

中学地理课程标准读书心得 初中语文新课标学习心得体会(实用19篇)

学习心得是在学习一门知识或技能后对自己的学习过程进行总结和反思的一种方式，它可以帮助我们更好地理解和巩固所学内容。以下是小编整理的一些军训心得范文，供大家参考思路和写作方式。

中学地理课程标准读书心得篇一

2022版《课程标准》在教师指导与劳动课程评价方面，发生了与时俱进的巨大变化，下面与大家分享一下教师劳动过程指导、课程评价与建议部分的解读。

一劳动过程教师指导新方向

在学习《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的过程中发现，劳动课程标准首次提出了情境创设阶段的指导，在劳动准备阶段对家长的指导、对劳动场域方面的指导。同时删除了指导学生积累资料，指导学生整理分析活动资料，指导学生进行活动总结，制定成果展示方案。这些变化主要体现了：

（一）拓宽了劳动指导的范围

在活动的准备阶段，既有教师的指导，还有教师对家长和活动场域的指导。这样，家长理解知情同意，便能在时间和交通方面给予支持。劳动场域也会在工具设备的可行性，安全性，适应性等方面做好准备。充分发挥家庭、学校和社会的教育合力，则能在最大程度上保证劳动的顺利开展。这也是劳动重要性的一个体现。以我校的“金色田间垄上行”致知试验田采摘活动来说，在活动开展前，就需要跟家长和活动场域进行多次沟通，同时向上级教育管理部门报备，以确保学生劳动过程中的安全。马克思说劳动不仅是提高社会生产

力的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。劳动是理论与实践相结合的方式，在劳动中加深对知识的理解，增强智力和动手操作能力，劳动教育可以健体，锻炼肌肉和感官。通过劳动成为发现问题解决问题的智者，克服困难征服困难的勇者。

（二）强化了劳动素养的培养

2022版课程标准更加关注的是在劳动过程中，老师对学生劳动观念，劳动能力，劳动习惯和品质，劳动精神的培养。也就是对学生核心素养的培养。这是在以人为本的理念下进行的教师指导。以人为本是以每个学生自身的发展为根本目标，不用一把尺子去度量、不用一个标准来评判学生的活动结果。而是关注和觉察每个学生在劳动中的内心感受。从而指导学生形成愉悦平和积极稳定的人格。在致知试验田采摘活动中，老师们既要对学生的劳动技能进行指导，更要在劳动过程中渗透劳动光荣、劳动最美的精神，增强学生的劳动意识，使学生在实践中得到体验，在实践中获取更多的知识。

劳动课是以劳动教育为引导，以劳动素养的培养为主干，以实际项目为载体，以探究学习为方法的一门科学现代化的实践活动课程。教师有安全保障的指导劳动教育，才能真正实现学科目的——全面提高学生的劳动素养。

二多元评价推进项目体验式劳动课程

在进一步落实立德树人、深化课程改革的今天，项目体验式劳动教育推进了学习方式和教学模式的改变。基于学科新标准的出台，劳动课程评价也与时俱进，发生了巨大的变化，更加契合项目体验式劳动教育活动的需要，重点关注学生能做什么，将学生学习后的可能反映或表现作为考察的重心。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程评价是劳动课程体系建设的重要组成部分，对促进劳动课程的目标实现、保障劳动教育的实施效果等具有重要意义。与已

有的指导纲要比较，新课标中劳动课程评价更加具体，可操作性更强。

新增添的评价的3条基本原则，导向性原则、发展性原则和系统性原则，立足学生本身，更关注对学生的动态培养。充分体现了人本思想，评价的目的是为了实现劳动育人，为具体的课堂或活动评价实施提供了准绳。

对比2022版课程标准和已有指导纲要中的平时表现评价，指导纲要侧重反馈的及时性，以自我评价方式为主，但新课标更关注评价的目的性和效果，以表现性评价为主，且对不同任务群的评价方式有不同要求，更利于在项目体验式活动中以评价促进学生发展。在致知试验田活动中，教师以鼓励肯定的评价激励学生主动体验，在劳动过程中迎难而上，感受农耕的辛苦与收获的快乐。

