

最新教育的智慧读书心得体会(实用8篇)

通过读书心得的写作，我们可以深入思考书中的观点和思想，拓宽对世界的认识和理解。以下是一些建议写作工作心得的要点和技巧，希望能给大家提供一些指导和参考。

教育的智慧读书心得体会篇一

暑假有幸读到《教育的智慧》这本书，收获真是不少，素质教育已成为当今中国教育的主流。作为一名新时代的教师，我深感肩上担子的沉重。《教育的智慧》就如同一盏明灯，使我对教师这一职业有了更深刻的认识，并对以后的教学工作充满了热情与信心。特别是书中有一些精典的语句，影响着我：

“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。林教授认为，疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣，因为不论是人类还是动物，都疼爱自己的孩子，母鸡为爱护小鸡而奋起，狗为护幼崽而狂吠，这些都是一种本能的反应；父爱和母爱虽然比动物对幼崽之爱要丰富和广阔得多，但就其本质来看，也是建立在血缘关系上的本能性行为。然而对学生之师爱却出自教师的职责，这种爱在性质上是一种只讲付出、不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱；在原则上是一种严慈相济的爱；这种爱是神圣的爱，是一种促使学生成才的真情。这种爱是教师教育学生是感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。如果我们每一位教师能长期地坚持这种性质和功能的师爱，我们的教育质量和水平就必定能不断迈上新的台阶。

“我的学生一定会进步、会成才。”这是我们作教师必须坚持的一种信念。如果一个教师认为：“一个班级的学生中总是有好有坏，教师不可能把每一个学生都教育成好学生。”那他很可能慢慢放弃对班上学习不好的学生的教育。我们

不能武断定论：“我把你一碗清水看到底——你好不了啦”。因为这种判断是与教育效能感相悖的。因此，我们应该把整个心灵献给学生并坚持一视同仁，将神圣的师爱均匀地撒向每一个学生，以感染他们、改变他们、教育他们、造就他们。

“发展学生的智力与能力，应该从培养思维品质入手”“教师参加教育科研，是提高自身素质的重要途径”“家庭教育的重点必须放在学生的非智力因素的培养上”……这些内容给了我很多启示，了解学生是做好教育工作的前提，教学的主要目的在于传播知识的同时灵活的发展学生的智力，培养学生的能力，它的教育智慧是真正从学生的长远发展着想，为学生的终身学习奠定基础。

我们常常说，教育需要智慧。何谓智慧如果说教育的智慧之源来自于可教的信念，那么，教师智慧的表现则主要靠自身的品格和才学去影响学生。鲁迅先生因为藤野先生公正无私的精神和崇高宽广的胸怀而对先生非常敬仰。鲁迅每每念及总有说不尽的感激。只有让学生具有强烈的求知欲望和持久不息的学习热情，教育者的指挥之源才能被表现的淋漓尽致，教师把热爱事业和热爱学生结合起来，这样的教师才是完美无缺的。

智慧的特征是什么智慧的特征是喜悦，欢乐，幸福。充满智慧的人总是快乐和幸福的。喜悦是智慧之花，幸福是智慧之果。追求智慧就是追求幸福，享受智慧就是享受幸福。智慧教育的最终目的是让教师和学生有一种幸福生活，这主要表现在对知识教育和知识化生存的超越上。

教育的智慧实际上是教师的智慧，教师的智慧又表现为一种人生的境界。作为教师，只有通过不断的学习和持续精进才能领悟到教育智慧的真谛，才能了达到灵魂工程师高远而旷达的人生境界。

霍姆林斯基说：“人才只有靠人才去培养，能力只有靠能力

去培养，才干只有靠才干去培养。”可见学生的智慧是靠老师去开启的，这就要求老师首先要成为一名智者。那么世界上所有的老师就一定都是智者了么？我看不见得，至少我觉得自己就不是一个智者，只是一个比学生“多半桶水”的学习者。在我看来，智慧人人都有，当然有先天的因素，但是也有部分是由后天决定的。

