

最新高二数学教学计划上学期(实用16篇)

教学计划包括教学目标的设定、教学内容选择与组织、教学方法的运用以及教学评价的方式等。掌握好教学计划的编写方法，可以提高课堂教学的效果和质量。

高二数学教学计划上学期篇一

1. 通过实例理解样本的数字特征，如平均数，方差，标准差.
2. 能根据实际问题的. 需求合理地选取样本，从数据样本中提取基本的数字特征，并作出合理的解释.

重点难点

重点(1)用算术平均数作为近似值的理论根据.(2)方差和标准差刻画数据稳定程度的理论根据.

难点：(1)平均数对总体水平进行评价时的可靠性(和中位数和众数之间的联系).(2)通过实例使学生理解样本数据的方差，标准差的意义和作用.

教学过程

算术平均数和加权平均数

(一)问题情境

某校高一(1)班同学在老师的布置下，用单摆进行测试，以检验重力加速度. 全班同学两人一组，在相同条件下进行测试，得到下列实验数据(单位 $\square\text{m/s}^2$) \square

9.629.549.789.9410.019.669.88

9.6810.329.769.459.999.819.56

问题1：怎样用这些数据对重力加速度进行估计？

一般地， n 个数据按大小顺序排列，处于最中间位置的一个数据（或最中间两个数据的平均数）叫做这组数的中位数(median).

一组数据中出现次数最多的那个数据叫做这组数的众数，

算术平均数是指资料中各观测值的总和除以观测值个数所得的商，简称平均数或均数.

问题2：用这些特征数据对总体进行估计的优缺点是什么？

21世纪教育网

用平均数作为一组数据的代表，比较可靠和稳定，它与这组数据中的每一个数都有关系. 对这些数据所包含的信息的反映最为充分，因而应用最为广泛，特别是在进行统计推断时有重要作用，但计算较繁琐，并且易受极端数据的影响.

用众数作为一组数据的代表，可靠性较差，但众数不受极端数据的影响，并且求法简便，当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数来表示这组数据的“集中趋势”.

用中位数作为一组数据的代表，可靠性也较差，但中位数也不受极端数据的影响，也可选择中位数来表示这组数据的“集中趋势”.

平均数、中位数、众数都是描述数据的“集中趋势”的“特征数”，它们各自特点如下：

任何一个样本数据的改变都会引起平均数的改变. 这是中位数、众数都不具备的性质, 也正是这个原因, 与众数、中位数比较起来, 平均数可以反映出更多的关于样本数据全体的信息.

处理实验数据的原则是使这个近似值与实验数据之间的离差尽可能地小, 我们考虑 $(x-a_1)^2+(x-a_2)^2+\dots+(x-a_n)^2$ 当 x 为何值时, 此和最小.

$$(x-a_1)^2+(x-a_2)^2+\dots+(x-a_n)^2=nx^2-2(a_1+a_2+\dots+a_n)x+a_1^2+a_2^2+\dots+a_n^2.$$

所以当 $x=\frac{a_1+a_2+\dots+a_n}{n}$ 时离差的平方和最小.

(二) 数学理论

故可用 $\bar{x}=\frac{a_1+a_2+\dots+a_n}{n}$ 作为表示这个物理量的理想近似值, 称其为这 n 个数据 $a_1+a_2+\dots+a_n$ 的平均数或均值一般记为:

$$\bar{x}=\frac{a_1+a_2+\dots+a_n}{n}.$$

(三) 数学应用

例1某校高一年级的甲、乙两个班级(均为50人)的语文测试成绩如下(总分: 150分), 试确定这次考试中, 哪个班的语文成绩更好一些.

甲班:

11286106841001059810294107

87112949499901209895119

1081009611511110495108111105

104107119107931029811211299

92102938494941009084114

乙班

11695109961069810899110103

949810510111510411210111396

108100110981078710810610397

10710611112197107114122101107

10711111410610410495111111110

分析：我们可用一组数据的平均数衡量这组数据的水平，因此，分别求得甲、乙两个班级的平均分即可。

解：用科学计算器分别求得

甲班的平均分为101.1，

乙班的平均分为105.4，

故这次考试乙班成绩要好于甲班。

此处介绍excel的处理方法。

例2：已知某班级13岁的同学有4人，14岁的同学有15人，15岁的同学有25人，16岁的同学有6人，求全班的平均年龄。

解： $13 \times 4 + 14 \times 15 + 15 \times 25 + 16 \times 6 \div (4 + 15 + 25 + 6)$

$$=13 \times 450 + 14 \times 1550 + 15 \times 2550 + 16 \times 650$$

这里的450, 1550, 2550, 650, 其实就是13, 14, 15, 16的频率.

