

小班教案选标记及反思 小班选标记教案(优秀8篇)

高三教案的编写过程需要考虑到学生的实际情况，包括学习能力、兴趣爱好、学科特点等，从而制定出切实可行的教学计划。我们整理了一些初中教师备课的常见问题和解决方法，希望对大家有所帮助。

小班教案选标记及反思篇一

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己的物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手，用自己物品的位置。

1、实物图标若干张（操作卡片）

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标（一套图标有数张相同的），教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

1、认图标。

出示插有实物图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走，说错的，教师可给予一定的提示，如某幼儿选择的应是小兔，教师就提示说：你选的是一种长耳朵、短尾巴、一跳一跳走路的小动物。

2、明确生活用品使用规则

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用

自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自己走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的相同标志，找到属于自己的生活用品所在位置后，在将手上的图标还给老师。

在活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是小汽车图标等。

小班教案选标记及反思篇二

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。

2、能区别自己与别人的物品。

3、知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾手。

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别贴在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：

茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的'用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要太长，以避免幼儿忘记曾选过的图标。

小班教案选标记及反思篇三

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班教案选标记及反思篇四

- 1、认识红色、黄色和绿色的颜色标记。
- 2、学习按颜色标记对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆地进行操作活动。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

5、让幼儿懂得简单的数学道理。

1、教具：红、黄、绿三种颜色标记，三座房子，三只小兔子，红、黄、绿三种颜色的萝卜。

2、学具：幼儿操作材料，浆糊，铅笔，抹布。

一、集体活动。

1、认识颜色标记。

教师出示颜色标记，师：小朋友，你们看老师这儿有三张卡片，这些卡片上有哪些颜色呢？

(红色、黄色、绿色)

师：老师给这些卡片取了一个好听的名字。

启发幼儿认识：红标记、黄标记、绿标记。请个别幼儿出来认读，最后教师带领幼儿读一读这三个标记的名称。

2、学习按颜色标记分类。

(1)师：小朋友，你们看，谁也到我们教室里来了。(小兔子)今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看一看小兔子的新房子。

出示三座房子上面贴有颜色标记。

师：小兔子的房子上有什么颜色的标记。(红、黄、绿)老师与幼儿一起说出房子上的三种颜色标记。

(2)出示三只兔子，引导幼儿观察三只兔子的颜色。

请幼儿上来送兔子回家。教师引导幼儿一起说：红(黄、绿)

兔子住在红(黄、绿)标记的家里。

(3)给小兔子送萝卜。

师：小兔子肚子饿了，我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

二、幼儿操作活动。

师：老师也给小朋友准备了许多的小图形，请小朋友把他们送回自己的家。

幼儿操作活动，教师巡回观察，重点指导能力弱的幼儿。

三、活动评价。

对细心且大胆完成作业的幼儿给予表扬。

整个教学过程幼儿都积极参与，用稚嫩的语言表达着自己的感受，由于孩子说得较多，使整个活动的时间相对延长了不少。

小班教案选标记及反思篇五

- 1、感知物体大小，并用身体语言认识和理解大小标记。
- 2、学会看标记给物体进行大小分类。
- 3、乐意参加数学活动，并体验其乐趣。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

小兔的萝卜地背景图，篮子，操作材料蘑菇每人一个。

一、按萝卜特征分类。

师：“今天，小兔家的萝卜丰收了，他请老师和小朋友来帮他拔萝卜，你们愿意吗？”

1、出示两个萝卜。

师：“好，老师先来拔！”“你们看，这两个萝卜有什么不一样？哪个大？哪个小？”

2、出示两个篮子。

师：“我们把拔好的萝卜放到篮子里，你们看，这两个篮子有什么不一样？”

“你们说，大萝卜应该放在哪个篮子里？小萝卜呢？”

教师示范，边放边说：“大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

3、请个别幼儿给萝卜分类。

师：“小兔要来请小朋友来拔萝卜了，小兔说，要小朋友把萝卜放进篮子时大声告诉他：大萝卜放到大篮子里，小萝卜放到小篮子里。”

教师在幼儿操作时先提要求，鼓励幼儿大胆表现。

4、拔完后，教师指着大篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

指着小篮子问：“这个篮子里装的是什么？”

二、认识大小特征标记。

1、出示大小标记。

小兔神秘地从篮子里拿出了两个标记。

师：“这里有两个标记，上面画得是什么？这两个小人的动作有什么不一样？我们也来学一学！”

大标记：两只手伸出来，两脚分开，表示大的意思。

小标记：这个小人啊，身体转过去了，只看到了后面的头发，他的手靠着身子，两脚并拢，表示小的意思。（幼儿学说大小标记。）

三、游戏巩固认识大小标记。

师：“我们来做游戏啦，老师拿出什么标记，你们就做什么动作，看谁做得又对又快！”

1、为萝卜匹配标记。

师：“小朋友们，这个篮子里装的是什么萝卜？应该帮小兔选哪个标记贴上去？”

请幼儿来贴，边贴边说：“大标记送给大萝卜，小标记送给小萝卜。”

四、按大小标记进行分类。

1、让幼儿每人拿操作材料。

师：“我们这儿有小朋友爱吃的蘑菇呢，你们和旁边的小朋友比一比，谁的大？”

2、分组让幼儿把蘑菇送到有大小标记的篮子里。（要求边送边说：大蘑菇送给大标记，小蘑菇送给小标记。）

五、结束。

师：“今天，我们认识了大标记和小标记，我们的教室里也有大的东西和小的东西，我们一起找一找。”引导幼儿观察后面的墙饰。“幼儿园其他地方也有，我们出去找一找。”

