

最新三年级英语备课组计划(精选14篇)

读书计划可以培养我们的好奇心和求知欲，激发学习的热情和动力。下面是一系列经典读书计划的分享，希望对大家有所帮助有所启发。

三年级英语备课组计划篇一

当走进三年级(1)班学生的教室之后，眼前看到的一幕他们是多么可人、勤奋好学。这次我教的三年级英语是学生的初步感知，当然对英语有着浓厚的兴趣。在今后的课堂上，自己能新颖、多样化，让其更好、更认真的学。

这一册全新的小学英语教材。以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用、最基本的交际会话、句型、词汇等，逐步展开教学内容。

教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展，注重学生听说读写能力的培养和训练。

1. 知识目标

- (1) 学会并掌握本册教材各单元出现的重点词汇和句型。
- (2) 熟练掌握常用的问候语和日常用语，并能进行交际。
- (3) 学习和日常用语的表达方式。
- (4) 学习谈论星期名。
- (5) 培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁
- (6) 要演唱英语歌曲，朗诵歌谣。

2. 能力目标

(1) 培养学生听说读写的的能力。

(2) 通过大量的听、读练习及情景对话，培养学生的交际能力。

(3) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

3. 情感目标

(1) 激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

(3) 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，与他人友好。

本册教材中除了要掌握的单词以及重点词组、日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，学生如何用学到的知识进行交际是难点。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

三年级英语备课组计划篇二

本学期我担任三年级的英语教学工作，这些学生都是第一次学习英语，以前基本没有接触过英语，要求他们从基础开始学习，所以对学习英语有必须的难度，所以就要培养学生良好的学习习惯，使他们养成学习英语的兴趣，树立学习的自信心，始终坚持高昂、进取的热情。从上学期的期末成绩看，这个班的语文、数学学科成绩较差，所以，要从根本上解除他们学习差的顾虑，向他们讲明英语是三年级的起始学科，要想学好英语并不难，只要从此刻开始，上课认真听讲，按时完成作业，大胆说，进取做，努力唱，就能学好英语。在平时的教学中，更要异常注意发现他们的闪光点，抓住这些闪光点，及时对他们进行表扬和鼓励，从而激起他们对学习的自信心，然后逐步提高他们的成绩。这是一个漫长的进化过程，不能急于求成。对班里一部分优秀学生要教育他们不要骄傲，不要以为自我的语文、数学成绩不错，就不用努力了。这样认为就错了，要教育他们英语同其他学科没什么联系，要从头开始，同其他同学展开比赛，比一比，看谁学得，记得快。

总之，要经过种种手段和方法，对他们有计划、有目的地进行各方面教育，使他们认识到自我的优点和缺点，勇往直前，不甘落后，这样，使他们处在一种比学习的氛围之中，培养他们学习英语的兴趣，养成爱学习的好习惯。

（一）教学资料

本册教材共分11个模块，内含一个复习模块。每个模块分两个单元。一般情景下，第一单元呈现本模块所要学习的语言资料，第二单元供给若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在这一册，学生刚开始学习英语，所以设计了一些日常生活中使用频率最高的语句，主要资料包括：问候并回应；询问

姓名、年龄、地点、物品名称，并给予回答；数字1—12；谈论人、物品、地点、动物；表达自我的喜好等。所有资料都是依据语用、语境和语义相结合的原则而呈现的，经过学习让学生结合语用和语境掌握语句和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的本事。

这册教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。即：话题——功能——结构——任务。

教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的`进取态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生必须的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们构成初步用英语进行简单日常交流的本事。同时，培养学生的观察、思维、想象和创造本事。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

这册教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用本事的培养，教材在整体构思、资料安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际本事。贯彻语言应用的基本原则，把知识和技能目标融会在完成任务的过程之中，从而体现教材提出的把话题——功能——结构——任务结合起来的总思路。根据学生年龄特点，在起始阶段采用“全部动作反应法”，让学生在有节奏的说唱中体验语言，在简便愉快的行动中输入语言，让他们在做中学，在唱中学，在表演中学，从而为培养他们运用英语进行顺利地交流打下坚实的基础。

