

“金黄金黄”“闪着雨珠的叶子”“湿漉漉的”“粘”这些词语感受到了秋天梧桐叶的色彩美,而“湿漉漉的”“粘”把雨后的水泥路的潮湿、温润展示出来,一种秋色下温润美丽的景色展现眼前。

3. 每一片法国梧桐树的落叶,都像一个金色的小巴掌,熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则,甚至有些凌乱。

这段话你体会到什么?

5. 这篇课文抓住了哪些事物进行描写?

三、有感情地朗读出示的句子

四、课堂总结

作者观察细致、语言生动,恰当地运用修辞手法,把雨后水泥道的独特的美,写得淋漓尽致。我们一定把自己喜欢的语句积累下来。

五、课堂作业

1. 课堂小练笔:写一写你上学路上发现的美景吧,一会儿读给大家听。

2. 抄写课文表现水泥道美丽的句子。

小学语文三年级金色的草地教案篇六

1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、读懂课文内容,了解草地颜色的变化及原因。

3、体会作者对蒲公英的喜爱之情,激发学生善于留心观察身

边事物变化的兴趣。

学习作者善于观察事物，培养学生养成认真观察的好习惯。

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会留心观察重要性。

多媒体课件

一、图片激趣，揭示课题（引导学生回忆草地的样子）

2. 这是什么？（生答：草地）

3. 谁来说说看你见到过的草地是什么样子的？（生答：无边无际的草地、绿色的草地、美丽的草地）

4. 是啊，我们平常见到的草地都是绿色的，可是今天我们要走进一片金色的草地。

5. 板书课题。

6. 让我们一起齐读课题吧

7. 读了课题，你有什么疑问吗？（生答：为什么是金色的呢）

8. 看来同学们的答案非常一致，老师也有这样的疑惑，今天就让我们一起走进课文去仔细观察，看是否能够找到答案吧！

二、初读课文

1、接下来请同学们将课本翻至第66页，带着之前疑惑自由读课文，注意读准字音，读通句子，把遇到的难读的词句多读几遍。

2、检查生字新词的认读和掌握情况

刚才孩子们读的真认真，这些生字都认识吗？那我考考大家吧！

(1) 出示带拼音的生字，开火车认读，正音。

你们真能干，都认识，后面的词语朋友你们能认识吗？来我们让这两组的同学给他们打打招呼，叫出他们的名字，记住叫两遍哦！

(2) 出示词语，男女生读。

那列小火车最想来？这列小火车最想来！

三、品读课文

(一) 品读第一自然段

2. 教师导入第一自然段。那我们一起来读读第一自然段吧，注意连读和断句，不能拖哦！

4. (生答：) 师出示ppt文句并总结

5. 出示蒲公英图，师讲解蒲公英的特点看这就是蒲公英

蒲公英种子轻轻一碰就会掉落，当有风的吹过的时候，会随这风一起飘散到各处。

6. 出示长满蒲公英的草地图

生答：吹蒲公英、玩蒲公英

7. 嗯都脱口而出吹蒲公英出示蒲公英吹动的动态图

(二) 品读第二自然段

1. 那么文中的小兄弟俩也喜欢在草地上玩耍，也和孩子们一样喜欢玩蒲公英，因为蒲公英给他们带来了不少快乐呢！他们是怎么玩的？请孩子们在文中找找相关的句子吧！

2. 指名学生回答。

3. 刚同学读的语句中有一个成语，大家注意到了吗？（一本正经）

4. 请用笔圈一圈。

5. 一本正经是什么意思呢？装着一本正经是什么样子？（规矩、严肃...）

6. 观图弟弟是什么表情？是一本正经吗？哥哥呢？（他没笑，表情很严肃，他是一本正经，不过是假装的一本正经）

7. 从图上你能感受到他们兄弟俩的心情是怎样的？

8. 我听到了他们的笑声，感受到了快乐！是谁带给他们的快乐呀？（生答：蒲公英）

9. 出示文句：就这样，这些并不引人注目的蒲公英，给我们带来了不少快乐！一起读读吧！

10. 是的，就是这些蒲公英，这些并不引人注目的蒲公英。

11. 引人注目是什么意思？观察图瞧这朵红色的花多引人注目啊