教育制度的改革对我的教学提出了新的要求。我曾不断的探索、深思，但是闭门搞研究终究是不会有突破的。林崇德的《教育的智慧》一书中的这些精典话语总在我脑海中回荡，我也想把这些话读给我的朋友们。

教育的智慧读书心得体会篇二

近年来，随着电子学习资源的快速发展，教育大智慧作为一款综合性的电子学习资源平台，备受学生和教师的青睐。作为一名在校大学生，我有幸使用了教育大智慧这一工具，并从中受益匪浅。下面我将分享我使用教育大智慧所获得的阅读心得体会。

首先，教育大智慧给予我了更广阔的学习空间和知识边界。以前，我要去图书馆借书或购买纸质书籍来进行学习，而现在，通过教育大智慧，我可以在线阅读各类教材、参考书以及期刊论文等学术资料。这不仅为我提供了更多种类的阅读材料，也节省了我前往图书馆的时间。在教育大智慧的帮助下，我可以更加方便地获取到所需的知识和信息。

其次，教育大智慧提供了多样化的学习工具与功能。在使用教育大智慧进行阅读的过程中，我发现它不仅提供了标准的电子书阅读功能，还有一系列的学习工具和功能，比如笔记记录、高亮标记、关键词搜索等。这些功能的存在让我更加高效地进行学习和研究。例如，当我在阅读一本书时，我可以使⽤笔记记录功能将重要的内容做出记录，便于之后的复习和查阅。

此外，教育大智慧还提供了在线学习社区的交流平台。在教育大智慧的学习社区中，我可以与其他使用者进行知识分享和学术讨论。通过和其他学生或专业人士的交流，我可以得到更多的学术见解和观点，进一步拓宽自己的视野。同时，通过回答其他用户的问题，也能够加深自己对知识的理解和消化。这为我提供了与更多人互动和学习的机会，使我的学习变得更加丰富和多样化。

教育大智慧还通过线上线下结合的方式，丰富了我的学习经验。除了提供电子书的阅读功能外，教育大智慧还与一些知名出版社和培训机构合作，开设了线下的讲座、讲习班和培训课程。在这些课程中，我可以与专家面对面地交流和学习，获取到更加系统和深入的知识。这种线上线下结合的方式，让我更加全方位地提升自己的学术素养和知识水平。

最后，通过教育大智慧的阅读，我体会到阅读的重要性和乐趣。以前，我对阅读并没有太深的认识，往往将其视为一种任务或者工具。然而，通过教育大智慧的推动，我开始注重在阅读中的思考和感悟。我发现通过阅读，我可以获得新的知识、打开新的思维触角，并学会更加批判性地思考问题。阅读使我不断成长，让我享受到了学习的乐趣。

综上所述，教育大智慧给我带来了许多学习上的便利和乐趣。通过教育大智慧，我不仅拓宽了自己的学习空间和知识边界，还获得了更多的学习工具与功能，并与他人进行了更多的互动和交流。同时，教育大智慧也让我更加珍视阅读的重要性和乐趣。我相信，在未来的学习中，教育大智慧会一直陪伴着我们，成为我们追求知识和学习的好助手。

教育的智慧读书心得体会篇三

最近读了儿童早期教育的鼻祖——木村久一先生写的一本书叫《早期教育与天才》。

现在的人并不是不懂得去早期教育，谁不想自己的子女能够出众，得到全面的发展呢？但是他们对早期教育的没有一个明确的概念和范围。大多数家长都有早期教育的观念，而且很多家长是按照自己的早期教育的方式来进行，但是收效并不明显。为什么呢？其中书中有部分让我印象深刻，老威特并没有因为儿子对画画工具产生强烈的兴趣而开始决定培养小威特的绘画才能。而是让小威特尽情地把玩这些画画的工具，并不强迫他去画，也没有给他定格成为画家的目标。有些家长很不解，但是老威特说的一句话对现在的许多家长很受用，也很经典：“真正的艺术是来自于艺术家的内心世界以及他们的本能冲动。”可以这样说艺术本质是不可学的，或者说艺术本身是无法学习的，能够学的只是技术和技巧。

