

最新二年级的数学教案(大全8篇)

在日常生活中，安全教案可以帮助我们预防事故和灾害的发生。精心准备一份优质的四年级教案对于提高教学效果非常重要，以下是一些经典的四年级教案供大家参考。

二年级的数学教案篇一

1、引导学生经历分橘子等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2、通过引导学生进行实际操作，掌握有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3、在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。教学重、难点掌握有余数除法的书写格式。

一、创境激疑

1、用竖式计算。

2、谈话导入课题，并板书课题。分橘子有余数的除法

二、互动解疑平均分后有时会出现余数。

1、课件显示14个橘子画面。

2、组织小组讨论：有14个橘子，如果每盘放4个，可以放几盘？请每个同学用代表橘子的圆片实际分一分，在小组内讨论怎样列出算式，用竖式怎样表示。

3、全班进行交流。指名回答：投影显示学生的圆片图，引导学生探究竖式各数表示的意思及单位名称的写法，并进一步

认识余数。根据学生的回答板书： $14 \div 4 = 3 \text{盘} \cdots \cdots 2 \text{个}$ 答：可以放3盘，还剩2个。4引导学生认识竖式中：“14”表示把14个橘子拿去分，“4”表示每盘放4个，“3”表示放了3盘强调单位“盘”，“12”表示3盘共12个 $4 \times 3 = 12$ 。“2”表示放了3盘后还剩下2个。强调单位：“个”5说明“2”是这个竖式的余数，这2个不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一樣多了。6体验余数一定要比除数小。

三、启思导疑

- 1、先由学生操作用圆片分一分。再列出除法竖式，独立解答“试一试”。
- 2、讨论：根据刚才这道习题，你发现了什么？余数一定要比除数小。
- 3、学生独立完成“算一算，想一想”，指名板书，全班齐练。练习完，比较每道题的余数和除数，你发现了什么？指名回答：余数要比除数小。

四、实践应用

“练一练”第1、2、3、4题。

五、总结评价

- 1、今天这节课学习了什么？
- 2、你有哪些收获？

除法竖式的写法，有余数的除法，余数要比除数

二年级的数学教案篇二

教学内容：教科书p20—p21“填一填”、“说一说”及“练一练”第1-4题，数学教案一二年级数学《小熊请客》。

教学目的：

- 1、在学习2、3、5乘法口诀的基本上引导学生学习4的乘法口诀，培养学生具有良好的学习方法。
- 2、掌握4的乘法口诀，能运用4的乘法口诀正确计算和解决简单的实际问题。
- 3、培养学生的观察和分析能力。

教学过程：

一、复习准备

开火车口算卡片： 5×8 5×5 3×6 2×9 5

3×4 2×8 4×5 7×2 3×6

（个别说说应用哪句乘法口诀）

二、学习新课

- 1、创设情境，引入新知。

出示“小熊请客”图。

师：今天小熊家来了许多客人，小熊采了许多红果，要把它们串成糖葫芦请客人们吃，我们一起来算一算小熊准备了多少红果吧。

2、自主探究，获取新知。

贴出一串糖葫芦图和表格。

（可先请一名基础较好的学生说出 $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ ，再编出口诀。）

(1) 独立思考，填写表格。

(2) 小组交流填表结果和自己的思路。

(3) 小组派代表汇报结果，小学数学教案《数学教案一二年级数学《小熊请客》》。

板书算式和口诀。

（学生通过前面5、2、3的乘法口诀的学习，已对此类新知的学习过程及方式有了一定的了解，可以放手让学生自己完成填表，写乘法算式和编口诀的工作。）

(4) 学生齐读口诀。

三、运用新知，解决问题。

1、记忆口诀。

独立背诵4的乘法口诀；同桌互背；师生对口令；小组选代表比赛对口令，看谁说得又对又快。

2、说一说。

可采用小组接龙游戏，引导学生用数桌腿来记忆口诀。

3、“练一练”第1题“连一连”。

学生理解题意，再独立完成，指名说说自己的想法。

4、“练一练”第3题。

此题也应先让学生看懂图意，再独立填写算式，说说自己列算式的思路和算式的含义。

5、“数学游戏”