2022版课程标准中的阶段综合评价将指导纲要中的学段综合评价进行了扩充，以过程性评价与结果性评价相结合的评价方式在学习的不同阶段予以综合评价，促进个体价值的实现和激发人的主体精神，调动学生参与项目活动的积极性，增强学生的自信心。新课标还提出了要根据学生年龄特征和培养目标进行差异化设置评价内容，因材施教，密切关注学生如何运用所学知识，完成实践活动。在致知试验田活动中，除了在劳动过程中教师给予学生的过程性评价外，还通过学生自主完成的“实践记录单”进行结果性评价，最终，在活动结束后，给出实践活动的阶段综合评价。

总的来说，相较于指导纲要，2022版课程标准可操作性更强，对劳动教育的安全指导有更为明确的标准，评价方式由单一主导过渡到多元丰富，更关注学生个体的动态发展，促进学生建立起项目活动的有序性与自觉性。任何劳动都要保障安全，以免影响项目体验式劳动教育的开展，可以说，劳动安全是劳动体验活动能够顺利开展的基石。劳动评价则是项目体验式劳动教育的助推器。两者结合，为项目体验式劳动教

育注入源源不断的动力，促进项目体验式劳动教育向高标准发展。

中学地理课程标准读书心得篇二

新课标要求全面提高学生的语文素养，扩大知识面，课堂教学中师生互动等，培养学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。强调以生为本，注重人文性、自主性，注重“三维”目标。而不再是原先的由老师单方面的填鸭式教学了，我近期一直在反思为什么本班有些学生的成绩一直平平，提升的很慢，经过一段的时间的观察发现，对于低年级而言，拼音、字词教学是关键，虽然课上我都细细地去讲，但是每次考试还是有很多同学写错，后来我经过思索调整了教学模式，对于一些字词训练，订正的时候不再是老师写在黑板上，而是让学生自己去查书、字典等，自己去订正，反馈下来效果比原先好了许多。共同参与是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。在课堂教学中教师应调动全体学生的积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。我会根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使本班学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。

中学地理课程标准读书心得篇三

20xx年冷假如期而至，我高兴奋兴的回到了老家。老家的天气不像xx那么的好，阴冷阴冷的，满天的乌云，太阳终究没有要出来的意思。然而每个季节都有每个季节的好处，老家是山区，所谓“开门见山”大概说的就是我老家那样的情况吧。

回到老家，久违了的青山又扑进了我的眼帘，山上的的大树有的已经落光了叶子，有的仍然郁郁葱葱。看到这样的景

象，心情都顺畅了很多。更有意思的是，老爸说现在市场急需木炭，叫我和他一起上山烧木炭，“烧木炭，好耶！”我兴奋的答应了。

烧木炭上传统项目，相信大家没有烧过木炭的。冬天，放一火盆，加进木炭引着，一群人围着火盆聊天、吹牛、身上热热的，多好啊！而且，用木炭烤出来的腊肉，肉质晶莹滴透，可谓人间美味。

然而木炭要靠人来烧的，要有木炭窑，木材放进窑中密封，窑下面烧大火，让窑里面的木材受高温炭化，然后待冷却，再取木炭。

放最底下确当然是干材了，然后把烧碳用的木头按从小到大的顺序叠放在干材上，再把嫩树叶覆盖上往，最后盖上一层土，只留一头用于点火。一切预备停当后，激动人心的时刻终于到来了，我兴奋地说，“爸，我来点火。”

“好的”，我拿来打火机点燃了干材，一刹那间，滚滚白烟就升起来了，固然这个时候没有太大的风，但是，那浓烟似乎是专门更我作对似的，我到哪里它就更到哪里，害我无处可躲，直叫我泪流满面，哎！烧碳的确不简单啊。

然而，刚刚放的干材不足以把湿的木头烧到火候，所以还必须随时添些干材，我和爸爸两人轮流着来，每次都弄得我们一把鼻涕一把泪的，不知道的人还以为我们为什么事而哭呢！待我们估计炭火不会灭的时候，我们找来嫩叶把点火的口封住，照样的也盖上了土。第一天的工作基本完成了，就待第二天木材炭化了就取出来了。

