

# 得数是的加法与减几教学改进 幼儿园大班得数是的加法数学教案(汇总8篇)

运动会是学校中各个年级之间相互交流的重要时刻。怎样提高个人运动技巧并在运动会中表现出色？以下是一些精心挑选的运动会宣传语例句，供你参考到一些创意。

## 得数是的加法与减几教学改进篇一

今天的课题是《得数是6的加法》，本课是在前面学习了5以内数的加减法和6的组成之后，进一步学习数的加法运算，

《得数是6的加法》中班说课稿。幼儿园大班的孩子已具有初步的计算能力，为了更进一步地提高他们这种能力，为进入小学学习做好准备，我在设计《得数是6的加法》时，注重从感知入手，由具体到抽象，由易到难，通过丰富多彩的数学问题，激发幼儿学习兴趣，达到培养幼儿逻辑思维能力的目的。

### 二、教学目标分析

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。

### 三、教学要点

- 1、教学重点：本课重点是根据6的组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加

数的运算。

#### 四、教法

采用尝试发现、综合对比、总结归纳、网络教室直观演示等形式，指导幼儿完成一个个具体的学习任务而开展课堂教学，《幼教之友《得数是6的加法》中班说课稿》。

#### 五、学法

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。

按照心理学常识，幼儿对学习内容有学习兴趣，就能自觉地排除内外主客观因素的干扰，集中注意力积极主动地投入学习，把学习当成愉快的事。因此，上课一开始进行复习时，就设计这样的导语：小朋友，我们已经学了很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

最后，对于说课的内容和方式的理解，我也是处于摸索阶段。我今天和大家交流，探讨，只是一个抛砖引玉，希望大家多提宝贵的意见，谢谢！

## 得数是的加法与减几教学改进篇二

1. 使学生初步学会计算得数是7的加法及相应的减法.
2. 初步培养学生的观察能力和语言表达能力，发展他们的求异思维.
3. 通过小组合作学习，培养学生的合作意识和积极探索的精神.

教学重点

掌握计算有关7的加减法的方法.

教学难点

文档为doc格式

## 得数是的加法与减几教学改进篇三

教学目标：

- 1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法
- 2、进一步理解+，=的含义

3、在游戏中理解交换+两边的数得数不变：

活动准备：头饰、卡片，活动重点：得数5的加法活动难点：  
解答简单的口述加法应用题

活动过程：

一、引入：（复习5的组成）

师：动物王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？  
不过我们要保密码解开才能去，5可以分解成2和几呢？生：3  
密码正确，请进吧。

二、情境感知——做客：看图学习5的加法。

师：小朋友们动物王国到了，我们一起去小动物家看看吧，  
小心别被动物咬着，看图算5以内的加法，算对动物送礼物给  
小朋友，算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几  
个小动物家。把你的答案记清出点。

总结：

师：请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出  
来？”

师：总结：这些算式的得数都是5，而且都是加法，那么这4  
道算式就是5的加法算式。

三、巩固加深：

幼儿操作

总结：

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

四、总结：这节课高兴吗？我们学习了得数等于5得算式板书： $1+4=5$ ， $4+1=5$ ， $2+3=5$ ， $3+2=5$ 。

教学反思：

这次公开课教学目标的制定有些考虑不全面，没有根据班级的实际情况，（班级幼儿出勤不是很好，有的. 幼儿5的加法已经学会了，有的还没有学到），如果把这词目标制定5以内加法的复习课会给好，另外，自己的心里素质有待于加强，讲课时候有些紧张，把事先预定好的内容由于紧张给忘讲了。

## 得数是5的加法与减几教学改进篇四

本堂课，我所教授的是二年级的学生。这个班级的学习能力差距比较大，本班学生年龄普片偏小，大概在9岁左右，而智力水平仅在5岁左右，而且部分学生在此之前没有接受过教育。所以加法对他们来说还比较陌生。极少部分学生在此之前已经接触了加法，再学起来可能会轻松点，可是还有些学生没有接触过加法，学习起来就比较吃力了。

作为一个低年级的数学老师，培养学生学习数学的兴趣就显得尤为重要了，因此在课堂教学中，我尽可能的联系生活实际来展开我的教学活动。在新授过程中，我首先采用具体、形象、直观的多媒体教学资源，帮助学生理解对计算方法和记忆。本节课我是在学生已经掌握了5的分成的基础上，进行加法计算。所以课堂中，我呈现5个苹果让学生上台来分一分，亲自动手来感受一下5的分与合，更加合理、清楚明白“5的组成”并在此基础上教授加法。

