

小学语文拓展阅读教学的研究论文 小学语文课堂阅读教学拓展随笔(优质18篇)

很荣幸能够站在这里，与各位分享我的观点和经验。除了自我提升，我们还应该主动寻求帮助和合作，互相支持。通过欣赏这些范文，我们可以增强自己的总结写作能力。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇一

“检查练习本吞没了我所有的空闲时间。”这是一位女教师在来信里所说的话。在这封信的下面，大概有成千上万的教师都会签名同意的。只要把那一叠叠的待批改的练习本看上一眼，没有一个教师不为之寒心的。这倒不单是因为要付出好几个小时的劳动，而令人烦恼的是这种劳动是那么单调乏味。

“学校里应当有一种高度的言语素养，有一种对词的高度敏感的气氛：一个说错或者写错的词，不仅教师，而且学生听起来都会感到它不协调，就好像一个具有高度音乐听觉的人，听到一个错误的音符时感到那么不入耳一样。”

“减轻批改练习本的工作，涉及到教学的一系列根本问题。可以说，凡是有经验的语言、文学、数学、物理教师，都有自己的一套检查练习本的方法。经验证明，最合理的一种方法是定期抽查：教师每隔一段时间收几个学生的练习本进行检查。只有测验作业才需要全部检查。”

学科教学中的学生积极活动的内容

“有经验的教师，在开始教学工作以前，就把本门学科整个教学阶段(在小学，则是把整个小学阶段)中让学生从事的积极活动的内容做好安排。这样做的目的，不仅是为了培养学生生活和劳动中必需的实际技能，而且是在一门学科的教学

体系中，通过学生的积极活动，首先为了进行智育，发展学生的思维和言语。我们已经说过，学生的读写水平和词在他的精神生活中的作用，在很大程度上取决于学生的积极活动的性质。”

“如果你想使自己的学生成为善于思考的人，想使严整的、明确的、合乎逻辑顺序的思维通过清楚的说明和解释表达出来，那么你就应当吸引他们参加富有思想内容的劳动，把知识体系的关系和相互联系在劳动中出来。请你记住：劳动不仅是一些实际技能和技巧，而首先是一种智力发展，是一种思维和言语的素养。”

教给学生观察

“教师劳动的文明，在很大程度上取决于观察在学生的智力民展中占有何种地位。从观察中不仅可以汲取知识，而且知识在观察中可以活跃起来，知识借助观察而‘进入周转’，像工具在劳动中得到运用一样。如果说复习是学习之母，那么观察就是思考和识记知识之母。一个有观察力的学生，绝不会是学业成绩落后或者文理不通的学生。教师如果善于帮助学生利用以前掌握的知识来进行一次又一次的新的观察，他就能使学生的‘旧’知识变得愈加牢固。”

“请你教给学生观察和看见周围世界的各种现象吧。当自然界里发生转折的时期，请你把儿童带领到大自然中去，因为这时候正发生着迅猛地、急剧的变化：生命的觉醒，生物的内在的生命力正在更新，正在为生命中的强有力的飞跃积蓄精力。”

怎样靠阅读扩充知识

“你要学会激发学生对阅读科学书刊的兴趣。要做到这一点，你在讲解大纲规定的新教材时，就应当用大纲以外的知识的火花来照亮某些问题，有经验的生物、物理、化学、数学教

师，在讲课的时候，好像只是微微打开一个通往一望无际的科学世界的窗口，而把某些东西有意地留下来不讲。学生看见了超出必修的大纲教材的可能性，到浩瀚的知识海洋中去游泳的前景激励着他，——青少年一心想要读那些书，这也是激发阅读的兴趣。”

阅读是对“学习困难的”学生进行智育的重要手段

“正像敏感度差的照相底片需要较长时间的曝光一样，学生成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给以更鲜明、更长久的照耀。不要靠补课，也不要靠没完没了的‘拉一把’，而要靠阅读、阅读再阅读，正是这一点在‘学习困难’学生的脑力劳动中起着决定性的作用。”

“问题不仅在于阅读能挽救某些学生免于考试不及格，而且在于借助阅读发展了学生的智力。‘学习困难的’学生读书越多，他的思考就越清晰，他的智慧力量就越活跃。”

“经过周密考虑地、有预见地、有组织地让学习较差的学生阅读一些科普物，这是教师要关心的一件大事。实质上，在学校生活实践中称之为‘对后进生个别施教’的工作，其要点正在于此。”

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇二

这是读了唐江澎《培养终身阅读者》、王栋生《读陆精康〈考信录〉杂感》（《语文学习》第3期）等几篇有关阅读的文章后，首先想到的问题。“语文课应激发学生阅读，从而培养有终身阅读习惯的阅读者，这是常识。”（《培养终身阅读者》）“读了书，有‘底子’，对任何问题都不敢轻信，都要经过自己的思考，花点工夫，去探个究竟，这个过程，就是教师‘自立’的过程；教师这样‘立’，才能给学生一个学的‘样子’。”（《读陆精康〈考信录〉杂感》）这也是常识。

然而，身处教学一线，我深知我们的语文教学和我们这些专门教学生“读书”的人，恰恰在做着不顾常识、违背常识的事。原因固然与应试教育及当前功利浮躁的世风和“视觉文化的兴盛”、“精神消费的多样选择”有关。但就个人方面来说，最根本的原因，还是我们这些专门教学生“读书”的人缺乏“独立之精神”，对语文教学没有“自己的价值判断与识见”，与世浮沉，人云亦云，随波逐流，得过且过。

阅读——无关功利与娱乐或少关功利与娱乐的传统纸质阅读，离我们有多远？身为语文教师，如果你认为除了衣食冷暖、人身安全和日常工作之外，没有比阅读更重要的事儿了；如果你认为阅读是自己的职业需要，是自己生活的必需，并且付诸行动，那么，阅读就与我们零距离。如果你认为不仅仅是衣食冷暖、人身安全和日常工作比阅读重要，其他如喝酒，如打牌，如看电视，如上网聊天，如逛街，如唱卡拉ok……都比阅读重要；如果你只满足于上完每周的几节课，只满足于带着学生做好那几张练习，能考个比较高的分数，那么，阅读就离我们很远很远。

——身为语文教师，阅读本应该是我们的一种习惯，是我们的一种生活！

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇三

“一纲多本”的指导思想，极大丰富了语文教材，通行的每一版本语文教材都蕴含着重要的价值与意义。被选入语文教材的文本都是经过细细斟酌、精挑细选而来，这些文本既具备较高的文学价值，又与小学生的身心发展水平相协调，因此是语文阅读的一大重要资源与宝库。

为此，开展拓展阅读教学，要首先立足语文教材，充分利用教材文本的价值，在此基础上寻找恰当的角度进行拓展阅读教学。立足文本是拓展阅读的基础与前提，但拓展阅读却不能局限于教材文本这一范围，而要跳出文本的束缚，拓展阅

读内容，真正激发学生的阅读兴趣与阅读内部动力。

激发阅读兴趣，对于小学生来说是至关重要的，这种对阅读的热爱，将会使其受益终身。为此，教师要考虑小学生的身心发展水平，提高阅读内容的丰富性与多样性。例如，在小学这个阶段，学生以形象思维为主，抽象思维薄弱，为此，教师可以推荐一些故事性强、附带插画的相关书籍，以充分调动学生的阅读兴趣。

除此之外，小学语文教师也可以订阅一些小学语文报刊，有价值的小学语文报刊往往集知识性、趣味性、丰富性于一体，是进行语文拓展阅读的重要领域。

二、拓展阅读时空，营造阅读氛围，提高学生阅读的自觉性

拓展阅读，既指阅读内容的拓展与丰富，也指阅读时间与空间的拓展与丰富。充足的阅读时间与丰富的阅读空间，是实行拓展阅读教学的基础，缺乏时间与空间的保证，拓展阅读教学的开展很难落到实处。传统的语文阅读教学往往停留在课堂之上，然而课堂时间极为有限，阅读很难持续、深入地进行。

为此，教师要重视引导学生进行课前与课后阅读，使阅读成为一种出色的习惯。如教师在讲授人教版小学五年级下册第五组课文《草船借箭》之前，可以引导学生查阅相关的背景资料，既提高了课堂教学的有效性，又激发学生的阅读兴趣，丰富学生的知识。

除了拓展阅读时间之外，教师也应当打破教室这一空间的束缚，带领学生走入当地的图书馆、书店等，向学生展开一个丰富多彩的阅读世界。打破课堂与教室的束缚，拓展阅读时间与空间，教师要注重营造阅读氛围，提高学生阅读的自觉性。

处于小学阶段的学生，他们具有爱玩、爱做游戏的天性，并且注意力保持时间较为短暂，很难真正静下心来进行阅读，因此，无论是在课堂还是课外，无论是在教室还是图书馆、书店，教师要注重引导，营造温馨、安静的阅读氛围，使每一个学生在这种氛围中尽情地开展阅读活动。

三、开展阅读活动，加强阅读交流，深化学生阅读的质量与深度

要想提高小学拓展阅读教学的有效性，开展一些阅读活动是极其必要的。一方面，由于活动具有丰富性、趣味性，容易激发小学生的兴趣与动力，使他们乐于阅读；另一方面，阅读需要交流与沟通，开展活动为学生进行交流搭建了一个有力的平台。

所谓“一千个读者，就会有一千个哈姆莱特”，面对同一个文本，不同的读者会有不同的感受与理解。阅读活动，使阅读从自我阅读走向了对话，可以提高学生阅读的质量与深度。

尤其是小学生，他们由于生活经验贫乏、知识储备较为薄弱，阅读活动可以帮助他们发现阅读中存在的认知偏差，吸收其他同伴的感受与观点；同时，小学生具备丰富的想象力、创造力，阅读活动帮助他们挖掘自身潜力，最终起到很好的取长补短的作用。开展阅读活动的形式多种多样，如诗歌朗诵活动、阅读交流会、阅读成果展示活动等。