[数学理论]一般地若取值为 x_1, x_2, \dots, x_n 的频率分别是 p_1, p_2, \dots, p_n 则其平均数为 $x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_n p_n$.

睡眠时间人数频率

[6, 6.5) 50.05

[6.5, 7) 170.17

[7, 7.5) 330.33

[7.5, 8) 370.37

[8, 8.5) 60.06

[8.5, 9] 20.02

合计 1001

例3. 下面是某校学生日睡眠时间的抽样频率分布表(单位:h)试估计该校学生的日平均睡眠时间.

分析: 要确定这100名学生的平均睡眠时间, 就必须计算其总睡眠时间. 由于每组中的个体睡眠时间只是一个范围, 可以用各组区间的组中值近似地表示.

解法1: 总睡眠时间约为

$$6.25 \times 5 + 6.75 \times 17 + 7.25 \times 33 + 7.75 \times 37 + 8.25 \times 6$$

$$+8.75 \times 2 = 739(\text{h}).$$

故平均睡眠时间约为7.39h.

解法2: 求组中值与对应频率之积的和

$$\text{原式} = 6.25 \times 0.05 + 6.75 \times 0.17 + 7.24 \times 0.33$$

$$+ 7.75 \times 0.37 + 8.25 \times 0.06 + 8.75 \times 0.02 = 7.39(\text{h}).$$

答估计该校学生的日平均睡眠时间约为7.39h.

21世纪教育网

例4. 某单位年收入在10000到15000、15000到20000、20000到25000、25000到30000、30000到35000、35000到40000及40000到50000元之间的职工所占的比分别为10%，15%，20%，25%，15%，10%和5%，试估计该单位职工的平均年收入.

分析: 上述比就是各组的频率.

解估计该单位职工的平均年收入为

$$+ 37500 \times 10\% + 45000 \times 5\% = 26125(\text{元}).$$

答估计该单位人均年收入约为26125元.

例5. 小明班数学平均分是78分，小明考了80分，老师却说他是倒数几名，你觉得这可能吗?(再看书p64思考)

高二数学教学计划上学期篇二

20xx-20xx年度工作已经开始，在新一学年内，我们高二数学组全体教师将紧密团结在学校领导的周围，齐心协力、踏

踏踏实实做好各自的教学和教育工作，在提高自己的教育教学的水平的时候，积极参与各项教育教学活动，组织和制定本学科的研究性课题，争取在各种考试中取得理想的成绩。现将这学期的计划如下：

一、指导思想

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐！数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻！夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

二、工作目标

1、全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

2、在数学竞赛中，力争高二进入全国高中数学联赛的决赛阶段。

3、在数学教学方面，积极尝试新的教学方法，用新的教学理念武装自己。配合学校教学改革，力求在“生本教育”方面走出自己的路。

三、主要措施

1、明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不

好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好的自己的教学。

2、以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

3、将学校和教研组安排的有关工作落到实处。

四、活动设想

1、按时完成学校（教导处，教研组）相关工作，如“激活课堂”，“同课异构”。

2、轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3、每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4、互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5、认真组织好培优辅差工作以及竞赛的组织工作。

6、认真组织数学兴趣小组与数学选修课的开展。

高二数学教学计划上学期篇三

（一）情意目标

（1）经过分析问题的方法的教学、经过不等式的一题多解、多题一解、不等式的'一题多证，培养学生的学习的兴趣。

（2）提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥

曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3) 在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4) 基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5) 还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验发现挫折矛盾顿悟新的发现这一科学发现历程的幻妙多姿

(二) 能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1) 在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2) 经过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3) 经过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 经过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3) 经过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 经过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1) 经过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2) 经过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、经过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3) 经过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5) 经过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6) 经过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1) 在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2) 经过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

（三）知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、经过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并经过分析标准方程研究它们的性质。

