

2023年小学四年级语文观潮的教案(大全8篇)

高三教案应具备系统性、实用性和可操作性，以帮助学生更好地掌握学科知识。接下来是一些教案模板的案例，供您了解和参考。

小学四年级语文观潮的教案篇一

《蝙蝠和雷达》是人教科标版小学语文第八册第三组的一篇讲读课文。这是一篇很有意思的科普知识短文，课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的原因，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。文中叙述思路清晰，逻辑性强，能激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野，并激发学生热爱科学，乐于观察和探究的兴趣。

本组课文的训练重点是：抓住文章的主要内容，了解大自然给人类的启示做到对大自然有新的发现，在语文学习上有新收获。

结合本组课文训练重点，我确定本课的教学目标如下：1、朗读课文，把握课文主要内容，了解蝙蝠夜间飞行的特点，2、自主填表法弄清三次试验的结论，合作交流人们从蝙蝠身上得到怎样的启示理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，3、激发学生从小爱科学的兴趣，培养创新意识。

本课的教学重点是：理解科学家是怎样从蝙蝠身上受到启示的

本课的教学难点是：弄清飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。

根据以上的依据，我进行了如下的教学设计：

一、激趣导入

出示谜语：谜面是：会飞不是鸟，两翅没羽毛，白天休息晚活动，捕捉害虫本领高。（打一种动物）

谜底是：蝙蝠。科学家模仿蝙蝠探路的方法，给飞机装上雷达。这节课我们就来学习《蝙蝠和雷达》这篇课文。板书课题《蝙蝠和雷达》。通过猜谜语活动，激发学生学习新课的兴趣，并初步感知蝙蝠的情况，蝙蝠是一种哺乳动物，它的头部和躯干像老鼠，四肢和尾部之间有皮质的膜，没长羽毛。视力很弱却能在夜间飞翔、吃蚊、蛾等昆虫。打开语文书p43□看文中的插图，这是一只正在夜里飞翔的蝙蝠。

二、初读课文，整体感知课文内容

三、精读课文

三次科学实验，蝙蝠、雷达各自的探路原理及彼此间的联系是这一节的教学要点，为达到要求，我先采用“独立思考、同桌讨论”的方式弄清三次不同实验的方法、结果及结论（表格形式出现）。接着让学生分别说说实验的经过。这样就使学生在多读、多说的基础上深入了解了三次科学实验的过程，明白了蝙蝠是靠嘴和耳朵配合起来探路的，从中进行语言文字的训练和理解、逻辑思维能力的训练。

第二步：指导学生揭开蝙蝠探路的秘密。蝙蝠发出和接收超声波这一内容比较抽象，为了使易于接受，我采用了观察演示的方法来开展教学。教学中我提出：蝙蝠是怎样利用嘴和耳朵配合起来探路的？然后让学生边听读边看有关蝙蝠飞行的幻灯片演示并思考问题，并要求学生自己组织语言回答，弄清秘密。由于幻灯片这一辅助手段的运用，使抽象的科学原理生动形象化、显现化，有利于学生深刻理解课文内

容，符合学生的思维特点。这正体现了大纲提出的“阅读教学要着眼于逐步培养学生的自学能力，使学生在阅读实践中学习独立思考，学习怎样读书。”

第三步：指导学生明白人们从蝙蝠身上得到什么启示，弄清雷达的工作原理及其跟蝙蝠之间的联系。教学中指导学生运用蝙蝠探路的秘密弄清雷达的探路原理。在明白了蝙蝠和雷达各自的探路原理之后，让学生根据示意图讨论它们之间的联系，再让学生根据对话提示进行对话，使学生清楚地明白蝙蝠与雷达之间的联系，突破了教学重难点，且贯彻了大纲要求的“要培养学生分析、解决问题的能力”的要求。

四、课外延伸，扩展思维

课标指出：“要注意课内和课外的联系。”因此，学完课文后提问：“雷达是仿照蝙蝠制造出来的，科学家还从哪些生物的身上得到启示，制造了哪些现代化设备？”以此扩展学生的思维，丰富学生的知识，把学习由课内引向课外，激发学生阅读关于仿生学的科普读物和乐于观察与探究的兴趣。

五、谈话结束，激励创造

我设计了这样的结束语：科学的征途是无止境的。大家想不想将来也利用仿生学制造出一些有用的设备？只要大家今后多学习知识、多留心生活，做到善于观察、善于发现、善于探索研究，充分打开想象的翅膀就一定能够办得到。这样结束课文，给学生留下了一个思维空间，有利于培养学生的想象能力和激发学生从小爱科学、学科学及探索科学奥秘的兴趣。

