

蘑菇该奖给谁阅读理解答案 蘑菇该奖给谁第二课时教学设计(优质6篇)

诚信是一种重要的价值观，在人际交往和社会活动中起着不可替代的作用。在总结中可以提供一些建议或方法，帮助读者更好地树立和践行诚信的意识。一起来看看小编为大家准备的诚信实践案例，希望能够给大家带来一些启示和借鉴。

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇一

一、观察图画，导入 课文

出示课文的第三幅插图，请学生观察，图上都有谁？它们在干什么？在学生基本说出意思后，老师激趣：“兔妈妈为什么要给小白兔一个最大的蘑菇呢？想知道其中的原因吗？那就读一读《蘑菇该奖给谁》这一课吧。不过，你一看课题就会更奇怪了，蘑菇到底该奖给谁呢？兔妈妈做得对吗？也请小朋友在课文中找答案。”

二、初读课文，感知内容

1. 自读课文。要求读准字音，读通句子，理解课文内容，寻找答案。

2. 检查反馈。

(1) 读准带点字的读音。

参加 临走 得意 蘑菇

练习 乌龟

(2) 把自己认为读得好的地方朗读给大家听。

三、细读课文，悟情明理

1. 过渡：老师发现同学们都喜欢读兔妈妈与两只小兔子的对话。现在，我们就来重点读“对话”。

2. 指导朗读第一次对话。

(1) 指名读小黑兔妈妈的话。大家想一想：兔妈妈问这话时，心里会想什么？那么，她会是什么神态呢？说话的语气会怎样？谁能再来试试。

(2) 指名读小黑兔的话。想一想：小黑兔为什么要抢着说？说话时是什么神态？谁能把“得意”的样子做给大家看看。当学生做出得意状时，请他读小黑兔的话。

(4) 现在，我们来讨论讨论：为什么小黑兔很“得意”，而小白兔“难为情”？(小黑兔得了冠军，小白兔落在最后。)

(5) 分角色读第一次对话。

3. 指导朗读第二次对话。

的。(小黑兔：“所有的”——得意；小白兔：“都”——难为情。)

(3) 指导朗读两只兔子的回答。

4. 指导朗读第三次对话。

(1) 听了两只小兔的这一次回答，兔妈妈很快作出了奖励。那么，兔妈妈把最大的蘑菇奖给了谁呢？指名读兔妈妈的这一段话。大家来看看，兔妈妈在说这话时，是什么心情？(激动)你能从哪几个词语上看出兔妈妈的激动心情的？(“好孩子”“亲了亲”“挑出”)现在，哪位同学再来读读，我们一起听听，看能否感受到。

(2)指名读小黑兔的话，看看这次小黑兔是什么神态?(不服气)小黑兔为什么不服气?老师也在为小黑兔报不平，得了冠军却没有得到奖励，最后一名却获了奖，这没道理。同学们说，对吗?让学生展开讨论。

志，能力也会退步。而且，与高手比需要勇气和决心。

(5)啊，兔妈妈的奖励一点没错。不过，小黑兔还没有认识到，你能把道理说给它听吗?引导学生练习说话，同时加深课文的理解。

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇二

出示课文的第三幅插图，请学生观察，图上都有谁?它们在干什么?在学生基本说出意思后，老师激趣：“兔妈妈为什么要给小白兔一个最大的蘑菇呢?想知道其中的原因吗?那就读一读《蘑菇该奖给谁》这一课吧。不过，你一看课题就会更奇怪了，蘑菇到底该奖给谁呢?兔妈妈做得对吗?也请小朋友在课文中找答案。”

二、初读课文，感知内容

1. 自读课文。要求读准字音，读通句子，理解课文内容，寻找答案。

2. 检查反馈。

(1)读准带点字的读音。

参加临走得意蘑菇

练习乌龟

(2)把自己认为读得好的地方朗读给大家听。

三、细读课文，悟情明理

1. 过渡：老师发现同学们都喜欢读兔妈妈与两只小兔子的对话。现在，我们就来重点读“对话”。

2. 指导朗读第一次对话。

(1) 指名读小黑兔妈妈的话。大家想一想：兔妈妈问这话时，心里会想什么？那么，她会是什么神态呢？说话的语气会怎样？谁能再来试试。

(2) 指名读小黑兔的话。想一想：小黑兔为什么要抢着说？说话时是什么神态？谁能把“得意”的样子做给大家看看。当学生做出得意状时，请他读小黑兔的话。

(4) 现在，我们来讨论讨论：为什么小黑兔很“得意”，而小白兔“难为情”？(小黑兔得了冠军，小白兔落在最后。)