一天的工作结束了，累得我腰酸背痛的，然而我的心中还是乐滋滋的，夜里还梦见了一筐黝黑发亮的木炭。

第二天的清晨依旧是在冷冷的冷风中来了，热热的被窝实在

是让我眷恋。这个时候，老爸叫我了，“起来了，我们往收木炭了！”天气虽冷，但一想到我的木炭，我就有了起床的勇气，马上爬起来随老爸往捡炭了。炭坑仍然冒着轻烟，然而，现在的烟已经表示那么呛人了，却发出了淡淡的清香。

轻轻地拨开土层，上层的木炭就露出来了，有的还有火星，我欲把它扔到水里，老爸赶忙制止了我，“木炭放到水中会吸水过多，而且泛白导致质量下降，只需要用一点点水浇灭就行了。”

“哦，我知道了。”

一个上午下来，我们终于把木炭捡完了，一过称，足足有一百多斤。接下来就拿到集市上往卖了，不想一到集市，就有一个老板说我们的木炭油光发亮，质量上成，一下子就全要了，没想到卖得那么顺利。我心里那兴奋劲就甭提了。

看到自己烧出来的一根根木炭，我不禁想起了人生，人生就是一段从头烧到尾的木炭，从生下来那天起开始由父母点燃，一直烧到死亡那天，我们不断获取燃烧的质量促使自己能燃下往，这个能量的大小终极形成了我们一生中的亮点。

这个比喻是有点俗气，不进雅，但在我看来，却非常真实贴切。木炭的特性就是只要有火，就能燃烧，假如炭质量好的话，当然就会给人更多的热和与热量。而且单独的一根木炭是很难烧得好的，必须要几根一起，才能最后烧起熊熊烈火。如木炭般的人生必然是简单而有力的，专一而奋进的，热和而又热烈的。

按照佛教里的说法，人生原本是简单的，简单才是真实的，真实的才是可把握的，可把握的才是有价值的。看过很多普通老百姓的人生，实在还是简单。只不过我们燃烧的方法与能量不同罢了。就人生而言，我们都是木炭一根。

中学地理课程标准读书心得篇四

尊敬的团组织：

我是一名高中生，是一名中国青年，我们应该明白自己身上的责任，不要浪费时间，虚度光阴，应该主动追求先进，提升自己，因此，我申请加入共青团！

一段战争硝烟与政治变换并存的岁月里，一个新潮思想与封建旧守斗争的时代里。一代伟人毛泽东意气风发，指点江山，用大气磅礴的诗篇抒写豪壮的青春。他的青春在抛头颅撒热血的战场上停留，在少年强则国强，少年智则国智的读书声中流连，在高举着胜利旗帜的铿锵有力的呐喊声中心度过。他的青春就是一波巨澜，潮起潮落时才能叠出惊心动魄的鸣响，方才能显现出他的英雄本色。

现在的我们也是处在青年时期，现在的我们好冲动，很叛逆，但我们的青春不能被挥霍，我们的青春也要像五四青年一样，让青春无悔。我们这代人要更好的传承和发扬五四精神，五四青年是我们的骄傲，是我们的楷模，他们就如黑夜里的路灯在指引着我们前行的方向。

纵观历史，注目今朝，我们的共青团无愧于中国青年先进组织的光荣称号，无愧于抛头颅洒热血的革命先烈，无愧于我们的祖国，无愧于我们的人民，乃是忠于党、忠于人民，为我国青年所拥护和爱戴的革命组织，是高举邓小平理论伟大旗帜，把我国社会主义现代化事业全面推向21世纪的生力军。鉴于此，我对团组织充满崇敬和向往，渴望着能够早日入团。我要求加入团组织，是为了能更直接地接受团组织的培养教育，以团员的标准，严格要求自己，更好地为建设我们伟大的社会主义祖国贡献自己的力量。