（一）重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

（二）难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、持之以恒与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，持之以恒学生主体性原则，持之以恒循序渐进原则，持之以恒启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、持之以恒向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、持之以恒学法研讨，加强个别辅导（差生与优生），提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

略

高二数学教学计划上学期篇四

1. 获取必要的数学基础知识和技能，了解基本数学概念和结论的本质，了解概念和结论的背景和应用，了解其中包含的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习和探究活动，体验数学发现和创造的过程。
 2. 提高空间想象、抽象概括、推理论证、计算求解、数据处理等基本能力。
 3. 提高数学上提出问题、分析问题和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学上表达和交流的能力，培养独立获取数学知识的能力。
 4. 培养数学应用和创新意识，努力思考和判断现实世界中包含的一些数学模型。
 5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成坚忍不拔的精神和科学的态度。
 6. 有一定的数学视野，逐渐了解数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性思维习惯，崇尚数学的理性精神，体验数学的审美意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。
1. “亲和力”：以生动活泼的方式激发兴趣和美感，激发学习热情。
 2. “问题”：用适时问题指导数学活动，培养问题意识，培养创新精神。
 3. “科学”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比、通俗化、特殊化、转化等思想方法的应用，学会数学思维，提高数学思维能力，培养理性精神。

4. “时代性”和“适用性”：用具有时代性和现实感的材料创设情境，加强数学活动，培养应用意识。

1. 选择内容典型、丰富、熟悉的材料，用生动活泼的语言，创造能反映数学、数学思想方法、数学应用的学习情境的概念和结论，让学生对数学产生亲切感，引发学生“看发生了什么”的冲动，以培养兴趣。

高一班学习不错，但是学生自我意识差，自控力弱，需要时不时提醒学生培养自我意识。上课最大的问题是计算能力差。学生不喜欢算题。他们只关注想法。因此，在未来的教学中，重点是培养学生的计算能力，进一步提高他们的思维能力。同时，由于初中课程改革，高中教材与初中教材衔接不够强，需要在新的教学时间补充一些内容。所以时间可能还是比较紧。同时它的基础比较薄弱，只能在教学中先注重基础再注重基础，力求每节课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1. 激发学生的学习兴趣和通过数学活动、故事、吸引人的课堂、合理的要求、师生对话等方式，可以建立学生的学习信心，在主观行动上提高和提高学生的学习兴趣。

2. 注意从实例出发，从感性走向理性；注意运用比较的方法反复比较相似的概念；注意结合直观的图形来说明抽象的知识；关注已有知识，启发学生思考。

3. 加强学生逻辑思维能力的培养，就是解决实际问题，培养和提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4. 掌握公式的推导和内部联系；加强审查和检查工作；掌握典型例题的分析，讲解解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5. 自始至终实施整体建设，和谐教学。

6. 注重数学应用意识和能力的培养。

高二数学教学计划上学期篇五

我班学生刚进入学校的孩子活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有着良好的家庭教育和学习爱好。通过入学测试全部达到了入学要求。

虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分散，所以教师要有层次、有耐心地进行引导，教给学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、教材分析

本册教材是学生入学后的起始学习内容，充分考虑了一年级学生的年龄特征、生活经验和刚入学的特点，面向全体学生，并兼顾不同学生的学习需要。

数与代数领域。包括联系实际情境认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加、减法，在此基础上，认识11~20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。这部分内容是学生今后计算学习的重要基础。另外，还安排了两方面内容：一是认识钟面上的整时和接近整时的时刻，初步建立时间观念；二是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常生活中常见的一些问题。10以内的加、减法及20以内的进位加法无疑是数与代数领域的重点教学内容。

空间与图形领域。一方面利用生活经验，认识长短、高矮，初步建立长度观念；另一方面，通过实物、模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，初步感知这些几何体的基本特征，为今

后学习几何图形奠定初步的基础，也有利于学生积累学习空间与图形的初步经验，培养初步的空间观念；再一方面，结合具体情境，初步认识上下、前后、左右等位置关系，培养初步的空间观念，为今后认识物体、图形，学会观察，学好数学及其他学科的知识，以及处理日常生活中的一些简单问题打好基础。