12. 这蒲公英一点也不引人注目，为什么呢？（生观察图答：他们都一样，太多且乡下随处可见）你真是个细心观察的好孩子！

13. 让我们齐读第二自然段，一起来感受兄弟俩的快乐吧！

（三）品读第三自然段

1. 这些草地不仅给兄弟俩带来了不少快乐，还非常有趣，它还会变颜色呢！

2、指名學生回答□ppt出示，學生橫線勾畫出來

3、請我們男生來讀讀用橫線勾畫的蒲公英變顏色的句子，感受一下它的神奇。

再請我們的女生讀讀，也來感受一下它的神奇。

4. 草地變顏色的原因，作者告訴我們了嗎？

5. 請同學們用波浪線勾出來，指名學生回答。

6. 找的很準確，這就是草地變色的原因□ppt出示文句（原來，蒲公英的花就像我們的手掌，可以張開、合上。當花朵張開時，花瓣是金色的，草地也是金色的；花朵合攏時，金色的花瓣被包住了，草地就變成綠色的了。）請同學們在波浪線的旁邊做上筆記，寫上草地變顏色的原因幾個字。

7. 接下來請同學們坐端正，把目光轉到屏幕上來，觀賞蒲公英花朵的變化的樣子，你可以觀察到草地變色的過程哦。

8. 我們可以看到這個花朵可以張開、可以合攏。它是如此有趣而神奇。文中說蒲公英像我們的手掌，把蒲公英的花比作（手掌，）它可以（張開）、可以（合攏）

9、出示ppt圖

10. 出示ppt文句小朋友們，伸出你們的手掌，現在我們的手掌就成了蒲公英的花朵了，我們加上自己的手勢讀一讀這幾句。

12. 情境说话，转换语言

(1) 是谁发现蒲公英会变颜色、会在一天不同的时间里有张开、合拢的变化？

(2) 小作者为什么能发现这神奇的现象呢？（生答：留心观察）

13. 此时小作者要迫不及待的把这个神奇的现象告诉弟弟呢，让我们补充下面的句子。

ppt出示句式：

蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。

早晨，草地是绿色的，因为蒲公英的花朵是合拢的。

中午，草地是金色的，因为蒲公英的花朵是张开的。

傍晚，草地绿色的，因为蒲公英的花朵是合拢的。

让我们全班齐读，一起告诉今天来我们班听课的老师们吧！

（四）品读第四自然段

1、同学们小作者喜欢这片草地吗？（生答：喜欢）

是的这片草地不但给了小作者快乐，还带给了他发现，文接下来我们大家一起来朗读第四自然段。

2、这段话中老师用红线标注出了这么一句话，谁来为老师读读：它和我们一起睡觉，和我们一起起床。

3、你知道这里面的它指的什么吗？运用了怎样的修辞手法呢？

4、为什么说蒲公英和他们一起睡觉、一起起床呢？

师总结：蒲公英的花张开、合拢的时间与我们人类的起居相似。

四、拓展交流

2、同学交流（向日葵、含羞草、学校门口的芙蓉花）

五、课堂总结

大自然中有很多有趣、神奇的地方等着我们发现呢！我们需要和作者一样（留心观察）！

小学语文三年级金色的草地教案篇七

这篇课文充满了童真童趣，特别是课文中描写“我”和弟弟互相往对方的脸上吹蒲公英绒毛的情节真实生动，读着课文描写孩子的天真和调皮的语句，使人会不自主地产生会心的微笑；课文结尾又以孩子的眼光和心理，用拟人的手法，形象地讲了蒲公英颜色昼夜发生的变化及进一步抒发了作者对蒲公英的喜爱之情。

教学前，我准备有关蒲公英的挂图或照片，还让学生查找有关蒲公英的资料。这篇课文文字和内容都比较浅显，学生通过自读，大体上能理解课文的内容。

学习第一自然段时，出示课件，画面上蓝色的天空下，大片金黄色的蒲公英，色彩鲜艳，给学生以美的震撼，激发起学生对课文内容了解的欲望。第三自然段是本篇的重点段，在学习时制作了精美的课件，伴随着优美的音乐，聆听着教师声情并茂的范读，触发了学生的情感，使学生入情入境。引导学生通过看课件、动作表演将语言文字化为生动可感的形象，扎扎实实的引导学生实现“语言理解和运用、深处的思

维和情感、表层的肢体活动”都得以多元协调的发展。学生在感受到了发现后的惊喜后，和文中的“我”产生了共鸣，很自然的联系上下文又理解了“我”感情的变化，从“摘着玩”到“最喜爱”。学生的情感在不知不觉中目观其形、耳闻其音、心通其义。