教师在讲授人教版六年级下册第二组课文时，由于这一组课文展示了不同地区的民俗风情，如《北京的春节》《藏戏》《各具特色的民居》以及《和田的维吾尔》，教师可以因势利导指导学生查阅相关资料，了解不同地区的民俗风情，并通过阅读成果展示活动向同伴、老师展示阅读情况。

参与活动的主体除了学生之外，教师与家长也可以走进阅读活动，通过倾听、引导、交流、欣赏等，对孩子的阅读给予

支持与鼓励，也有利于提高拓展阅读教学的有效性。

四、传授阅读方法，培养阅读习惯，提高拓展阅读的有效性

拓展阅读是学生汲取知识、培养能力、熏陶情感与提高语文综合素养的重要途径，但要想真正提高拓展阅读教学的有效性，使其朝着科学、合理的方向发展，还需要教师向学生传授正确的阅读方法，帮助学生养成良好的阅读习惯。

小学生进行拓展阅读，往往具有一定程度的自发性，他们尚未掌握一些有效的阅读方法，久而久之，不仅无法实现拓展阅读教学的效果，甚至会使学生产生倦怠情绪。

阅读方法与习惯虽然因人而异，但依旧有章可循，如边读书边做笔记的方法、圈点勾画的方法、学思结合的方法等，这些科学的方法能够帮助学生在阅读中学会思考，帮助学生在思考中学会质疑，因此，能够提高拓展阅读教学的有效性。掌握科学的阅读方法，培养良好的阅读习惯，有助于学生提高阅读质量，受益终身。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇四

如何有效地指导低年级学生开展课外阅读呢？我从阅读内容和阅读方法两个方面进行了思考。

1、结合学生年龄特点，推荐课外读物

首先应该依据学生年龄特点和知识水平来确定。低年级的学生由于年龄小、识字少，因而阅读能力相对偏弱。但这个年龄阶段的学生富于幻想，所以可以给这个阶段的孩子推荐图文并茂的短片读物。

其次应根据学生健康、全面发展的需要，推荐有营养有价值的读物。阅读应该对学生的思想、品德、智力、情感等方面

产生积极的、正向的影响。

第三，随着年龄的增长以及阅读能力的提高，一定要注意阅读的广泛性。一是体裁要广泛，小说，诗歌，散文，童话，寓言和故事都需要；二是内容要丰富多彩。童话故事、历史故事，科学常识等都应齐全。

第四，要注意趣味性，读物应是孩子们喜闻乐见的，能够使儿童入神入迷的。低年级就比较适合儿歌，寓言，童话以及神奇的科普小知识等。同时，还可以根据课文内容推荐相关的读物。比如学了《植物妈妈有办法》一课，就向学生介绍一本科学童话《小伞兵和小刺猬》；学了《快乐的节目》一文，就可以介绍和指导学生去看一些简单的歌词和儿童诗等。

2、利用有限的课堂，教给学生无限的阅读方法。

(1) 尽管低年级学生的识字量并不多，但是我们可以安排两周一次的课外阅读指导课，教他们怎么看图画，讲图意，辨认常见事物的名称，把图书上的故事讲给他们听，并告诉他们书上还有好多有趣的故事，以引起他们读书的欲望。

(2) 教师在课堂教学中，应抓住课文，实行精讲多读，教会学生独立阅读的方法，提高学生独立阅读的自觉性。学生每学一篇课文，只要图书角有相关资料，就可以向学生介绍，让学生去阅读，并指导学生怎样读。针对低年级学生的特点，我们应着重教会学生这些方法：第一，按顺序看懂文章。每读一本书，一篇文章，都要弄明白事情怎样从头说到尾，先说什么，再说什么，最后说什么。第二，从故事题目入手，根据题目说出在读之前想知道什么。指导他们看封面和插图，讲讲书中可能写些什么事。坚持引导学生从看图到读文到讲述，把听、说、写紧密结合起来，融合为一体。

总之，低年级课外阅读指导，应注意阅读内容的选择和阅读方法的指导，重视兴趣的培养，给予正面的引导，使学生从

小养成良好的阅读习惯，促进学生的全面发展。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇五

阅读教学中应重视以下几方面的能力：

1、认读能力。必须做到逐字逐句的认读，朗读要读准字音，默读要看清楚每个字每个词，认真的读。对于高年级同学来说已经掌握。但默读时看清每个字，每个词这一方面，我觉得还有一部分同学没有达到这种能力。

2、理解能力。它是阅读能力中最基本的成分。较好的阅读能力，不仅指能顺利的读，而且能正确的把握文章的主要内容和所要表达的思想感情。以及对一些重点字词的理解。

3、质疑的能力。学贵有疑，提出不懂的既是一种思维品质，又是一种很好的学习方法。本学期我尤其注重培养学生这一方面的能力。引导学生在预习过程中圈出不懂的词，提出不懂的问题，鼓励学生能通过联系上下文和换词的方法理解词语，通过多读弄懂不懂的问题，并做出标注。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇六

一、培养学生良好的学习习惯。

在语文教学过程中可以制定一系列的制度、方法：如早读制度、图书交换制度方法一帮一制度方法等。这样就能有序、有效地开展语文教学活动。当以上的制度、方法完善并实施一段时间以后，学生在学习上也就形成了良好的学习习惯。

二、把学习方法教给学生。

新课程标准中提到，教师在教学过程中对于教材的处理，应由过去的教教材转变为用教材教，这就表明教材是材料是例

子。在语文教学中，可将教材内容进行归类。分为写人记事、写景状物、说明文、古诗、哲理性文章等。在教学过程中将这些类型文章的学习方法教给学生。

例如：写人记事的文章，我让学生按这几步去学习，第一步，读课文，必须要了解课文写的是什么人、什么事；第二步，读课文，必须要了解课文叙述顺序、理清课文的脉络；第三步，抓住文中描写人物有关外貌、动作、语言、神态、心理的语句，反复读去体会文章所表达的感情或文中人物的感情。

再例如：写景状物的文章，我让学生按这几步去学习，第一步，读文章，了解写了什么内容；第二步，了解写作顺序或观察顺序；第三步，再读文，了解作者抓住了景物的什么特点写的；第四步，抓住文中的重点词、句、段反复朗读去体味感情。这样的教学，培养了学生的语感，同时也提高了学生的阅读和写作能力。

三、把主动权给学生。

在语文教学中，我认为教师应该营造一个有利于学生个性化活动的氛围，把学习的主动权给学生。

首先，主动权给学生，我认为要将读书时间的主动权让给学生，让学生有充分的时间去读书，不能让读书成为阅读课上的形式，走过场，草草了事。那样的读是起不了效果的。

其次，主动权给学生，我认为应当在学生学习方法掌握的情况下，让学生自主学习、小组合作学习。但是在自主学习和小组合作学习时教师应当让学生明确学习目标，让学生有目的地去学。

特别是合作学习，除了明确学习目标外，还应当制定小组长职责。让小组长真正成为合作的组织者、领导者、发言者。使小组学习有序、有效地开展。

四、提高阅读兴趣，拓展学生的阅读面。

课外阅读是课内阅读的扩展和延伸，是学生获取精神食粮的重要途径，小学生除了学好教材以外，再阅读一些其他书籍，既可以丰富词语，又可以广泛的学习语言表达方法，提高读写能力，养成自学的习惯。

那么，如何提高学生的阅读兴趣呢？可组织生动活泼的读书活动，有利于促进课外阅读深入持久地开展。如：开展读书竞赛活动，看谁读的书多；举行故事会，激发学生读书的兴趣，巩固加深对课外读物的理解；举行读书心得交流会，谈体会，谈收获，相互启发；还可以举行诗歌朗诵会等活动。通过这些检查读书效果。

检查后，认真总结，表扬认真阅读的学生，鼓励学生的课外阅读兴趣。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇七

语文学科是一门工具性很强的学科。小学语文教师的教学的目的就是让学生学会正确运用言语文字，打好听、说、读、写的基本功，而阅读教学则是听、说、读、写教学中一个重要环节，是语文教学的核心。下方结合自己多年教学积累，谈一谈小学语文阅读教学中的几点体会与策略。

一、激发阅读兴趣，营造学习氛围。

兴趣是最好的老师。俗话说，亲其师才能信其道。教学中为了激发学生的学习兴趣，我们能够用搞笑的谜语、生动的故事、巧设的问题、创设情境开展竞赛、电教手段等导入，吸引学生的注意力，使学生好奇、兴奋、激动，带着浓厚的兴趣进入阅读情境中。例如：《桂林山水》一文我采用了电教手段——用课件展示出桂林山水的美景，以实物直接感知观察的基础，以课件情景为补充将孩子们喜爱的情感，为后面

进一步体会感情打下基础。在阅读教学中，师生应处于一个平等的地位进行读书、讨论、研究、争辩。教师应是一名与学生平等参与者，并起着用心的引导作用。学生也正是在互相回答、互相讨论、互相作用的共同活动中，成为能动的学习主体。教师在教学中还要注意倾听同学们的见解，使小学生在课堂上敢说爱说，甚至提出不一样想法。在这种氛围中，学生才能用心参与。还记得我在讲完《麻雀》一课后进行小结时说：“读了这篇课文，从麻雀奋不顾身抢救小麻雀的记叙中，我们感到了那种伟大的母爱。”话刚落，一位男同学立刻举起手，大声而认真地说：“老师，我不一样意说母爱，正因课文从头到尾都没有写老麻雀是公还是母的！”我听后立刻笑着说：“你读的很认真，想得也好。老师的概括，看来不准确，那么怎样说才确切呢？”

课堂又一次活跃了。最后，同学们总结出：这篇课文表现了一种亲子之情。在这种宽松民主和谐的氛围中学习，学生的用心性、主动性、创造性和合作精神自然而然地发挥出来了，同时也获得精神上的愉悦。