我们要努力学习，只争朝夕，我们这代人，依旧要让青春无悔！我渴望加入共青团，请组织批准！

此致

敬礼！

申请人：

20xx年xx月xx日

中学地理课程标准读书心得篇五

寒假的生活总是多姿多彩而又轻松的，我有着充足的时间去安排各项活动，当然也少不了寒假的社会实践。这次寒假我选择了在超市打工。

沃尔玛是世界五百强的知名企业，是全球零售业排名第一位的公司，是跨国公司中的巨头。因此，能有幸到这样的单位参加社会实践，我觉得很自豪。

由于经营需要，沃尔玛xx先锋路店每年春节前都回面向社会招收一批临时员工，按小时计薪。今年寒假放假较早，加上我的强烈的想了解和学习沃尔玛公司运营的愿望，使得我下定决心抓住这个机会进行社会实践。

成为沃尔玛正式员工参加社会实践的道路并不是一帆风顺的。首先要联系先锋路店人力资源部并与其进行协商，确定其招聘意向和要求工作的时间。经多次协商后确定在一月九日去参加面试。时值考试周，一方面要准备考试，一方面又要为参加社会实践而奔走，弄得我真是有些疲惫了。

一月九日上午8：30我们这批三十多人来到了沃尔玛人力资源部参加面试。这其实是一次简单的面试，但仍然令毫无经验的我十分紧张。面试过程中，考官几乎毫无表情的问一些他们认为有用的信息，而我则诚惶诚恐的尽一切可能将每个问题回答得圆满。十几分钟的面试对我来说显得十分漫长。最

终我还是有惊无险的通过了。

一月十九日，也就是考完最后一科的第二天，我正式参加了入职培训。培训会实有一名来自沃尔玛中山路店的培训师marily主持的。在短短四个小时的培训中，我学习了沃尔玛公司的历史、发展、公司文化、政策制度等基本情况，对公司的运营制度有了大概的了解。剩下的具体东西就只能在具体工作中去学习和体会了。培训结束后，我正式与公司签订了劳动合同，并领取了工作服装。那是一件红色上一加一条深蓝色牛仔裤。红色的上衣代表全体员工为顾客服务的一片火热的心，牛仔裤肥大而结实，几乎适合各种工作条件，为实际的工作提供了方便。这一套工作服看似简单却别具匠心，既体现了公司形象，又简单实用，难怪几乎公司所有员工都穿这样的统一服装，连店总等领导层人物也不例外。

第二天上午我到人力资源部领取了工卡，又办了工资卡。至此我正式开始了一个月的工作生涯。

实际的工作条件比想象中更加艰难，工作内容比预想中更加艰辛复杂。所谓的理货员几乎是全店最基层的员工，且不说薪酬多少，单说工作内容几乎百分之八十以上全是体力劳动，只有不足百分之二十的脑力劳动。具体的工作内容分以下几个方面：一、面位补货；二、促销位补货；三、更换、运送堆头陈列；四、做破损；五、备大单；六、顾客服务；七、其他临时性的工作。

我所在的部门是28分区92部门。部门有主管两名，全职员工八名，临时员工两名。工作排班分早班（6：50—15：30）和晚班（13：00—21：40）。每班正常工作时间为八个小时，中间吃饭休息40分钟。有时在特殊情况下还会安排白班和夜班，其中白班从8：30到17：10，夜班从21：40到次日7：00。

因为临近春节，店内工作十分忙碌。在开始工作的前两天，我只要是随主管和老员工们作一些打下手的工作内容。当然

体力劳动的份量相当大，而且都是些最基本的工作。我总算咬紧牙关坚持了下来。两天过后，随着我对工作内容的逐渐熟悉，便开始随促销员去做一些独立性较强的工作。就这样又过去了两三天，我对工作内容很熟悉了，便真正独立开来，作为一名合格的员工进行正常的工作内容。

这四五天的转变过程看似简单却是十分艰难。第一天的工作就给了我一个下马威。虽然早知道工作内容不会轻松，但一天下来的体力劳动着实令毫无经验的我精疲力竭。而且陌生的工作环境也令我很不适应。是老员工们的悉心指导和促销员们的鼓励使我鼓足了勇气去坚持。我相信只要坚持下去就一定会适应，而且会在工作中学到很多东西。