六、说板书

用简易表格明确地表示出：科学家通过三次不同的试验，证明蝙蝠里飞行靠的不是眼睛，它是用嘴巴和耳朵配合起来探

路的。这个板书设计直观、简洁反映了蝙蝠、雷达各自的探路原理，体现了它们之间的联系。这样的板书，便于学生掌握课文内容。

小学四年级语文观潮的教案篇二

课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。第一部分：通过飞机夜行这种现象，提出飞机怎么能安全飞行的问题，这是全文要说明的主要问题。第二自然段在文中起承上启下的作用。第二部分：科学家做了三次试验，结果证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。第三部分：科学家从蝙蝠身上受到启示，给飞机装上雷达，保证了飞机安全飞行。这项研究告诉人们，研究生物可以对人类的创造发明有所启示。

1、认识5个生字，会写12个生字。正确读写“蝙蝠、晴朗、捕捉、飞蛾、蚊子、避开、敏锐、铃铛、苍蝇、揭开、推进、障碍物、荧光屏、横七竖八”等词语。

2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

1、能大致说出课文的主要内容。

2、知道蝙蝠夜间飞行时不会碰到障碍物的原因。

3、明白蝙蝠和雷达在夜间探路的原理。

每一个学生都有好奇心和求知欲，教师抓住学生这一天性引导学生大胆的质疑问难，共同寻找解决问题的方法，使学生

能够自主学习，做课堂真正的主人。

引导学生通过课件观看科学家对蝙蝠进行的三次试验的模拟动画，使学生在观察中加深对文本的理解和感悟。

1、布置学生查找有关仿生学的资料

2、课文朗读录音、写有生字词语的小黑板□cai课件

课时

第一课时

一、以图为媒，引入新课

（依次出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。（板书课题）指导写“蝙蝠”两字。

二、朗读课文，学习生字

1、听课文朗读，注意生字的读音，标出自然段。

2、自由朗读课文，读准字音，难读的句子多读几遍。

3、同桌轮流读课文，互相评价，互相指导。

4、出示写有生字词的小黑板，指名开火车从读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

三、默读课文，归纳大意

1、课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。

2、同桌交流课文的主要内容

3、指名讲，师生共同归纳。你现在知道蝙蝠和雷达之间的关系了吧？

四、学习前三个自然段

（一）默读前三个自然段，找出过渡句

过渡：要想揭开其中的奥秘，我们要先来学习第三自然段。

（三）重点学习第三自然段

1、指名读第三自然段，其他同学思考：这个自然段主要写了什么？

2、指名讲段意

3、对于蝙蝠在夜间飞行，你会用什么词语来形容它？为什么？

4、出示句子：蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子，而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

(1)抓住重点词句，让学生知道蝙蝠有能在夜间飞行而且不会有危险的本领。

(2)模拟体验：你想试一下在夜里飞行吗？让学生闭上双眼，在教室里走一圈，提醒学生要注意安全。

(3)说感受

(4)指导朗读：蝙蝠的本领真让人佩服，我们应该带着怎样的语气来朗读这一段话？(赞叹、佩服)

五、结束语：

我们人类是靠什么来判断有没有障碍物的?(眼睛)那蝙蝠能在漆黑的夜里飞行，它靠的是不是那双像猫头鹰一样锐利的眼睛呢?我们下一节课再来学习。

小学四年级语文观潮的教案篇三

一、班级情况分析：

我班现有学生_人，都是比较务实的孩子，总体良好。四年级第二学期是中年级关键的一个学期，学生即将进入小学高年级学习，要完成由中年级向高年级的过渡。本学期的语文教学除了继续抓好常规教学以外，将继续把提高学生的阅读能力和写作水平作为重点，继续以新课程理念为引导，继续培养学生良好的学习习惯，尤其是良好的课堂听讲习惯、读书的习惯、写作的习惯。因为本班学生的阅读理解能力相对较弱，需要花时间和精力好好训练。另外，转化后进生是一个长期而艰巨的任务，有个别学生出现较大的思想反复，需要有耐心和信心。

二、教材简析：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

三、本册教学总的目的要求：

1、能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字257个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。学会用数笔画的方法查难检字，学会独立识字。

