

2023年小学教师校本研修工作总结(大全8篇)

计划生育是社会文明进步的标志之一，具有长远的历史影响和重要的现实意义。接下来将为大家介绍几篇具有创新思维和实践经验的质量月总结报告，希望能对大家有所启发。

小学教师校本研修工作总结篇一

这里是一篇教师个人校本研修工作总结，我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式，接下来让我们一起来看看吧！

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、各教研组积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课

时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

三、研修内容丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落

实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师校本研修工作总结篇二

新的`课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础刻育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

（1）换扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。

（2）试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定

的思考，然后骨干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。

(3) 让新教师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老教师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究

主题基于这样几个思考：

一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；

二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：

第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。

第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了

（2）骨干展示（先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课）

（3）问题研讨（先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价）

（4）后续拓展（骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题

布置一到两项作业）。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了

（1）合作开发与设计（围绕主题，集体备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案）

（2）初步尝试（先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评）

（3）再度重构设计实践（骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建）

（4）反思、总结、提升（执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整）。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

小学教师校本研修工作总结篇三

二十一世纪，是一个信息飞速进展的时代。培育各类需求的人才离不开老师。因此，从事训练的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的连续训练模式，为宽阔老师打开了便利之门，熬炼了宽阔老师的业务水平，提高了宽阔老师的素养，促进老师专业成长。本学期，我从自己的教学实际动身，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自己学习与自己反思的习惯。研修结合，不断提高自身素养和业务水平；增加研修意识，以争论的眼光端详、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的训练教学中探寻突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台

阶，现将其总结如下：

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题争论的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次训练科学争论，人人有课题，人人学理论，人人把握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与熬炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校老师的理论水平和创新潜力。

2、开展有效课堂教学争论提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的争论，进行跨班级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，连续加强群众备课的力度，充分调动各班级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们连续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的老师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同争辩分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

强化教研组的建设和管理，共性强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个老师的.兴趣爱好和共性特长，打破了以往老师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次群众备课的，每次群众备课，每一堂教研课都是教研组群众的结晶，通过实践来改善和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发觉问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式慢慢的成熟起来，老师在互动、互补、合作中不断提高了

自己实施新课程的潜力，已构成的训练观念顺当地转化了能动的训练教学行为，使老师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。三、关注自己反思及案例。

反思，是老师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样准时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己的确把握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了同学学习的积极性与主动性。而且，留意做好课堂实录，并整理成文字材料准时上交。

小学教师校本研修工作总结篇四

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第xx期校本教研活动，活动时间为xx年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、群众备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。通过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的状况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自己的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，通过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，但是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不必须就能干出好的成绩；但是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。

所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自己的科学文化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的`教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，通过参加了听课、评课的环节，我学到了以前自己没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自己还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，必须要注意方法的多样性。

其次，通过本次教研活动的开展，我在了解别人的同时，更加深刻的了解了自己，自己的教育观念与教育思想并没有存在问题，自己的知识体系也还跟得上，但是在教学上下功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每一天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自己，找出自己存在的问题，及时弥补自己的不足。期望以后多开展这样的教研活动。

小学教师校本研修工作总结篇五

教师肩负着教书育人的职责和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的毕生必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时期对教师的要求愈来愈高，为了提高教师的师德素养和教学业务潜力，也为了进一步提高学校教育工作质量，县教育局、学校展开了一系列的校本培训。

这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，增进我们迅速地发展和进步。在这一学年的时光里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻觅突破口，为了以促使自己的工

作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

在校本研修期间，本人是以进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛苦的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为气力的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是由于我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现。

我很珍惜校本研修的机会，即便会遇到困难，也在所不辞，即便很辛苦，也不抱怨，不畏缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的进程中严格依照计划来实行，不论是个人的任务还是小组的任务，我都积极参与其中，尽最大的潜力去完成，从不由于私事而耽误研修的进展。

校本研修是集大众和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的气力是微不足道的，只有群策群力，群策群力才能到达必须的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的，每次的大众活动都不可缺一，大众备课，大众评课中进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的心，能在这个大众中找到灵感，搜集智慧，是我的荣幸。