接下来的工作中，我不断的观察、学习，并且积极向老员工们请教。对于每一细小的工作内容都努力去弄清楚其工作流程、工作标准，并抓住机会询问一些其他部门乃至其它店的运营状况，以了解更多知识。就这样，我一步步努力着，一步步进步着，向着做一名合格的乃至卓越的员工而努力。

为了庆新年，先锋路店员工于一月二十五日在火车站附近某宾馆的大礼堂里举行了名为“员工之夜”的联欢晚会。晚会的气氛非常活跃，节目也非常精彩，所有节目都有员工自编自演，引起的掌声连绵不断，体现了员工们无穷的创造力。新老员工都满脸喜悦，边玩边吃、边聊边笑，整个大厅沉浸在一片欢乐的海洋之中。通过这场晚会不仅缓解了员工疲劳，更加强了员工团结，提高了员工斗志，为马上到来的“cny”而鼓劲。（注□cny---china new year□

传说中的“cny”终于到来了。尽管之前已做了大量准备工作，可超大的客流量和货物供配量仍然令我们感到手忙脚乱。好在这时1057#店的同事们伸出了援助之手，到这里来支援。使得工作才能有序开展。

这时的我历经十多天的工作后，对各项工作也已经了如指掌

了。在我们所有员工的一致努力下，全店的销售额每天都超过了去年同期水平，也超过了今年的预计值。我也明显感觉到这几天出的大单越来越多，礼盒销售也是供不应求。同事店里还装扮了年货街，年味十足的购物环境更增加了顾客购买欲望，同时店里推出的打折、特价商品和层出不穷的买赠活动更是加大了顾客购买量。前台收银台前排起了长龙，购物车和购物篮供不应求。

我全心地投入到工作中去。随着一天天的过去，每天的我都是一样的筋疲力尽，而每天的我又可以学到不同的东西。公司的经营理念经营原则公司标准公司文化深入到了工作的每一个细节，我在每一个细微工作中尽情体验和学习沃尔玛式经营的大智慧。

积少成多是零售业的法宝。而正是利用这一法宝加上沃尔玛员工的诚实守信、追求卓越的干劲，才成就了沃尔玛今天的经济帝国大厦！

一个月的时光一晃而逝。转眼间到了离职的时候了。我真的从内心不想离开，因为我还想留在这里学习更多、体验更多；而我也急切盼望着离开，因为我急于将我的所学所得用到今后的生活学习中。

假期实践不仅使我体验了生活，更使我学会了生活，理解了生活。在这一个月的社会实践中我受益匪浅。如果还有这样的机会我还会积极参加，努力去学习更多，体验更多。

总而言之，我们不能拘泥于现状，要不断地推陈出新。这样，我们经营的宾馆才不会随着时间的推移而“变老”。同时，我们也要完善经营管理制度，实行奖罚分明的政策。在小的经营范围内形成一个良好的运作机制，从而能使宾馆可持续地、高效、健康的发展。在经营的同时，让自己不断学习经营之道，理财之道，规划之道，投资之道。结合科学理念和现实状况，使我们的工作事业蒸蒸日上！

中学地理课程标准读书心得篇六

在认真学习了2022版物理新课标后，我有了新的认识，受益匪浅。

以培养有目标、有本领、有担当的时代新人为目标导向，新课标定义了物理核心素养，包含物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任。新课标要求以学生发展为本，落实物理课程的育人价值。注重教学评一致性，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导。发挥评价的育人功能，促进学生核心素养发展。课程内容增加了跨学科实践，旨在培养学生跨学科运用知识的能力、分析和解决问题的综合能力、动手操作的实践能力，培养学生积极认真的学习态度和乐于实践、敢于创新的精神。

因此，教师在物理课堂教学中，要让学生感受物理知识来源于实践，又服务于实践，领悟到“知行合一”的价值，做有心人记录生活现象，积累生活经验，将课堂中的物理知识学以致用。