先算出每个算式的结果，小组合作找出复数的规律，按规律走出迷宫。

四、小结

这节课你学会了哪些知识？有什么收获？

数学教案一二年级数学《小熊请客》

二年级的数学教案篇三

第10页 例2 做一做 练习二的1、2题两位数加两位数

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

熟练掌握两位数加两位数（不进位加）

教具准备：主题图、投影片

学具准备：小棒

一、解决情景中的'问题

1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二（3）班和二（4）班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

（要知道两个班共有多少人？）

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

3、请学生说明自己的想法

（1）先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

（2）再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

（3）请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二 第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查。

二年级的数学教案篇四

教学目标：学生进一步巩固数位、位数、数的组成和分解、数的读写和比较大小的方法等知识，提高读数、写数和比较两个数的大小速度和应用能力。

教学重点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学难点：学生能比较熟练地读、写万以内的数，理解万以内的数组成和分解。比较熟练地比较两个数的大小。

教学过程：

一、复习数位顺序表，说说每个数位表示的意思。完成1、2、3、4。

二、复习读数的方法，完成5。

三、复习写数的方法，完成6。

四、复习比较两个数的大小的方法，完成7、8。

五、第8、9题。最大三位数：999最小三位数：100

最大四位数：9999最小四位数：1000

思考题：70897098807980979078有多种方法。

二年级的数学教案篇五

知识与技能：

1、让学生联系已有的知识和经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想，经历探索和理解分数的意义。’性质。和分数加减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数（指非0自然数，下同）的最小公倍数和最大公因数及求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和圆的周长，面积公式的过程中，进一步积累学习空间与图形的经验，并获得有关的基础知识的相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流，初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折

线统计图。

数学思考：

1、在认识等式，方程，探索等式的性质，解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法和价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数，公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义，探索分数的基本性质的加减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作，比较和分析，抽象和概括，猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长，面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情景中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程，分数，数对，计算公式，统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

2、在列方程解决一步计算的 actual 问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程，用公式解决有关圆的周长和面积的计算的实际问题，以及用调查

统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

4、能应用倒过来推想的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应的策略的能力。

情感与态度：

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2、在探索数学知识，发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性，严谨性，以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，爱数学的自觉性。

4、在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见，发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃，逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真严谨的学习习惯。