通过阅读，学生对课前所提出的问题已完全掌握，学生理解课文内容并非最终目的，语文教材是培养学生实践精神的范例，因此设计了实践作业，让学生通过查阅资料或到自然中去留心观察他们所喜爱的花草，练习说说他们的新发现，享受发现的乐趣。

小学语文三年级金色的草地教案篇八

《金色的草地》讲的是一个有趣的故事“我”家门前的草地上长满了蒲公英，它给我们的生活带来了许多快乐。一个偶然的机， “我”发现蒲公英的花瓣会合拢、张开，长满蒲公英的草地也随之变色。“多么可爱的草地！多么有趣的蒲公英！”“课文的语言清新活泼，比喻生动形象，充满童趣。蒲公英又是孩子们最喜爱的植物，给孩子们增添了许多乐趣。

在老师好声音结束后，开始了今天的课堂。出示图片，让同学们说一说平常草地的颜色，再引入本课课题——金色的草地。从本文讲的两件事依次入手。一是两兄弟玩耍，而是发现草地变色及原因。

首先是课文的第二自然段。里面充满了哥俩的对话和他们有趣的神情、动作。“装着一本正经”“使劲一吹”“假装打哈欠”等重点短语体会互相吹绒毛的有趣。在熟读课文内容的基础上，我再鼓励几个学生发挥想象力和创造力，不拘一格地朗读一下课文当中的这段内容。读出欢乐活泼好动的感觉。让学生在朗读和表演中，学习变得有乐趣。

教学本课，小男孩发现草地变色，是最为神奇的部分，也是

激发学生热爱大自然的好教材。教学时，由于三年级学生缺乏细致观察，对于蒲公英的花瓣缺乏了解，为了进一步让学生明白草地变色的原因，我让学生用自己的手演示蒲公英开放的情景，并让学生美读“蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。花朵张开时，花瓣是金色的’，草地也是金色的”这一句再用课件出示金色草地和绿色草地的对比图，同时，让学生做课后填空练习。这样在欣赏对比读的过程中，学生更能明白草地神奇的奥妙，从而感受发现的乐趣。

同行老师们对于我而言是亦师亦友，他们认真地听课、记笔记，能够给予我许多中肯的意见，非常感谢！

讲课完成以后，三级部语文老师们在一起进行评课，各抒己见。好的教学灵感总是会在激烈的讨论争辩中迸发。

通过本次评课，我收获了很多。评课结束以后，各位老师也给我提出了一些宝贵的意见，比如：要重点把握好课文的重点，有层次的进行引导；要重视课文的朗读指导，这些意见都让我非常受用。我深知自己在教学经验方面的不足。通过本次开课，我也进行了反思：课堂中教学情境的创设、问题情境的设计很少有趣味性、挑战性，不能激发大部分学生学习、探究的欲望。以后我将不断学习，不断改进。

小学语文三年级金色的草地教案篇九

1、引导学生对身边的事物进行观察，并在此基础上搜集各种可利用的锡纸材料。

2、引导学生发挥想象力，运用身边的各种工具将锡纸加工成立体变化的浮雕。

3、通过制作，培养学生对身边事物的观察、创新和再造能力。

1、在制作中，培养学生的观察能力、创新和再造能力。

2、引导学生发挥想象，运用各种工具将锡纸加工成立体变化的浮雕。

教具学具：图片、锡纸、废旧电线、泡沫等

一、组织教学：

二、讲授新课：

1、导入：今天老师给同学们带来了一幅很独特的画，睁大你们的眼睛，发现了什么？(出示图片)

师：它与我们画的画有什么不同？

师：你猜猜它是用什么方法加工完成的？

平面作品与浮雕作品不同的特点。

2、新授：

(1)探索浮雕(出示浮雕作品)

a□这些作品表现了什么内容？

b□仔细观察这些作品用了哪些表现方法？

(2)看一看自己手中的材料，你有什么方法能让它有凹凸感？

(3)面对这些闪闪发亮的锡纸你认为可以打算用它来制作什么形象？

(4)作品欣赏

(5)锡纸与我们平时的纸有什么不同？

1、构思完善

2、形象大胆.