(5) 分角色读第一次对话。

3. 指导朗读第二次对话。

(2) 学生尝试后，进行交流：尽管没有提示语，但从他们的话语中，仍可以感受到小黑兔的“得意”和小白兔的“难为情”。再让学生说说：你是从哪些词语可以看出来的。(小黑兔：“所有的”——得意；小白兔：“都”——难为情。)

(3) 指导朗读两只兔子的回答。

4. 指导朗读第三次对话。

(1) 听了两只小兔的这一次回答，兔妈妈很快作出了奖励。那么，兔妈妈把最大的蘑菇奖给了谁呢？指名读兔妈妈的这一段话。大家来看看，兔妈妈在说这话时，是什么心情？(激动)你能从哪几个词语上看出兔妈妈的激动心情的？(“好孩

子”“亲了亲”“挑出”)现在,哪位同学再来读读,我们一起听听,看能否感受到。

(2)指名读小黑兔的话,看看这次小黑兔是什么神态?(不服气)小黑兔为什么不服气?老师也在为小黑兔报不平,得了冠军却没有得到奖励,最后一名却获了奖,这没道理。同学们说,对吗?让学生展开讨论。

(4)看来,兔妈妈奖励得一点没错。那么,兔妈妈的奖励单单是因为速度吗?指名读最后一段。原来,兔妈妈奖励小白兔是因为他“敢和高手比呀!”那同学们来研究一下:为什么兔妈妈更看重这一点呢?可让学生结合两只小兔子比赛的情况来讨论,引导他们得出:与高手比能激发人奋起直追,促使能力提高;与低手比常会使人消磨斗志,能力也会退步。而且,与高手比需要勇气和决心。

(5)啊,兔妈妈的奖励一点没错。不过,小黑兔还没有认识到,你能把道理说给它听吗?引导学生练习说话,同时加深课文的理解。

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇三

• 教学要求

- 1、能分角色朗读课文,读出对话时的不同语气。
- 2、学会本课生字,认识3个偏旁,认识2个多音字。理解由生字组成的词语。
- 3、了解课文内容,初步懂得敢于和强手竞争,才能显示出真正本领。

• 教学重难点

体会兔妈妈回家后和小白兔、小灰兔的对话，理解兔妈妈最后一句话的意思。

- 教学具准备及辅助活动生字词卡、多媒体课件

- 作业设计

- 1、抄写生字

- 2、完成《写字簿》

- 3、排演课本剧

- 教学过程

第一课时

一、提示课题：

- 1、出示插图2提问：小朋友，你们听过《龟兔赛跑》的故事吗？谁来讲给大家听呢？

小结：乌龟很努力，不怕失败，最后取得了比赛的胜利。小兔太得意，最后失败了。今天呢，老师想给大家讲一个新龟兔赛跑的故事，它的名字叫——《蘑菇该奖给谁》。

- 2、出示课题并齐读课题。

提问：看了课题，你们想知道什么呢？

二、初读课文

- 1、请同学们带着这些问题自由、轻声读课文，做到字字读准。

- 2、出示生字词，自由拼读，同桌练习，互相纠正。

练习提参加乌龟冠军敢

蘑菇临走嘱咐得地

3、指名拼读，领读。

4、学生自由练习读课文，做到句句读通。

5、谁想把课文读给别人听，就站起来大声地读。

6、课文有几个自然段，请标上序号。

7、你认为课文哪段写得最好，最动人，你就读哪段。

三、指导书写

1、出示生字，指名认读。

2、给生字找朋友。

3、记忆字形，引导学生说说书写时的注意点。

4、教师范写。

5、学生描红。

第二课时

一、复习导入

1、出示词语，指名认读。

2、指名分段朗读课文。

二、讲读课文

(一)第1自然段:

1、师:我想请一个小朋友来读一读第1自然段,大家仔细听,体会体会句子的意思。

2、指导体会“嘱咐”的意思。

3、指导朗读。

(二)第2—4自然段(第一次对话)

出示第3幅插图(看图说话)