二、读与练同行，促进言语表达。

练的形式能够多样，比如《九色鹿》一课，我就设计了这样的读写点，让学生帮国王写一份告示，召告天下百姓永远不许伤害九色鹿，这正好与开头的皇榜构成了鲜明比较。同时也期望透过想透过让孩子站在国王的角度的角度写这个皇榜，让自己的情感价值观得到提升。

那里的练笔设计，拉近了学生与作者的心理距离，成功地完成了读者主角与文本主角的心理对接，学生在写作的过程中言作者未言，言自我欲言，此刻的练笔设计是有声胜无声，促进了学生的言语表达。

三、加强朗读训练，提高阅读潜质。

没有找出明显的答案时，学习兴趣有些低落，于是我又向学生提出：“‘万年牢’这个词在文中出现了几次？分别在什么状况下出现的？应对这个易解的问题，学生的兴趣又一次高涨，很快地找出答案。提出有难度的问题：根据课文资料明白“万年牢”的不一样含义，组内交流之后在班级汇报。最后引导学生进一步交流体会三处“万年牢”之间的联系，揭示了文章的中心。又如；我在《鸟的天堂》一课教学结束时，其中一位学生提出了“鸟的习性是晨出暮归，天亮了就离开巢觅食，巴金爷爷第二次经过时是早晨，怎能看到众鸟纷飞的情景呢？又怎能说这儿的确是鸟的天堂呢？”一石激起千层浪。应对这个问题，我又让学生透过读书，查阅超多的资料相互交流，最后明白了其中的奥秘。深化了“‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊！”的主题。透过以上两个例子能够看出，让学生读代替教师讲，能更好地到达阅读教学的目的，真正让学生成为学习的小主人。

四、引导自主合作，提高阅读质量。

学生是学习和教学的中心，因而在阅读教学中我们要充分调动学生自主阅读和合作阅读的用心性。目前小学语文阅读教学已有很大的改善，如教师在课堂上改教师讲为引导学生读书、看书，课堂上重视学生质疑，组织学生合作学习。但都因给的时刻短，没有真正放手让学生讨论。这样的自主、合作学习只是流于形式，没有到达学习的效果。

要提高合作学习的质量，首先要对学生进行合理的分组。在建立合作学习小组时，教师要根据学生的个体化特征、心里倾向、认知结构、理解潜质等方面的差异，将全班学生分为不一样层次，把不一样层次的学生重新组合，分为多个小组。每个小组都是全班的缩影，即有利于优等生带动中等生的“拔高”学习，又能帮忙后进生的“达标”学习，有利于在小组中构成互帮、互促的学习氛围。其次是分工合理、资料恰当。为了最大程度的提高学生的参与率，每个成员在小组里都要担任一个具体的主角，使每个成员都能在合作学习

中得到锻炼。合作学习的目的是让每个学生尽可能地参与到学习活动中去，从而掌握知识，提高潜质。因此，选取合作的资料有必须的趣味性，具有合作的价值，具有必须的深度和可评估性。科学的评价是合作学习有效开展的关键，为下一次开展合作学习打下了基础。教师要根据学生的实际状况制定不一样的评价标准，给达标者予以鼓励性的评价，同时还要引导学生进行反思，使其体会到自己的进步，消除后进生的自卑感，使其增强自信心。实施评价时，不仅仅要评价学生的成果，更要关注学生合作学习的过程；不仅仅要评价每个学生的参与状况，更要关注小组的整体状况；不仅仅要评价学生的学习水平，还要关注他在合作学习中表现出来的合作精神、投入程度、情感与态度。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇八

1. 小学语文阅读教学中现状分析

在小学语文阅读教学的实际过程中，小学阅读教学的有效性还存在一些亟待解决的问题。首先，一些教师受到长期传统教育理念和考试导向思想的影响。他们忽视了小学生身心发展的特点。他们的教学仍然基于以往照本宣科式的教学风格，忽视了学生作为教学主体的地位，导致小学语文阅读教学效果不理想。其次，在小学语文实际阅读教学过程中，仍然存在阅读课堂气氛沉闷，学生阅读兴趣不高的问题。再有小学语文阅读教学实际过程中，缺乏明确的阅读目标。

2. 提升小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 建立有效的阅读环境，激发学生的阅读兴趣

在小学语文阅读教学的实际过程中，教师通过创设有效的阅读语境，激发学生的阅读兴趣。教师可以运用学生丰富的形象思维和相对敏感的感官特点。在实际教学中，运用多媒体和其他手段创造相关的教学情境，以激发学生的'学习兴趣。

例如，在《赤壁之战》相关的阅读教学中，教师可以用多媒体向学生播放电影《赤壁》中的相关片段，利用感官刺激激发学生的学习兴趣，阅读热情，进而提升语文阅读教学的质量与效率。

2.2 明确语文阅读教学目标，有针对性地阅读

明确阅读教学目标是实现有效阅读的保障。只有学生明确了阅读方向和目标，才能真正体现阅读教学在语文教学中的价值，让学生更好地理解阅读教学的价值。找到阅读和学习的方向。在指导学生进行阅读时，教师应让学生在阅读本文时清楚地了解应考虑哪些问题。他们应该提取文章中暗示的因素，并应使用这些文本信息来挖掘作者的情感。因此，才能与自己的情绪共鸣，并提高学生的阅读体验。通过建立这样一个教学目标，学生可以在实际阅读中发挥自己的主观能动性，并有一个明确的目标。在阅读过程中，他们更加关注阅读的内容，不断提高小学语文的阅读效果，提高阅读教学水平。

2.3 科学选择阅读内容是提高有效性的保障

为了提高阅读的有效性，教师首先是合理地运用有效的阅读内容。随着新课程改革的快速发展，我国小学阅读教材中删除了大量与阅读教学无关的内容，大大提高了教材的有效性。但是，这并不意味着教师可以按部就班地进行讲解。为了更好地提高教学效果，促进学生健康成长，教师还必须有选择地选择教学内容，避免教学的随意性。具体方法是：首先选择有利于学生发展的教学内容。小学语文教材具有兼容性强，综合性强的特点。但是，不同的文章有着各自的侧重点。因此，教师必须在全面了解教材的基础上确定重点，选择适合学生发展的教材。避免收效甚微的情况出现。其次，科学整合和拓展语文阅读内容。小学语文课本内容有限。为了更好地提高教学效果，教师必须不断深入并努力整合和拓展语文阅读的内容。例如，《秋天的怀念》的时候，为了让学生更

好地理解和感悟，教师就可以将文章《我的老师》整合进来，并通过补充相关的文学资料，来引导学生体会亲情。在教授完具体的词语和段落后，向学生推荐几本与亲情有关的书籍。这种教学方法不仅可以提高“一体化”阅读课的效率和质量，而且可以让学生在“扩展”中学会感动、学会如何更好地去爱。

2.4 引导学生展开交流，在交流中升华认知

教师应该为学生创建一个交流和互动的平台，让学生学会表达，学习说话，学会倾听，学会总结，让学生在交流与讨论中拓宽学生的认知空间，扩大深度和广度，引导学生向着更深层次探索。当学生的看法发生偏差时，可以通过学生之间的讨论和交流加以纠正；当学生的意见不同时，学生可以通过激烈的讨论达成共识。只有这样，我们才能真正打破传统的以教材为中心，以教为中心，一切以标准答案为中心的封闭教学理念。只有这样，才能真正解放学生的思想观念，让学生充分发挥想象和思维。这样课堂才能出现更多的“标新立异”，拥有更多不同的声音，才能碰撞出思维的火花，这样的阅读教学才是我们所追求的。总之，阅读教学是我国语文教学不可缺少的一部分。是小学生最喜欢的学习内容，应该受到教师的高度重视。只有当教师充分了解小学生的发展特点，制定适合学生的发展规划，才能真正提高阅读教学效果，使学生享受阅读，达到“快乐阅读”的教学目标。为培养全面发展的高素质人才打下基础。

参考文献：

[2]章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[d].江西师范大学, .

[3]严琳. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[j].考试周刊, .

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇九

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”对此，教师要充分利用课堂这一实施素质教育的主战场，培养学生的自学能力和创造精神，从鼓励学生自主学习、激发学生学习的兴趣入手，把课堂还给学生；提倡在学生读书思考的基础上，通过教师的指点，围绕重点展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解；加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动获取知识、形成能力，改变过去我们熟悉的“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”及大量演练习习题的模式。因此，必须认真探究有助于促进学生自主探讨学习的新方法，应从学生的年龄特点出发，充分调动学生的自觉能动性，切实加强对学生阅读的指导，这对于小学阶段语文教学来讲至关重要。笔者认为，加强小学语文课内外阅读指导应从以下几方面入手：

第一，要激发学生的阅读兴趣

新课标在阅读要求中指出，要让学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。是啊，有兴趣才会喜欢。“兴趣是最好的老师”，有了兴趣，才能使阅读成为一次快乐的经历，真正地使学生爱学、乐学。只要学生有了浓厚的兴趣，就会主动地去求知、去探索，并在学习上产生极大的愉快和积极的情感。因此教师要定期举办故事会、读书报告会、读写知识竞赛、手抄报展评、读书笔记摘抄评比等活动，不断激发学生的阅读兴趣，培养阅读积极性。

第二，要加强阅读基本功的训练

进行阅读训练，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情的朗读，读懂课文，

有所感悟；要做到读有要求，读有层次，要通过多种形式的朗读，悟情传情，培养语感。读的指导，应避免理性化、抽象化，应该引导学生进入到文章的情景当中，在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，还要避免割断情感的联系，要从整体入手，指导学生在把握全文情感基调及其变化的基础上，根据个人的情感体验，进行有感情的朗读。