四、小结：表扬优秀作业

五、课后拓展：今天我们尝试了锡纸制作的浮雕，其实制作浮雕的材料有很多种，观察你的身边，有没有可以用来制作的材料，并可以试着做一做。

小学语文三年级金色的草地教案篇十

教学目标：

1、学会“色、草、片、变、并、而、怎”8个生字，会认“英、钩、注、意、观、察、便、张”8个生字，认识偏旁“又”。

2、流利地朗读课文。选择喜欢的部分背诵。

3、读懂课文内容，培养观察自然、了解自然的意识。

教学重难点：

1、识字写字，正确、流利地朗读课文，背诵喜欢的课文部分。

2、体会第1自然段的发现与第2自然段的发现有什么不同，增强观察自然的意识。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

1导入新课。

（出示课题。）

二、自主合作，读准字音，把课文读通顺。

1学生大声、自由朗读课文，圈出文中要求学会和要求会认的字，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。

2同座互读，读准字音。

3学生小组合作学习，由小组长抽读生字卡片。

4学生通过玩“开火车”等游戏识记生字（去掉音节）。

5学生再读课文，将课文读通、读顺。

三、创设情境，指导朗读第一节。

1、学生朗读第一节。

2、听了朗读，你知道了什么？草地为什么会变成金黄色？

3、看到这片金黄色的草地，你会说什么？

4、再读第1自然段。

四、写字教学。

1、出示本课生字：色、草、片、变

2、小组讨论识记方法。

- 3、交流识记方法，口头组词。
- 4、重点指导书写：片、变。老师范写。
- 5、学生练写。

第二课时

一、创设情境，激趣导入。

1、 导入谈话。

2、 设疑激趣：这片草地不仅美，还很有趣呢！小男孩发现什么有趣呢？想不想知道？让我们赶快读读第2自然段吧！

二、自主探究，读悟质疑。

1、 学生自由朗读第2自然段。

2、 说说小男孩发现了什么？

3、 出示早中晚草地颜色变化的三个句子，自主读悟。

4、 出示草地颜色变化的画面，观察，自由谈感受。

5、 质疑：读了句子，看了画面你有什么疑问吗？

6、 这是一片美丽而神奇的草地，让我们连起来读读这段吧！读出你的体会，齐读第2自然段。

三、合作探究，解决疑难。

2、 小组合作学习。

(1) 把自己读懂的内容与小组的学习伙伴交流。

(2) 词语质疑，组内尝试解决。

3、 汇报交流。

(1) 说说你读懂了什么？

(2) 理解“合拢”“攥成”“张开”

4、 自由朗读蒲公英的花瓣开合的三个句子，了解草地变色的原因。

5、 大家读的这么好，如果加上动作、表情再读一定更棒。指名读。

6、 这段写得真好，你喜欢吗？愿意背下来吗？

7、 比一比谁背得快。

四、 激发情感，体验乐趣。

1、 原来草地颜色的变化是由蒲公英的开合引起的呀！那你们喜欢这神奇的蒲公英吗？小男孩更喜欢，让我们带着对蒲公英的喜爱齐读最后一自然段。

2、 交流讨论：为什么它和我一起睡觉，也和我一起起床？再读最后一自然段。

五、 回归整体，升华感受。

1、 读了课文，你有什么感受？

2、 你想夸夸小男孩吗？

六、 识字写字，拓展延伸。

- 1、 出示“发、并、而、怎”，指名读，齐读。
- 2、 指导认识“又”字旁。
- 3、 交流怎么记住这几个字？
- 4、 仔细观察这几个字在田字格的位置，说说写好它们，你有什么发现？
- 5、 老师范写“怎”。
- 6、 学生描红、练写。
- 7、 布置课外实践活动。

七、自选段落，背诵积累。

板书设计： 17金色的草地

早上 小拳头 绿色

留心观察

中午 张开 金色 善于发现

傍晚 合拢 绿色

小学语文三年级金色的草地教案篇十一

猜谜语

小朋友们，第一次给你们上课，我给大家带来了几则谜语，想不想猜一猜？

小小花儿爬篱笆，张开嘴巴不说话，红紫白蓝样样有，个个

都像小喇叭。(牵牛花)

胖娃娃，滑手脚，红尖嘴儿一身毛，齐天大圣最爱它。(桃子)

小小一姑娘，坐在水中央，身穿粉红袄，阵阵放清香(荷花)

身体长又长，开花黄又黄，脸蛋儿像太阳，籽儿香又香。
(向日葵)