三年级英语备课组计划篇三

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，可是并没有构成很大的兴趣，口语成绩也不是很梦想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用本事的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学本事和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生经过学习，培养未来跨文化交际所需要的本事。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不一样方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科资料，加强学科之间的整合和渗透，让学生经过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不一样层次的学生需求。

7、注重教学资料的配套，为学生供给良好的英语学习环境，帮忙学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三年级英语上册教材的教学目的. 是使学生经过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的进取态度，使他们树起学习英语的自信心，构成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮忙他们具备初步的用英语进行交流的本事。

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图

画。

- 2、说;能够模仿示范提出和回答简单的问题。
- 3、读: 能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。
- 4、写: 能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现, 小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢?在小学英语教材中, 安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下, 便能让成为学习的主人, 取得意想不到的效果。

一、建立和谐、民主的教学环境, 构成学习对话的良好氛围。

经过复习与新授对话资料有联系的已学过的对话, 为新对话教学作好辅垫, 并能够以此导入新对话教学。从而到达以旧引新, 更好地为新授打好基础。对话的方式能够有: 教师与全班对话(个别学生也可), 或是让学生问候教师, 学生与学生的对话。

二、以学生为中心, 设置场景, 表演对话。

在教学对话前为学生设计场景, 营造氛围, 诱发学生的语言动机。让学生发言, 教师稍稍加以引导, 将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍, 便可让学生在设置的场景里进行表演, 充分利用道具让学生有真实的体验。而下头的学生当“观众”并打分, 并请打分的同学说说为什么打这个分?这样能够提高学生的听说本事, 更能够体现学生学习的主体性。怎样说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的, 都会在打分时找到他们需要的答案。

三、经过娱乐、竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。

小学生中，就是再高年级的学生还是十分爱玩。我们能够利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会异常深。

四、注重在教学中，运用手势。

把一些单词、短语、甚至是句子与手势或是肢体语言相结合，让学生全身活动，手脑并用，即加深了记忆，又能抓住学生的注意力。

unit one hello 6课时

unit two look at me 6课时

unit three let us paint 6课时

recycle one 3课时

unit four we love animals 6课时

unit five let us eat 6课时

unit six happy birthday 6课时

recycle two 3课时

每单元安排一次练习：8课时；复习、考查：2课时

三年级英语备课组计划篇四

本册教材包括10个学习模块，一个复习模块，四个单词表，

一个补充阅读版块以及一个综合运用项目。每个模块分两个单元，一般情景下，第一单元呈现要学习的语言资料，第二供给任务型练习，包括一首歌谣和小诗。歌谣和小诗的学习目的有三，一是培养学生的语感和节奏感，二是提高学生发音准确性，三是经过这些英语国家儿童所熟知的歌谣介绍必须的西方文化。不常用单词不要求掌握。期望学生结合语用和语词的基本语义，逐步获得最基本的运用英语的本事。课文呈现了一些新的语法资料，但不要求讲解，更不要求学生掌握，只是要求初步运用这些语句。

这学期我任教的是三（6）班。由于一、二年级对英语没有考试要求，主要以培养学生学习英语的兴趣为主，所以他们的英语水平参差不齐，但经过几天的接触，我发现大多数学生对英语有着浓厚的兴趣，他们聪明好学，进取勤奋，很多家长对他们的英语学习也十分支持和关注。

经过学习本册教材使学生：

- 1、逐渐构成学习英语的兴趣和爱好，构成在真实环境中使用英语进行活动的积极性。
- 2、能运用英语在日常生活和课堂情景中与教师和同学进行初步交际，如问候他人，家庭和朋友的简单消息。
- 3、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生活游戏，及其它课内外活动。
- 4、能听懂简单的指令并作出适当的反应，能读懂简单的配图小故事，进行口头描述，唱一些英语歌曲，背一些小诗和歌谣。
- 5、养成良好的学习英语的基本方法；构成英语学习的自觉性，和经过英语学习，获得更多知识的求知欲。