中学地理课程标准读书心得篇七

利用暑假的这段时间，学校组织了全体物理教师对新的《物理课程标准》进行了系统的阅读和学习，通过这次学习，我有了如下体会。

一、教学是面向全体同学的，是为了学生的终生发展服务的。要紧密围绕培养学生核心素养这个最终目标，要成为学生人生发展的助推器。

二、要让学生最大限度地参与教学，老师不要替代了学生的学习过程，让学生在过程中成为一个旁观者。要注重全体学生的发展，改变学科本位的观念，重视物理课程在情感、

态度、价值观方面的教育功能。

三、要从生活走向物理，从物理走向社会，新课标体现了更关注社会，更贴近学生的生活。注重锻炼学生利用物理思维解决实际问题的能力。

四、要强化过程与方法的教学，注重科学探究，提倡学习方式的多样化。

中学地理课程标准读书心得篇八

新课程改革的目的是让学生更多、更广泛、更容易地学到终身受益的'知识。那么，什么才对学生终身有益呢?除了人文，地理知识经验和观察想象、探究思索等心理能力外，文化的品质和素养应是一种更加可以让人终身受益的东西。文化可以使人超越于生活的表层领域，不为技术经验或工具理性拘检、束缚，进入人格自我完善的境域，充满睿智和灵性地观照世界，应答世界，表现世界。文化人格是人格的深层结构，是个体全部生活的精神之“根”。地理教学应当有这样的文化追求，应当为学生的终身发展打下坚实的精神底蕴!

什么是人文地理?人文地理学是地理学发展到一定阶段兴起的一门交叉性很强的学科，日益成为地理学的研究重点，它以地球表面人类各种社会经济活动为研究对象，其分支学科主要有人口地理学、聚落地理学、文化地理学、政治地理学、行为地理学、旅游地理学、军事地理学等。

为此，人文地理学有狭义和广义之分，狭义的指不包括经济地理学的人文地理学，广义的则是指包括经济地理学的人文地理学。人文地理学主要特征是社会性、区域性以及综合性。社会性是指人文地理学是一门社会性较强的地理学科;区域性是指人文地理学包含了区域研究的特性，重视了区域特征的差异性和相似性;综合性的特点来源于地理事物的多样性、整体性，是指人文地理学在综合研究一个区域的人口、经济、

社会、文化、政治、聚落等各方面形成发展的条件、特点、分布规律和人地之间地相关以后，在一个更高地层次上发现问题，提出解决矛盾的构思。

中学地理课程标准读书心得篇九

为期一天的初中数学教师培训会，得到了兴福中学的大力支持。会议安排的紧凑有序，在刘克光老师风趣幽默的引导带动下，与会老师积极参与，畅所欲言，各抒己见，无论从知识上，还是从思想上，都给我们以启示。会后，再去回顾培训过程，感受颇多。

简洁的会议日程安排后，刘老师及时给出了学习任务，做好评课发言准备，会后写出学习心得。有了学习任务，就有了学习压力，制约了原先那种学习就是放松的思想，现场秩序出奇的好，老师们认真倾听，捕捉亮点，思考疑惑，才有了评课时的跃跃欲试、精彩发言，成为会议的一大亮点。用刘老师的话讲：这是干教研员以来会场秩序最好的一次。

由此，我想，在我们的工作中，是不是也尝试着这样做，以求获得更好效果。

只有潜心观察，善于思考，才能产生思想的碰撞，灵感的生成。从十多位老师的发言中，我们能感受到这一点。如曹王的老师在两节课的基础上，进行梳理，归纳出了两种课型的一般步骤和上课流程，并进行了详细的解释，令现场的老师佩服。

只有善于发现，随时捕捉，才有所感，既而有所发。听同一节课，甚至同一个问题，由于大家观察的角度不同，想法的不一致，认识上就会有差别。

中午休息的时候，大多数老师找个清静的地方午休，也有老师在树荫下聊天，留意一下，你会发现，更有老师，乐此不

疲，学习在继续，他们在会议室里，伏案整理笔记，因此有了评课时的慷慨激昂，也赢得了同行们赞许的目光。

十多位老师的评课，刘老师都给出了精彩点评。我们听过不同层次的课，有感却不知道从何而发，刘老师的点评正好弥补了这种不足。每位老师评完课，刘老师先是给予肯定，然后将评课老师的观点给予归纳，让我们听得心服口服，他总是强调，我们评课不分对和错，只有适合和不适合。刘老师还不失时机的抛出问题，供大家探讨，正是这种抛砖引玉，使得会场气氛一度高涨，老师们争先发表自己的看法、观点，使问题的探讨进一步深化，解决的方案也进一步多样、细化。