师:现在我们来学习第2、3、4自然段,先看看妈妈、小黑兔和小白兔说了什么?从它们的话中我们知道了什么呢?先读一读,再分学习小组讲一讲。

(生自由读——小组交流)

1、先看妈妈的话。(出示课文第二自然段,“最出色”和“最大的”加点)大家听,“你们今天谁跑得最出色?我奖给他一个最大的蘑菇!”多亲切呀,妈妈是多么关心自己的孩子啊!鼓励孩子们要多锻炼。大家试着读一读,读亲切点。

2、小黑兔听了妈妈的话是怎么说的?(指导朗读)

3、(出示插图2,说图意)大家看画面,想象一下当时的小黑兔和乌龟赛跑的情景。小黑兔夺得冠军容易吗?(容易)对,夺得冠军的小黑兔怎么样?(得意)

师:小白兔和骏马比赛输了,感到什么?(又难过又不好意思)

指导朗读

5、指导分角色朗读

(三) 第5—7自然段(第二次对话)

- 1、兔妈妈对比赛结果感到很惊奇，接着她又问了什么呢？
- 2、小黑兔是怎样回答妈妈的？它当时的心情怎样？小朋友读一读小黑兔的话，体会体会。

交流小黑兔当时的心情，再指导朗读。

- 3、小白兔的话(出示句子)，谁能读读。

(四) 第8—10自然段(第3次对话)

- 1、最后8、9、10这三个自然段，老师请小朋友自己读，自己学着提问，自己解答。
- 2、师问：蘑菇该奖给谁？为什么？
- 3、体会“高手”的含义。
- 4、小结：骏马是动物中跑得最快的。而弱小的小白兔敢和骏马比赛跑，不怕失败，不甘心落后努力拼搏，真是我们学习的好榜样。

四、指导朗读

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇四

清晨，兔妈妈出门采蘑菇，临走时嘱咐两个孩子要好好练习跑步。

晚上，兔妈妈提着一大篮蘑菇回来，对他们说：“你们今天谁跑得最出色？我奖给他一个最大的蘑菇！”

小黑兔得意地说：“今天我参加跑步比赛，得了第一名！”

小白兔难为情地说：“今天我参加跑步比赛，落在后面了。”

“你们今天都跟谁比赛啦？”兔妈妈问。

“我跟乌龟赛跑，所有的’乌龟都跑不过我！”小黑兔说。

“我跟骏马赛跑，他们都跑得比我快。”小白兔说。

“我的好孩子，”兔妈妈亲了亲小白兔，从篮子里挑出一个最大的蘑菇，“这是给你的奖品！”

小黑兔不服气的问：“我今天得了冠军，为什么把大蘑菇给小白兔？”

兔妈妈说：“因为他敢和高手比呀！”

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇五

第一节课学生字时，我让学生放手自学，他们能准确地分析“提、加、敢”三个字的要点，能观察到“东”的细微变化，能自己书写“习”。只是“参”三撇的笔顺，需要在老师提醒下才能学会。由此，我提醒自己，学一课生字之前，要把它们分成细小的类别，老师只讲难字，容易的让学生自学。甚至难字也要放手让学生讨论，毕竟他们才是学习的主人，我以前太过包办，以至于效率太低。

第二课时重点在于分角色朗读。我以为语文教学要着力于语言训练，发展学生的语言，使之形成语言能力。在这节课上，我运用反复品读的方法，有层次、有深度地对学生进行了积累和运用语言的训练。尤其是让孩子们站起来，自由地比划、表演自己认为合适的动作，使他们头脑、眼睛、嘴巴、双手并用，充分发挥孩子们的能动性、创造性。

不过，由于文中叙述方式多样，很多学生弄不清人物对话始于何处，止于何处，读起来很费力。

蘑菇该奖给谁阅读理解答案篇六

让学生找出兔妈妈的话来读，这个教学环节也过于匆忙了，这时学生才读了两遍课文，还没有把课文读熟。时间关系，仅能找、读兔妈妈的话，而小白兔、小黑兔的话没有时间找，显得不完整。找语言就涉及到双引号，这是一个新的知识点，没有考虑一个比较好的方法带给学生，可能给学生造成的印象不会太深刻。另外，这一课的人物语言有的在叙述语的前面、后面，还有的在中间，这种新的形式对学生来说非常陌生，是一个难点，仅靠老师的语言去介绍，部分学生肯定还弄不明白，需要看和读相结合才行。