（一）听课评课

作为一项校本研修的基本要求，听课评课是我的研修中最平常，最频繁的一项工作。每周一至两节听评课记录，我都按时完成，全部研修阶段听课共二〇节。听评课除在本校进行，还在校外进行，比如“名师大篷车”教学活动、校际赛教、交换学习，另外还在组里的大众活动入耳课，每位主讲老师的课都给了我很大的启发，我从他们身上看到了自己所缺少 的淡定和从容。

在听课的进程中需要敏锐的眼光，敏锐的眼光能够发现他人有的而自己没有的优点，也能够发现自己有的而他人没有的优点，便于课后相互交换，促使双方都得到进步。

（二）教学反思

“学而不思则罔”，我每上完一次课，都会静下心来对自己的课堂来一次深入的反思，而且，平时的教学中就每节课都会做不一样层次、不一样深度的反思，反思自己的教学思想、教学行动等，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来贮存。

（三）网络远程研修

欢这样的研修方式。在这一学年里我参加了四次网上在线研修学习：陕西省中小学教师远程培训；陕西省中小学班主任远程培训。在这些次的校本培训与研修进程中，主要有以下特点：

（一）课程总学习时光很多于200小时。

（二）完成两个学习回顾题。

（三）浏览所有简报。

（四）完本钱研修总结；观看所有视频答疑。

经过一年的研修学习，我深深感到自己在教学上有着很大的不足，也感遭到教育的复杂。教学装备的或缺，教学资源的匮乏，教师的思想没有提升，是全部农村教育落后的根本，真期望在不久的将来农村教育会有天翻地覆的变化，我会一如继往地把自己的汗水洒在教育这片热土上。

小学教师校本研修工作总结篇六

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自己学习与自己反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

1、开展有效课堂教学研究。提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自己反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课；反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的'调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

1、积极参与辽西北远程研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自己反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力。

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满

意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为教育事业奉献着无悔的人生。

小学教师校本研修工作总结篇七

中心学校，总人口3.8万人，辖7个居委会，56个属地单位，现有耕地1.1万亩。目前，办事处有初中1所，在校学生756人。中心小学4所，学点2所，在校学生1447人。全办事处中小学教师185人，其中初中教师84人，小学教师99人。

一年来，在校本研修方面我们进行了不少的探讨和尝试，取得了一些经验，初步摸索出一条适合我办事处教育改革与发展的新路子，现将我们的做法总结如下：

为确保“校本研修”不走过场，不搞形式，不落下一个教师，长期有效的开展，我们成立了以中心校校长为组长的校本研修活动领导小组，抽调28名教学一线骨干教师组成强有力的专家指导小组，结合我办事处教育教学实际，制定了校本研修工作方案，建立了各项规章制度，如《研修学习制度》、《研讨日制度》、《教师专业成长档案管理制度》等，在《研讨日制度》中明确规定：中学以教研组为单位，小学以学校为单位组织研修活动，活动要立足于教学实际，针对教学中遇到的实际问题进行交流、探讨、反思、实践……。切实起到了提升教师理念，解决教师教学中遇到的实际问题的作用，取得了良好的效果。我们做法是：

为有效发挥中心校人员及专家指导组人员在校本研修工作中的重要作用，我们对自身角色合理定位为培训者、研究者、引领者、合作者、评价者、管理者等，培训者即负责培训各中小学校的校本研修，中心校辅导员要深入中小学校参与培训工作；研究者即按照“边研究、边实践、边总结、边提升”的原则，培植出具有带动辐射作用的校本研修实验基地鲁山29中、一街小学等，形成经验后予以推广；引领者即通过不断地解决校本研修工作中的疑难问题，把校本研修不断引向新的阶段；合作者即与中小学形成紧密相连的伙伴关系，促使培训者与研修者在校本研修中共同成长；评价者即及时对校本研修工作进行过程评估、督导与指导，避免校本研修工作流于形式；管理者即通过不断完善教师继续教育制度和管理机制，引导校本研修工作不断地向前发展。