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

小班教案选标记及反思篇六

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿

儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小百科：标记：为鉴定和检测目的将标记物（如放射性同位素、荧光素或酶）共价连接到另一种化合物上，通过被标记化合物与待检测物之间的特异性反应形成多元复合物，经与未结合的标记物分离后，即可用较简易的方法鉴定和检测待检测物。

小班教案选标记及反思篇七

- 1、认识大小标记。
- 2、学习为大小不同的物体匹配相应的标记。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、知识准备：在日常生活中有意识的引导幼儿寻找身边大小不同的物体，对大、小有初步的认识。

2、教学具准备：大小标记人手3-4张；活动室内布置大小不同的物品若干，如玩具柜中提供大小不同的玩具、书架上摆放大小不同的图书、以及大小不同的杯子、盆、盘子、勺子、照片等；大小不同的椅子若干(与幼儿人数相同)；大小不同的玩具筐各一。

一、认识大小标记。

教师出示大小标记，引导幼儿用动作模仿大和小标记的形态，理解标记所代表的含义。“老师送给小朋友每人一张卡片，卡片上画的是一个娃娃。请小朋友看一看你的.卡片上的娃娃是什么样子，请你来学一学它的样子。”

二、巩固认识标记的含义，学习为标记匹配相应的物体。

1、为标记找椅子。

“教室里有许多椅子，它们一样吗？”(有大有小)“想一想拿大标记的小朋友应该坐什么椅子?拿小标记的小朋友坐什么椅子?”幼儿根据标记找到相应的椅子坐下，并检查“你拿的什么标记?坐的是什么椅子?”。

2、为物品匹配标记。

“在我们的教室里有许多大小不同的物品都想和标记做朋友，请你选一张标记，给它找一个好朋友。”幼儿自由选择标记贴在相应物体上，游戏反复进行3-4次。

3、将大小物品归类并送标记。

教师出示大小不同的两个筐子，请幼儿思考：“这两个筐子一样吗？哪些物品应该住进大的‘家’（筐子）中？哪些应该住小的‘家’中？”请幼儿将物品按大小进行归类。

“请小朋友想一想，怎样让我们知道哪里是大玩具的家，哪里是小玩具的家？”幼儿为物品送标记。

1、这样的游戏在日常生活中也可以进行。教师应为幼儿创设一个可以引起幼儿活动的环境，提供丰富、有趣的材料，让幼儿在给大小物体送标记的过程中，获得对事物的体验，认识到物体之间大小的差异。

2、在数学活动角中，教师可以提供各种小游戏让幼儿感知、比较物体的大小。如：摸箱游戏，让幼儿摸出一个玻璃球，再摸出一个比这个球大(小)的球，并按照标记放在相应的筐子里；又如，做果子游戏，让幼儿用油泥制作大小不同的果子，再将果子按照标记挂在“树上”，幼儿通过揉、团的动作，触摸、观察比较果子的大小不同。

3、在认识大小的基础上，还可以进行大小排序的活动，如：给大小不同的鞋子排队，给大小不同的碗排队等。并可进一步进行大小对应的活动，如：给大小不同的瓶子找瓶盖、给大小不同的动物喂食物，从而获得大小对应的经验。

让幼儿通过形体动作感知、体验大小标记的含义，再为日常生活中经常接触的大大小小的物体匹配相应的标记，最后将大小物体归类并匹配大小标记。通过这个数学活动让幼儿感知、体验和比较物体的大小，认识大小标记从而初步建立对大小概念的认识。同时在学习过程中，可以使幼儿的感知能力和比较能力得到发展。

小班教案选标记及反思篇八

1、能按大小标记分类。

2、 在游戏中体验集体活动的乐趣。

1、 幼儿操作卡：大小萝卜若干、大小花片若干、大小积木若干

2、 大小标记三对，背景房子四座、沙盒若干、篮筐两个

3、 音乐磁带、小兔挂饰若干

一、 引起兴趣

兔妈妈：“孩子们，秋天到了我们去公园玩吧！”（随音乐做律动进教室）“来妈妈给你们拍照”

二、 认识大小标记

1、 兔妈妈：“刚才我给你们拍了照，现在也请你们给妈妈拍张照吧！”（幼儿做拍照动作）

“快看，妈妈的照片印好了。来请你们也学妈妈的样子，两手伸开，两脚分开”（教师出示大标记）

“好，请你们再给妈妈拍一张。”（做小标记动作）

“好了，照片又印好了，这上面的动作，两脚并拢，两脚靠拢。”

2、 幼儿根据照片的动作，来区别标记的不同

兔妈妈：“你们看看，两张照片有什么不一样？（启发幼儿说出感受）

“当你们两只手伸出来，两只脚分开，有什么感觉”

“对了感觉大大的，这表示大的意思，这叫大标记。”

“当你们两只手靠着身体，两脚并拢，就觉得怎样？”

“对了，感觉小小的，这表示小的意思，这叫小标记。”

三、按标记进行分类

1、 幼儿操作。

兔妈妈：“你们认识大小标记了吗？妈妈这里有两只篮筐，请你们来认一认上面的标记。”

“这两只篮筐是装积木的，可是妈妈不小心把积木都打翻了，你们愿意帮妈妈把积木放回篮筐吗？”（启发幼儿说出大积木放入有大标记的筐，小积木放入有小标记的筐。）

集体检查，纠正。

2、 游戏：萝卜回家

“这里有四座房子，房子上贴有什么标记？这就是萝卜的家。”（启发幼儿说出有大标记的房子是大萝卜的家，有小标记的房子是小萝卜的家。）

“现在我们一起去把萝卜送回家吧，一定要看清标记，不要送错了。”

幼儿操作，教师巡回检查，集体纠错。

听音乐，做动作离开教室。