早期教育从何开始是最理想的呢？书中介绍了最早可以在怀孕期间就可以开始了。本人非常欣赏音乐教育。并不仅仅是因为根据老维特的经验“音乐往往能造就天才”，而是因为音乐的确是美妙的东西。因为它不需要语言来解释其中的奥妙。你可以是一个没有受过教育的人，甚至是目不识丁的人，还可以是一个身有残疾的盲人，但只要你有听力，你就能毫不费力的从音乐中享受到它表达出来的东西。

书中小赛德慈的母亲在教小赛德慈“快乐、兴奋、幸福”时，小赛德慈流露出一不解的表情，他觉得这几个词都差不多，所以母亲在多次讲解后仍不能明白他们的差别。母亲用迷人的吉他声告诉他，小赛德慈专注的听着，母亲轻松地弹奏了一连串的音符，并且主要是在吉他的一弦上弹奏的：“你明白了吗？这就是快乐的感觉。快乐是个形容词，快乐就像一弦上弹奏出来的音符。”“哇！原来是这样！”从那以后小赛德慈在对词汇意义的把握上显得很轻松。也许有的家长认为那是因为小赛德慈的母亲会弹吉他，可以借此教育，如果我们不会音乐那怎么办呢？在此我想说的是，音乐是能够直接触动人心弦的工具，我们可以利用音乐来达到很好很有效的教育效果。所以教育孩子的另一个基本要求是要全面提高家长的综合素质。

并不是说每个家长必须什么都具备，但是知识面应该做到博而广。另外我还体会到对孩子进行早期教育必须要注意以下三点：(1)要遵循儿童的天性，选择孩子们最喜欢的方式进行教育，采取启发、诱导的方式去开启儿童的智慧是最有效的。(2)早期教育不完全是一个向孩子灌输知识的过程，而是应该在向孩子传输知识的同时，让孩子逐步掌握获取、发现知识的方法，因为获取知识的方法和善于思考的能力才是孩子一生中最大的财富。(3)天才儿童既然是早期教育的结果，那么一旦停止早期教育，天才亦会变成庸才，所以早期教育并不是一劳永逸，必须坚持，否则，早期教育就会徒劳无功。

家庭是孩子成长的摇篮，父母是孩子的第一任老师，也是终生的老师，培养孩子良好的人生观、价值观、良好的道德品质，是人生重要的一课。父母要善于倾听孩子的心声，给予孩子自己考虑问题的空间，让孩子获得成功的满足感，极为重要。给孩子增强信心的机会，让孩子去感受实现自我价值的喜悦，父母要正确引导孩子认识现实世界，培养教给孩子处理事情的方式和能力，让孩子有能力应对困难，面对现实，不受阻力影响的心理。培养良好的性格，让孩子赢在起跑线上。

教育的智慧读书心得体会篇四

作为一名教育工作者，我深知读书的重要性，也非常重视自己的个人成长与提升。在教育大智慧这个数字化学习平台的帮助下，我有机会通过阅读大量的优秀图书和文献，拓宽了自己的知识视野，提高了自己的思辨能力和创新能力。在这篇文章中，我将分享我在教育大智慧上阅读书籍的体会和心得。

第一段：教育大智慧为我提供了宝贵的学习资源

教育大智慧作为一款集成了丰富图书和文献资源的平台，给我提供了许多宝贵的学习资源。之前，我需要花费大量的时

间去查找和筛选适合的图书和文献，但教育大智慧为我提供了针对性的推荐和分类，让我可以更快地找到我感兴趣的领域和主题，节省了我不少时间。另外，教育大智慧还提供了大量的电子书籍和期刊，这些资源对我开展教育科研非常有帮助。通过使用教育大智慧，我不仅学到了很多新的知识，还加深了对于教育的理解和认识。

