

2023年小学素养大赛方案设计 小学素养大赛方案(模板8篇)

随着年底的临近，我们需要开始思考如何策划一场令人难忘的年会。我们坚持以改革创新为动力，以整改提升为目标，努力推动企业的持续发展。

小学素养大赛方案设计篇一

为深入开展新时期小学语文、数学教师专业素养研究，探索当前小学语文、数学教师专业发展方向及应具备的基本素养内涵，根据涟源市教育局师训中心定于5月中旬组织全市小学语文、教师素养大赛的要求。经研究决定，举办七星街镇湘波片区小学语文、数学教师素养比赛。

本次大赛按市师训中心统一要求：分“朗读展示、书写展示、知识素养现场答辩（本次比赛略）、才艺表演及课堂教学展示”四部分。

1、朗读展示：

朗读内容选自现行小学语文教材，赛前自行选定篇目，占总成绩的10%。

2、书写展示：

书写内容选自现行小学语文教材，现场自行选定内容，在规定时间内现场毛笔、粉笔字书写。毛笔、粉笔字书写各占总成绩的15%。

3、才艺表演

才艺表演可选简笔画、唱歌、舞蹈、器乐、书法、朗诵、曲

艺、戏剧表演等形式，内容及形式自定，须与语文教育相关。占总成绩的10%。

4、课堂展示：

本次教学展示为阅读课堂教学，教学内容选自现行小学语文教材，赛前自行选定课文篇目，每节课30分钟。占总成绩的65%。

课堂教学展示内容包括教学片断，课后反思，才艺展示，时间只限于30分钟。具体内容及各部分所占分值如下：

（一）片断教学（70分）。赛前2小时抽取教学内容（人教版一至六年级上下册教科书），上课时间18分钟，为片断教学，不能上成一节课的浓缩版。选手可自带教学用书、教具、学具，比赛自行选择年级。

（二）课后反思（15分）。能客观地对自己的教学设计、课堂教学、学生学情等方面做课后反思，要求反思能发现自己教学中的问题，并能找到问题解决的切入口，既反思自己的成功，又反思自己的不足。