在新授中，从学生的生活实践入手，创设了动物世界的场景，通过这样的设计安排，让学生感受到了数学就在身边，从而激发起了学生的学习兴趣，并通过数一数、加一加得出算式，

让学生明白加法的定义。在教学过程中，我把学生分成了a□b□c三类，在学习的过程中让a类学生演算，最后，当学生学习的比较累时，开展一个小活动，让全班学生都能动起来放松一下。再继续进行练习，这样就不会让学生产生厌烦的状态。

在本堂课的教学中，依旧存在很多的不足之处。如：对学生没有进行太多的激励与表扬，对于学生而言，教师的表扬胜过一切可以让他们树立自信。这节课我对a类学生表扬比较多一点，可对其他学生太过于忽视，导致这一类学生学习兴趣不高。还有由于对学生的学习能力掌握不够透彻，低估了b□c类学生的能力，没有给予他们合适表现的机会。这些些较差的学生，在教授加法时我应该让他们上台来数一数后再说出或写出相应的答案，这样会就能让所有的孩子都有表现的机会，让他们都有极高的兴趣参与学习。因此，我觉得备学生比备课更重要。

## 得数是的加法与减几教学改进篇五

### 活动目标

- 1、体验助人为乐带来的快乐。
- 2、能仔细观察物品的数量，说出相同点和不同点，提高语言表达能力、观察能力以及分辨能力。
- 3、学习不受物体颜色、大小、形状和排列顺序的影响，感知5的实际意义。

### 活动重点：

能仔细观察物品的数量，说出相同点和不同点，提高语言表达能力、观察能力以及分辨能力。

### 活动难点：

学习不受物体颜色、大小、形状和排列顺序的影响，感知数字5的实际意义。

活动准备：

1□ppt

2、糖果卡片(红色和黄色)若干。

3、桃子(大、小)若干

4、饼干卡片(三角形、正方形)若干。

5、操作纸每人4份

6、环境创设。

活动过程

一、情境导入，激发幼儿兴趣，复习手口一致点数5以内的事物数量，并能说出总数

教师出示松鼠图片。

师：“松鼠兄弟两人在树林里散步突然发现了地上有好多好多的松果，它们开心极了，于是低头捡起松果来。不一会口袋就装满了。”（出示松果排列的图片）

师：“小朋友到底是松鼠大哥捡的多还是松鼠小弟捡的多。还是两人捡的一样多？”（教师带领幼儿一起点数验证）

小结：“原来他们捡到的松果一样多，都是5颗。”

师：“路上碰到狐狸，小朋友你们知道狐狸捡到的肉谁的多谁的少吗？还是一样多呢？我们一起来数一数。”

(数的时候要注意点一个数一个，从左到右，从上到下，不能多数也不能少数)

二、操作探索，感知等量物品数量不随事物的颜色、大小、形状及排列方式的变化而改变

1、探索物品数量不随事物的颜色变化而变化。

狐狸松鼠请客(教师出示动物朋友的图片)

师：“先数一数一定有几位动物朋友?”

师：“请把红色的糖果分给小猪，把黄色的糖果分给小兔子。”

(ppt同时显示与幼儿相同的操作纸图片)

师：“引发幼儿说出糖果的相同点和不同点”(引导幼儿观察并说出数量相同，而发现颜色不同)

小结：事物的数量不随颜色的变化而变化。虽然颜色不一样但

是它们都是数量是一样的，都是5。

2、探索物品数量不随事物的大小变化而变化。

师：“请把大的桃子分给小猴妈妈，把小桃子分给小猴宝宝”(ppt同时显示与幼儿相同的操作纸图片)

师：“引发幼儿说出桃子的相同点和不同点”(引导幼儿观察并说出数量相同而大小不同)

小结：事物的数量不大小的变化而变化。虽然大小不一样但



是它们都是数量是一样的，都是5。

3、探索物品数量不随事物的. 形状变化而变化。

师：“请把三角形的饼干分给小熊，把正方形饼干分给小老鼠”(ppt同时显示与幼儿相同的操作纸图片)

师：“引发幼儿说出桃子的相同点和不同点”(引导幼儿观察并说出数量相同而形状不同)

小结：事物的数量不形状的变化而变化。虽然形状不一样但是它们都是数量是一样的，都是5。

4、探索物品数量不随事物的排列方式的变化而变化。

师：“为了感谢小朋友们松鼠和狐狸也为小朋友准备了好吃的事物。”(幼儿操作后引导幼儿观察两组事物的相同点和不同点)