第二段：教育大智慧提升了我的阅读体验和效果

教育大智慧的电子书籍阅读功能非常优秀，大大提升了我的阅读体验和效果。电子书的便携性让我可以随时随地进行阅读，无需携带大量的纸质书籍。另外，教育大智慧的电子书籍具备书签、笔记和高亮功能，这使得我的阅读更加有条理且易于回顾。同时，教育大智慧还提供了词典和翻译功能，帮助我更好地理解 and 掌握阅读材料。总的来说，教育大智慧的阅读功能为我提供了便捷、高效的阅读体验。

第三段：教育大智慧培养了我的思辨能力

通过在教育大智慧上阅读各种学术著作和专业文献，我不仅增加了自己的知识量，还培养了自己的思辨能力。在教育领域，虽然有许多经典理论，但在实际应用过程中，我们可能面临各种特殊情况和问题。而在教育大智慧的阅读过程中，我接触到了不同的观点和理论，从中梳理和分析不同的思路，培养了自己的思辨能力。这使得我在工作中能够更加灵活地应对各种挑战和困难，为学生提供更加个性化的教育服务。

第四段：教育大智慧激发了我的创新能力

教育大智慧上的图书和文献都是来自各个领域和学科的优秀作品，其中蕴含了很多的创新思想和方法。通过阅读这些作品，我深深地感受到了创新的力量和魅力，也受到了启发。与同行进行交流和探讨，我将自己的创新想法与他们进行分享和交流，获得了很多宝贵的建议和意见。这使得我在工作

中不断尝试新的教学方法和手段，提高了我的教学创新能力。

第五段：教育大智慧对我个人和职业成长的意义

通过使用教育大智慧进行阅读学习，我不仅拓宽了自己的知识视野，也提高了自己的思辨能力和创新能力。这些都对我个人和职业发展起到了积极的推动作用。我在工作中能够更加敏锐地捕捉到问题和需求，通过教育大智慧提供的资源和支持，能够更好地解决问题和应对挑战。同时，我也意识到读书只是成长的一个方面，关键还在于能否将所学知识运用到实践中。因此，我会继续努力，在实践中不断总结和提高，实现个人和职业的全面发展。

总结：教育大智慧作为一款优秀的数字化学习平台，在我的个人和职业成长中发挥了重要作用。通过教育大智慧提供的丰富资源和优秀功能，我不仅学到了更多的知识，还培养了自己的思辨能力和创新能力。在今后的工作中，我将继续使用教育大智慧，以持续学习和提升自己，为学生提供更好的教育服务。

教育的智慧读书心得体会篇五

教育大智慧是一款创新的教育软件，它通过提供海量的优质资源和丰富的学习功能，致力于帮助学生提高学习能力和扩展知识面。我在使用教育大智慧这款软件的过程中，深切感受到读书对于个人的成长和发展的的重要性。本文将介绍我在读书过程中的心得体会，包括对于读书习惯的养成、对于知识的理解和应用以及对于思考的能力提升等方面。

第二段：养成良好的读书习惯

在教育大智慧平台上，我通过阅读各种类型的书籍，逐渐养成了良好的读书习惯。首先，减少了对手机和社交媒体的依赖，更多地投入到阅读中。其次，通过设立阅读目标和计划，

时间管理变得更加有效，每天都能保证一定时间的阅读。最重要的是，我逐渐养成了读书笔记的习惯，将重要的内容和自己的思考记录下来，便于日后复习和总结。良好的读书习惯不仅提高了我的阅读效率，还帮助我更好地理解 and 吸收知识。

第三段：加深对于知识的理解和应用

通过教育大智慧这款软件，我有机会接触到了各种各样的图书，涵盖了不同领域的知识。阅读这些丰富多样的书籍，我不仅加深了对于专业知识的理解，还拓宽了自己的知识面。更重要的是，我学会了将书中的知识应用到实际生活中。比如，我在读了一本关于领导力的书后，意识到作为一个团队的成员，不仅要学会如何有效地领导他人，还要积极主动地贡献自己的智慧和力量。通过读书，我不仅增加了自己的知识储备，还能够更好地运用这些知识。