2、会读写560个左右的词语，懂得意思，一部分会口头或书

面运用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步学会用毛笔临帖，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方；能听广播，说要点；能有条理地介绍看到的情况，能有条理地回答问题。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文，能理解长句子的意思；在阅读时学会使用常用的读书记号；能按事物的几个方面和抓住重点段分段，能说出段落大意；能详细复述课文。认识省略号。能初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会按顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙参观活动初步学会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学会写通知，学会给长辈写信。会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改有明显错误的句子。

小学四年级语文观潮的教案篇四

一、班级情况简析：

本班共40人，原有学生36人，其中新转入5人，转出1人，转入的五人中，1人为学习、行为双差的学生，各方面相对比较薄弱。班级学生总体而言思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。习作方面也还不错，能大胆想象、自主作文，本学期将继续努力，力争教学质量再上新台阶。但也存在着经常拖欠作业的个别现象。班级中60--70%的同学能达到优秀，也有10--15%的学困生。在本学期的语文教学中，抓实学生的基础、加强学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。重点培养学生的阅读兴趣、作文水平。同时建立学困生档案，开展师徒结对活动，全面提高全班学生

的学习成绩。

二、教材分析：

1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。每个单元包括#工作计划#导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3-4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累·运用”。本册还安排除2个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

2、教材的主要特点

(一)专题组元的角度更加灵活多样。

(二)加强整合的编写目的更加明确:主要体现在以下三个方面。

1、#工作计划# 导语导学，整合单元内容。

2、精读课文与略读课文的整合。

3、单元之间各学习内容的铺垫和照应。

(三)课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(四)强化导学功能，引导学生思考。

(五)改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

(六)拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

小学四年级语文观潮的教案篇五

这学期本人继续担任四年级的语文教学工作。四班现有_名学生，其中女生x人，男生x人。学生的思维都相当活跃，个性张扬。不过班里学生积极性普遍不高，而且后进生比较多。总体来说，这个班的学生经过三年多的学习，他们的习惯基本有些好转。大部分学生的学习目的性明确，而且学习积极性也较高。但有些同学学习很被动，作业没有及时完成，特别是有几个后进生。他们虽然比较顽皮，我应该要培养他们逐渐改变坏习惯，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。为了做好本学期的语文教学工作，特订此计划。

二、本册教材分析

本册教材是在四年级上册基础上编写的，共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共40篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现由扶到放的设计思路。

教材设计了八个专题。依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩教材的结构及思路是共同的，体现整套教材的一致性。

(一)加强整合，围绕专题组织教材。根据课程标准提出

的“教材内容要简化头绪，加强整合”的要求，本册在编写中加强了整合性。（#工作计划#导语导学，整合单元内容。精读与略读课文的联系和整合。单元学习活动的贯通和整合）

（二）安排“综合性学习”，全面落实语文课程标准提出的目标。（综合性学习是课程改革的着力点。本册教材继续安排两次综合性学习，一个安排在“大自然的启示”专题中，要求观察大自然现象或搜集资料、调查访问，交流从中的发现或得到的启发；也可以做做实验或搞搞小发明。一个安排在“田园生活”专题中，了解乡村景物和人们的生活。）

（三）加强导学功能，引导学生主动、积极地学习。

小学四年级语文观潮的教案篇六

四年级是小学阶段语文学习的分水岭，是由中年级向高年级过渡的桥梁。通过学习，要能达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。因此，四年级在个人一生的语文学习中占有重要地位。

本班共有学生人，男生人，女生人。学生普遍思维活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，孩子们基础知识比较薄弱，学习习惯不够好，心浮气躁。上课时容易开小差，不善于倾听别人的观点和意见，缺乏纪律观念等。因此，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的教学目标。

1、认字200个，会写200，养成主动识字的习惯，提高汉字书写的速度。中年段的识字、写字教学，往往被忽视或重视不够，识字、写字教学应该作为小学语文的常规教学，但是，低、中、高不同的年段，处理识字、写字的方法要有所区别。

2、会使用字典、词典(查字典、词典的方法：音序检字法和部首检字法)。能用钢笔熟练书写正楷字，写得正确、端正、整洁;初步学会用毛笔临贴，继续练习基本笔画的运笔方法，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、学会默读“做到不出声，不指读”，养成好的默读习惯，默读要有一定的速度。

并的方法和按事情发展的顺序给课文分段;能读懂程度适宜的儿童文学作品，了解主要内容。

6、能初步把握文章主要内容，感受作品中生动的人物形象和语言，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意，学会完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯。