6. 养成良好的礼貌行为习惯，掌握基本的英语交际礼貌策略，全面提高综合素质。

7. 乐于了解英语国家儿童的兴趣爱好，以及外国人的一般风俗习惯。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂资料当堂掌握。

2、运用各种不一样的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些趣味的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围。

5、要求学生在课余时光尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、合理确定教学要求。不要求学生自由地说出课文所有资料，甚至不要求能自由地朗读课文。

7、纠正控制性错误，不纠正非控制性错误。

8、多表扬多鼓励。

9、利用多媒体教学课件、挂图等。

三年级英语备课组计划篇五

本学期，我担任三年级的教学工作，由于普通班的学生才刚刚接触英语一个学期，英语学习对他们来说存在一定的难度，再加上上学期大部分学生的学习状况并不理想，他们对学习英语存在畏惧的心理。其次，三年级普班英语课很少，与语数相比，英语在他们心中显得不那么重要，因此许多学生英

语学习态度并不太好，完成作业的情况也是非常的差。因此本学期，我的重要工作是严抓学生的学习习惯，帮助他们端正英语学习态度，严格落实每一项学习任务。

1. 对学生进行故事教育、情境教育，从而激发他们的学习兴趣。
2. 灌输思想教育，使他们互相帮助，共同学习、共同进步。
3. 教给学生科学有效、实用的学习方法。
4. 进行个别辅导、差生转化教育，使其在学习、品德上更上一层楼。
5. 常鼓励学生学习，使其从怕学中转为爱学、好学。

1. 重点：

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

1. 本学期按18周左右的时间教学，两到三周的时间复习。
2. 每天给学生布置适度的家庭作业。
3. 每天学生交上的作业当天批改完，并作好批改纪录，以便有争对性、有目的地纠正学生的问题。
4. 在课堂上充分发挥学生的学习主动性，以提高其思维能力

及发展智力。

5. 对差生进行耐心辅导，增强其自信心。

6. 在第十周左右举行半期考试，通过反馈信息及时作好有关工作，调整好教育教学方法，使学生在以后的学习中能顺利学习。

7. 对学生的作业进行严格的要求，要求其独立认真完成。

8. 计划本学期及格率、平均分在上学期的基础上有所提高。

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高差

生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

8、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

三年级英语备课组计划篇六

2018年我们将在教学中关注三年级学生的年龄特点，把课堂还给学生，努力创设各种情景，充分挖掘和拓展学生开发潜能的机会，进一步巩固和提高学生听说读写的综合语言能力。备课中注重体现统一进度，精心设计课件，提高课堂效率，确保高质量完成教学任务。

针对三年级学生的年龄特征，备课组里的教师要具备耐心，诚心，爱心，及时与家长做好沟通联系的工作，帮助学生共同进步，打好扎实的基础。

作业有发必收、有收必改、有改必评、有差必补；做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。注意培养三年级学生的学习兴趣和学习习惯，不让一个学生掉队。

三月份

1. 制定备课组计划，统一教学进度。
2. 积极备课，充分利用媒体，提前备好1周的课程。
3. 做好开学学生课堂行规训练，统一作业格式，批改格式。
4. 制定学生辅导，作业，测试等机制，并着手执行。

四月份

1. 精心设计课堂教学，共同提高“磨课”意识，组内听课、评课。
2. 第六周：积极参加校新教师展示课活动
3. 第八周：备课组教案、作业质量、批改等教学工作常规检查

五月份

1. 以《课堂教学改进计划》为抓手，落实备课、上课、作业、辅导、评价等教学五环节、改进教师教学行为，感悟、体会交流。
2. 积极准备英语期中考查。

六月份

1. 各年级学生参加英语节活动比赛。
2. 制定复习计划，迎接期末考试。
3. 总结备课组工作。

三年级英语备课组计划篇七

依据英语课程改革的重点从学生的学习兴趣出发，倡导体验、参与、合作与交流的方式和任务性的教学途径，逐步发展学生的综合语言运用能力及新课标的理念，在这学期的英语教学中我要创设英语学习氛围，加强英语的实用性，让英语走进学生们的实际生活。