第三，要想方设法优化阅读环境

为了让学生产生强烈的读书意识和兴趣，教室内除了张贴有关阅读的名言警句外，还应设立班级图书角，集资购买阅读图书和号召学生踊跃捐献图书，培养班级浓厚的读书氛围。

第四，帮助学生选择课外书籍

小学生求知欲旺盛，接受新鲜事物的能力强，但缺乏辨别是非的能力，教师要根据学生的年龄特点、思想状况、阅读能力、兴趣爱好，认真地帮助他们选择思想健康、语言生动、活泼规范的图书。同时，要注意配合语文教学和其他学科的教学，向学生推荐有益的图书。如学习《再见了，亲人》之后，可以向学生推荐《谁是最可爱的人》；学习《景阳冈》后，可以向学生推荐《水浒传》；学习《鲸》可以向学生推荐一些与自然知识有关的科学普及读物等。另外，在阅读中要注意培养学生明辨是非的能力，监督并要求学生切实远离那些低级趣味、庸俗不堪的黄色书刊。

第五，要教给学生必要的阅读方法

《课标》要求：要结合课文的阅读，逐步引导学生学会朗读、默读和复述，学习精读、略读、浏览，学习利用图书室、阅览室、网络等查阅资料，培养初步的收集和处理信息的能力。实际上，“最有价值的知识是关于方法的知识”，因此，在指导学生进行阅读时，要根据学生的年龄阶段，结合读物特点，教给学生一些必要的阅读方法。如可以根据文章特点教

给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；可以精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

总之，在阅读教学中，教师要发挥主导作用，充分调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣，加强阅读基本功的训练，努力营造有利于学生阅读的环境，要从实践中去摸索，结合学生的身心特点及个性特点实际操作，以取得较好的教学效果。

[浅议小学语文阅读教学(指导)]

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十

阅读教学是小学语文教学的基本环节，学生识字的主要途径，有利于巩固语文知识，提高听，说，读，写的潜质，同时，能够让学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，获得审美体验，使学生构成良好的世界观、人生观、价值观。可见，阅读对学生的成长何等重要。如何提高低年级学生阅读兴趣，使学生掌握阅读方法，提高阅读质量，获得更好的阅读效果，这是值得我们研究和探讨的问题。具体我是这样做的：

一、书籍是人类进步的阶梯，培养学生的阅读兴趣。

《语文课程标准》把“喜爱阅读，感受阅读的乐趣”作为低年级阅读教学目标的第一条，可见激发阅读情趣在低年级是多么重要。应采取多种手段引起学生强烈的好奇心和求知欲，必要时可适当为他们带给一些背景知识，帮忙他们建立新旧联系，以便他们借助已知去预测未知，构成自主的学习意识，用心、能动地进入阅读。让学生对阅读充满兴趣，真正的实现由“要我读”为“我要读”，为以后高年级的阅读铺平道路。

二、教给学生阅读的方法。

要培养学生的阅读潜质光有兴趣远远不够的，我们要进一步引导他们不仅仅要爱读，而且要会读，要读得更好更有收获。作为读书的指导者，我们就应相学生说一些行之有效读书方法。

1、略读法。这种方法的运用一般根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选取地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。

2、精读法。它培养学生阅读潜质最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师能够利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

3、默读法。默读法就对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而快速地观其概貌。这就要求学生在快速地浏览中，要集中注意力，作出快速地信息处理和消化。

4、摘抄评价法。此阅读法就在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点/难点部分划记号，作注释，写评语。为以后的作文准备了丰富的语言积累。

5、写心得体会法。教师要鼓励学生经常写日记或读后感。也就要求学生阅读课外书籍后，用日记或读后感的形式对文章的资料发表自己的见解、想法，并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合，学生的阅读潜质能很快得到提高。

三、采用多种读书形式，让无声的文字变成有声的语言。

1、读与看相结合。

小学低年级的课外阅读，大多都是些生动搞笑的故事，我就将这些故事制作成电脑动画，让学生在看中读、看中思、看中明、看中悟，这样将对低年级小朋友来说枯燥无味的语言文字变成一个个生动形象，声情并茂的动画片，学生自然而然就会手捧课外书，用心地阅读。

2、读与听相结合。

小学低年级学生身心活泼好动，你要让他静静地坐那儿看多久的书，那可比登天还难。我就将一些搞笑的故事，透过录音将它录下来，然后在班上利用早读、中午、晚读等时刻放给小学生听，让他们在听中读、听中想、听中记、听中乐，这样学生情不自禁地走到你身边对你说老师下一个故事让我来录吧！

3、读与说相结合。

“冰冻三尺，非一日之寒”，在平时老师的耳濡目染下渐渐地学生也有主动捧起课外书读起来，他们读得是那样专注入神，在每月一次的故事演讲比赛中一个之后一个手舞足蹈、绘声绘色，说得那样生动、形象，真是赞不绝口。学生以对话的形式畅所欲言，交流一周来的读书状况。学生能够朗读课外书中的精彩片段，能够谈谈自己读完某篇文章后的感受，也能够针对同一篇文章谈谈各自不一样的见解，还能够向大家推荐好书。读与说相结合就让学生透过读书谈自己的独特的见解，让思维的火花互相撞击，让学生的个性得以张扬。

4、读与演相结合。

演真是活灵活现、淋漓尽致。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十一

怎样进行语文阅读教学，提高小学生的阅读潜质呢？透过实践，

我认为应从以下几方面入手。

一、在阅读教学中充分发挥学生的自主性

长期以来，教师在阅读教学中为了赶时刻或省心省事，常常无视学生的自主性。老师拿着教学参考资料，根据作品的时代背景、作者说、分段分层，概括段落大意和主题思想，分析作品的写作特色，一路说下来，只是生硬地肢解了作品。在这样的阅读教学中，学生是被动的理解者，理解的是老师对作品的解读，而不是学生对作品的自主阅读。实际上，教师在教学过程中就应充分发挥学生的自主性，注重学习方法的指导，放手让学生做力所能及的自主学习。如学生学会拼音这个识字工具后，就应给学生充分的时刻借助课文注音把书读通读顺。为加深对课文的明白，教师就应是点拨、启发、激励学生，重点把更多的时刻让学生阅读、明白、品味、感悟。

新《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”这一理念揭示了阅读教学的基本要求：以教材为媒体，实现老师、学生、文本之间的对话和交流。充分发挥学生在课堂上的自主性，就是对这一理念的落实。

二、在阅读教学中培养学生良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果十分重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯，阅读就会毫无效果。因此，在阅读教学中，就应注重培养学生良好的阅读习惯。首先，要提醒学生在阅读时不好一心多用，要静下心来阅读文章；然后，鼓励学生在阅读中不断提出问题，以到达明白文章的目的；最后，还要引导学生在阅读过程中与作者进行情感交流，与作者产生共鸣。

当然，阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多，能够摘抄优美的词句、段落，也能够在文章中作出记号和批

语，有必要的还能够写读后感。学生养成良好的阅读习惯，会让阅读教学更加省力、高效，到达事半功倍的效果。

三、在阅读教学中激发学生的阅读兴趣

学生一旦对阅读产生了浓厚的兴趣，就会把读书看成是一大乐事，就会释放巨大的潜能，觉得越读越有兴趣，越读越想读。有了这样的日积月累，何愁语文知识不丰富，语文阅读潜质不提高。在阅读教学中，如何引起学生强烈的阅读兴趣呢？我认为要在阅读前、教学中和教学后三个阶段下功夫。阅读教学前，教师要调动学生的已知对课文资料进行预测、产生猜想。最常见的方法是让学生看着课题，想想会产生什么问题，或想知道些什么？或读读课题，猜一猜课文会怎样写？当学生带着一种强烈的疑问进入阅读，其效果必然是最佳的。阅读教学中，教师要围绕文本中心意图，不断提出疑问或话题，使学生不断产生阅读愿望。当学生怀着某种愿望或为到达某种愿望而进入阅读活动时，他的整个阅读过程会始终充满着阅读的期盼、思索和探索，始终持续着阅读兴趣，阅读成为学生简单愉快自主建构的过程。阅读教学结束后，教师要根据所学资料激发学生课外阅读相关资料的兴趣，将学生阅读的视野拓展到更广阔的领域。这样，学生就会始终持续自主探索的浓厚的阅读兴趣。这对于提高学生的阅读潜质，无疑是十分重要的。

四、在阅读教学中培养学生的感悟潜质

语言是表情达意的工具。明白语言，不仅仅要明白语言所表达的具体资料，还要体会蕴含在语言中的感情，个性是作者不直接表达的、比较含蓄的情感。因此，感悟作品，对学生来说也是极为重要的。

如《草原》一课教学中，教师课前可播放赞美草原的`歌曲，播放描绘草原景色的课件，创设情景，让学生入情入境，从而激起学习课文的兴趣。教师在引导学生细读第一段时，抓

住景物词句，先读出感受再读出情感，从而体会作者老舍先生是如何触景生情的，然后把作者的感悟转化为学生自己的感悟。后面描述蒙汉两族人民的深厚情谊时，可让学生在读中感悟。这样，教师透过引导学生感悟作品，加深了学生对作品的明白，从而提高了学生的明白潜质和阅读水平。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十二

语文阅读理解答题技巧初探(教学论文)

[内容摘要] 语文阅读理解在语文教学占有越来越重要的位置。它不仅是学生日常获取知识、信息重要方法，也是学生自身全面发展的必然需要和适应未来信息社会的必备技能。阅读理解关键是掌握解题的正确的方法，只有掌握正确的解题方法和技巧，任何阅读理解方面的题目应该都难不住同学的。

[关键字] 语文教学、语文阅读理解、正确的解题方法和技巧

语文阅读理解在语文教学占有越来越重要的位置。它不仅是学生日常获取知识、信息重要方法，也是学生自身全面发展的必然需要和适应未来信息社会的必备技能。阅读理解关键是掌握解题的正确的方法，只有掌握正确的解题方法和技巧，任何阅读理解方面的题目应该都难不住同学的。

现笔者就语文阅读理解的答题技巧谈一些自己的教学体会和浅见，且将阅读理解解题方法和技巧基本步骤大致可以总结为：1、读材料；2、找原话；3、看要求；4、答问题。为语文阅读理解教学的一线老师提供参考，不妥之处，请大家不吝批评指正。