7、养成读书看报的习惯;使用工具书的习惯;积累课文中的优美词语、精彩片段，诵读优秀诗文，课外阅读要有一定的量的要求，收藏并与同学交流图书资料。

8、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

9、留心周围事物，不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。能把内容写清楚、写具体。能修改习作中有错误的句段。尝试写读后感、读书笔记。会写简短的书信便条。

10、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，初步学会对搜集到的资料进行整理与运用，解决生活中的简单问题。

11、使学生了解祖国山河壮丽，历史悠久，有优秀的民族传统文化传统，初步培养民族自豪感；初步培养勤奋学习、乐于助人、谦虚谨慎、敢于拼搏的精神；初步培养热爱科学的思想感情。

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材以专题形式组织内容，设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例(精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋)、词语盘点、语文园地(口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等)。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成，课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。

根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第

七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。每组课文后的“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。

“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

1、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上。

2、坚持不懈、持之以恒地培养学生良好地学习习惯，严格要求，严格训练，并落实到学生学习活动的各个方面。加强学生心理健康教育，引导学生自觉地记诵课文中的好词佳句，提出自己不懂的问题，并积极地和老师、同学展开讨论。

3、指导学生认真读书，精心设计作业题，如联系语境理解词语、句子；学习文中常见的构段方式；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文主要内容等，着力提高学生的阅读能力。

4、对于课内阅读，在学生能理解重点词句、读课文的基础上，引导学生一部分一部分地阅读，能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。同时更注重加强学生的课外阅读，扩大学生的视野，丰富语言积累，以利于训练学生观察、思维、想象、表达等能力。

5、规范学生的口头语言，提高学生口语交际的能力，培养学生良好的听说态度和语言习惯。

6、引导学生留心观察周围事物，乐于书面表达自己的所见所闻、所思所想，增强习作的自信心。

7、科学合理地安排语文、语综、习作教学，认真备课、上课，充分发挥各教辅用书、教具、学具地作用，提高课堂效率。

小学四年级语文观潮的教案篇七

1. 认识7个生字，正确书写12个生字和“蝙蝠、横七竖八”等词。
2. 朗读课文，能把握课文主要内容，理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。
3. 激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。
4. 搜集并能与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

1. 教学重点

教育学生理解好蝙蝠在夜里飞行的秘密是怎样探索出来的。是如何发现了这个谜，又是如何解开这个谜的，科学家又如何仿生创造而为人类造福的。

2. 教学难点

对蝙蝠利用超生波导飞，飞机的雷达导航的工作原理，只是文字表述，总是比较抽象，宜用电教手段，实施直观教学，使抽象的原理讲述变成直观的形象演示。

蝙蝠、雷达的图片，仿生学资料，生字卡片

二课时

2. 朗读课文，能把握课文主要内容。

(出示蝙蝠和雷达的图片)同学们，你们认识图片上的事物吗?是(蝙蝠和雷达)谁来给大家介绍一下它们的情况?蝙蝠和雷达是两种完全不同的事物，那他们之间有什么联系呢?我们一块儿

来学习11课。(生读课题)

1. 自读课文，排除字词障碍；
2. 师检测读生字和课文的情况；特别强调注意“蝙、荧”的读音；
3. 自己默读课文，试着说说课文主要讲了什么？
4. 生反馈，并要求学生说出归纳的方法
5. 师小结归纳主要内容的方法：可以用课题拓展法、也可用把各部分的意思相加的方法、还可以用抓住要点的方法。

1. 请学生自读第三自然段，找出关联词，说说从这个关联词懂得了什么？文中有什么疑问，请练习疑问句的读法。

2. 科学家做了几次实验？每次实验的方式是怎样的？结果如何？又得出了什么结论呢？请自读四、五自然段，用自己喜欢的阅读方式解决以上问题。你可以通过填表，也可以通过在书上作符号的形式找出答案。

