

最新班主任经验交流发言稿(汇总8篇)

理想不仅仅是一种追求，更是一种信仰和精神支撑。如何树立理想？首先要明确自己的价值观和追求目标。这些理想总结范文不仅表达了个人的理想，也蕴含着对社会的责任和担当。

班主任经验交流发言稿篇一

各位领导，各位老师：

按照x校长的安排，今天我就先来献献丑吧！不过，今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样作班主任工作的，也顺便谈谈作班主任的一些感想吧。为了慎重起见，我还是认认真真理了一下，班门弄斧地在各位高手面前卖膏药，请大家原谅。

今天我要讲的题目是：用真诚的师爱转化学生。

各位老师，现在我们各个班可能都差不多，优生少差生多，问题学生特别突出，危险学生总有那么几个，他们经常违反校纪班规。

针对这些情况，我确定了各个时段的工作重点：即在一年级，我首先抓学生行为习惯的培养，强调立正稍息等一些基本规矩，采取抓后头带其他的战略战术；在二年级，我是全力控制学生恶性分化，抓学生跛科问题；到三年级，我是很抓培优稳差工作，投入真情转化问题学生，杜绝班上出现危险学生。

我最崇尚的教育理念是：借情寓理转化学生。我教育学生是：重视南风效应，攻心不攻城，班内事情自己处理。

我作班主任一般从唤醒、感化、转化等方面开展工作：

我教育学生是先说情再育人，师刀令牌该耍的时候就要耍出来。即学生一进入我们学校，我就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是很在乎他们，是关心他们，不听话当然磕[ke]不平，我是他们成长的引路人，听我的话只有好处，学生在老师面前踩左踩右那是有害无益的，我们作事要讲求良心，尊重他人是人的美德，让学生在学习和生活中自然地接受我的观点。对于有缺点和错误的学生，我不是一味的训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情与理方面多作疏导工作。即便我偶尔火气很大，也能够压住自己，不与危险学生发生摩擦，以免自己的绝招难以施展。

在教育个别特殊学生时，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识地冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找恰当的机会教育他，给他讲道理，并特别地告诉他老师不管他有哪些危害。比如说现在我班有个男生，平常自由散漫，自习课要讲话。我找他谈话时，我说：“很多同学都说你娃很聪明，有时你就是自控力太差，管不住自己，所以学习提高不快。你违反课堂纪律，和你好的同学都有意见，他们就是不好说你。我感觉我平时对你那么好，你结果还不给我面子，我怎么想呀！廖老师平常把你看得多大多大，你却搞得我很难受！哦，你是不是感觉在这里读书很老火约？如果真是那样的话，干脆试一试，今后我就不管你，你自己管自己？如果你真的感觉太累，你可以休息几天，我对其他同学或老师就说你生病了好吧，也难得廖老师一概啰嗦你。”我的话还没说完，他就说：“廖老师我知道了，我的确是没有管好自己，对不起你，我错了，廖老师你原谅我一回，我今后一定能够改正，你相信我吧。现在你不管我，我怎么办嘛？别个都说你管得严，我还是在我们班上安逸些！”通过这番谈话，我就顺水推舟地原谅了他。现在他果然变了，从此，他硬是怕我不管他，变得听话起来。我为了不让他出现反复，每次在我看见他时，都用鼓励的目光去看他，找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。

所以我们老师只要和学生先建立一定的师生友情，对学生多点宽容、多点尊重，多点理解，站在他们的立场上分析问题，与他们真诚交流，他们一定是会听老师话的。各位老师，现在学生在学校一般最怕班主任老师，最畏惧请学生家长。如果这两样都不怕了，他们就很容易变成危险学生，让老师无法管理，那是早、晚都要出大事的。所以我们老师要用真诚的师爱唤醒问题学生，他们才能够按老师的意图去学习和生活。这就是所谓的“心诚则灵”，“嫩枝易弯也易直”吧。