（一）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——读材料

所谓“读材料”，就是要阅读试卷上的文字材料，粗读全文内容，把握文章主题。了解材料的基本大意，理清材料的层

次和段落。在浏览全文，了解全文的概貌之后，应记住文章的要点，重要的结论以及一些关键性的人名、地点、定义和数字，不同的人名、地点可用铅笔在试卷上分别打上不同的记号，以便查找。

阅读理解试题的文字材料主要用来测试学生的阅读速度、理解能力和记忆能力。有的采用一个句子，有的采用一段文章或整篇文章。内容广泛，题材各异。以题目的难易程度分析，人们常常把它们分为表层理解和深层理解。所谓表层理解就是对文中的客观事实的感知和记忆；所谓深层理解是根据文中的客观事实，在认真思考后进行逻辑推理、总结或概括，得出结论。

通常阅读试卷上的文字材料，第一遍需要速读，首先要重点理解文章的体裁是记叙文还是说明文。答题时切忌文章都没完整的阅读过试卷上的文字材料，就匆匆忙忙地写答案。最好先把文章从头到尾通读一遍，对文章有一个整体的认识和理解。其次要初步理清文章的思路。一般来讲，文章的每一段、每句话归根到底都是为阐明中心服务的，都归向文章的主旨。平时要学会为文章标段，归纳每段意思，归纳中心思想。它在要求概括段落大意一类的阅读理解的解题中，往往是行之有效的一个办法。

有的学生要用“顺读法”，就是先读短文后读题目，然后再读短文寻找正确答案。有的学生采用“倒读法”，就是先读题目（四个选项不读）后读短文，最后寻找答案。我比较赞成“倒读法”，因为这种阅读方法是带着问题阅读，目的明确，容易集中，能及时抓住文中与解题关系密切的信息，从而节省了阅读时间。“倒读法”对表层理解的题目（提问时间、地点、原因等）效果最好，对深层理解的题目，要从短文的整体内容出发，进行概括和总结，分析所提供选项，作出准确的判断。

因此，解答这类题的中心步骤就是阅读，既要阅读短文，又

要阅读题目。阅读时要注意阅读技巧，提高阅读效率。在做到以上几点的基础上，就可以对文章后面所给的问题，分别用“一次判断”、“逐个分析”以及“排除法”等方式来进行判断解答了。

（二）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——找原话

所谓“找原话”，就是要找到语文阅读理解上要求的关键词、词或句子所在段落，要求学生在阅读文字材料时有重点地圈下来，然后再来重点理解与分析。当然找原话的目的是为了弄清题意，确定解决问题的阅读空间和范围。

在通读全文的基础上，将要回答的问题放到阅读试卷上的文字材料中来，再去浏览所要回答的试题，经过初步的思考，确定解决问题的阅读空间。对短文进行理解，然后分析句子结构，确定该词的词性和在句子中的成分。同时利用句子提供的信息，这样我们可以从文章中或文字材料中直接的提取有效信息。有些试题它要求用文中原话来回答，我们就可以用文中的原话来作答，这时就可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。

如果它没有明确要求用文中的原话来作答，我们也可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。如若它指定必需要使用学生自己的话来回答的话，我们也可以让学生将文中的原话加以翻译，再换言之。力求挖掘原句子的隐含信息和深层含义。有些试题则需要结合全文内容，挖掘句子的隐含信息，经过缜密的思考，寻求完美的答案。

（三）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——看要求

所谓“看要求”，就是要求学生再审视语文阅读理解所要求回答的问题要求，关键的关键字、词或句子也要让学生用笔圈下来，作为扣题作答的要点，也是学生回答问题的可能的得分点。要做到细读文章的内容，机智从容答题。第二遍读

文章要求考生带着问题细读全文。在进行语文阅读理解训练时一般要做到如下几点：

一要认准关键词句，把握其基本意义，认清它们在句子中的具体含义，根据上下文琢磨它们的升华意义，学生特别是要学会在阅读文字材料中发现有效信息，即是对回答阅读材料要求所的提问题的文字和内容。

二要排除生词的障碍，遇到生词要通过上下文，大胆地对阅读文字材料中的个别词义、语义和句义进行推测、推理和推断，还可以通过构词常识大胆猜测。

三是原文中有明显的准确答案，要善于利用阅读文字材料中的“原文”材料，果断作答。对于一般不影响句子或全文理解的生词，可以放过去，不必务求理解。遇到重要生词时，不要着急，也不要轻易放弃，我们可以采取根据上下文来猜词或根据构词法来猜词等方法来猜出这个词的大致意思。

解题时不要边看阅读理解的问题边从阅读理解的文中查找答案，因为用这种方法难以提高阅读理解的效果，尤其是对于深层理解阅读理解的文章。首先应浏览阅读理解的全文，了解阅读理解全文的概貌。看完后，应记住阅读理解文章的要点，阅读理解重要的结论以及阅读理解中的一些关键性的人名、地点、定义和数字（不同的人名、地点可用铅笔在试卷上分别打上不同的记号，以便查找）。同时我们一定要掌握好阅读理解的解题速度，有效地控制阅读理解的考试时间，先易后难是阅读理解的考试时答题的一般方法。碰到阅读理解的难题时，千万不要钻牛角尖，耽误太多时间。一时做不出的阅读理解的题，要果断舍弃，以免影响解别的较有把握的阅读理解的题。待全部阅读理解的题解完后，如有剩余时间再回来做放弃的阅读理解的题。

（四）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——答问题

所谓“回答问题”，就是要让学生在根据语文阅读理解问题的要求来回答相应的问题，回答问题力求做到以下诸点：1、不可不答；不答则无分。学生只有回答阅读材料要求所提的问题，才能得分。我们老师对学生进行语文阅读理解训练时，就必须向学生说明这一点，不可不答；不答则无分。2、不乱答；乱答也不得分。学生不联系语文阅读理解问题的要求来回答，我们称之为乱答题，乱答本质上是与学生不答题一样，没有成绩。我们在语文阅读理解训练中强调学生要答满线格，但并不是让学生在语文阅读理解训练题线格胡说和乱说，因为学生乱答也不得分。3、言之有据，持之有理。所谓“言之有据”就是要学生在阅读试卷上的文字材料上找原话，找依据，不能凭空瞎说。我向学生说语文阅读理解的答案也是人定的参考答案，我们的学生不要害怕，任何问题的回答都不可能与教师的参考答案一模一样。语文阅读理解得分的主动权在我们同学们手中，关键是在于你有没有“言之有据”地来作答。

所谓“持之有理”就是让学生根据问题能够说一个所以然来，能说一个道道来，或谓之“自圆其说”。只要学生言之有据，持之有理，就可以酌情得分了。同时学生要注意组织规范语言答题，认真书写。答案基本考虑成熟之后，还需要注意一下表述的语言。语言简洁明了，能达到事半功倍的效果；重复罗嗦，不得要领，往往会出力不讨好。在答题之后，如果时间允许，要重读全文内容，充满信心地进行复查。所有答案全部做完后，携带阅读理解的成果回归原文，检查答题有无疏漏，研究其内在联系和逻辑关系，对照各题目推测判断，确保无误。

总之，笔者在语文阅读理解教学中发现，许多学生因为不懂得正确的解题方法和技巧的要领，往往失分较多，且大多失分非常可惜，甚至于是无谓的是选题确立为《语文阅读理解答题技巧初探》。笔者主张，教育科研的选题应该来源于课堂教学的实践之中；同样教育科研的成果也应该服务于课堂教学的实践。

笔者认为，我们在语文阅读理解训练中，我们语文教育工作者只有遵循正确的教育规律，交给学生正确的解题方法和技巧，才能让学生学得轻松和放松，才能真正做到事半功倍，收到语文阅读教学的良好效果。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十三

陶行知先生也说“学生有了兴趣，就会用全部精神去做事，学与乐不可分。”教学过程是一个认知的过程，而认知过程中必须有良好情感的参与。我们说：没有情境的教学如同一杯清淡的白开水，学生是品不出味儿来的。因此，在阅读教学中，教师要创设情境，把学习的主动权交给学生，让学生在轻松、愉悦的氛围中进行阅读，这样学生才会入情入境，读出味来。

二、教给学生阅读方法、明确阅读学习目标

语文阅读教学过程中的关键就是教授给学生正确的阅读学习方法，明确自己的阅读目标，养成好的阅读习惯与方法可使学生终生受用。在教学实践中我注重从以下几个方面来培养学生的阅读学习能力：

第一、指导预习，做好课内阅读。由于小学生定力差，开始时我就用课堂上的时间集中指导课文阅读预习方法，从读课文到边读边想，然后借助字典查找自己不认识的字与词语，使学生慢慢掌握了预习的方法，养成了课前预习的习惯，课堂效果相对来讲就有了很大的提升。通过课内自学能力的训练，同时也为学生课外阅读创造了条件。

第二、训练学生默读，快速阅读与精读相结合。新课标对不同阶段的小学生做了不同的要求，因为阅读时并不是单纯的运用某种方法，学生只有掌握了正确的阅读方法，将其结合起来能够更好地提高学生阅读效率。

第三、帮助学生明确学习目标。每一次阅读一篇文章，我们都会制定一个目标，但是对于小学生来说养成具有明确阅读目标的意识很重要。有了明确的阅读目标可以带来高效的阅读，但如果阅读目标不明确则可能适得其反。

刚开始时，教师可以引导学生主动去寻找自己的阅读目标，通过大量的阅读，让学生养成一个良好的阅读习惯，学生只有在阅读时充分认识到了自己的阅读学习目标，才可能更主动的去学习，更有利于学生培养自己的探索能力，而不是盲目的跟着老师走。

三、唤醒学生生活体验，引起学生情感共鸣

列宁说过：“缺乏情感的认识便失去认识的深入，人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极注意、记忆和思考。”只有唤醒学生的生活体验，才能与文章在感情上产生共鸣。首先在学生阅读文本时充分调动他们的生活积累和经验。