第四段：提升思考能力

在教育大智慧的阅读过程中，我不仅需要对于书中的内容进行理解，还要学会思考和分析。通过阅读哲学、社会科学等领域的书籍，我逐渐提升了自己的思考能力。例如，我读了一本讲述互联网发展对社会变革影响的书籍后，我开始思考互联网的利与弊，思考未来社会的发展方向。通过读书，我养成了反思和思考的习惯，能够更加客观地看待问题，提出自己的观点和见解。

第五段：总结

教育大智慧这款读书软件给予了我很大的帮助，它不仅帮助我养成了良好的读书习惯，更加深了我对于知识的理解和应用，提升了我的思考能力。通过读书，我不断拓宽自己的视野，培养了自己的学术素养和人文素养。我相信，只有通过不断地阅读和学习，我们才能够更好地面对未来的挑战，为

自己的人生赋予更多的可能性。因此，我将继续使用教育大智慧这款软件，不断提升自己的学习能力和知识水平。

教育的智慧读书心得体会篇六

阅读了《教育走向生本》后，我受益非浅。结合自己的教学实践，谈谈自己的一些体会与感受。

生本教育的理念是由郭思乐教授首先提出并倡导实施的，是针对过去教育教学中方便老师的教学或者说满堂灌的教学方式而提出的一种新的教育教学理念。从教材到教学方式、从教师到学生一整个体系颠覆了以往依靠老师、以老师为中心的传统。倡导以学生为本，激扬生命的主旨。这一体系在全国范围已经实施了20年，而我校在20xx年在学校领导的倡导下开始实施。一开始对生本的认识是非常模糊的，在教学过程中根本无法放开手脚，怕学生这不懂那不懂，又怕学生不能接收，通过生本理论的一些培训和观摩成功老师所获得的经验，对生本教学的方式增强了信心，逐步的把生本教学的模式搬到自己的课堂中来。

收获之一：学生学习的兴趣得到了增强

以往所任教的同等类型的班级，如何提高学生学习的兴趣一直是困扰自己的一大课题。在对这届学生的生本实践中，通过课堂上让学生多动手，积极发言，到有的时候放手让学生来讲题，学生的兴趣得到了很大的发展和提高。以往所教的同等类型的班级，在一开始初一的时候，很多同学兴趣还是比较高的，可是随着学习难度的逐步深入，由于长期的被动接受，很大一部分同学的学习热情逐渐消失，特别是初二的分化时期感到尤为头疼。而在本次生本实践的过程中，我欣喜的发现，学生不但顺利的渡过了分化期，而且很大一部分同学学习的积极性还有提高的趋势。课堂上，结合具体的题目，通过一些同学讲解，另外的一些同学纠错，老师通过真诚的表扬结合小组与个人的计分的方式，让学生兴趣得到了

很好的发展，在找出他人错误的过程中，学生学习能力和兴趣自然而然的得到了提高。一开始进校的时候，本班与同类班级相比，有着明显的差距，经过一年的实践，在及格人数上就基本持平，进入初二以来，在及格人数和平均分方面都成功的超越了同类班级，不过在优生方面还是有一定的差距的。我相信，坚持不懈的运用生本教育教学的理念与方法，经过老师和同学的努力，今后一定能够取得更大的进步。