你坐得最认真，这个谜语奖给你答。你的小手举得最直，请你答。

恭喜你，你答对了，201班的小朋友可真聪明，真不愧是猜谜大王。

二、导入课题

(过渡)刚才大家猜谜语功夫很高，那就再奖一个谜语给大家，嘘！听好了，看看谁的小耳朵最灵！小小伞兵随风飞，飞到东来飞到西，降落路边田野里，安家落户扎根基。(蒲公英)

1. 介绍蒲公英

瞧，这就是蒲公英，这上面白白的，一根一根的就是蒲公英的绒毛，(出示词卡片，读)，这个绒字可不简单，在写的时候你要提醒大家注意什么呢？认真看老师写这个字。请小朋友们拿起笔，在生字本中写一个。(写的时候要提醒，你的写字姿势最棒！)

请小朋友们轻轻地放下笔。让我们再和它打声招呼——读绒毛。

告诉大家一个小秘密，其实呀，这绒毛里带着的白白的，是

蒲公英的种子，每当春天来临，蒲公英就会开出一朵一朵黄色的小花。你瞧，这朵蒲公英花就已经展开了自己金色的一一花瓣（读词语）！

花开过后，蒲公英才结出一个个毛茸茸的绒球。

2. 质疑解疑

a.今天，我们要去看一片有趣的蒲公英，走进那金色的草地。（板书：金色的草地），一起读课题。

这金色的草地在哪里呢？为什么这草地是金色的？

请你自己读一读这段话吧，相信你一定会找到答案的。出示第一自然段，

回答问题，要求说完整。

金色的草地在我们乡下的窗前。

请你用因为，所以这片草地是金色的。

（你引用了这段话中的一句话，这方法挺不错。你把草地为什么是金色的说得更清楚了。）

三、初读课文

请小朋友们轻轻地捧起课文纸，大声地读课文，注意读准字音，读通课文。读完后给每个自然段标上号。

1. 小朋友们读得真投入，词语宝宝在招呼我们了——

钓（diao）鱼使劲合拢(long)

观察有趣手掌玩耍

一本正经引人注目

a.请学生个别读。合拢，我们来做个动作，还可以把什么东西合拢呢？——书可以合拢、眼睛可以合拢（闭上的意思）点到即可。

b.第二行，谁来？你的小手最直，请你。

这个要是我们本课的生字，你能帮助大家来记记这个字吗？（而+女）你用了加一加的方法。还有其他办法吗？（要的上面部分换成而），你用了换一换的方法。小朋友们要特别注意区分这个要和耍字。

c.两个字的词语宝宝读的很顺溜，加大难度，四个字的，能读吗？谁来？

读准一本正经（经的读音第一声）你知道什么是引人注目吗？（很吸引我们的）那你瞧瞧，我们教室里的什么东西很引人注目呀？把话说完整。

d.让我们一起来跟这些词语打一下招呼。钓鱼——一起

2. 句子：有些词语特别调皮，都藏在了句子中，谁来读？

弟弟也假装打哈欠，把蒲公英的绒毛朝我脸上吹。（假朝读音欠轻声）

3. 请小朋友们捧起课文纸，再轻轻地读一读课文，想一想，课文讲了“我”在金色的草地上的哪两件事呢？（把大概内容说到就好）

“我”在草地上和弟弟玩耍，相互吹蒲公英的绒毛。

“我”发现草地会变颜色，还知道了变化的原因。

四、重点研读

1、指着板书说——兄弟俩在这金色的草地上尽情地玩耍着。有一天，“我”发现金色的草地还会变颜色呢。草地的颜色是怎样变化的呀？请你读第3自然段，用横线划出来，再读一读这些句子。