其次是注重反复朗读，在读中形成对文本内容的大致了解，特别是精彩语段要读出抑扬顿挫、读出感情、读出韵味。再次是尊重学生阅读的独特感受。正所谓一千个读者有一千个哈姆雷特，学生在阅读文本时会因为生活经验的不同产生不同的认识，这时，即使是学生的认识有偏颇之处，教师只能引导，不能轻易否认，不能用所谓的标准答案去评判。

只有这样，学生的阅读激情才不会被破坏，学生的阅读素养才会不断提高。要通过这一学习方法的运用，使学生初步获得成功。这就要求教师的教学目标明确，通过示范和示例的教学去“示法”。

四、阅读后鼓励学生反思，锻炼学生写作能力

在完成了对文本的阅读之后，教师可以让学生认真地反思本

篇课文，针对文章的结构、布局，优美的句子以及文章背后所蕴含的意蕴进行认真的剖析，从诗歌中学习优美的语言，从记叙文中学习清晰、有条理的叙述方式，从说明文中学会解说事物，阐明事理。

总之，对文本的阅读不应当仅仅停留在阅读中，更应该在阅读之外进行认真的反思，让学生由课堂阅读学习走向课外实践操作，在提高阅读能力的同时实现多方面能力的全面提高。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十四

内容摘要:语文学习的主要功夫在于“读”。好的词语、优美的句子、精巧的构思等，都离不开读，在诵读的过程中去感悟作者情感、品味文章优美的语言，继而能够将其吸收和借鉴，成为自己的经验与收获。然而，在农村学校，没有太多优质的阅读资源，学生只能凭借语文教材及图书室中少有的阅读资源来学习，农村学生又该怎样提高自己的阅读能力呢？我依据这几年的教学经验，从以下两方面阐述说明：一、阅读教学中存在的困境；二、走出阅读困境的小建议。

关键词:困境 措施

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，那么怎样才能清晰熟练地掌握这项内容呢？我认为应从阅读中来，好的词语、优美的句子、精巧的构思等，都离不开读，在诵读的过程中去感悟作者情感、品味文章优美的语言，继而能够将其吸收和借鉴，成为自己的经验与收获。有了好的范例，学生在运用时也就有了方向，有了目标，先仿写，再练习，逐渐熟练并能灵活运用。下面结合本人的一些教学经验，就农村中学生语文阅读存在的问题及措施谈一些不成熟的看法：

一、阅读教学中存在的困境

《义务教育语文课程标准（版）》中指出：“阅读是运用语

言文字获得信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”想要提高阅读能力，那么就要阅读大量的、有益的文字，但在农村学校，缺乏适合中小学生学习阅读的资料，学生想读，却无东西可读，只能在平时老师教授语文课文时阅读一下语文教科书中所教授的课文，光有课内的方法，没有课外的发展，学生的自主阅读就不能巩固，学生的语言与思维就自然得不到发展，知识和能力的构成缺乏链接，课堂教学成果得不到扩大，学生的阅读能力自然也得不到显著提高。

其次，农村学生的家长对学生的学学习不够重视，也不会给学生买太多的有益的课外书或者杂志，学生也没有意识让家长买书看。同时学生对一些纯文字性的书籍没有兴趣阅读，也造成了学生课后阅读量少，从而难以提升学生的阅读能力。

再次，授课教师疏于对学生的引导。教师授课仅限于教科书中的内容，而对其扩展延伸较少，并且光讲理论，缺乏实际训练，刚学完，学生记忆知识还比较清晰，时间一长，学生就忘记了，没有讲给学生一些好的阅读方法。

二、走出阅读困境的小建议

阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分，其主要任务是在于在传授语文知识的基础上，培养学生的阅读能力，养成良好的阅读习惯。为了解决以上出现的问题，本人在教学中努力探求有效的阅读教学方法，以促进提高学生阅读的能力。结合本人的一些教学经验，对以上问题提出几点小建议：

第一，针对阅读书籍少的问题，我从语文教科书课后的名著导读出发，从网上下载其电子书，将电子书做成ppt，利用早读课的时间，在多媒体上进行阅读训练，同时让学生准备笔记本，将自己认为写得好的句子或段落抄下来，课下进行背诵，每月举行一次演讲比赛，演讲的内容就是学生们摘抄的

内容。这样不仅让学生学习了名家名篇的写作特点，同时培养了学生的诵读能力及写作水平。

第二，家长不愿花太多钱取给孩子买课外读物，我就建议家长给学生订购《语文周报》，既有与课文有关的知识点，又有课后练习题，还有一些做题方法及学生优秀作文。每周五，我会让学生推荐两篇喜欢的作文，全班交流点评，从中学习一些写作经验，同时也锻炼了学生的阅读能力及口语交际能力。

第三，我本人比较喜欢看杂志，也喜欢买杂志，当我看到适合学生或者比较有意义的文章，我会将文章分享给学生，在读给学生们听时，让他们说一句自己听到的最让人难忘的话并说出理由。每次新买杂志，都会在班级里传阅，学生读完之后，让他们选一篇自己最有感悟的文章，写一篇心得体会(要求:可以从文章的遣词造句上写，或从文章的写作特点上写，还可以从作者情感出发)。这样不仅锻炼了学生的听读能力，还锻炼了学生写作能力，同时还改善了学生不好的书写习惯。

壮志；外有“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀”的独到见解。可见阅读的魅力所在，阅读能力的提高，不仅可以开阔了学生认识世界、认识人生的视野，还能提升听、说、写等各方面的能力。所以提高学生的阅读能力，志在必行。

周立碧

[浅谈语文阅读理解教学]

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十五

一、阅读理解

多彩的夏天

夏天是炎热的，火球似的太阳高高的挂在空中，他把热量尽情洒向大地。树叶绿油油，鲜花红艳艳，人人爱的爬果墙上“爬”、地上“滚”。

夏天是多彩的，那美丽的衣裙，神秘的太阳镜，绿皮红瓢的西瓜，橙黄诱人的芒果，晶莹剔透的葡萄……构成了动人的色调。

夏天是轻松的，孩子们可以不去做那长长的数学题，不去摇头晃脑的背古诗，不为那做不完的作业而烦恼。

夏天是欢乐的，可以扛着鱼竿去钓鱼，提着水桶去捉虾，拿着瓶子去和蟋蟀“捉迷藏”，背着救生圈去游泳。

夏天是自由的，孩子们可以打开冰箱制冰激凌，学做美味的凉拌佳肴，还可以躺在竹榻上望着星空畅想。

夏天是 的，

□

夏天是迷人的，也是孩子们最喜欢的季节，因为一切都在夏天里走向成熟的秋天。

1、给下列加点字注音。（4分）

炎热（ ） 晶莹（ ） 色调（ ） 畅想（ ）

2、文章运用了 修辞手法。（2分）

a□夸张 b□排比 c□拟人

3、夏天还可以是怎样的？发挥你的想象，在文中横线上写下来。（3分）

4、请你写一段话，描述一下夏天的炎热。（3分）

5、在夏季，你觉得最快乐、最有趣的事是什么？（3分）

六、习作

题目：快乐的

要求：先把题目补充完整，再写作文；写字要工整，字数不少于420字

阅读二：

一天，一个贫穷的小男孩为攒够学费正挨家挨户地推销商品，劳累了一整天

的他此时感到十分饥饿，但摸遍全身，却只有一角钱。怎么办？他决定向下一户人家讨口饭吃。当一位美丽的女子打开房门的时候，这个小男孩却有点不知所措了，他没有要饭，只乞求给他一口水喝。

这位女子看到他很饥饿的样子，就拿了一满杯牛奶给他。男孩慢慢地喝完牛

奶，问道 我应该付多少钱 年轻女子回答道 一分钱也不用付。妈妈教导我们，施以爱心，不图回报。”男孩说：“那么，就请接受我由衷的感谢吧！”说完男孩离开了这户人家。这时，他不仅感到自己浑身是劲儿，而且还看到上帝正朝他点头微笑，那种男子汉的豪气像山洪一样迸发了出来。

其实，男孩本来是打算退学的。

助别人实际上就是在帮助自己。

- 1、给短文加一个合适的题目。
- 2、给第二自然段中画波浪线的句子加上合适的标点符号。
- 3、请给最后一自然段划横线的句子作批注 。
- 4、“一杯牛奶”对小男孩起了什么作用？ 。
- 5、文中的主人公有哪些美好的品质值得我们学习。

那位女

子 。

凯利医

生 。

（三）妙笔生花：

在庆祝伟大祖国六十华诞之际，我们每个炎黄子孙无不为祖国六十年来取得

的伟大成就而自豪。特别是改革开放三十年来，国家兴旺，经济繁荣，人民生活

富足，各民族空前团结。此时此刻，你一定会情不自禁地赞美我们伟大的祖国，好吧，拿取你的笔，敞开心扉，任心绪驰骋，纵情高歌吧。请以《当国歌响起的时候》或《祖国啊，妈妈》为题写一篇文章，体裁不限。要求联想丰富，文笔流畅，抒发真情实感。

三、阅读下面短文，回答问题。

秋之神韵

我爱秋。不只爱它令人赞美的硕果，不只爱它奉献一生的落叶，我最爱它令人神往的神韵。

秋天是清爽的。头上是高阔的天空，蓝蓝的不杂一丝云彩；脚下是平坦的大地，处处有成熟的金黄，恬静的小街道。风中飘洒黄叶的飒飒声，与清澈见底欢愉跳跃的小溪轻声伴和。一切都是那样的清纯与洒脱。

秋天是热情的。因酷暑而委顿的人们，在微微的凉意里振作起来了。学生们又满怀信心地开始了新的学年；年轻人也兴高采烈地于重阳远眺，一个个步履轻快，神采飞扬，他们又有了新的期待。

清爽、热情与真诚，不加雕琢的自然流露，行云流水般的抒发自如，透露出一种沁人心脾的新意，这就是秋的高洁与潇洒的神韵。噢，秋之高洁，我钦佩你；秋之潇洒，我欣赏你。

1、给下列加点字注音。（5分）

戛然而止（ ） 硕果（ ） 伴和（ ） 步履（ ） 雕琢（ ）
.....