收获之二：学生的信心得到了提高

我校的学生基本都来自于农村，淳朴是他们的优点，可是很大一部分同学在学习的过程中，不能充分的放开自己的思维与活力，以往的课堂上，更多的是看到他们的拘谨、束手束脚，在很多孩子的理念里，课堂上专心听老师的讲解的学生绝对是好学生。可以看出很多学生也是以此为标准来要求自己的。导致学生逐步养成被动接受的习惯，当被动接受已经成为习惯，课堂上要再想他们专注的接受40分钟或者是45分钟，与心理学上的认知规律是相悖的。这直接导致学生成绩的下降，伴随着的就是学习上越来越没有信心，进入恶性循环。通过生本教学模式的引入，小组之间、组员之间有了更多的交流与沟通，学生获取知识的方式与途径拓宽了，老师把更多的课堂时间交给了学生，学生在课堂上说得更多了，做得更多了，学生之间的竞争、小组之间的竞争使他们更加大胆的投入到课堂之中。经过一段时间的实践，我惊喜的发现，一些平时不爱发言的同学，胆小的同学也能在课堂之中大胆的表达自己的想法与见解，特别是这个时候往往能够得到其他同学自发的掌声，让我感到，学生的可塑性其实是出乎了我的意料。反思以往的教学，保守的的确是自己而不是学生。小组合作学习的模式下，学生之间产生了督促与帮助，事实证明，学生之间的督促有时比老师对学生的督促还要管用。课堂上，小组与小组的竞争、学生与学生的竞争，发展了学生的表达能力，表达能力的提高，使得学生的信心也得到了提高。这与新课标中要发展学生终身学习的能力完全是契合的。

当然，参与生本教育教学实践这条路应该还是一个很漫长的过程，我应该加强理论学习与大胆实践，相信今后的教学过程中一定能有更多更大的收获。

教育的智慧读书心得体会篇七

世纪老人冰心曾说过：“读书好，好读书，读好书。”这是一句至理名言。读好书，就好像一位智者站在你面前，循循善诱，给我排解烦恼，给我指点迷津，又犹如一位和蔼可亲而又博学的老人，在我遇到困难的时候及时给我以帮助，让我充满信心。

《教育智慧从哪里来》这本书集结了100个教育案例，王晓春老师对这一百个案例进行了深入浅出的点评。读完书给我最深刻、最直接的感受就是：王老师的点评（解决问题的方法）是向我们解释了如何解决班级管理问题；如何对待特长生、学困生、问题生；教师发展方向；班主任工作；教师与家长的关系等。

读了这本书，我得到了一点启示：批评不是唯一解决问题的方式。批评只是一种带有情绪性的管理方式，没有研究的教育，是盲目的、情绪化的教育，是教师素质提高的最大障碍。往往在没搞清楚孩子们是怎么回事，自己就大动肝火真是不值。如何正确地批评孩子，而且有把握不伤害孩子？当你理解了孩子，批评孩子肯定能找到非常自然的角度，孩子也自然能够接受。不掩盖问题，才能真正全面地理解孩子，才能正确地实施挫折教育与批评。

案例《爬树**》讲的是学校刚刚种植了许多小树苗，一位二年级的老师对学生们说：“大家要爱护小树苗”可第二天在楼上看见本班学生使劲地摇着一个小树苗，老师顿时火冒三丈，真想狠狠批评他一顿，可转念一想，还是看看究竟。老师走到摇小树的学生前，看到一个口袋挂在小树*上，老师帮学生把口袋拿下来并说：“你这样摇，小树会受不了的，

他也会流泪，也会疼的？”学生听了重重地点了点头。以后再遇到这样的事他就找来木棒挑下口袋，或者找个人来帮忙。这就是有作用的教育模式，这样的教育模式应该要从孩子的角度去思考，假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？也就是按照发现问题——分析问题——促使孩子进步。这条思路来解决问题，在分析问题的过程中探究学生问题的根源，然后对症下药，这才是真正的教育。

文档为doc格式

教育的智慧读书心得体会篇八

每月的青年教师读书心得交流是我们相互学习取长补短的良好契机，3月份的读书交流很多优秀教师与大家分享了自己的读书体会，同时也进一步加深了自己对这本书的理解。《教育中的心理效应》这本书把晦涩难懂的心理学的规律、效应和法则用浅显的语言、生动的故事、有趣的实验以及案例来介绍，阅读时能让我激活自己熟悉的真实经历，在没有读过这本书之前对这些突发情况总有这样那样的困扰，读了这本书后里面的很多心理学知识以及指导让我感受到智慧的启迪。以下是我对这部分内容的一些心得体会。