统计与概率领域。一方面，通过“分一分”初步学习把物体按某种标准分类；另一方面，结合具体的问题情境，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值，以便为学生进一步学习统计和概率领域的内容打好基础。

实践与综合应用领域。全册安排了两次实践活动：结合认识物体安排了《有趣的拼搭》，结合10以内数的认识和计算安排了《美丽的田园》。旨在结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情境发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决，培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。

三、教学重点、难点

本册教材的重点是10以内的加、减法及20以内的进位加法。其中20以内的进位加法尤其重要，因为这部分内容是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他各领域内容必备的基本技能之一，对学生今后的学习和发展有着十分重要的意义。20以内的进位加法同时也是教学的难点。

四、目的要求

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，

会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：

在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置；能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整

理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面：

在学习数学的过程中，初步感受数学与日常生活的密切联系，对身边与数学有关的某些事物产生好奇心，有学习数学的热情，有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的感受，逐步树立学好数学的自信心。

四、教学措施

〔一〕、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。因此注意激发学生的学习兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，首先关注学生参与学习活动的热情，学生回答得对与错或语言是否完整，老师延缓评价，要多鼓励学生积极参与。注意倾听学生的发言，特别注意的是不宜用统一的、程式化的语言来训练学生，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生首先喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学数学。

学生良好学习习惯的养成，不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

〔二〕、让学生在生动具体的情境中学习数学

教学中，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理

解和认识数学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与数学的学习过程。例如，在实践活动“小小运动会”的教学中，老师可以将教材中的内容设计成一个童话故事，在讲故事的进程中自然引入需要讨论的问题；也可以引导学生自己扮演不同的角色，进行模拟表演；还可以结合学校的运动会，鼓励学生从中发现数学问题，并尝试解答。

〔三〕、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流

独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。

〔四〕、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，设立了“问题银行”等栏目，鼓励学生提出问题，即使有的问题当时不能解决，可以放在“问题银行”以后解决。教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

〔五〕、创造性地使用教材

教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

五、课程进度表 略

高二数学教学计划上学期篇六

一、指导思想：

以“1215”课堂教学模式为指引，以学校教导处、教研组、年级部工作计划为指南，加强高二数学备课组教师的教育教学理论学习，更新教学观念，落实教学常规，全面提高学生的数学能力，尤其是提高创新意识和实践能力，为社会培养创造型人才。

二、学情分析及相关措施：

今年高二重新分班后我接了高二（1）和高二（13）一理一文两个班的数学教学，学生程度不是太好而且新来的学生需要适应过程，教学中要从学生的认知水平和实际能力出发，及时纠正不合理学习方法，研究学生的心理特征，做好高二与高一的衔接工作。注重培养学生良好的数学思维方法，良好的学习态度和学习习惯。具体措施如下：

（1）注意研究学生，做好高二与高一学习方法的衔接。

（2）集中精力打好基础，分项突破难点。所列基础知识依据课程标准设计，着眼于基础知识与重点内容，要充分重视基础知识、基本技能、基本方法的教学，为进一步的学习打好坚实的基础，切勿忙于过早的拔高，讲难题。同时应放眼高中教学全局，注意高考命题中的知识要求，能力要求及新趋势，这样才能统筹安排，循序渐进。

（3）培养学生解答考题的能力，通过例题，从形式和内容两方面对所学知识进行能力方面的分析，引导学生了解数学需要哪些能力要求。

(4) 让学生通过周月考和单元考试，检测自己的实际应用能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备，用周周练及时的巩固复习所学内容知识点，以及一些常见的题型和方法。

(5) 合理利用晚自习的时间抓好尖子生与后进生的辅导工作，分析周周练的作业和课外辅导资料。适当安排时间将高一的重点内容带着学生们复习回顾。

(6) 注意运用现代化教学手段辅助数学教学；注意运用投影仪、电脑软件等现代化教学手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。

三、教学进度（草稿）：

第1周

数学必修2：立体几何

1.1空间几何体的结构 1.2空间几何体的三视图和直观图 (1)
(2)

第2周

第3周

第4周

2.1空间点、直线、平面之间的位置关系 (1) (2) (3) (4)

(单元检测)

第5周

第6周

2.3直线、平面垂直的判定及其性质 (1) (2) (3) (4)
(单元检测)