2、把文中画“_____”的句子改为陈述句。（2分）

3、在作者眼中，春天的特点是_____,夏天的特点是_____,冬天的特点是_____,秋天的特点是_____,_____,_____。（3分）

4、文中，作者把秋天分别比喻成了_____,_____,_____。（3分）

5、“这就是秋的高洁与潇洒的神韵。”一句里的“这”指的

是什么？（2分）

6、你最喜欢文中的哪句（段）话，为什么？（3分）

7、作者认为秋天是清爽的、热情的、真诚的。秋天给你留下了什么印象？仿照作者的表达方法写几句。（3分）

三、习作：

《少年闰土》写了有关闰土的几件事情，使闰土的形象跃然纸上。你也可以用一两件事来介绍你的小伙伴，要抓住人物的各种描写，突出小伙伴的性格特点。词语准确，语句通顺，要有新意。

要求：

1、用词准确，语句通顺。

2、能抓住人物的外貌、动作、语言、神态等的描写来刻画人物的性格特点。

3、中心突出，内容要有新意。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十六

近年来对小学语文教学的关注越来越多，其中对阅读教学的关注尤其多。正因阅读教学是小学语文教学的中心环节，培养阅读潜质是小学语文教学的重要组成部分。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。由于受传统教育思想的影响，许多教师对学生的学学习始终不放心、不放手，无论是识字、写作还是阅读都是“满堂灌”，认为只有这样才能让学生到达教师所期望的目标。这种教学方法大大束缚了学生的思想个性，阻碍了学生充分发挥自身的潜力。笔者结合教学实践，就小学语文阅读教学进行了探讨。

一、突出学生在阅读中的主体地位

在阅读教学中，基本的对话就是教师与学生的对话，学生与学生的对话，但是教师要清楚地认识到对话的中心是每一个学生个人，而不是我们教师。教师务必强调学生阅读的自主性和独立性，文本的好处是学生在阅读过程中自行发现，自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己会阅读。因此要从各方面来培养学生的阅读潜质。美国心理学家罗杰斯认为，要想培养学生的创造力，务必要构成发展学生的“心理安全”和“心理自由”，正因创造性活动从本质上讲就是与众不同，有创造力的人在心理上务必有“自由”、感到“安全”，自由能使人的潜能得到最大发挥。因此在阅读教学中师生间应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关联，确立学生阅读的主体地位。

小学生的学习兴趣很重要，它是学生学习知识的内在动力和关键所在。合理的提出阅读要求，引导学生阅读课文，要适合学生的年龄特征和知识水平，过深会挫伤孩子们的学习用心性，过浅容易导致孩子浮躁。因此，在教学中遵循“循序渐进”的教育方针，一年级上阅读课文时，只要求孩子借助拼音读懂一句话，能用自己的话大体说出一句话的意思，就应给予表扬和鼓励。二年级时，要求学生不仅仅能读懂、读通一句话，而且要准确地读断句，有必须的感情，且能用自己的话较准确地明白一句话的含义。三年级时便提出更高的要求，要求学生把各句联系起来读懂一段话，甚至一篇文章，能够明白句与句之间的联系，能从句与句之中体会作者的感情。正是这样一步一个台阶，不一样时期提出不一样的要求，久而久之，学生都能做到逐句逐段读懂，以至明白全篇资料。

二、重视朗读在阅读教学中的作用

作为一名教师，我们都知道朗读有助于学生深入明白课文资料。语文教学心理学的研究证明，小学低年级学生阅读时注

意力稳定性大多较差，而大声朗读能使他们持续注意力的稳定，有利于对课文资料的思维、明白和记忆。古人所说的“读书百遍，其义自见”，即说明了这个道理。此外，朗读能够培养学生的表达潜质，包括口头表达和书面表达两种。无论哪种表达，都要求做到用词准确、生动，语句通顺、连贯，句式灵活、多样，资料具体、清楚等。朗读能够使学生对读过的文字印象深刻。另外，透过朗读课文，学生能够积累语言材料，把握各种句式，学到连句成段、连段成篇的方法，将会促进说话、作文潜质的提高。

虽说“书读百遍，其义自见”，但适当地给学生创设意境，给他们带给阅读的背景，更有助于学生对课文资料的深入了解，有助于学生很好地体会作者的写作意图。因此，在讲授新课文之前，都要充分准备与之相适应的意境，使学生在各种特定的环境中反复读课文，既是一种欣赏，又自然而然地悟出了作者的情感，陶冶了情操。

三、注重激发学生的阅读思维

激情，使学生用整个心灵去感受美妙的《月光曲》，驰而神往，激起孩子极大的兴趣，拨动他们的心弦。

四、着力培养学生的阅读思考潜质

总之，对培养小学生阅读潜质的教学十分重要，阅读潜质的培养对小学生的创造力、想象力等都有很大的帮忙，对丰富小学生的思维内涵也具有极其重要的作用。小学时期是培养阅读潜质的黄金时期，小学生能在此期间养成独立、自主的阅读习惯，将会对其终身有益。因此，在语文阅读教学活动中，教师要有意识地安排学生进行阅读，多给学生想象的空间，要从多角度启发学生进行阅读等都是很有必要的。

参考文献：

[1]张兴柱. 小学语文阅读教学创造性思维的培养[j]教育革新, 。

[2]李桂莲. 浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[j]教材与教法, 。

[3]肖烘艳. 小学语文朗读训练的优化[j]四川职业技术学院学报, 2007。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十七

摘要:

对小学语文阅读教学中应用多媒体技术的作用、效果和注意事项进行阐述, 并提出相应的应用策略, 以增强教学效果。

关键词:

小学语文; 阅读教学; 多媒体技术

多媒体技术是将图像、文字、动画和声音等各种媒体进行流通和组合, 使其在同一界面, 具有高效性特点。多媒体教学手段符合小学生的年龄及心理, 将多媒体技术应用于小学语文阅读教学能将较为抽象的知识更形象、生动地展现出来, 让枯燥、乏味的语文阅读教学变得丰富多彩, 促进学生理解能力、表达能力和写作能力等能力的提升。

1小学语文阅读教学中多媒体技术应用的作用

多媒体情境教学, 激发学生学习兴趣在小学语文阅读教学中, 使用多媒体技术创设情境, 能够激发学生的学习兴趣, 让学生更好地融入语文阅读中。多媒体技术能够把动画、视频、音乐和图片等整合到一起, 创建一种引发学生情感的教学情境, 引起学生共鸣, 使其迅速融入语文阅读教学中。多媒体

技术创建的情境，最大限度陶冶学生的情操，为学生提供优质的视听效果。多媒体图文教学，提高学生审美小学语文阅读内容多以山川、河流、花草和鸟虫为主，多媒体技术能够将小学语文阅读中的辽阔草原、山川河流、花草鸟虫和朝霞彩虹等通过动画、视频、音乐和图片等形式展现出来，让学生在语文阅读教学中就能感受到大自然美丽的景色，对学生美感的培养和情操的陶冶具有十分重要的作用。学生在欣赏和体验阅读教学中美丽的自然景观的同时更多地学会语文阅读知识和技巧，提高审美水平，促进身心健康发展。丰富课堂知识，开拓学生视野在传统的小学语文阅读教学中，由于课堂时间有限，学生学到的知识也相对较少。在网络信息技术不断发展和广泛应用的前提下，多媒体技术可将新的课堂知识在短时间内引进课堂，多方面展示教学内容，把更多的小学语文阅读教学的资源引入课堂，形成一种互补性原则，丰富阅读课堂的知识容量，对学生阅读素材积累和视野开拓起到关键性作用[1]。

2小学语文阅读教学中多媒体技术应用效果

提高学生对文章意蕴的体会能力小学语文课本中有一篇散文叫《秋天的雨》，该文章具有较浓厚的抒情意味。作者将秋雨作为主要线索，把秋天的各种景物巧妙地衔接起来，通过对动植物忙碌情景的描绘，为学生展现秋天的色彩和丰收的景象。在进行本篇文章教学时，首先采用播放多媒体动画的手段，向学生展示春雨、夏雨和秋雨的景象，让学生感受到画面的美景：“春雨滋润了大地，夏雨洗去了炎热，而秋雨轻轻地推开了秋天的门……下面让我们一起进入秋雨课文的学习吧。”通过应用多媒体技术，更加自然地进入本课教学。

《秋天的雨》中有一自然段：“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料……”通过应用多媒体技术，向学生展现一幅幅精美的图片，红色的枫叶、黄色的银杏树、金黄的麦田、紫红的菊花以及橙红色的果树等。学生看完图片展示后，进行设问：你们知道秋雨是什么颜色的吗？粉色，红色，紫色，黄色……学生描述秋雨的颜色五彩缤纷。朗读本文时，通过多媒体展

现一幅幅美丽的秋天景色，并伴有欢快的音乐，使学生融入秋天的美景中，有助于学生理解本篇文章的内容，感悟秋雨之美和秋天之味。秋雨让整个世界变得五彩缤纷，带来丰收的喜悦，通过提问的方式让学生赞美自己心中的秋雨。由此可见，多媒体技术应用于小学语文阅读教学中，激发了学生学习兴趣，提高了学生学习的积极性，一幅幅美丽的画面提高了学生的想象力和审美观，促进小学语文阅读教学效果的增强。提高学生文章情感表达的理解能力小学生的思维和情感还处于初期阶段，不能贴切地了解事物。学生如果没有接触到作者描绘的事物，就很难理解作者情感的表达。由于小学生的阅历也相对较少，因此在领悟文章所要表达的情感时是十分困难的。在语文阅读教学中使用多媒体技术，能够为学生创设相关的情境，使学生有种身临其境之感，从而领悟到作者表达的情感。如《藏羚羊跪拜》一文，几乎没有学生见过藏羚羊，没有对藏羚羊进行详细的了解，因此不会知道藏羚羊是濒危物种。作者在文章中主要通过对藏羚羊的描写，表达大力提倡保护濒危动物的情感。在本文教学时，向学生展示保护藏羚羊的宣传片，从小培养学生保护稀有物种的意识。进行文章讲解时，也引发学生对生命敬重的情感[2]。提高学生的记忆能力小学生的记忆能力都强。如果让小小学采用死记硬背的方式背诵课文，不仅曲解了背诵的目的，还会影响学生的学习兴趣。在让学生背诵课文时，要注重背诵的方法，让学生先对课文进行了解，然后背诵，既提高学生的语文素材积累，又提高学生的语言表达能力。多媒体技术应用于小学语文阅读教学，能够形象地展现文章的内容，让学生更好地去理解，有利于学生背诵，从而提高记忆能力。