1、思维定势——柳暗花明又一村

思维定势也称惯性思维，是指在实践中获得的稳定的、定型化了的思维方式。例如书中提到的一个事例：小明的爸爸有3个儿子，老大叫大乐，老二叫二乐，那老三叫什么呢？由于思维定势很多人的答案会是三乐，但正确答案应该是小明，因为题目中明确说到小明的爸爸有三个儿子。因此可见思维定势对问题解决既有积极的一面，也有消极的一面，我们一旦形成了习惯的思维定势，就会习惯地顺着定势的思维去思考问题，不愿也不会转个方向、换个角度想问题。

事有本末，物有终始。归根结底还是思想决定行为，之所以有习惯，是因为养成了惯性思维。在学生学习的过程中思维定势的影响也是无处不在，比如学生经常受做题经验的影响，照搬或机械套用某个公式或解题办法而常常张冠李戴或者舍近求远。因为最先得到的信息会在我们的脑子中起着举足轻重的作用，由此而产生的“第一印象”就像沉入海底的锚一样，把我们的思维固定起来。因此教师应当创设能够提供自由思维空间的情境，鼓励学生从不同角度进行思考，打破定势的影响。

2、连锁塑造效应效应——小步子，大目标

书中讲到这样一个故事：有一对恩爱的夫妻，丈夫从不愿意做家务，为此妻子很是苦恼。有一天，妻子受到高人的启发，终于用一个巧妙的办法改变了丈夫。那到底是什么方法呢？其实很简单，就是有一天妻子上班前把米洗好，放进电饭煲里。而下班时她故意晚回家一会儿，并给丈夫打电话“我现在不能回家，你只需要插上电源，我们就能及时吃到晚餐了。”丈夫觉得这很简单，就爽快地答应了。妻子回到家后热烈的拥抱了丈夫，并对他的行为大加夸赞。

这样过了一段时间后，妻子又把米洗好，但是不放进电饭煲，要求丈夫放进电饭煲并插上电源。丈夫觉得这并不以前麻烦多少，于是每天还是按妻子的吩咐把饭煮好。慢慢的妻子留下的工作越来越多，而且每次都会因为丈夫小小的进步大加夸赞。于是丈夫在不知不觉中改变了自己的行为，同时也潜移默化的改变了对做家务的态度，每天主动地承担了许多家务。故事中妻子的做法在心理学上就叫“连锁塑造效应”。它的原理很简单，就是在训练之前我们首先要把大目标分解成若干个小目标，被训练对象每完成一个小目标我们都要及时对其进行奖励，奖励可以是物质的，也可以是精神的，通过奖励促使其最终完成大目标。

这一原理在教学中的应用：很多学生贪玩，不能安静坐下来

学习，针对这种情况不妨利用连锁塑造。开始时，只让他学习10分钟，完成后，允许他做15分钟他喜欢的事情作奖励。经过一段时间，他已经能够坚持10分钟学习之后，就要求他连续学习15分钟，如能达到，就让他自由活动10分钟或者其他奖励。这样逐步要求，使他不断增加认真学习的时间，逐步使他能够坚持较长时间认真学习。适当利用这一原理可以学习新的行为、消除已有的不良行为。

当老师觉得学生的某个习惯很不好需要纠正时，或者是希望培养学生的某一个好习惯，就应该根据学生的情况制定一个他稍稍努力就能达到的一个个小目标，这样逐渐进步，慢慢地接近你和学生都想达到的那个大目标。一个人的习惯行为是在长期的生活中逐渐形成的，因此，不良的习惯行为不会一下子就消除；健康的行为也不可能一蹴而就，所以，要有对学生进行长期连锁塑造的观念，有意识地一步步的培养与巩固孩学生的行为习惯，千万不可急于求成。

浏览这本书时无意看到书中书签上有这样一句话好的教师都是出色的自我教育者，这本书无疑给了我很大的帮助，希望在这本书的伴随与指引下我能一步一步更加成熟。