第7周

空间点、线、面复习 (月考)

第8周

选修2-1: 空间向量

第三章3.1空间向量及其运算

第9周

空间向量及其运算3.2立体几何中的向量方法

第10周

期中考试

第11周

空间向量复习 (单元检测)

第12周

第一章常用逻辑用语:

1.1命题及其关系1.2充分条件与必要条件

第13周

1.3简单的逻辑连结词1.4全称量词与存在量词

第14周

常用逻辑用语复习（2课时） 2.1椭圆（3课时）

第15周

2.1椭圆（3课时） 2.2双曲线（2课时）

第16周

2.2双曲线（2课时） 2.3抛物线（3课时）

第17周

2.3抛物线（1课时） 2.4直线与圆锥曲线的位置关系（3课时）

第18周

曲线与方程（2课时） 复习（单元检测）

第19周

总复习

第20周

期末考试

高二数学教学计划上学期篇七

261班共有学生75人，268班共有学生72人。268班学习数学的气氛较浓，但由于高一函数部分基础特别差，对高二乃至整个高中的数学学习有很大的影响，数学成绩尖子生多或少，但若能在杂实复习好函数部分，加上学生又很努力，将来前途无量。若能好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣。

二、高二下册数学教学要求

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识 (4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(5)还时空给学生、还课堂给学生、还探索和发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系,培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1)在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2)通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三)知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

三、高二下册数学教材简要分析

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

四、高二下册数学重点与难点

(一) 重点

- 1、不等式的证明、解法。
- 2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。
- 3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二) 难点

- 1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。
- 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划问题的解法。
- 3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

五、高二下册数学教学措施

- 1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。
- 2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。
- 3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。
- 4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量
- 5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同

进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。 7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

六、高二下册数学教学进度表

日期 周次 节/周 教学内容(课时)

3月1日~3月7日 1 5 一元二次不等式(组)与简单的线性规划(5)

8日~14日 2 6 基本不等式(3)测试与讲评(3)

15日~21日 3 6 命题及其关系(3),充分条件与必要条件(2),简单逻辑连接词(1)

22日~28日 简单逻辑连接词(2),全称量词与存在量词(2),复习(2)

29日~4月5日 5 6 曲线与方程(2),椭圆(4)

6日~12日 6 6 椭圆(2),双曲线(4)

13日~19日 7 6 ,抛物线(4),复习(2)

高二数学教学计划上学期篇八

1、理论学习:

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校工作计划的安排以及初二的数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元、各课题的进度情况进行详细计划。

3、备好每堂课

认真钻研大纲和教材，做好初中各阶段的总体备课工作，对总体教学情况和各单元、专题做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后工作总结，以不 为提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是 的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。相 尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改好每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，师生都心中有数。对每位同学的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难，指

导课外阅读因材施教，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能及时扫除学生障碍，增强学生信心，尽可能“吃得饱”。积极开展数学讲座，课外兴趣小组等课外活动。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

高二数学教学计划上学期篇九

一。具体措施

(1) 落实好组里每位老师的两节公开课的任务，按照先议教案，再听课堂，最后评价的程序严格落实到位。

(2) 充分利用每个星期二下午的集体备课时间，商讨教学中存在的问题，探究新教材的教法。同时争取机会出去学习教改名校的数学学科课改教学的经验。

(3) 做好每一次阶段性的考试工作，考前认真准备，阅卷客观公正，客观评价教学质量。

(4) 分班落实数学学科的培优补差工作，尤其是文科班数学的提升。

(5) 准备参加5月份的全国高中数学联赛的活动，积极安排年轻老师参加数学教学竞赛工作。

二。教学进度

(1) 2，3月份，文科完成选修1—1和选修3—1，理科完成选修2—1和3—1的教学任务，建议把选修3—1的《数学史选讲》参插讲。

- (2) 4月份，理科完成选修2—2，文科完成选修4—5
- (3) 5月份，理科完成选修4—1，文科完成选修4—5。
- (4) 6月份，理科完成选修4—4，文科开始期末考试的复习。

说明：根据湖北省新课程教学实施指导意见，本学期理科完成选修2—1和2—2的内容，文科完成选修1—2和1—1的教学内容，但是我们还是打算把选修3—1，4—5的内容都上完，为高三复习做好准备，从时间上看，文科的教学时间是充足的，但是理科的教学时间比较紧，希望各位老师合理安排好教学时间，确实落实好每章每节的教学任务。