3小学语文阅读教学应用多媒体技术的注意事项

合理使用多媒体技术，切勿盲目多媒体技术应用于小学语文课堂的目的是增强教学效果，在使用多媒体技术进行教学时要杜绝盲目性和随意性。将多媒体技术应用于小学语文阅读教学时，要以教学目的为根本，从而增强教学效果。教师在备课过程中要明确课程标准和教学计划，对教材进行钻研，

设计好教学方法，从而有助于教学内容重点和难点的把握。教师在使用多媒体教学时，也要明确使用多媒体教学的目的，明确采用多媒体教学可解决什么问题。在使用多媒体时，教师应根据阅读文章的内容，对多媒体教学进行详细设计，做好课件的制作工作，保证课件衔接的完整性。做好多媒体技术和阅读教学内容的整合，才能发挥多媒体技术在阅读教学中的作用，增强教学效果[3]。结合课堂内容，保证多媒体教学实效性在小学语文阅读教学使用多媒体技术还存在一定的问题。有的教师在进行多媒体教学时，制作的课件过于简单，类似于将板书复制到课件上，不能充分发挥多媒体的优势；有的教师在使用多媒体教学时，将所有内容都设置到课件中，出现滥用多媒体现象；有的教师则将多媒体课件设计得过于华丽，虽然吸引了学生的目光，却忽略了教学重点和难点。在使用多媒体教学时，要提高多媒体教学的实效性，教师应该明确多媒体技术在阅读教学中的目的，将是否能够解决以往教学中的问题、增强教学效果作为衡量教学实效性的标准。教师将多媒体技术应用于小学语文阅读教学时，应做好多媒体课件的设计工作，保证课件中内容、环节和场景的实效性，从而充分发挥多媒体技术在小学语文阅读教学中的作用。

4结语

多媒体技术是现在网络信息技术发展的成果，小学语文阅读教学中应用多媒体技术，不仅能够增强教学效果，还可提高学生多方面的能力，对小学生审美的培养和情操的陶冶具有重要作用。在使用多媒体教学时，要明确多媒体技术应用的目的，科学合理使用多媒体，充分发挥多媒体教学的优势，保证小学语文阅读教学的高质高效。

小学语文拓展阅读教学的研究论文篇十八

小学语文教学中的群文阅读教学有着一定的价值意义，并且在小学语文教学中处于重要的地位。目前我国小学语文教师已经充分认知到群文阅读的重要性，比如提高群文阅读的教

学质量、提高学生的阅读速度等等，都可以全面提高学生的阅读能力，为学生的长远发展打下良好的基础。本文在对小学语文群文阅读教学意义分析的基础上，探讨其教学对策。

小学语文；群文阅读；教学对策

群文阅读在提高小学生阅读能力及培养小学生思考能力中有着重要的作用，深受广大小学语文教师及小学生的喜爱。在教育教学方式不断创新及学生在学习过程中的主体地位不断提高的大背景下，以教材基本体系为前提，教师应该结合语文教学进度及文本内容主体，提高对群文教学的编排及组织，以满足小学生语文学习的需求，实现小学语文教师创新教学的目标。

1. 1 扩大小学生的阅读视野：在小学语文教学中，所有小学语文教师都是要求学生能够多读书，读好书。学生如果能够长期坚持群文阅读，可以有效提高学生的阅读量，从而使学生的阅读能力不断提高。不过目前在实际的小学语文教学中，阅读教学中的教材仅仅只是语文课本中的内容，这就限制了学生的与度量。所以目前小学语文教师的教学任务就是增加学生的课外阅读量，比如教师可以使学生在上课前几分钟自由阅读与课程内容相关的课外文章，不仅能够提高学生的课外阅读量，还能够扩大小学生的阅读视野及知识面。

1. 2 提高学生的阅读速度：目前我们正处于信息化的社会中，学生要想能够与时俱进，就要获取足够先进及丰富的信息，要想实现这一目的，提高学生的阅读速度能够有效的增加学生的信息量。目前在实际教学活动中，部分小学语文教师为了保障自己的讲课质量，会根据学生实际的学习情况，放慢自己的讲课速度。虽然这种教学方式能够使学生全面理解小学课文中的内容，但是也大大抑制了学生阅读速度的提高。

1. 3 培养学生的思考能力：目前小学语文教学受到传统教

学思想的影响，大部分小学语文教师都使用单篇文章进行教学的模式，只为学生传授理论知识，学生在学习过程中处于被动的状态。另外教师为了在有限的时间中完成自己的教学进度，往往会忽视学生在听课过程中的问题。为了教学为教学这种教学模式，限制了学生的思考能力。那么群文阅读就能够有效的培养学生的思考能力，小学教师在为学生布置相关的群文阅读任务的时候，要求学生在阅读过程中积极思考，并且找出问题的答案，能够潜意识的提高学生的思考能力。

1. 4 培养学生正确的阅读方式：在新课改背景下，小学语文教育也越来越重视对学生阅读方式的指导。但是在实际语文教学中，语文教师整堂课都围绕同一篇文章进行讲解，内容也都是以文章中的知识为主，完全忽视了指导学生正确的阅读方式。进行群文阅读教学能够使教师引导学生进行自主阅读，有效的提高学生的分析能力及归纳能力，还能够使学生具有正确阅读方式。

目前小学语文中使用的教材都是根据同类题材编排的课程体系，每个单元都可以作为一个群文进行教学，在此基础上可以对学生进行年级层次进行教学。

2. 1 以主题为基础进行阅读：中心议题体现着教学的目标，是群文阅读课堂的中心。教师在备课的阶段，要设置好议题，把握好议题的难易程度。议题既要有挑战性，也要有可学习性。议题的选择需要结合小学生的理解水平，以及接受能力。小学生的知识水平有限，对事物的看法不够全面，教师在群文阅读课堂教学中，要充分认识到小学生的特点，合理选择一个或者几个议题。议题的选择要有启发性，能够启发学生的思维，充分调动学生的思维能力，在学生能够从不同的角度提出自己的观点和看法。以主题为基础进行阅读指的是以小学生目前的阅读能力水平为基础，以主题为前提，使小学生能够根据自身的学习计划及教学计划进行的群文阅读活动。此阅读活动有两种方式：其一，完善型。教师以学生平时在语文学习中的表现为基础，包括学生对不同主题的知识

握情况，对一些掌握较为薄弱的主体进行群文阅读引导；其二，提升型。教师以提升学生的阅读能力为基础，通过展开不同的主体进行阅读指导。这种方式是以学生具备相应的能力及基础知识为前提，进行的高层次的阅读指导。比如在进行《矛和盾的集合》教学的时候，教师可以引导学生开展不同主题知识的阅读指导，使学生能够在自己的生活中寻找充满矛盾但是却被统一的现象，通过此搜集相关的资料进行阅读。从这个过程中学习相关的知识以及为人处事的道理，教师开展群文阅读教学要根据不同的主题，使学生能够自主归纳知识，并且对其进行分析和整体，使学生能够在搜集知识的过程中获取知识。

2. 2 以任务为导向进行阅读：以任务为导向进行阅读指的就是根据语文教学的实际进度，并且结合教学中的任务，引导学生进行群文阅读。在实际教学中，为了使其能够服务教学，可以从两方面进行。其一，预习型。教师根据课文内容，提前为学生布置阅读任务，使学生阅读类似的文章，了解文章中的内容，为文本学习打下良好的基础；其二，复习扩展型。在教学任务完成之后，教师可以根据学生在学习过程中的表现以及掌握文本知识的程度，开展学生课外时间的阅读活动，使学生能够完善自身的知识面，并且充分的理解并掌握教学内容。比如在进行《只有一个地球》教学的时候，教师可以要求学生在课下阅读环境、生态之类的群文，使学生了解目前的生态环境及环保状况，这样小学生能够充分认知课文中的危机。并且还可以使小学生体验身边的污染现象，使其能够全面了解地球状况，那么就自然而然的完成文本的学习。

2. 3 充分运用群文阅读的策略：在课堂教学中，除了需要的课文之外，教师可以选择有对比性的文章进行对比阅读。在对比阅读中，要注意引导学生寻找文章的相同点和不同点，充分发散学生的思维能力，是学生有深刻的认识，在差别中看到学习方法和规律，提高语文文章的鉴赏力。联想阅读是学生联系自己的自身经历，体会不同文章的情感。对于部分

摘抄的课文，教师可以引导学生阅读相关的全文，使学生关注作者的选材以及情感的表达。在课堂上开展群文阅读之后，可以在课下拓展阅读，引导学生阅读相关体裁或者相关作者的文章，扩展学生的阅读范围，提高学生的阅读能力。

人们在生活及工作中的阅读方式主要分为单篇阅读、多篇阅读及整本书阅读三种，为了使能够具有多篇文章阅读技能，可以在小学语文教学中进行群文阅读教学，能够有效更新小学语文教师阅读教学的思想，创新了小学语文阅读教学的模式，开阔学生的阅读视野，提高了学生的阅读量，从而有效的提高了学生的阅读能力。以上本文重点分析了小学语文群文阅读教学意义以及教学对策，以为同行工作者提供相应的参考文献。