（三）现场问答（20分）。内容包括小学数学专业知识与技能、新课程理念、案例分析等几个方面，现场抽签在规定时间内答题。（此环节略）

（四）才艺展示（15分）。可选取简笔画、现场课件制作、书法、朗颂、教具制作、器乐、曲艺等其中一项，时间不超过五分钟。

比赛时间定于5月10日八点整在七星街镇中心小学多媒体教室举行。

各校校长及有关领导。

本次活动设一等奖每科一人和二、三等奖若干名，同时选出优秀教师（每科一人）参加七星街镇中心学校小学语文、数学教师素养选拔赛。

凡参加本次素养大赛的教师均颁发荣誉证书，并在职称评定、评优评先等活动中可酌情加分。

20xx年5月6日

2、小学数学教师素养大赛实施方案

一、内容及规程

解析内容选自人教版各年级上册教材，赛前10分钟抽签选定内容。分值：10分。（要体现知识的生长点和延伸点）

参赛选手：全员参与，抽签，由2号选手汇报。

2、书写展示

书写内容包括数学学科常用汉字、数字、字母、数学符号等，现场抽签选定内容（20个），要求：书写标准楷体字，在三分钟内现场粉笔字书写。分值：10分。

参赛选手：3、4、5号选手参加。

3、知识素养现场答题

考查内容涵盖小学数学教师根据专业要求应掌握和运用的知识及技能。现场抽签选题，在规定时限内现场答题。分值：15分。

（1）客观题（8分，共5题，可任选4题，每题2分）：包括判断、选择（单选和双选）、连线（排序）、填空；客观题答

题时间为30秒。

(2) 主观题(7分)：结合课程标准、学科教学的案例阐述、分析；主观题答题时间为2分钟。

参赛选手：客观题2——5号选手，主观题1号选手。

4、技能展示

技能展示可选简笔画、课件操作、速算、常用数据的记忆、数学故事、教具的制作、画图能力的体现等形式，每个团队任选一项，时间5——8分钟。分值：5分。

参赛选手：杨金兰赵杰李萍樊金华

教材解析评分标准：

1、要深入理解和钻研教学大纲，充分领会教材的编写意图。2分

4、要体现知识的生长点和延伸点。2分

5、能根据教材内容创设有效地教学情境。2分

技能展示评分标准

总体要求：具有良好的精神风貌，能展现数学教师特长、个性，表现形式及内容新颖。

一、板书设计

1、按时完成、版面布局合理、格式正确。2分

2、重点突出有针对性。2分

3、形式新颖、有启发性。1分

二、课件制作

1、目标明确，能解决教学重点和突破难点2分

2、符合教学内容内在逻辑体系，体现认知规律2分

3、整体风格统一，符合年级特点，色调协调，布局合理。层次清晰，简洁美观。1分

三、速算展示

1、口算百题在2分钟内5分，2分钟-3分钟3分，3分钟以上不加分。

2、计算20题3分钟内5分，3-4分钟3分，4-5分钟加1分，5分钟以上不加分。

四、教具制作

1、科学合理，目标明确。1分

2、结构简单，便于操作。1分

3、直观适用，演示效果好。1分

4、因地制宜，取材方便。1分

5、美观耐用，具有吸引力。1分

五、板画展示

选定1---6年级下册教材中的一节教学内容，现场进行板书板画展示。时间不超过8分钟。要求文图准确，科学性强；层

次分明,有条理性;工整规范,有示范性;简明清晰,重点突出;布局合理,美观实用;形式多样,有启发性。

小学素养大赛方案设计篇二

为贯彻落实建设高素质教师队伍的要求,提升教师综合素养,为教师提供学习锻炼平台,促进教师在活动中不断实践、反思,提升教学研究水平和教学实践能力,使我校教育教学质量进一步提升,同时为各类比赛选拔、储备优秀人才,经校委会研究决定举行教师素养大赛。

全体语、数、英教师

拟定于20xx年7月4日

肖家庄镇中心小学

组长:

副组长:

组员:

评委:

语文学科书写展示、才艺展示

数学学科:说课、才艺展示

英语学科:书写展示、才艺展示

(1) 书写展示:语、英学科书写内容选自现行小学语文教材,英语学科书写内容选自现行小学英语教材,在规定时间内现场书写粉笔字、钢笔字,统一发放纸张。(粉笔字限时3分钟,钢笔字限时7分钟,小黑板、粉笔、板擦、钢笔或中性笔自

备)。

(2) 数学说课：赛前10分钟教师抽课题（所教年级）准备，说课时间5—8分钟。

(3) 才艺表演：可选简笔画、唱歌、舞蹈、器乐、书法、朗诵、曲艺、戏剧表演等形式，内容及形式自定，才艺展示必须独自完成。

具体比赛安排：

1、语、英教师同时进行书写比赛（四楼大会议室），数学进行说课比赛（六1班教师）；

2、集中进行才艺展示（四楼大会议室）。

按总成绩分学科评出一等奖、二等奖（20xx年11月举行的教师诵读比赛成绩计入总成绩），总成绩计入教师综合考核，凡不参加者成绩为0分，奖项根据参赛人数比例设定。

小学素养大赛方案设计篇三

为建设高素质教师队伍，继续深入推进教师专业发展，搭建我镇小学数学教学交流平台，提升小学数学教师的综合素养，培养、选拔、储备我镇小学数学学科优秀教师，经研究，决定举办“xx镇20xx年小学数学教师综合素养大赛（以下简称“大赛”），现将有关事项通知如下：

(1) 评委：

(2) 组织协调：

(3) 统分：

(4) 照相:

我镇小学数学教师都有参赛资格。

内容包括：教材解析、书写展示、知识素养现场答题（含新课标内容）及课堂教学展示四部分。所有项目均现场打分，总分为100分。

解析内容选自人教版小学数学各年级下册教材，抽签选定内容。限时5分钟，分值：10分。课堂教学展示前进行解析（要体现知识的生长点和延伸点）。

书写内容包括数学学科常用汉字、数字、字母、数学符号等，现场抽签选定书写内容，选手用粉笔书写标准楷体字，限时3分钟，分值：10分。3月9号下午4:30分在中心校统一书写。