高二数学教学计划上学期篇十

以新课程改革的基本理念为指导，引导新生入数学之门，依据教育学、心理学有关知识，针对低龄聋生特点，采用多种手法激发学生对数学的兴趣，养成良好的学习习惯，逐步建立数的概念，培养学生学数学、用数学的意识，解决实际问题的能力。

二、学情分析

三、教材分析

本册教材包括：数与代数(共5个单元)第三单元——认识100以内的数；第四单元——认识人民币；第五单元——100以内的加法和减法(一)；第七单元——100以内的加法和减法(二)；第八单元——探索乐园(找规律)。空间与图形(共3个单元)第一单元——位置；第二单元——认识钟表；第六单元——认识图形。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

- 2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。
- 3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。
- 4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。
- 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
- 6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。
- 7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

四、教学目标：

这一册的教学目标是，使学生能够：

- 1、能认、读、写100以内的数，会用100以内的数表示物体的个数。
- 2、会用、 $=$ 等符合和词语来描述100以内数的大小。
- 3、能说出个、十、百数位的名称，识别100以内各数位上数字的含义。

高二数学教学计划上学期篇十一

努力把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，立足掌握基本技能和基本能力，着力培养学生的创新精神，

运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。坚持一切为了学生，为了学生一切，人人都能成功的教学理念。

二、教学工作

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。同时对辅助资料加大研究，扩大自己的知识面以及同类学科之间的联系。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用；重视数学思想方法的渗透。针对我们这的学生数学认知能力和基础不是很好，上课要精选试题，做好教案和学案。要使每位学生掌握基础知识为教学落脚点。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。教好学前前提要了解学生，关心爱护每位学生，要为学生提供宽松愉悦的课堂教学环境。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。要和同仁根据教材各章节的重难点制定教学进度，认真对待集体备课和听课。积极听有经验的老师的教研活动，

积累教学经验。

三、教学计划

要提前一周制定好下周教学学案和教案。要精选试题，力求少而精，有针对性。要备好课，选好教学方法。

总之，教学是慢功夫，我会试图把它做好。

高二数学教学计划上学期篇十二

一、指导思想：

在学校教学工作意见指导下，在级部工作的框架下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、学生基本情况：

高二理科学生共有926人，多数学生学习积极性强，部分学生学习数学的气氛不浓、基础较差。学生对学过的知识内容复习不及时，致使对高二的数学学习有很大的影响，高一数学成绩充分反映尖子生少，成绩特差的学生也有不少，有一批思维相当灵活的学生，但学习不够刻苦，学习成绩一般，但有较大的潜力，以后好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣，从而带动全体同学的学习热情，提高学生的数学成绩。

三、教法分析：

1、选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2、通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3、在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、教学措施：

1、认真落实，搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课。各组老师根据自己承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的单项练习。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《学案导学》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容“滚动式”编两份练习试卷，做后老师要收齐批改，存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。竞赛班的教学进度要加快，教学难度要有所降低，各班要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

高二数学教学计划上学期篇十三

本学期，我们高二数学组全体成员将认真贯彻我校的教育教学工作要点，在学校教导处工作计划的指导下，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高课堂教学效率为重点。转变教学理念，改进教学方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。提高数学教学质量，努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师，使备课组的工作更上一个台阶。

1、努力提高数学教学质量，使各班数学成绩达到学校规定的

有关标准。

2、在数学学科教研教改中注重素质教育，让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍。

3、狠抓生本教育，加强数学课堂改革力度，积极开展各项教研活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

4、积极开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

5、加强集体备课。本学期，我们将按照学校的教学计划如实开展教研活动，认真开展合作研练活动，按照个人研究、同伴交流、达成共识、主备撰写、实践改进、反思提高的步骤进行集体备课，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。争取使我们的'教学水平更上一个新的台阶。

1、把握教材关：

认真学习新课程标准，钻研教材，把握各单元、各节的教学要求和重难点，熟悉教材的特点和编者的意图，订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施，研究解决难点的方法。从而改进自己的教学方法和练习策略。对教材中存在的问题及教学中出现的问题要及时进行记录，及时进行反思，认真反思个人的教育教学心得。