3. 生交流自读情况。

4. 请生上台介绍科学家是怎样揭开蝙蝠探路之谜的。

是啊，科学家揭开蝙蝠能在夜里飞行的秘密真不容易，费了不少功夫，那蝙蝠和雷达到底有什么联系呢？我们下节课继续学习。

1. 认识7个生字，正确书写12个生字和“蝙蝠、横七竖八”等词。

2. 理解飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的联系。

3. 激发学生热爱科学、乐于观察和探究的兴趣。
4. 搜集并能与同学交流有关仿生学的资料，提高信息搜集与处理能力。

2. 小组代表反馈交流

师用课件演示蝙蝠探路的方法和雷达探测障碍物的方法，请生填空。

飞机上的雷达就像是蝙蝠的（）

雷达发出的无线电波就像是蝙蝠的（）

雷达的荧光屏就像是蝙蝠的（）

1. 自读全文，说说你从文中受到了什么启示？人们的哪些发明都来自动物的启发？
2. 阅读资料袋，补充交流仿生学的资料。
3. 根据仿生学自己动手设计一种小发明。

1. 认读生字

2. 提出难写的字

3. 各自说出记字的方法

4. 给生字组词

5. 抄写生字词。

小学四年级语文观潮的教案篇八

课文分析：

课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。这是一篇很有意思的科普知识短文，叙述思路清晰，逻辑性强，可以分为三部分。第一部分：通过飞机夜行这种现象，提出飞机怎么能安全飞行的问题，这是全文要说明的主要问题。第二自然段在文中起承上启下的作用。第二部分：科学家做了三次试验，结果证明，蝙蝠夜里飞行，靠的不是眼睛，而是用嘴和耳朵配合起来探路的。第三部分：科学家从蝙蝠身上受到启示，给飞机装上雷达，保证了飞机安全飞行。这项研究告诉人们，研究生物可以对人类的创造发明有所启示。

教学目标：

- 1、认识5个生字，会写12个生字。正确读写“蝙蝠、清朗、捕捉、飞蛾、蚊子、避开、敏锐、铃铛、苍蝇、揭开、推进、障碍物、荧光屏、横七竖八”等词语。
- 2、朗读课文，把握课文主要内容与要点，理解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系，激发热爱科学、乐于观察与探究的兴趣。

教学重、难点：

- 1、能大致说出课文的主要内容。
- 2、知道蝙蝠夜间飞行时不会碰到障碍物的原因。
- 3、明白蝙蝠和雷达在夜间探路的原理。

学情分析：

每一个学生都有好奇心和求知欲，教师抓住学生这一天性引导学生大胆的质疑问难，共同寻找解决问题的方法，使学生能够自主学习，做课堂真正的主人。

教学方法手段：

引导学生通过课件观看科学家对蝙蝠进行的三次试验的模拟动画，使学生在观察中加深对文本的理解和感悟。

课前准备：

- 1、布置学生查找有关仿生学的资料
- 2、课文朗读录音、写有生字词语的'小黑板'cai课件

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、以图为媒，引入新课

（依次出示蝙蝠和雷达的图片）同学们，你们认识它们吗？请说一说你对它们的了解。蝙蝠是一种动物，雷达是一种探测装置，它们之间有什么联系呢？今天，我们一起学习一篇新课文《蝙蝠和雷达》。（板书课题）指导写“蝙蝠”两字。

二、朗读课文，学习生字

- 1、听课文朗读，注意生字的读音，标出自然段。
- 2、自由朗读课文，读准字音，难读的句子多读几遍。

3、同桌轮流读课文，互相评价，互相指导。

4、出示写有生字词的小黑板，指名开火车从读生字词，提示学生注意形声字和“蝙、荧”等字的读音。

三、默读课文，归纳大意

1、课文主要讲什么？请大家默读全文，用自己的话说一说。

2、同桌交流课文的主要内容

3、指名讲，师生共同归纳。你现在知道蝙蝠和雷达之间的关系了吧？

四、学习前三个自然段

（一）默读前三个自然段，找出过渡句

过渡：要想揭开其中的奥秘，我们要先来学习第三自然段。

（三）重点学习第三自然

1、指名读第三自然段，其他同学思考：这个自然段主要写了什么？

2、指名讲段意

3、对于蝙蝠在夜间飞行，你会用什么词语来形容它？为什么？

4、出示句子：蝙蝠是在夜里飞行的，还能捕捉飞蛾和蚊子，而且无论怎么飞，从来没见过它跟什么东西相撞，即使一根极细的电线，它也能灵巧地避开。

（1）抓住重点词句，让学生知道蝙蝠有能在夜间飞行而且不会有危险的本领。

(2) 模拟体验：你想试一下在夜里飞行吗？让学生闭上双眼，在教室里走一圈，提醒学生要注意安全。

(3) 说感受

(4) 指导朗读：蝙蝠的本领真让人佩服，我们应该带着怎样的语气来朗读这一段话？(赞叹、佩服)

五、结束语：

我们人类是靠什么来判断有没有障碍物的？(眼睛)那蝙蝠能在漆黑的夜里飞行，它靠的是不是那双像猫头鹰一样锐利的眼睛呢？我们下一节课再来学习。