学生这学期刚刚学习英语，大部分学生对英语有比较浓厚的

学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，我应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

本教材编写的总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务。主要有以下几个特点：

- 1、强调语言运用，注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生培养学习兴趣，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 3、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 4、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。
- 5、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

本册教材共有32课，每8课一个单元。第一单元：学校和数字；第二单元：朋友和颜色；第三单元：身体和感觉；第四单元：家庭。

- 1、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 2、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 3、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

教材重点难点

教材重点：

- 1、掌握本册书中的四会单词。
- 2、培养良好的`书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

1. 愉快教学法 2. 演示法 3. 模仿练习法 4. 讲授法

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

三年级英语备课组计划篇八

本备课组以学校教育教学工作计划为指导，贯彻落实教研组工作计划，贯彻新课标，变革师生学习方式，培养实践创新

能力，立足以学生发展为中心，注重学生学习方式及思维能力的养成，全面提高本年级英语教育质量。

1. 有些学生平时学习成绩较佳，但考试总是心慌，临场发挥欠佳。在设计每一课时，要考虑学生在教学过程中的“心理健康效益”。在愉快的、情感融洽的氛围中，激发学生强烈的求知欲、从跃跃欲试发展到埋头探索，通过观察比较，分析思索，逐步深化自己的认识程度，并从中提高自己的认识能力和技巧。

2. 两极分化严重。教师要热情关心帮助学生克服，点燃学生进取的火花，动之以情，晓之以理，树立他们的自信心。同时指导帮助，对差生进行个别谈话，帮助他们找出暂时落后的原因，帮助他们制定计划，指导学习方法，具体辅导基础知识。

3. 听力和口语水平有待进一步提高。

1. 在日常教学中打好语法基础，强化听说读写练习，

2. 创造教师启动，师生互动，学生主动的共同发展课堂，全面提高学生的听、说、读写能力。

1. 制定中学生学习方法常规，包括预习、上课、作业、复习、考试和课外学习等。在学习过程中，掌握科学的学习方法，全面提高英语素质。

2. 注重教学过程中学生的心理健康效益。在日常教学中仔细观察，分析学生心理的个别特点，在全面指导学生学习方法时，根据大多数学生的情况，有所侧重。在对个别学生指导时，帮助其确立正确的学习方法，坚持表扬鼓励为主，使学生充满信心。尊重学生，信任学生，珍惜学生所取得的微小成功，热情肯定、耐心引导、悉心培育，使学生形成良好的学习习惯。

3. 大胆革新英语教学方式。培养学生的实践能力和创新精神，突出学生学习的主体性，主动性和独立性。

4. 控制两极分化的加剧。

1) 细致调查，做到心中有数。课上使后进生乐学，积极主动参与教学活动，多发言、养成大胆提问的习惯，使之享受成功的快乐；作业中出现的问题，不管大小，及时面批纠正，防患于未然。

2) 营造课堂气氛，提高学习效益。课堂上要快节奏、高密度，充分调动学生的积极性。师生对话，说好“每日英语”，营造浓厚的课堂气氛，培养学生的听说能力。课堂教学交际化，以学生活动为主，教师指导为辅，调动学生的积极性，激发学习兴趣，增强求知欲，提高教学效果。复习旧知识，引出新知识，多角度训练。巩固旧知识，呈现新知识，力求当堂掌握，提高课堂效率。

6. 加大听力、口语训练量。

从教学实际科学地分析学生的知识结构与能力结构，针对学生听力中的薄弱环节加大“投入”并采用适当的训练形式，合理地提出训练要求，重视参与听力理解活动各项能力的全面发展，提高听力教学的质量。