小结：事物的数量不随排列方式的变化而变化。虽然排列方式不一样但是它们都是数量是一样的，都有5根鸡腿。

三、生活联想，感知等量物品数量也不随事物的种类、粗细、高矮等因素的变化而改变

1、(出示有关种类不同、高矮不同、粗细不同等因素的两种数量相同的事物图片)小结：小朋友，等量物品数量也不随事物的种类、高矮、粗细的变化而变化。

2、请小朋友找一找，我们的活动室内有什么是大的大小、颜色或是高矮等等因素不同，而数量是相同的两组事物。

3、小朋友，我们一起到活动室外再去找一找吧!

## 四、结束

### 教学反思

通过本堂课的学习，大部分孩子能在游戏中掌握5的守恒，能用5以内的数字表示不同形状、颜色，但数量相同的事物；其中的拼图游戏不仅锻炼了孩子的协作配合能力，还能激发幼儿的创新思维能力。但是这种活动方案容易造成老师只注意整体，从而忽视了孩子的个性化发展。

## 得数是的加法与减几教学改进篇六

教科书第38页的例题，第39页想想做做的习题

### [教材简析]

本节课的重点是初步认识和理解加法的含义，并学会5以内数的加法

### [教学目标]

- 1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法
- 2、发展初步的观察、理解和语言表达能力
- 3、初步学习用加法计算解决问题，树立数学意识，增强学习数学的信心

### [教学过程]

#### 一、复习旧知

游戏：快速抢答

5可以分成2和（ ） 1和3合成（ ）

（ ）可以分成2和2 1和（ ） 合成2

3可以分成（ ） 和2 4和1合成（ ）

## 二、认识加法，理解含义

1、谈话：我们在学校里上学，不仅要学习，而且要劳动看，一些小同学正在校园里干什么出示例1图

引导学生用自己的话说出图意，提出问题。

2、提问：怎样表示把3个人和2个人合起来是5个人呢（板书： $3+2=5$ ）

让学生猜一猜，+表示什么意思通过交流，明确是合起来的意思

读算式：3加2等于5

## 三、学会计算，掌握方法

1、连续出示例2的两幅图，让学生说出图意

2、引导学生根据图意列出加法算式

提问：算式中的每个数代表什么意思在小组中互相交流

3、谁知道得数多少是怎样想的

教师对学生合理的方法都加以肯定。

## 四、实际应用，深化新知

(1) 出示图1 (鸡妈妈一家)，学生说图意，提问题，列算式计算。说说怎样算出来的 (可以用多种方法)

说说 $3+1=4$ 这个算式中每个数表示的意思

## 2、想想做做第2题

谈话：聪明的小青蛙，看到大家在学习，自己也想学加法，回家后，列了许多加法算式，得多少呢它正在用摆小棒的方法计算呢！

同桌学生合作，看算式，先用小棒摆一摆，再在书上填得数

集体订正。纠正错误，对学生加以鼓励

## 3、想想做做第3题

(1) 出示加法算式： $1+1=\square$ ，

你能说出结果吗把得数填在书上

(2) 出示： $2+1=\square$ ， $1+2=\square$ 。引导学生用3的分与合来计算结果

4比较：刚才我们用数图、摆小棒、想分与合的方法来计算加法，你最喜欢哪种方法为什么

小结：这就是今天同学们学习的5以内的加法。（板书课题）

## 五、拓展应用，提高能力

### 1、想想做做第4题

讲述：小白兔看到同学们学得这么好，正在准备礼物奖励大家呢！

- (1) 出示图1。学生列加法算式，说含义
- (2) 根据图2、图3的意思，学生在书上完成
- (3) 集体订正

## 2、想想做做第5题

- (1) 学生说说图意
- (2) 根据这幅图能说出几道加法算式（只要符合图意，都要鼓励）
- (3) 根据这幅图说一个算式，你能猜猜求的是什么呢

小结：大家用5以内的加法解决了这么多问题。

回家后，继续观察，看看还能解决生活中的哪些问题，好吗

[总评]

## 得数是6的加法与减几教学改进篇七

各位评委老师：

### 一、课题及设计意图

今天的课题是《得数是6的加法》，本课是在前面学习了5以内数的加减法和6的组成之后，进一步学习数的加法运算。幼儿园大班的孩子已具有初步的计算能力，为了更进一步提高他们这种能力，为进入小学学习做好准备，我在设计《得数是6的加法》时，注重从感知入手，由具体到抽象，由易到难，通过丰富多彩的数学问题，激发幼儿学习兴趣，达到培养幼儿逻辑思维能力的目的。