a.草地的颜色是怎样变化的呀？谁来把你找到的句子读一读？

c.指名请小朋友说。（板书：早晨绿色……）

d.你能用下面的填空连起来说说草地的颜色是怎样变化的吗？

我发现早晨草地是_____，中午是_____，到了傍晚的时候，又变成了_____。

2.草地的颜色变化真多，当时的“我”会有怎样的心情呢？
（惊奇、惊讶、不解）

真是多变的草地，你能把这令人多变使人惊奇的草地通过朗读带到大家面前吗？

3.现在我把这段话，抽乱你还能排一排吗？

你为什么这么排，而且一下子就排好了，有什么小窍门吗？

这段话是按时间顺序来写的，所以啊，我们写话的时候，也要注意句子之间的顺序。

分三组早、中、晚再读。

4.读到这里，你有什么问题吗？

是啊，课文中“我”也和小朋友们有这样的疑问，你找到了

吗？

你来问？

你再来问？

我们一起来问？

5. 是啊，这是为什么呢？请小朋友们赶紧读课文，找出答案。找到了用波浪线划出来。你知道了吗？自己自读自划。

出示这段话。

谁来说，草地这么多变跟谁有关系呀？（蒲公英的花瓣）

蒲公英的花是什么样子的？（出示句子：原来，蒲公英的花就像我们的手掌，可以张开、合上。）

（出示两张图片）

拿出你的小手，让我们来做做蒲公英花变化的样子。合上、张开，合上、张开。

花朵张开时，——它是金色的，草地也是金色。

一朵蒲公英张开，能让草地成为金色的吗？

那第二朵谁来开？你读

第三朵，谁来

第四朵，

让我们所有的花朵都开起来吧，一起读——

6. 此时此刻你的眼前仿佛看到了什么？

花朵一朵，一朵合上的时候，你又看到了什么呢？

是啊，花朵合拢时，一起读，金色的花瓣被包住，草地就变成绿色的了。

7. 是啊，多么有趣的蒲公英，多么可爱的草地啊！大自然真是奇妙。老师也想和小朋友们合作着来读一读这段话。师生合作读。

现在，你知道了草地变颜色的原因了吧？请你选择其中的一句来说一说。

早晨，（ ），所以草地是绿色的。

中午，（ ），所以草地是金色的。

傍晚，（ ）。所以草地又是绿色的。

交流。

8、连起来读第三自然段（配点音乐）

9、引到最后一段最后一句，引出金色的草地，金色的童年，快乐成长……

五、小结布置作业

1、小结语：

小朋友们，今天这节课我们看到一大片金色的草地，也弄清楚了草地变化的原因。大自然是多么奇妙呀！你仔细观察也会有所发现。这片金色的草地还带给兄弟俩很多快乐呢，我们下节课再来学习。

2、(机动)请小朋友们把今天学过的喜欢的句子收藏在积累屋里。

板书：

金色的草地

绒瓣

早晨合拢绿色

中午张开金色

傍晚合拢绿色

小学语文三年级金色的草地教案篇十二

教学要求：

情感目标：在自主学习和教师的引导下理解课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，激发学生善于留心观察身边事物变化的兴趣，树立人与自然和谐共处的意识。

知识目标：学会本课生字、新词。

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

1. 学习课文内容，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、生命的尊重、热爱之情。
2. 学习作者善于观察事物，养成认真观察的好习惯。

教学难点：

抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性，懂得只有细心地观察，才能发现事物的本质，才能发现生活中的美。

教学课时：2课时

教学进程：

第一课时

教学目标：

1. 学习本课生字、新词。
2. 读课文，初步了解课文内容。

教具准备：生字卡片、搜集的资料。

教学进程：

一、利用图画激发学生的兴趣，导入新课。

1. 出示图片：蒲公英

同学们，见过这种植物吗？对，它就是蒲公英。

板书：蒲公英

2. 交流收集到的资料。

蒲公英，别名“黄花地丁”，菊科。多年生草本植物，含白色乳汁，叶莲座状平铺，匙形或狭长倒卵形，羽状浅裂或齿裂。开黄色舌状花。果实成熟时形似白色绒球。

3. 板书课题：金黄的草地

(1) 质疑：读了课题，你有什么疑问？

疏疑：草地是绿色的，为什么说是金色的？

(2) 联系对蒲公英的介绍，请你把蒲公英和金色的草地连起来，说一句话。

二、学习生字、新词。

1. 读准生字字音，在课文中圈划出生字，再读读由生字组成的词语，理解词义。

2. 检查，重点指导。

读准字音：呵欠傍晚一本正经

记住字形：弟：中间的长竖不出头。

返：“反”字的最后一笔注意变化。

3. 在生字本上书写本课生字，老师巡回指导。

三、初读课文，了解内容。

1. 自由读课文，标画自然段，思考每一个自然段讲了什么内容。

2. 给课文分段。

全文共五个自然段，可分两部分。

第一段（第1、2自然段）：每当蒲公英开放时，草地变成金黄色。我们常揪掉蒲公英来寻开心。

第二段（第3至5自然段）：蒲公英白天开，晚上合，草地也

因他们的开合改变着颜色。我们发现后便喜爱上了这种小花。

板书设计：

蒲公英

（早晨） （中午） （傍晚）

绿 金色的草地 绿

第二课时

教学目标：

1. 学习课文，体会作者对蒲公英的喜爱之情，对自然、对生命的尊重、热爱之情。
2. 抓住蒲公英在一天之内不同时间的变化，体会细致观察的重要性。
3. 有感情地朗读课文。