内容涵盖小学数学专业要求掌握和运用的`知识及技能（含新课标内容），现场作答。限时5分钟，分值：10分。3月9号下午5:00在中心校统一答题。

内容为人教版小学数学下册教材的新授课，选手比赛前1天抽签选定授课内容备课，展示课限时40分钟，分值：70分。教师课前5分钟与学生交流。

比赛顺序：按照教材解析、书写展示、知识素养现场答题、课堂教学展示的顺序。

1、抽签□20xx年3月9日下午4:00抽签决定上课内容、所用班级、

2、教材解析：课堂教学展示前(即授课前)5分钟进行。

3、书写展示□20xx年3月9日下午4：30分；

4、知识素养□20xx年3月9日下午5：00分；

全镇小学数学教师于20xx年3月13日下午16:00在中心校多功能厅总结及颁奖。

表彰奖励：设一等奖一名，二等奖二名，三等奖三名，单项奖若干名，获奖教师授予教学能手荣誉称号，颁发证书、奖品，并取一等奖获得者代表我镇参加县级比赛（支教教师除外）。

1、参赛教师于3月9日下午4点在中心校抽签决定讲课内容，次序及班级，不得在参赛班级进行试讲，否则取消参赛成绩。

2、参赛教师赛前将《教案》和《教材解析》一式六份发到评委手中。

3、全体无课的教师要积极参与听课活动，认真做好听课记录。各教研组要认真组织评课活动，要有详细、真实的评课记录。活动结束后，各教研组要把评课记录及总结交教务处。

4、同年级各任课教师要积极配合参赛教师调课。听课教师要遵守会场纪律，将手机调为震动或静音，不得接听电话、随便出入。

九、其他未尽事宜，解释权归大赛组委会。

小学素养大赛方案设计篇四

为提高教师综合素养，促进教师专业成长，搭建展示自我综合能力的平台，提供教师交流学习的机会，学校定于本学期举办教师素养比赛。

本次大赛内容：分“朗读展示、书写展示、才艺表演、课堂教学展示（5分钟）”等教师可任选一项参加。（材料、用具

自备)

1、朗读展示：

朗读内容选自现行小学语文教材，赛前自行选定篇目。

2、书写展示：

书写内容选自现行小学语文教材，现场自行选定内容，在规定时间内现场毛笔、钢笔字、粉笔字书写。时间5分钟。

3、才艺表演

4、课堂展示：

教学展示为5分钟片段教学，教学内容自选。

比赛时间于第八周和第九周举行。

由各组组长安排

各组组长。

本次活动设一等奖四名，其余为二等奖。

小学素养大赛方案设计篇五

各校自己选派1名综合素养全面的教师，于20xx年5月10日前上报小学。全镇共计选手23名。

2、知识问答：朗读结束后，选手抽出知识问答题，要求在3分钟内回答完毕。知识问答题来源于教育学、心理学、文化常识、课堂常见事件处理等。

3、才艺表演：要求选手自备乐器，展示才华。才艺形式不定，

可以是舞蹈、吹拉弹唱、配乐朗诵等。要求时间控制在五分钟内。

4、“一字一画”比赛：比赛前由主持人当场公布书写内容（来源于古诗词），及简笔画意境。

（1）粉笔字，各选手自备小黑板，选手3分钟内书写完毕；

（2）简笔画，要求按主持人给出的意境作一幅画（限时5分钟）。

（待定）

活动时间□20xx年5月26日（周六）上午比1、2项；下午比3、4项。

活动地点：定在小学四楼多媒体教室，由东方某某负责赛场布置安排。

计分方法：

由评委当场打分（每5名公布得分），除掉一个最高分、一个最低分所取得的平均分，就是选手最后所得分值。总分100分，其中，朗读共20分、知识问答共20分、才艺表演30分、一字一画共30分。

评奖办法：

个人奖：一等奖2名；二等奖5名；三等奖8名。

团队奖：一等奖2名；二等奖5名；三等奖8名。

1、要求校长负责教师往返安全；

2、选手八点前到达赛场，比赛时保持安静，手机调为振动或

关机状态；

- 3、各校除1名选手外，还得派出1名观赛人员。
- 4、各单位为选手提供小黑板，规格为□60x90cm□
- 5、可预订中餐。

小学素养大赛方案设计篇六

作为统编教材系列培训之一，语文教师素养大赛决赛第一场在太和五中举行。今天一连听了七节课，可以说是收获满满。

教材培训落地生根

听课后的欣喜与激动，让平时怕动笔的我，也忍不住拿起笔来表达此刻的心情。今天的比赛应该说是高手过招，各放异彩。

比赛的两篇课文都是自读课文，统编教材阅读教学体系中，自读课是一个创新点，它以培养学生的自学能力为目标，强调学生的自主阅读、自主探究，老师只是读书活动的组织者和引导者。