## 二、教学目标分析

- 1、认知目标：使幼儿学会利用6的组成计算得数是6的加法。
- 2、能力目标：通过幼儿自主探究学习，培养他们观察、思维、运算能力。
- 3、情感与价值目标：通过本课内容的学习，激发幼儿对数的运算的兴趣以及大胆表现、积极交流的良好习惯。

## 三、教学要点

- 1、教学重点：本课重点是根据6的. 组成进行加法运算。
- 2、教学难点：本课的难点是知道一个加数与和，求另一个加数的运算。

## 四、教法

## 五、学法

以引导幼儿自主探究学习，培养幼儿良好的学习方法与学习习惯，让幼儿看一看，想一想，练一练，以练为主，以亲自实践、积极动脑、动手来学习新知。

按照心理学常识，幼儿对学习内容有产生兴趣，就能自觉地排除内外主客观因素的干扰，集中注意力积极主动地投入学习，把学习当成愉快的事。因此，上课一开始进行复习时，就设计这样的导语：小朋友，我们已经学了很多加减法了，今天老师要来考考你们，看谁最能干，（点出复习题）最先做出老师出的这些题，好吗？在这种刺激下，人人都想当老师眼中的小能手，兴趣一下子就能调动起来。这是引导幼儿复习5以内数的加减；这是复习6的组成。

在新课学习中，通过可爱的动物图片群和插入声音的播放，

激发幼儿学习新知的欲望，引导幼儿感知、探索得数是6的加法。这是引导幼儿观察动物图片，发现数量关系，学习 $5+1$ 和 $1+5$ ，初步引导通过组成计算得数；然后出示 $4+2$ 和 $2+4$ 两个算式，让幼儿摆弄小棒探索得出 $4+2=6$ 和 $2+4=6$ ，再脱离小棒的帮助通过组成计算得数；最后直接出示算式 $3+3=$ 让幼儿利用组成计算得数。本课的难点是已知一个加数与和，求另一个加数，这一难点的突破是通过感知具体事物的数量，引导幼儿填空，找出另一个加数，再过渡到利用6的组成想出另一个加数。

本课通过图片和实物的观察和操作，来感知得数是6的加法；然后通过数的组成来理解得数是6的加法；最后通过提高练习，让学有余力的幼儿跳一跳能摘到果子，尝到学习成功的喜悦。

最后，对于说课的内容和方式的理解，我也是处于摸索阶段。我今天和大家交流，探讨，只是一个抛砖引玉，希望大家多提宝贵的意见，谢谢!!!

## 得数是的加法与减几教学改进篇八

### 设计背景

幼儿在学习5的加法上，已经知道数字5的分成，但幼儿的灵活反应能力和书写太差了。因此，在接下来组织幼儿学习5的加法时，我把重点放在幼儿观察与动手能力上面，并进一步学习5的加法。使其更深入的了解的组成。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

### 活动目标

- 1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

- 2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。
- 3、进一步认识理解“+”、“=”号的含义。
- 4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

### 重点难点

重点：如何5的加法。

难点：书写5的加法算式。

### 活动准备

教具：数量不等的物体、树叶图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

学具：数量不等的物体图片（幼儿人手一份）。

### 活动过程

#### （一）复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

#### （二）学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？（5只）



## 2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。老师昨天买回4个苹果，小兰又带来1个苹果，那么班里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1)  $4+1=5$ 表示什么？（4表示老师买回的4个苹果）

1表示什么？（1表示爸爸带来的1个苹果）

5表示什么？（老师和小兰的苹果合起来）

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ （集体说一说算式表示的意思）

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，教师指导。

教师在黑板上画出四棵数，小朋友上黑板按老师的要求给小树贴上树叶，下面小朋友思考，并列算式。（图片略）

$1+4=5$   
 $4+1=5$   
 $2+3=5$   
 $3+2=5$

(四) 请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算式。

教学反思

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了如何运算5的加法，并能灵活的掌握5的加法。在活动中，幼儿跟老师不够配合，课堂不够活跃，可能是后面的设计有点抽象，难度大点，没有针对这里的幼儿的认知水平设这节课。下次我再上，我改用让小朋友动手摆物体，然后把式子写写出来，这样他们就学会了、动手、眼、脑，也达到了就这结课的目的。