有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是现在炒得比较热的“情商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距；就这样一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。在我们班，我把每个同学都看成我的朋友，和他们都有一定的师生友情，我从来不用鄙视的目光看待他们。对于差生，不管是在谈心还是闲聊，我总是注意给他们心理暗示，让他们觉得老师喜欢他，认为他行，他有潜力，老师相信他学习抓得起来。我经常给我的学生讲：零分不可怕，怕的是不总结。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。我检验过多次，现在这个班跟前几届一样，没有老师照常也能上自习课，没有老师同样也有同学管纪律。我们班现在有个姓陈的同学，他学习成绩比较差，很调皮，但体育成绩比较好。我和他谈心时，我说：“现在中考体育也有30分，你体育好，考试要占起手，如果你今后考上大学，那你绝对是很吃香的，你知道吗，现在好多单位都喜欢艺体人才，那时候还有很多人要巴结你。”接着我又把他以后的各种出路进行了分析，让他真正看到希望，说他只要把精力多放点在学习上，他一定很出色。经过我多次长时间的耐心教育，他终于转变过来，学习

认真了。从此，每当他学习上出现畏难情绪想退缩时，我总是想办法去激励他，关心他，帮他想办法把差的地方补起来。我相信他今后能够变好，原因很简单：那就是在他的背后有我和很多同学用期待的目光在看他，在关心他，我们对他的举动很在乎。我把这种作法叫住“闪光激将法”。

还有一件事对我感触很大，就是上学期有一天要上早自习的时候，有两个同学走到下面坝子里突然跑起来，边跑边说：“喂快点，老柳站起那里！”我仔细一看，柳老师站在他们教室门口，难怪学生要跑。这说明老师的表率 and 督促作用的确很重要，这说明我们以前的作法没有错：学生上课我们上班，学生休息我们再回家，多与学生交流要少出很多事。说良心话打时间上的“紧跟战”那是没有办法的办法，也许真的我们现在有点傻[mēn][]干傻[ha]事情，老牛拉破车，把自己套起了。看吧，目前校内外大环境就是这样不理想，很多学生不听招呼。有时我也怨这怨那，我们卖声气、吸白粉、站讲台、看学生，实在太累了，学生还不理解我们。我们每个月虽然多拿了一点班主任津贴，但也要憋到干很多的事情。

记得我刚参加工作时，我母亲作为一个老教师对我说的那些话很有道理，她说：“要当老师，你就要想到清苦和劳累，就要想到追求的是精神享受，当学生有出息的时候，我们才能得到一点安慰。那个都晓得岁月不居，天道酬勤，付出终有回报，但我们老师图得到啥子回报嘛！有时想烦一点，我们就像一个撑船工一样，学生坐在我们船上，我们先和他们搞好关系，不要他们在船上“乱版”，我们安全地把他们送到河对岸就行了。说实在的，我们当老师只要能够作到四不四避免，啥子都好办了：不放任避免更多学生调皮，不软弱避免更多学生恶习，不高压避免更多学生叛离，不威逼避免更多学生问题。”

各位老师事实的确如此：我们只要先建立一定的师生友情，多点信任，多点帮助，多点落实，真正起到表率作用，学生

们就会跟着老师的指挥棒转，著名教育家马卡连柯说得好：“老师个人的榜样，乃是青年心灵开花结果的阳光”，所以真诚的师爱是可以感化学生的。

我和我们在座的各位老师一样，喜欢与学生交流和谈心。也主张现在多管一点今后就会少管一点，我们现在制定必要的班规对学生今后的成长很有好处。针对学生实际，我给予他们耐心、细致的帮助，帮助他们解除烦恼，希望他们把精力用在学习上。我通过身教和言教对他们进行全方位的教育，让他们真正看清我们老师的人格和魅力，让他们真正感到我们为他们付出的太多太多，让他们真正感到作了错事太对不起他们的老师。我经常还与学生家长联系，就是要让家长知道，我们对他们的子女是真的很关心，是真的很用心，是真的为他们的子女操碎了心，我们老师尽了自己最大的努力。但这些话不是要我们直接对他们家长说出来，而是要用实际行动真诚地表现出来，让那些家长自觉地配合我们工作，支持我们工作，让他们发自内心地感激我们，敬佩我们。