2、规范日常工作：

文档为doc格式

高二数学教学计划上学期篇十四

261班共有学生75人，268班共有学生72人。268班学习数学的气氛较浓，但由于高一函数部分基础特别差，对高二乃至整个高中的数学学习有很大的影响，数学成绩尖子生多或少，但若能在扎实复习好函数部分，加上学生又很努力，将来前途无量。若能好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣。

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问

题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二)难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。 3、

用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参加与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

高二数学教学计划上学期篇十五

一、指导思想：

在学校教学工作意见指导下，在学部工作的框架下，认真落实学校对备课组工作的各项要求，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，强化数学教学研究，提高全组老师的教学、教研水平，明确任务，团结协作，圆满完成教学教研任务。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二。学生基本情况

高二理科学生共有500人，学生学习数学的气氛不浓、基础很差。由于学生对学过的知识内容不及时复习，致使对高二的数学学习有很大的影响，高一数学成绩充分反映没有尖子生，成绩特差的学生也有不少，有一批思维相当灵活的学生，但学习不够刻苦，学习成绩一般，但有较大的潜力，以后好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣，从而带动全班同学的学习热情，提高学生的数学成绩。

三、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。
2. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。
3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、教学措施：

- 1、认真落实，搞好集体备课。每2周至少进行一次集体备课。各组老师根据自己承担的任务，提前一周进行单元式的备课，并出好本周的单元练习。教研会时，由一名老师作主要发言人，对本周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。
- 2、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料《学海导航》，要求学生按教学进度完成相应的习题，教师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的时间，每周以内容“滚动式”编两份练习试卷，做后老师要收齐批改，存在的普遍性问题要安排时间讲评。
- 3、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。竞赛班的教学进度要加快，教学难度要有所降低，各班要培育好本班的优生，注意激发学生的学习兴趣，随时注意学生学习方法的指导。
- 4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的

下班辅导十分重要。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。实行以竞赛带培优，让有能力的同学更上一层楼。实行专人负责，定时间、定地点、定人数、定内容，由学校安排。我们高二段统一由戴文生老师负责，争取在明年的市数学竞赛中取得好的成绩。

5、段考制度创新。由于高二分科，我校实行分层教学，今年段考实行文理分别负责，重点班和次重点班、普通班的分别考试。对重点班要加深难度，拓展宽度，争取在高二使学生的数学能力有较大的提升。其他班级要夯实基础，实现会考新的突破，为高三学习打下基础。

日子如同白驹过隙，我们的工作又将迎来新的进步，为此需要好好地写一份计划了。计划到底怎么拟定才合适呢？以下是小编整理的，供大家参考借鉴.....

高二数学教学计划上学期篇十六

(1)落实好组里每位老师的两节公开课的任务，按照先议教案，再听课堂，最后评价的程序严格落实到位。

(2)充分利用每个星期二下午的集体备课时间，商讨教学中存在的问题，探究新教材的教法。同时争取机会出去学习教改名校的数学学科课改教学的经验。

(3)做好每一次阶段性的考试工作，考前认真准备，阅卷客观公正，客观评价教学质量。

(4)分班落实数学学科的培优补差工作，尤其是文科班数学的提升。

(5)准备参加5月份的全国高中数学联赛的活动，积极安排年轻老师参加数学教学竞赛工作。

(1) 2, 3月份, 文科完成选修1—1和选修3—1, 理科完成选修2—1和3—1的教学任务, 建议把选修3—1的《数学史选讲》参插讲。

(2) 4月份, 理科完成选修2—2, 文科完成选修4—5

(3) 5月份, 理科完成选修4—1, 文科完成选修4—5。

(4) 6月份, 理科完成选修4—4, 文科开始期末考试的复习。

说明: 根据湖北省新课程教学实施指导意见, 本学期理科完成选修2—1和2—2的内容, 文科完成选修1—2和1—1的教学内容, 但是我们还是打算把选修3—1, 4—5的内容都上完, 为高三复习做好准备, 从时间上看, 文科的教学时间是充足的, 但是理科的教学时间比较紧, 希望各位老师合理安排好教学时间, 确实落实好每章每节的教学任务。