1) 听音训练

2) 朗读口语交际训练

3) 读写训练

4) 模拟听速的阅读训练

7. 提高阶段复习效率。复习教学要体现英语新课程标准的要

求和教学理念。加大阅读量的训练，认真处理好以下关系：

1) 新授课与复习的关系。坚持在新授中渗透基础知识和基本技能的复习。

2) 知识与能力的关系。重视基础知识的复习和实际运用能力的培养。

3) 授课与实践的关系。增加学生语言实践的时间和机会。

4) 听、说、读、写间的关系。突出听、读、写训练。

5) 书本复习与增加新语言材料的关系。以增加新语言材料为主。

8. 抓好测验命题质量，结合和把握中考命题趋势，作到命题规范性、实效性、针对性。

9. 坚持每周二备课组活动，同时，本组教师将会互相听课、评课，以提高彼此的教学技能。

我们将继续本着团结一致，勤沟通，研究，重探索，重实效的原则，在总结以往经验教训的前提下，完成初三英语备课组的各项任务。

三年级英语备课组计划篇九

2018年我英语组教研工作将在上期的基础之上，取长补短，同时紧紧围绕学部工作计划，逐项落实相关工作。坚持教育服务，质量是生命的办学思想，狠抓常规管理，推进课程改革。强化师资队伍建设，全面推进素质教育。立足于课堂，研究于课堂，服务于教学，扎实有效创新开展教研活动。让师生过一种幸福的教育生活。

努力营造良好的英语学习氛围，提高英语教学效率。

1、制定好教学计划：组织本组教师认真学习和研究本册教材，弄清教材的重点单词、句子，要求尽快适应教材的教学要求，制定好本册的教学计划。

2、集体备课的分工：

何莹—— 第一单元、第二单元、第三单元□recycle 1

彭玲莉——第四单元、第五单元、第六单元 □recycle 2

3、备课要求：

a□认真研究自己主备的单元课文，分析出每篇课文的重难点单词句子及考点，根据实际情况做出切实可行的备课内容。

b□每篇课文的作业设计都必须出现在备课资料上。全年级作统一的作业及作业的格式，让学生养成良好的书写习惯(特别是课堂作业)。

c□每单元的主备人必须根据本单元的考点出一张单元测评卷。

针对三年级学生的年龄特征，备课组里的教师要具备耐心，诚心，爱心，及时与家长做好沟通联系的工作，帮助学生共同进步，打好扎实的基础。

作业有发必收、有收必改、有改必评、有差必补；做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。注意培养三年级学生的学习兴趣和学习习惯，不让一个学生掉队。

具体工作安排：

三月份

1. 制定备课组计划，统一教学进度。
2. 积极备课，充分利用媒体，提前备好1周的课程。
3. 做好开学学生课堂行规训练，统一作业格式，批改格式。
4. 制定学生辅导，作业，测试等机制，并着手执行。

四月份

1. 精心设计课堂教学，共同提高“磨课”意识，组内听课、评课。
2. 第六周：积极参加校新教师展示课活动
3. 第八周：备课组教案、作业质量、批改等教学工作常规检查

五月份

1. 以《课堂教学改进计划》为抓手，落实备课、上课、作业、辅导、评价等教学五环节、改进教师教学行为，感悟、体会交流。
2. 积极准备英语期中考查。

六月份

1. 各年级学生参加英语节活动比赛。
2. 制定复习计划，迎接期末考试。
3. 总结备课组工作。

三年级英语备课组计划篇十

以教研室、学校和教导处工作计划为依据;继续以课程改革为中心,2018年我们英语教研组将以新课程理念指导教研工作,反思和总结在课程实施过程中形成的经验,深入研究课堂实施过程中出现的新问题、新情况,寻找解决问题的对策,转变学生的学习方式,积极推进课堂教学改革,提升教师的质量观,为进一步提高我校英语教学质量而扎实开展工作。

- 1、提高英语教学质量,确保完成学校提出的各项指标。
- 2、继续以课改为中心,抓实英语学科教学常规。
- 3、与信息技术整合,运用白板技术辅助教学。
- 4、加强理论学习,推动教学改革。
- 5、积极开展反思型教研活动,提高课堂教学质量。
- 6、开展课外活动,激发学生学习兴趣,培养能力。

(一)、加强理论学习,提高教师专业素养

- 1、组织教师继续学习《英语课程标准》等精神,充分认识课程改革的重要意义,
- 2、明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,建立学习英语的自信心,培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础;使他们初步形成用英语进行简单日常交流的能力,为终身发展服务。