每次学习，我们都会认识到自身的一些不足和差距，都会给我们一些启发，都会感受到一些好的经验和做法，但随着时间的推移，慢慢就淡忘了。就像很多人说的那样，看着感动，听着激动，缺少行动。这是影响我们发展的一个重要因素，只有跨越这个障碍，把认识到的贯彻到日常工作中，学以致用，才能促进个人成长。

学习能开阔一个人的眼界，丰富一个人的内涵。一天的培训结束了，带给我们的思考是久远的，需要我们把感受体现在日常工作中，对自己负责，为学生奠基。

中学地理课程标准读书心得篇十

无论小学、初中、高中还是大学，所需要培养的数学核心素养都是一致的、发展的，是数学教育的终极目标。我理解的数学核心素养的主线就是“三会”，“三会”的关键是数学基本思想。数学核心素养获取的重要方式是探究过程，同时也是基本活动经验积累的过程，是思维品质以及做事方式的综合体现。如果还以原来的教育方式教学生，学生缺少发现问题提出问题的机会，就不可能培养创新精神，更不可能有持续发展的数学核心素养。因此，我们要改变我们的备课观念，首先要把握数学知识的本质，发掘数学知识里蕴含的核

心素养；其次，每位教师教师要具备“大教学”观，内心要了解整学期课的内容、了解整个小学学段或初中学段的知识结构、了解整个基础教育阶段数学的学科脉络和逻辑结构，才能清楚的把将要培养的数学学科核心素养有针对性的作用于每一个学段，每一个年级，每一个单元，每一节课，做到有的放矢。

中学地理课程标准读书心得篇十一

做言之有物的数学课——教师应具备一双善于发现的眼睛，在真实的生活情境中，引导学生发现数学现象，提出数学问题。这才具备了学习数学的基本品质，以此增强学习数学的自信与快乐。

做言之有理的数学课——数学课，暗含的深刻道理，才会更使人着迷。计算有道理，证明有道理，推理也要讲道理，所以对于一节数学课而言，讲数学理比讲解题方法还重要。

做言之有序的数学课——每节数学课的学习内容，我们都可以找到它的“前搭后连”。数学课如果只是就点将点，不能形成系、梳成纲，学生也感受不到学习数学的成就感，对数学也就慢慢地失去了兴趣。

做言之有趣的数学课——数学不是简单地数字、符号、图形的叠罗，而应该是一个个数学方法、数学思想、数学能力的累加。让学生像“数学家”一样学习，时刻感受到“被需要”，学生怎会不好好学数学。

中学地理课程标准读书心得篇十二

新课标学习培训，这次学习，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

1、在课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学学习。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已：“科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人”；面对学生的创新想法，教师应不耻下问：“这么新奇的想法你是怎么想出来的？”面对学生的暂时失败，教师应热情引导：“换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。”同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。新课程标准对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历”与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

中学地理课程标准读书心得篇十三

史教授谈到：实现“学科融合”的教育要求，提倡把跨学科内容、传统文化内容融入数学课程。带给我们新的启发与思考。各学科教学不是割裂与排斥的，数学的学习不能孤立于其它学科之外。数学课程要适应时代的要求，要放眼于长远的未来。数学教育应该是培养乐于探究，敢于创新，学会在真实情境中发现问题，解决问题的创新型人才。

“学科融合”的育人理念，对教师的专业发展提出了更高的要求。首先我们要有跨学科教学实施的意识。能够主动发现与挖掘生活实践以及其它学科中蕴含的数学因素。其次我们要有学科融合课程实施的能力。让学生在丰富多彩的实践活动中，用数学的思维学会思考、懂得决策、敢于创新，这对教师专业发展提出了更高的要求。作为教师不能只专注于数学教学的研究，要走出数学，拓宽认知领域。我们要正视挑战，敢于创新，懂得跨，学会融。