校长作为第一责任人，一方面是认真履行校长职责，积极推动校本研修工作全面开展，另一方面是校长以身作则，做校本研修活动的表率 and 带头人。同教师们一起学习一起活动，接受监督与考核，借助领导的威信和管理凝聚力带动校本研修的健康发展。同时校长负责定期检查教师的自修学习进度与自修反思效果，负责本校教师综合素质的培训、考核验收的领导工作，真正成为校本研修活动的专业引领者，为教师参与研修活动创造良好的条件。

中心校对各校的校本研修活动进行了规范化管理，制定了量化考核方案。对学校过程性督导和终结性检查，并把检查结果做为期末对每位校长量化考核的主要依据，奖优罚懒决不姑息迁就，对最后两名认定为不合格，并取消其当年评优、评先资格。对不参加校本研修，不服从管理的教师，严肃处理，年度考核直接定为不合格。同时，对在校本研修工作中，表现突出，善于反思，勇于交流，教学成绩突出，教学效果明显提高者，在评先、晋级方面优先考虑。尤其是对于那些规范管理，勇于创新，校本研修工作开展卓有成效的学校或个人给予表彰和奖励。

为确保校本研修工作扎实有效的开展，我们中心校人员全力以赴抓好过程督导工作。

中心校人员深入所包学校进行调查研究，注重对自评自结、研讨互动、案例分析、校长导评等环节的检查指导。自评自结是指教师阅读完一个单元之后，结合所学的教育理论去反思自己的教学行为，把现在的“我”与过去的“我”进行比较总结，通过学习受到了哪些感悟和体会，如何用新的教学理念去指导教学。研讨互动是指对教师在教学过程中存在的困惑进行多角度交流，通过同伴互助达到共同提高的目的。案例评析要选择教学方面、思想教育、班级管理等方面典型的案例，然后进行评析，评析要结合所学的理论，结合自己的感悟，校长导评要把教师的发展现状，研修取得的成绩，发展的方向指出来，对教师的发展起到引导作用。

在校本研修活动过程中，中心校定期召开校长会，对活动开展情况进行汇报，相互交流，相互促进，把校本研修活动引向深入。

严格按照行事历办事，盛夏酷暑、风雨无阻。中心校领导、专家组人员都能认真履行职责，深入学校检查指导，了解校本研修活动开展情况，每到一处，详细查看教师的学习材料，心得体会，案例分析，反思札记、《报告册》的填写及学校校本研修记录等内容，并座谈听取广大教师对校本研修活动的意见，与教师们共同探讨、研究解决在研修过程中的突出问题。

小学教师校本研修工作总结篇八

本学期我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就本学期工作做如下总结：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

教师根据自己的专业开展阶段和自身面临的专业开展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好。只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

每周坚持写教学心得；可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢送和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光。

教师的教风直接影响学生的学风。教师的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接。老师的教态好，学生就喜欢，他们经过努力，学生学习成绩有所提高。当然，成绩的取得，离不开同学们的努力，更离不开领导的指导和各位同事的支持。经过一个学期的努力，

期末考试只是一种考验。无论成绩上下，都表达了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是今后如何自己提高，如何共同提高两班的英语水平。

本人需加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。在教学上下功夫，努力使班级学生在明年的三合一考试中取得令人满意的成绩。

总之，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将继续努力，力争佳绩。

自参加新课程远程培训以来，我作为培训学员通过认真收看视频教学、撰写学习作业、参加班级交流和互评，从中学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。这些都为我今后的教学工作中提供了指导和支持，催我奋进。

新课程以学生为中心，以活动为中心，让学生在活动中学会探究，学会合作，新课程将以创新为中心，注重学生创新能力的培养，激发学生创造的欲望，勇于创新。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改良教学方法，把新课程中的理念和方法很好的融合在日常的教学中，争取早日成为合格的、成熟的、适应新课程的数学教师。

作为教师，我们应该以学生开展为本，指导学生合理选择、制定学习方案；帮助学生打好根底，提高对数学的整体认识，开展学生的能力，注重知识与实际的联系，注重数学的实际应用价值，促进学生的科学观的形成。

培训结束了，但我们的学习远没有结束，希望在以后的日子

里，多些这样的培训，多些这样的学习。本次培训的结束也意味着新的课程的开始，让我们在新课改的指导下，在实际工作中发奋努力吧！