教具准备：课件。

教学过程：

一、 导入新课。

1. 播放课件或观察挂图：在草地上盛开着一片蒲公英，他们金黄金黄的，太美了！
2. 看完画面，给你留下了什么印象？
3. 板书：金色的草地

把你看到的感受印在脑海里，与同学们读课题。

二、细读课文，体会情感。

1. 学习第一、第二自然段。

(1) 自由读第一、二自然段，找出与你感受相同的句子，然后再读一读。

(2) 指名读，评读。

(3) 看到这片金色的草地，“我们”的心情如何？

(4) 你想感受一下吹蒲公英的感觉吗？

出示实物，让学生参与进来感受。

(5) 练习读第一、二自然段，体会童趣。

2. 学习第三至五自然段。

过度：蒲公英一直是金色的吗？“我”有了一个什么新发现呢？

(1) 自由读第三至五自然段，思考：“我”有什么新发现？

(2) 总结：蒲公英的花瓣是可以合拢的，它随着时间变化而一张一合，张开就是金色的；合拢就是绿色的。

(3) 这个发现令“我”非常惊讶，大家再来读读第四自然段。

(4) 有了新发现后，“我们”有什么变化？

(5) 为什么“我们”不再揪它了？

(6) 从“我”的变化看，你有什么感受？

三、升华情感。

学习本课后，你有什么感受？相互交流。

板书设计：

揪 发现 不揪 喜爱

早晨 中午 傍晚

绿色 金色 绿色

合 张 合

蒲公英会合拢

小学语文三年级金色的草地教案篇十三

一、 误写导入，激发兴趣

1、教师书写课题“绿色的草地”（师：同学们，我们今天学习一篇有趣的课文。全班齐读）生质疑：（是金色的草地）

2、师：草地不是绿色的吗？绿油油的，像一块绿色的毛绒毯。为什么是金色的呢？同学们，让我们一起走进这块神奇的草地，去探索其中的奥秘吧！（师擦掉“绿”，改成“金”）齐读课题。

二、 初读课文，读通读顺

1、师：要学好课文，首先要读准生字词，提出自学要求：

(2)、和同桌合作读课文，注意读准生字词。 (3)、把你

最喜欢的段落有感情地多读几遍。（教师巡视指导，了解学情）

三、品味课文，体会感情

1、师：你们知道这片金色的草地在哪里吗？为什么它是金色的吗？（草地我们家窗前，因为草地上盛开了蒲公英，所以变成金色的。）

2、你们了解了哪些蒲公英的知识？（学生交流课前搜集的资料）

教师课件展示（通过直观展示蒲公英的花是黄色的，果实外覆盖着白色绒毛）蒲公英给你怎样的印象？（漂亮）

（1、我和弟弟吹蒲公英的绒毛玩耍。2、我发现草地会变色。）

4、根据学生的学情适时调整教学顺序。

（1）学生觉得最有趣的是吹绒毛的事情。

a□请同桌合作读，边读边想像描绘的情景，把有趣的情景读出来。

b□□谁想来读？还有谁愿意读？）指名读——同桌合作读

c□听了他的朗读，你想到了什么？你从他读的哪些地方感到了有趣？

d□同桌进行表演——指名上台表演。（相机理解“一本正经、假装、使劲”等词）。

e□雪白的蒲公英绒毛漫天飞舞，你们仿佛看到了什么？如果

是你，你还会在这片草地上玩什么游戏呢？（引导学生想像、表达）

□齐读，读出这一有趣的情景。读出作者对草地和蒲公英的喜爱。

5、（学生觉得最有趣的是发现草地会变色的事情。）

你们想知道草地会变色的原因吗？现在我们就和课文中的小朋友一起去细心观察，探索奥秘吧。

老师要教给大家一种新的读书方法，叫“默读”。不出声、用心看、认真想。

a□学生默读，想想草地会变色的原因。

b□学生用自己的语言来解释草地变色原因。（赞扬认真观察的好习惯）

c□积累背诵“原来……绿色的了。”