(二)、落实常规教学,提高教学效益

开展以“实施有效教学”和“常规内容”为主题的校本教研。

以落实课标、用好教材为基础，以实施有效课堂教学为重点，让教师立足实践，提出问题、分析问题、不断反思。

1、有效地组织好教研组常规工作，抓实业务学习、建立“个人初备——集体研究——个性发挥”的集体备课制度、听课等工作，发挥团队协作精神，用集体的智慧来促进自己的教学。在各年级的备课中，做到教学资源共建、共享。

2、规范作业的布置与批改，严格按照我组制定的“英语作业批改要求”。在作业布置中由单一性作业向综合性作业转变。

3、在整个教学过程中，要求教师树立“全局观”，不是教几年级就只管这个年级，而是要积极参与到新教材的学习与探讨中，做到年级之间知识的整合与链接。

(三)、加强教研组建设，提升教师水平

2、注重发挥“帮带”的作用，促进青年教师成长。组织青年教师学习常规，并加强检查督促，通过说课、听课、评课、集体备课、教材分析等活动，让新教师过好大纲关和教材关，尽快明确备课、上课的基本规范，适应小学英语的教学要求，不断提高业务素质。

3、以各项团队活动为平台，增强我们英语教研组的凝聚力、战斗力、研究能力和团队精神。

3月4月：

1、制定教学计划和进度。

2、完善、营造班级环境布置的英语氛围。

3、教师教学基本功训练。

5月6月：

- 1、期中考试并做好试卷分析工作。
- 2、开展英语书写比赛。
- 3、教研组成员讨论期末复习计划与措施，抓好期末英语复习工作。

三年级英语备课组计划篇十一

当走进三年级(1)班学生的教室之后，眼前看到的一幕他们是多么可人、勤奋好学。这次我教的三年级英语是学生的初步感知，当然对英语有着浓厚的兴趣。在今后的课堂上，自己能新颖、多样化，让其更好、更认真的学。

这一册全新的小学英语教材。以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用、最基本的交际会话、句型、词汇等，逐步展开教学内容。

教材的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展，注重学生听说读写能力的培养和训练。

1. 知识目标

- (1)学会并掌握本册教材各单元出现的重点词汇和句型。
- (2)熟练掌握常用的问候语和日常用语，并能进行交际。
- (3)学习和日常用语的表达方式。
- (4)学习谈论星期名。
- (5)培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁
- (6)要演唱英语歌曲，朗诵歌谣。

2. 能力目标

(1) 培养学生听说读写的的能力。

(2) 通过大量的听、读练习及情景对话，培养学生的交际能力。

(3) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯，能自觉地模仿语音、语调，逐步培养语感。

3. 情感目标

(1) 激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

(3) 能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的'交流，与他人友好。

本册教材中除了要掌握的单词以及重点词组、日常用语以外，根据课改的要求还应该注重培养学生日常交际的能力。教师应该为学生创设一定的语境，学生如何用学到的知识进行交际是难点。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

以上就是小学三年级英语教学计划模板范例全部内容供家长参考，祝能够进入是适合的学校！

三年级英语备课组计划篇十二

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心。

坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说 12 组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读单词和听、说、读、写 26 个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等 6 个话题)，并能简单地运用。

(一)会话教学(let's talk/let's play) 本教材的会话部分设计了各种真实自然的情景，并以连环画的形式出现。

其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级儿童的特征就是爱玩，好表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言、运用语言是最恰当的，在会话教学中，注意融会话教学于情景表演之中(let's talk)让学生在表演中练，在交际活动中用，而不要将会话教学变成跟老师念，跟录音读，集体、小组、个人读的枯燥无味的形式。

在会话表演中，教师的角色既是导演，又是演员。

(二) 词汇教学(let's learn/let's do)

1 学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆和开展课题的讨论。在词汇教学中应注意以下几点：

1、巧用实物、卡片(let's learn) 巧用实物和卡片是指不要单纯地利用实物和卡片进行反复领读、跟读的练习，而要提倡“巧”用，即利用游戏，使用实物或卡片，如：教动物 panda 时，教师就用可爱的毛绒玩具熊猫与大家对话“hello! i'm panda!”示范几次后请学会的学生接过熊猫说“hello! i'm panda!”再传给举手要说的学生，在全班学生都听懂的基础上进行快传快说游戏。实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏，如：“快看快说”、“快听快指”、“藏藏、找找、说说”等。