工作中，我还非常重视“破窗子理论”，因为小洞不补必然大烂这是事实。今年3月《家教与成材》杂志刊登赵春《小错不迁就，大错不追究》的文章，说小错迁就是害人，大错再纠是害死人，包容不等于纵容，这是质的差异。一个班没有问题不正常，但不能经常出问题，关键是看我们怎样处理问题，怎样作到防微杜渐，防患于未然。我当班主任牺牲了很多休息和玩耍时间去观察和了解学生，观察和了解他们的负面东西，以增强自己教育的针对性，及时纠正学生的小错误，提高自己的教育能力。难怪有人说：初中初中，培养习惯不放松；枝叶茂盛靠养料，“二妈”管教太重要；多用严细和情理，过程结果自然好。从这些顺口溜可以看出来，学生在学校学习和生活，班妈妈的作用实在太重要了。显然我们只有作艰苦不懈的努力，才可能成为病人喜欢的医生，才可能成为家长认可的老师！

事实上，我们只要让学生真正感到思想上有所进步，学习上

有所提高，情感上有所满足就行了。真正让他们知道虽然目前自己不是最好的自己，但与以前的自己相比有进步就行，新竹高于旧竹枝这是规律。自尊心人皆有之，渴望得到尊重是人内在要求，学生自然也不例外，一般年级越高的学生在这方面就表现得越突出。还有，我最不喜欢把自己的不足和缺点过多地暴露给学生，让学生形成消极心理，产生消极情绪，影响老师自身形象，对自己工作不利，我把这个作法叫住“包装威信”。我感觉这种作法效果的确好，在我的印象中，也许是我的运气好，我教的很多届学生他们都比较听话，不管是凶的还是调皮的，他们都喜欢做样子，也愿意做样子，愿意把很多事情告诉我，说良心话我当这么多届班主任，他们没有一个被处分，我感觉还是与我和他们真诚相处分不开的。所以我们要与学生以心换心，让学生明白老师善良的心，只要师生之间有了一定的师生友情，那什么事情都好办了。著名教育家陶行知说得好：在实践中去尊重学生，让每个学生都抬起头来走路。所以说我们老师只要真诚真情，是完全可以师爱转化学生的。

总之，当班主任20多年，我认为作到“四心”是关键：自己工作尽心；家长对我放心；科任们有信心；学生能够安心。我们老师只要能调整好心态，先建立真诚的师生友情，把自己该作的事情作好，学生自然也会想办法把他们该作的事情作好。人是有感情的，学生是有良知的，他们与社会上有些人不同，只要我们舍得花时间花心血，我们完全可以用真诚的师爱唤醒学生，感化学生，转化学生，使问题学生问题更少，达到先说情再育人的理想境界。

好，今天就说到这里，说得不对的地方，请大家批评指正，谢谢大家。

班主任经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！

首先我要更正一下，那就是我所说的并不是什么经验，我只是把这一年来我们班的几件小事在这里说给大家听，与大家一起分享。

在带这批学生的过程中，值周老师一直都在夸我们班的自习纪律，那么我就先谈一下我们班的自习课。可以说我们的自习课也并不是从一开始就是好的，我班男生比女生多五人，学校后六十名学生中，我班占了12人，其中只有一人是女生，男生多又不学习，就决定了我班的纪律会是个难题。针对这一点，我给学生们提出了守纪的要求，并讲明对违纪的学生要实行抄写语文要求背诵语段的惩罚，这个惩罚办法有用但并不很理想。因为学生都是怕被罚才来无奈守纪的，并不是出于自觉。在一年级下学期，教育局领导来学校检查工作，在晚自习时，我以为领导们一定都走了，就去了二班上晚自习，结果是助理因为陪领导没到班级上课，学生们自己上的自习。