5、通过阅读你知道吗以及参与实践与综合应用等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

二本册教材的重，难点：

1、方程

重点：理解方程的意义，会用等式的性质解方程。

难点：等式性质的理解及列方程解决实际问题。

2、确定位置

重点：理解数对的含义，用数对表示具体情景中的物体的位置。

难点：用数对描述实际情景中的物体位置到用数对描述方格图上的点的位置的抽象过程。

3、公倍数和公因数

重，难点：会求10以内两个数的最小公倍数和100以内两个数的最大公因数。

4、认识分数

重点：理解单位1，分数单位及分数的意义，理解分数与除法的关系，分数的应用。

难点：单位1，分数的意义的理解。

5、找规律

重点：让学生经历自主探索和合作交流的过程，体会有序列表思考等解决问题的策略，感受规律的发现过程。

难点：是把图形分别沿两个方向平移，根据这两个方向平移的次数推算被该图形覆盖的总次数。

6、分数的基本性质

重点：使学生在探索中理解分数的基本性质，掌握约分和通

分的方法。

难点：熟练，正确地进行约分，通分，分数大小的比较。

7、统计

重点：经历用复式折线统计图表示数据的过程，能读懂常见的复式折线统计图，并根据要求把复式折线统计图补画完整。

难点：能对复式统计折线图所表达的信息，进行分析，比较和简单的判断，推理。

8、分数加法和减法

重点：使学生探索并掌握异分母分数加减法的计算方法，能正确，熟练地进行计算。

难点：能运用分数加减法解决一些简单实际问题。

9、解决问题的策略

重点：使学生在解决实际问题的过程中，会用倒过来推想的策略解决问题。

难点：在合作交流中探索倒过来推想策略的合理解题步骤。

10、圆

重点：认识圆的特征，会画指定大小的圆，计算圆的周长和面积，并能解决实际问题。

难点：圆的周长及面积公式的推导。

三、班级情况分析

本班共有50名学生，其中男生24名，女生26名。学生的学习上最大的障碍是缺乏一种积极向上的精神，对学习往往浅尝辄止，能够静下心来认真学习的学生凤毛麟角。有几名学生虽然有着聪明的脑袋，却总是不能安心于学习，作业常常草草了事，反而不如一些个虽然思维反应慢，但踏实学习的学生。另外，有些同学虽然看似很努力，但是由于思维较慢，基础较差，成绩总是提不高。问题最严重的还有作业经常拖拉，缺乏一个好的学习习惯，因此，要想使本班的学习成绩更上层楼，可谓任重而道远，需要师生在今后不断努力。

1、向四十分钟要质量，上课力求以最浅显生动的语言来引导，启发，调动学生的积极性，使他們要学，乐学，愿学。

2、课后加紧对中差生的辅导工作，拟采用一对一，教师从中作指导。作业当天及时批改，发现问题及时纠正。

3。加强家校联系，借助家长的力量，从培养学生的学习习惯着手，加强基础训练，针对个别学生的具体情况，采用不同方法，设法提高学生学习成绩。

周次 教学内容 备注

1 一方程3/8

2 一方程5/8

3 二确定位置3/3 机动2

4 三公倍数和公因数5/6

5 三公倍数和公因数1/6四认识分数4/10

6 四认识分数5/10

7 四认识分数1/10五找规律3/3机动1

- 8 六分数的基本性质5/10
- 9 期中考试
- 10 放假
- 11 六分数的基本性质5/10
- 12 七统计3/3机动2
- 13 八分数加减法5/5
- 14 九解决问题的策略3/3十圆2/10
- 15 十圆5/10
- 16 十圆3/10整理复习
- 17 整理复习
- 18 期末考试

二年级的数学教案篇六

- 1、知识目标：让学生初步运用乘法解决简单问题，进一步体会加法与乘法之间的关系，加深理解乘法的意义。
- 2、能力目标：能根据具体情境列出乘法算式，培养学生的推理能力。
- 3、情感态度目标：让学生在情境中意识到生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。

求几个相同加数的和时直接用乘法算式表示。

从乘法意义的' 角度解释乘法列式的理由。

1课时

课件“有几块积木的挂图”或课件动画显示。

课件显示一堆摆放整齐有序的积木，教师顺势诱导：“这么多积木，怎样数才能数得又快又准呀？”（板书：有几块积木？）

- 1、学生各自用自己喜欢的方法算出积木的块数。
- 2、小组交流：你是怎样数的，所列的算式中每个数各代表什么意思？
- 3、汇报情况。

加法乘法

$$5+5+5+5+5+5+5=35 \text{ (人)} \quad 5 \times 7=35 \text{ (人)}$$

$$7+7+7+7+7=35 \text{ (人)} \quad 7 \times 5=35 \text{ (人)}$$

- 4、你喜欢那种计算方法？为什么？（绝大部分学生会喜欢用乘法计算）

因此得出结论：直接用乘法计算会简便的多，因为乘法是加法的简便运算。

- 5、从上面的两道乘法算式中，你发现了什么？

两个乘数前后调换位置，积不变。

完成“练一练”中的第1、2、3、4题。

要求：

- 1、独立读题、列式计算；
- 2、学生交流每个乘法算式中各个乘数的意义；
- 3、汇报，订正答案。

今天，我们学会了什么？

“乘法意义”、“乘法算式中乘数的可交换性”、“乘法和加法的联系”

教科书p11“练一练” 1、2、3题。

附录：1义务教育课程标准实验教科书《数学教师教学用书》

二年级的数学教案篇七

教材第31页例3，以及练习七第7~9题。

1. 让学生通过生活中例子初步感知旋转这种现象。
2. 通过学生的操做体会旋转，培养学生动手实践的能力
3. 培养学生应用数学的意识。

感知旋转现象，使学生能正确判断、区别旋转与平移现象。

观察电风扇、风车等旋转的物体。像这样的一类的现象我们把它们叫做什么呢？

判断：生活中，有哪些物体的运动属于旋转呢？能不能举例呢？

1. 展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。
2. 说说你为什么要这样分。
3. 出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。
4. 小结：像这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