自读课文的旁批和阅读提示分别提示了该篇课文局部和整体的要点，教学的实施应该以旁批和阅读提示内容为依据，灵活地、创造性地设计教学内容和教学环节。

听课中我们惊喜的发现，老师们的教学设计和教学内容都体现了统编教材的理念，落实了双线组元的指导思想，注重一课一得。

教学过程中关注自读课文的阅读提示，注重学法的指导，引导学生在读中圈点勾画做批注，体现了学生的自主性。自读

课的课堂上，不再有老师的繁琐的精讲分析和碎问碎答的现象，而是老师引导学生读书思考，通过合作探究落实学习目标，体现了学生的自主性，确实把课堂还给了学生。

回顾今年统编语文新教材系列培训，确实收获很大，今天的赛课情况看新教材培训真的落地生根了！

教学环节清晰流畅

七节课，像七场视听盛宴，满足了听课者不同的期待。上午四节课听的是八年级上册第二单元的自读课《美丽的颜色》，下午三节课听的是八年级上册第四单元自读课文《昆明的雨》。老师们的教学环节设计由浅入深，清晰流畅。

杨付军老师从题目《美丽的颜色》入手，抓住“美丽”一词展开设计：“走进文本，读出美丽——自读自悟，感受美丽——学习写法，探究美丽——走进生活，寻找美丽”。

王莉老师的设计：“仰望美丽的颜色——聚焦美丽的颜色——回顾美丽的颜色——体会美丽的颜色——对话美丽的颜色”，也是围绕美丽的颜色展开。

马心芳老师的设计：“初读扫障碍——再读知人物——三读知传记特点”用“读”贯穿全文，思路清晰。

李山晓老师也是用读贯穿全文：“默读课文，读出镜头的画面感——精读课文，读出文本传记的独特之处——品读课文，感受居里夫人的精神”，同时李老师像放电影一样，用一个个镜头把各个环节连接起来。

闫惠芳老师的《昆明的雨》从“自由读文整体感知，到细读课文品味赏析，再到拓展延伸品味生活，最后立足课内延伸课外”，也是层次清晰，衔接紧凑。

刘文娜老师从“自读任务——默读课文了解内容——自读课文圈点批注，再到语言品析体悟升华，最后小结作业”，也是一目了然。

张允老师除了用“自学指导一整体感知——自学指导二探究质疑——自学指导三总结自学方法”串联各个环节之外，还用列表格的方法展示各环节的内容，教学环节流畅，张弛有度。

课堂教学精彩纷呈

在课堂教学内容的设计上，老师们的设计可谓精彩纷呈，亮点多多。

杨付军老师让学生默读阅读提示后讨论设定本节课的学习目标，很新颖，让人眼前一亮。而“走进生活，寻找美丽”环节中，让学生说说你身边美丽的人，并顺势引导写作方法，从而实现为人物写小传的目的，也是一个不错的设计。

王莉老师在读读，想想，问问，品品，议议之后，出示了一段诺贝尔奖获得者屠呦呦的文字资料，通过资料比较，学生很容易就发现科学家身上的共同点，那就是对科学的坚守、痴迷，以及无私奉献精神。

李山晓老师的教学可以说是别出心裁，开头用选词说句子的形式，让学生快速熟悉课文内容。中间用电影慢镜头的形式播放一个个画面，实现一个个学习目标。精彩的朗读指导，使学生的朗读赢得了听课老师们的喝彩。最后，通过人物描写方法的对比，轻松突破本节课的教学难点：传记的特点。

马心芳老师的课沉稳有序又不失活泼风趣，她首先给了学生自读课的学习方法，每个环节又都有方法的指导，让学生的学习有了方向，因此学生展示积极，课堂气氛活跃，师生互动较好。