中学地理课程标准读书心得篇十四

经过本次新课标的学习分享活动，我意识到新课标是一种新的学习，讲究学生们自主学习；新课标是一种新的教学理念，要求教师与学生共同学习；新课标要求学生语文的学习方式

要从单一学习转变为综合性学习；新课标要求教师转变教学观念，改进教学方法，培养学生终生学习的能力。在今后的语文教学中，我将不断改进教学方法，提升专业素养，践行新课标的理念，提升课堂效益。

中学地理课程标准读书心得篇十五

通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。但当前我国的口语交际教学仍存在一些问题：从考试要求看，口语交际能力的评价尚未落实；从学生表现看，主动性和参与度均不够，而新加坡口语交际教学为我们课堂教学提升学生的口语交际能力提供了借鉴。

中学地理课程标准读书心得篇十六

“大语文”是“大语文教育”的简称。“大语文教育”是已故的特级教师张孝纯先生创立的一种新型的、带有突破性的语文教育思想。

“大语文”观认为：语文教育，是以人获得更好的身心发展为基点的。因此，语文教育不仅在于让学生更好地进行语言表达，同时在于帮助学生形成良好的思维方式、培养美好健康的情感与心理认知、完善和提升学生的自身人格与人文修养。有论者将其称作“全人教育”、“全人作文”。

新课标的立德树人、文化自信，体现的就是一种大语文观，指向学生的核心素养，培养学生关键能力和必备品格。通过六大学习任务群，实现知识本位——素养本位、教材主体——生活融入、被动接受——实践探究、精心预设——创新生成、听记默写——问题解决、碎片讲解——鲜活情境、成绩分数——生命成长，最终指向学生终身发展。

中学地理课程标准读书心得篇十七

新课标的颁布让我对语文教学有了一些新的感悟，让我充分地体会到语文教学的丰富性、深刻性和艺术性。

- 1、对核心素养内涵的理解。新课标规定了核心素养的内涵：文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。
- 2、构建语文学习任务群。新课标规定了基础型学习任务群、发展型学习任务群、拓展型学习任务群，从三个层面六个任务分四个学段进行具体的说明，这是一个循序渐进的过程，更是体现了“以学生为主”的教学理念。
- 3、跨学科学习。可以结合数学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并分享观察、实验研究报告。语文可以选择师生共同关心的问题、社会热点问题等开展学习、活动、研究、讨论，更好地体现“大语文”学习概念。

中学地理课程标准读书心得篇十八

通过学习“跨学科教学”以及新课标等内容，我深刻体会到跨学科教学可以弥补分科教学的不足。现在绝大多数学校在科学课程中采用的是分科教学。容易出现知识与现实生活的脱节。分科教学在联系实际时，因受到学科的局限，往往是蜻蜓点水或只局限在某一关节，而不是真实情境的完整的问题。真实完整的实际问题的解决，往往需要综合运用多学科内容，如果仅局限在学科教学，就难以解决实际问题。

学科教学应与跨学科教学结合起来，相互补充会更好，跨学科教学可以弥补分科教学的不足。教师应加强跨学科教研，拓展自己的视野，研讨学科间教学内容的交叉点，交流学生已有的学科基础，提高跨学科解决问题的能力，发挥学科间教师的合力。跨学科教学可以由学科教师独立指导，也可以由不同学科教师协作完成。

中学地理课程标准读书心得篇十九

语文课程的基本特点是工具性和人文性的统一，2022版新课标中凝练了语文的核心素养，语文核心素养是指学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现，彰显了语文课程独特的育人价值。

意识决定行动。我们心中有这样的意识，就会渗透到我们平时的语文教学点滴中。爱美之心，人皆有之。在语文教学中，要针对学生的年龄特点和心理特征，精心挖掘教材中的美，引导学生品味和欣赏，让学生感受美的熏陶，增强美的享受，提高他们的审美意识，进一步促进全面的素质教育。