2、融词汇于会话教学中 1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。

2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。

3、注意示范教学单词的发音 在各种趣味活动中，教师仍要重视一些发音较难或容易发错的单词，如单词 mouth 中的 th 发音 month 与 mouse 的比较；对于 five 和 nine 学生往往会漏掉尾音只发 /fai/ 和 /nai/；还有一些发音较难的多音节词，可用分解的方式来教，如 crayon, eraser 等。

(三) 字母教学 字母是本册书的重点教学内容之一。26 个字母是英语学习的基础，学好 26 个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。在字母教学中要注

意让学生仔细听录音，观察他们的口形，并鼓励模仿得好的学生示范领读，帮助学生纠音。指导学生字母书写时，教师应充分利用卡片、投影、多媒体、描红等多种教学手段，让学生仔细观察字母的笔画与笔顺。在教学中，教师可根据小学生的年龄特点，用一些形象、生动的比喻，如：大写字母“h”是“一双筷子连根线”，小写“i”是“小海狮头上顶个球”。既有趣，又能巧妙地解决教学难点。另外，26个小写字母在4线格中的上、中、下位置，都要以生动、活泼的方式仔细指导，给学生留下深刻的印象。同时要用游戏促进和巩固学生对字母的记忆。

(四)阶段复习教学(recycle)

1、每个单元的前两页是一个完整的连环会话，内容是由三个单元的 let's talk 部分的功能会话汇演编而成。

教学中可以用头饰进行个人、小组、集体等形式的角色表演。

1)听录音、看图理解会话。

2)看图扮演角色朗读。

3)扮角色表演(可开展竞赛)。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。 27、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、了解学困生心理，建立师生感情。

2、尊重、理解、宽容、善待学困生。

3、借助集体力量感染学困生。

4、给学困生制定适合他们发展的学习目标，充分肯定他们完成教学目标的能力，以达到培养其自信心。

5、家庭的配合是学困生转化的外部条件，通过家长会议、家访等多种形式及时与家长相互沟通，交流信息。

英语是一门交际工具，是一门实践性很强的课程，大量反复地训练对学优生来说会很快产生学习上的疲倦，不利于他们的学习激情。所以我制定了相应的措施。

1、活跃课堂气氛，为学优生量身定制难度稍大的符合课文内容的材料。

2、课后为学优生增加相应的训练，从词一句一篇。并在适当的时候让他们展现自己。达到逐步培养自学的能力。

十、教学内容与课时安排：

三年级英语备课组计划篇十三

本学期的学习即将结束，现已临近期末考试，期末复习工作

也随之相继展开。如何有效利用复习时间，提高学生的学习效率，已成为老师们探讨的话题。期末复习质量的好坏，直接影响到学生期末的总成绩，同时也会影响学生今后的继续学习。这是学生学习后期中的一个重要环节。因此，认真、全面的搞好期末综合复习，意义非常重大。

三年级的课程任务主要是让学生能听、说、认、读一些日常生活中的物体的英语单词，并在一定的情境中能运用日常交际用语进行对话。三年级所学的知识是一些最基础的内容，对于一些有上进心的学生来说是一件比较容易的事，但对于那些学习上有困难的学生来说，还是有一定的难度，需要在复习期间，加倍努力，才能跟上其他同学。