师：是我们在生活中的一些事物，你们知道哪些是平移现象，哪些是旋转现象吗？同学们先独立看看，再想一想。

学生独立看题，并判断、思考。

请学生说出自己的判断，哪些是平移现象，而哪些又是我们这节课学习的旋转现象，然后请学生说说自己是怎么判断的。

课件出示3个钟面图。

分针走到“3”的时候是几分？（15分）

分针走到“1”的时候是几分？（5分）

那么分针走到“10”的时候又是几分呢？（50分）

课件出示题目要求，小组合作，用圆片制作一个数字转盘。

两人一组游戏，每人各转两次，计算出两个数的乘积，比比谁的积大。

出示紫荆花图，用旋转创造出美丽的图案。

通过这节课的学习，同学们都对旋转现象有了那些了解呢？

学生自由交流。

教师总结：旋转是在生活中不同与平移的另一种现象，他们的特点是围绕一个点转动。我们常见的一个比较典型的旋转现象就是钟表上的时针、分针和秒针的旋转，所以如果一个物体的旋转方向和钟表的指针方向一样，我们就说它是顺时针旋转，相反地，我们就叫做逆时针旋转。

二年级的数学教案篇八

义务教育课程标准实验教科书（人教版）数学第四册第6-11页

（一）谈话引入，渗透环保

师：昨天我们和同学们一起到游乐场玩了一趟，戏演完了，同学们回家了。（课件演示散场后的情境：一地的饮料瓶。）

师：看了这些你们有什么话要说？

师：同学们行动起来吧，爱护环境人人有责，从小事做起，从我做起，让我们做保护环境的小卫士！

【评析】：

承上启下，让故事有发展，并能通过情境的创设对学生进行环保教育，从小树立环境保护的意识。

（二）创设情境，巩固旧知

1、出示练习一第2题

师：这群环保小卫士收集了这么多易拉罐，他们碰到了一些问题，你们愿意帮他们解决吗？

2、生理解图意

3、独立解决

4、汇报交流，巩固旧知

（三）解决问题，增强应用意识

1、出示第9页的做一做

师：环境美了，花开了，小鸟飞来了，蜜蜂也来采蜜了。

（引导观察主题画）

（1）汇报主题画的信息

（2）以小组为单位根据主题画的信息提出数学问题，比一比哪组提出的数学问题最多，解决的方法最多。

（3）小组汇报交流，其它小组可以补充。

要求每一种方法都能用综合算式解决

【评析】：

在数学学习中，提出数学问题比解决问题还重要。在这一活动中放手让学生自己去提问题，再自己解决，充分相信学生，把自主权交给学生，让学生在群体中互相启发，有助于拓宽学生的思维空间，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神，让学生从中体会到独立获取知识的乐趣，增强了数学内容的趣味性、开放性，既增长知识，又培养学生观察、思考、分析和表达能力。

2、出示练习二第3题

（1）生获取信息进行合理估算

（2）小组交流

(3) 全班交流

【评析】能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这是新课程标准的一个重要思想，在教学中教师要充分挖掘资源信息，培养学生的估算能力。

(四) 全课总结（略）

【评析或反思】

学生能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题，了解同一问题可以有不同的解决办法，并能与同伴合作解决问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，能够选择适当的运算方法，用所学知识解释估算的过程，发展学生的估算意识，这些都是新课程标准的重要思想，教学时，教师创造性地使用教材，根据教学的需要，发挥多媒体的作用，创设学习情境，以生动、有趣的故事贯穿整节课，以便引起学生主动参与、主动思考、主动提出问题、自主探究的愿望，让学生经历了提出问题和解决问题的全过程，从而使学生对解决生活中的数学问题有所体验，提高学生解决问题的意识，真正落实新课程标准。