闫慧芳老师的课堂设计注重基础和示范引领，很实在，老师的课堂应变能力很强，足见老师扎实的语文基本功和深厚的语文素养。

刘文娜老师的课堂，每个环节任务明确，尤其是在朗读的引领上，适时的加入感叹词让学生领悟情感，读出感情，效果很好。

张允老师的课件制作精美，教学设计着眼于大局意识，注重单元整体意识，每个环节的设计都从文本出发，继而向外拓展延伸，使得课堂的容量很大，内容丰富，体现了老师深厚的文学涵养。同时张老师的课堂活动注重方法的引领，最后的朗读也很有创意，既是内容的回顾，又是情感的升华。

七节自读课的教学，在理念、方法、内容上都体现了学生的自主性，给人以全新的感受和心灵的冲击。听课后的所得，我的拙笔写不出千分之一二。

记得有位专家在谈到自读课的教学时说，统编教材的教读课是展示台，自读课是练兵场。

我想，今天自主的课堂和异彩纷呈的练兵场，一定会为我们明天的语文教学带来崭新的气象。

小学素养大赛方案设计篇七

4月23日，世界读书日，我们举办永州市小学语文教师素养大赛暨观摩研讨活动，不单单是为参加湖南省小学语文教师素养大赛暨观摩研讨活动做准备，更主要的是提供一种展示的平台，让更多教师投身于语文课堂教学改革，同时让大家观摩学习、交流分享，希望在诗意的春天，有思想的交锋，取长补短，共同提高。

永州语文教育何时走出低谷，迈向应有的高度？是所有永州教

育工作者共同的企盼!于是我们从小学语文课堂研究开始,从深入推进我市小学语文教师专业发展,促进教师专业素养开始,希望能听到永州语文教育拔节向上的声响。

本次素养大赛共分四项:知识素养竞赛、粉笔书写、课堂展示、才艺表演。对参赛老师来说这无疑是一种挑战,而挑战本身就是一种提高,也是一种专业发展的方向。

语文老师首先是一个爱读书,会思考的人。著名特级教师王崧舟说:“一个老师,尤其是语文老师,在他的举手投足之间,在他的音容笑貌之间,能不能少一点市侩气,能不能多一点书卷气,取决于你能否做到天天读书。”爱读书,课堂才有灵气,才有高度与深度,才会教给学生阅读的方法。作为教师,我们也要学会思考。李希贵说:“作为一名教师,我们不能不读书,不能不思考。坚持读书,勤于思考,我们才能始终像儿童那样睁大眼睛看世界,才能不断有新的发现。”如果读书当成一种习惯,思考成为一种常态,对学生必将是一种潜移默化的影响。

课堂是教师的生命场,只有坚守课堂,提高课堂教学艺术,教学才能有效甚或高效,语文教育才能迈上新的台阶。所以,我们一直主张课堂教学研究是教师工作的重心,课堂教学艺术是老师们毕生修炼的功课。

小学语文要重视识字、写字教学,这要求老师们把字写好,一笔一画教学生写字显得尤其重要。语文教师需要有点才情,或能歌善舞,或舞文泼墨,给学生精神以健康的引导,让学生在才艺的世界里茁壮成长。

一次比赛,一次观摩,希望能带给大家一次新的收获。

我们从春天出发,憧憬永州语文教育的美丽明天。

小学素养大赛方案设计篇八

五、六年级学生，中心3名，其他校1名。

中心小学

10月19日上午8:00—10:30。

赛前抽签准备：

8:00—8:30

书法及书面测评：

1、书法：硬笔字，抄写指定的一首诗（16k米字格）。时间：8:40-9:00

抽签产生朗读和演讲的内容和顺序。看书朗读抽到的（五年级上册）一篇课文，演讲为根据抽到的题目（五年上册口语交际）即兴演讲（不超4分钟）。按顺序间断作文比赛参加朗诵和演讲后继续。

1、写字

- a.笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，不能有错别字；
- b.字体为楷书、行楷或行书，整体印象清晰流畅，有硬笔书法的美感，字体结构合理；
- c.格式正确，卷面整洁，注重实用性与艺术性的结合与统一；

2、朗诵

- a.语言标准，表达流畅。
- b.语速恰当，声音洪亮。
- c.表情自然、动作大方自然和谐。

3、演讲

- a.紧扣主题，充实生动，有真情实意。
- b.语音标准，语速恰当，声音洪亮。
- c.表达自然流畅，动作设计合理。
- d.富有创意，引人入胜。

组长：林小组

成员：王文肥廖在全李火此廖平梅在廖枯林文大