1、通过系统地复习，让学生能扎实地掌握本学期的所学的单词、句型，能灵活地运用所学知识。

2、通过总复习，让全体学生特别是中下生能扎实地掌握本学期的知识点，全面提高班级的合格率和优秀率。

1、每单元的单词、词组、句型和本学期所学的歌曲。

2、常考的试题题型，包括听力部分的题型和笔试部分的题型。

1、把好全体学生的单词关，每个学生都必须能准确认读出所学重点单词。

2、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。

3、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力。

4、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导。

5、开展“一对一”的互助活动，帮助后进生共同进步。

6、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。

周次星期复习内容

第17周周一复习unit1[]讲解试卷unit1

周二复习unit2[]讲解试卷unit2

周四复习unit3[]讲解试卷unit3

周六复习unit4[]讲解试卷unit4

第18周周一复习unit5[]讲解试卷unit5

周二复习unit6[]讲解试卷unit6

周四期末综合测验1

周六期末综合测验试卷讲评

第19周周四期末综合测验2

三年级英语备课组计划篇十四

通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。三（2）班大多数的孩子对英语学习有浓厚的学习兴趣而且上学期打好了英语学习的基础。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，需要本学期来加强学习英语的能力，同时本学期应该在课堂上加强学生的英语口语表达能力和自主学习的能力，以增强孩子们的综合语言运用能力。

重点：学会听，说本学期要求的单词。 在特定的日常环境中学会运用本学期学习的12组对话。

难点：语言的在实际生活中的运用。

1. 继续培养学生学习兴趣和自信；
- 2、培养正确的书写习惯；
- 3、能认读所学词语；
- 4、能用所学语言进行语境交际；
- 5、培养学生积极参与、主动学习的态度。

1、字母教学

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听、说、读、写的枯燥训练。

- 1) 学生认读字母卡片，掌握字母读音。
- 2) 教师帮助学生感知辅音字母中的元音音素。
- 3) 学生看单词卡片和图片认读单词，教师帮助学生感知字母在单词中的发音。
- 4) 学生练习书写字母。

2、单词教学

直观教学法——使用直观的实物、图片、多媒体、简笔画、动作和表情等教学新词，有利于建立起单词与物品的联系，培养学生用英语思维的能力。如在教学big□small□tall□short□fat□thin单词时可以通过实物、趣味简笔画或反义词等形式来来帮助学生识记。

自然拼音法——将单词教学与语音教学结合起来，通过语音教学帮助学生学、记单词。加强学生的认读和拼读能力。另外，在老师的示范中要将单词正确书写到四线格中，然后结合板书给学生示范发音，让学生听清发音、看到口型。注意将单词的音、形、义结合，加强学生单词的认读能力。建议多利用磁带来引导学生看图反复听录音，再次从听觉上感知所学单词。

意义操练——在运用多种方式进行趣味的机械操练后，教师要将词放到情境中、句子中来理解与，进行意义操练。做到“词不离句，句不离段”。

3、课文教学

本册每单元的课文均与话题有关，依据学生年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在课文教学时可以参考以下步骤：

- 1) 看图或光盘、听录音。教师也可以通过表演或形体语言，帮助学生理解故事大意。
- 2) 学生听录音指图。
- 3) 学生跟录音指读句子。
- 4) 老师根据课文提问，学生思考后回答，提高学生的阅读能力。
- 5) 教师帮助学生认读故事中的句子，突破重难点，帮助学生初步朗读故事中的句子。
- 6) 让学生听音复述句子。（听力训练，分层要求）
- 7) 学生自主练习课文。

8) 鼓励接受能力强的学生进行角色表演。

1) 单词的学习与运用相结合。学生在学习单词时，教师要渗透与话题有关的交际用语，让学生在交际中学单词，感知语言。

2) 教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。在句子教学时要与单词的学习相结合。

3) 教师要本着“体验、反思、归纳、总结、计划”的原则设计活动，即先让学生在活动中感知语言，对所感知的语言进行反思后再对该语言现象进行归纳和总结，然后再设计新的活动来加深印象。在设计活动时，教师应始终围绕形式、意义和功能三个方面，并将三者有机结合起来。

1) 面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，发展综合语言技能。

2) 关注学生的情感，努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围，把英语教学与情感教育有机结合起来，帮助学生体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3) 努力创设真实的生活情境，帮助学生在活动中感受语言，学习并运用语言。

4) 在教学过程中，特别是在起始阶段，要坚持大量输入，少量输出，扩大接触面和文化视野，注意“听、做”在前，“说”在后。

5) 注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6) 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语，

对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。