（先整段话出现—再补白—完全背诵—一边背诵边动作演示—小小讲解员。）

四、回归整体，体会美读

1、师：草地多么可爱！蒲公英多么有趣！小朋友喜欢上了这片盛开蒲公英的草地，你们喜欢吗？齐读第四自然段，我们一起把对金色的草地喜爱读出来！ 2、齐读第四自然段。

五、拓展延伸，升华感情 你想对草地和蒲公英说说悄悄话吗？

我想对的草地说：“ ”我想对的蒲公英说：“ ”

六、我会做：

1、必做作业：抄写《词语表》14个词语。

2、选做作业：（选做其中的两题）

（1）摘抄课文中你喜欢的句子，读一读，背一背。

（2）画出你心目中美丽的草地，带上你的画向同学们介绍你在草地上玩游戏的情景。

（3）当小小讲解员，向爸爸妈妈介绍金色的草地会变颜色的原因。

板书：

2、金色的草地

吹蒲公英玩耍

可爱、有趣

草地会变颜色

小学语文三年级金色的草地教案篇十四

1. 认识“洼、印”等6个生字。会写“铺、泥、晶”等13个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 初步体会隐喻的写作方法在文中的表达效果。

4. 学习作者善于发现美、描述美、赞赏美。

学习作者善于发现美、描述美、赞赏美。

生字卡片、多媒体课件。

2课时

第一课时

一、导入新课。

1. 我们每天走在上学、放学的路上，你有没有发现路途上美丽的风景？本文作者就发现了上学路上的美丽风景，让我们随作者一起去学会发现美、描述美、赞赏美！

2. 板书课题，并齐读课题。

3. 作者简介：张秋生，诗人、儿童文学家，1939年8月生于上海，天津市静海县人，长期从事少儿报刊编辑工作，曾任《少年报社》总编辑，现为中国作家协会会员，上海作家协会理事、儿童文学委员会主任。从20世纪80年代后期起创作集童话、诗歌、散文于一体的文学作品，作品抒情、幽默，篇幅短小，富有儿童情趣和内涵，颇受小读者喜爱。本课就选自张秋生的童话集《小巴掌童话》。

4. 法国梧桐：大量传入我国约在上世纪一、二十年代，主要由法国人种植于上海的租界内，故称为“法国梧桐”，简称“法桐”或“法梧”。叶子有5个叶尖，少有3个或7个，叶子长宽差不多。正式的名称叫“三球悬铃木”，属落叶乔木，是世界著名的优良庭荫树和行道树，有“行道树之王”之称。

二、自读课文，完成以下要求。

1. 把课文读正确、流利。

2. 认读生字，指正字音。

3. 边读边思考：金色巴掌指的是什么？

三、自读课文，初步感知课文内容。

1. 自读课文，把你喜欢的句子用横线标出来。

2. 课文分几部分，每部分主要写了什么？

3. 通过上下文你理解了哪些词语？

四、交流课文内容。

1. 小组交流—全班交流。

2. 提出自己的疑问（简单问题当堂解决，解决不了留待进一步读书解决。）

五、学习生字。

1. 出示生字认读、组词。

2. 记忆生字，提醒学生与熟字区分比较。

3. 书写点拨。

4. 写生字和词语，当堂展评。

小学语文三年级金色的草地教案篇十五

1、本节课的优点：在上课过程中我尽量按照备课教案去上课，基本上完成了教学任务，顺利突破教学重难点。创设情境，理解情感。在这堂课上，我让学生在朗读中边读边想象，并结合优美的电子图片，让学生进入优美的情境，仿佛自己也来到了这条铺满金色巴掌的水泥道上，欢快地蹦跳玩耍，使学生感受到这条水泥道的美，从而理解了小作者对这条水泥

道的喜爱。

2、本节课的不足：教学设计的落实时，学生在演示过程中的有点慢、有点拖堂，时间把握的不够好，时间分配不够科学。出现问题的原因是：备课时没有考虑到各环节分别应该用多长时间，时间分配不够科学。解决方案：二次备课，我将对各环节所需时间进行科学合理的划分，力求使这节课变成一节精品课。

3、反馈与调整：通过对教学环节的调整，对教学方式改进后，在另一个班级上课，发现效果比较好。

4、二次设计：如果让我重新上这节课，我会在导入新课节约出时间，在最后2分钟回顾全篇，总结学法和学习收获，并把拓展延伸中的练笔当堂练习，使读写有机的结合起来。