在局领导们推开我们班教室的门时，班级中没有一人讲话，都在低头学习。当晚在我回到班级得知情况后，对学生大力表扬一番，并且也感谢学生们为班级为学校争了光。这为我班的好纪律奠定了基础。在升入八年级时，因私人关系我收到一个牌匾，就是挂在我班的那个：“没有比人更高的山，没有比脚更长的路。”我把它挂在教室，但是我对学生说：“因为我们在过去的一年中的守纪，过去一年中的出色努力，学校奖励了我们这个牌匾，并且那是独一无二的，全校就咱一个班级有。”这个鼓动让学生们欢欣雀跃，更为学生们自觉守纪提供了力量和信心。恰好，孙主任在开校会时，又提到了我们七班在市局领导检查时表现突出，让全校学生来学习。从那时起，我们班才真正的进入了全班自觉遵守纪律的良性循环。从这件事上，让我更明白一点，组织纪律绝不是一个集体的一切，它只能解决表面得东西，纪律是死的，学生是活的，我们只有重视学生们的人性，实行正面强化教

育，不断以榜样激励，以精神鼓励，引导学生形成良好的道德标准，培养良好的思想品德，使学生向良性轨道上成长，一旦我们用欣赏榜样的眼光去看待他们，他们就会用衡量榜样的标准来要求自己。

我所说的第二件事是七年级期末为数学老师送行的事。我们的数学老师是交流老师，在一年工作结束后会回到原学校。我在学校考试前半个月，就开始着手准备：

一是让课代表征询学生意见是否赞同给数学老师买纪念品，如同意由课代表来做这个工作；

三是准备一个留言册，利用考试前一天，每人给数学老师写了一页临别赠言。

在那半个月中，尤其是考试前两三天，在别的班级有学生因老师要离开而哭泣或激动时，我们班的学生一直都是很平静的如常的上课。考完试后，学生们回到班级，在黑板上写了：“数学老师，我爱你！”几个大字，又请来了数学老师，对于这个告别，数学老师是很意外的，因为一直以来她都没在学生那儿看到别离或不舍的任何信息。我们送上我们的纪念品，留言册以及祝福的话，所有的学生包括数学老师和我都流下来眼泪。为什么要说这件事，因为我始终认为，学习不是所有学生的全部，可是情感在所有人的生活中都会有举足轻重的作用。我们很多学生都不善于表达自己的情感，他们需要有人来指引他们感受，帮助他们来体验这种情感经历。经历了和学生们的一起欢笑一起流泪，学生们的心和老师的心贴的更近了，学生在班级中也都成了有情有义的好孩子们。所以我认为，培养人要从情感教育入手，以学生的良好的情感培养入手，顺应孩子的自然发展，激发其主动的情感潜能，培养友善的人际关系，为其身心发展奠定基础。

我所说的第三件事是发生在八年级上的事。有一次，因为出去开会四天，回来后又赶上学校要进行考试，而我的课还没

讲完，我很着急。恰好数学老师有事没来上课，她的课就交给了我，我想正好我把课补上，哪成想，站到讲台上半天，学生们竟然没人拿出英语书，都在做数学题。我的气就来了。平时我的课数学老师说要去就占了去，可下我要上节课吧，学生们竟然没眼力见。我就发了一顿脾气，控诉自己的辛苦，讲明我的着急，指责学生们不会关注老师，理解老师。其实过后我也后悔了，学生们没有错，只是他们没明白老师的意思。中午回到班，本是绷着脸的。走到自己的座位发现上面有四个棒棒糖，底下的纸上写着，老师对不起。这时，我班朱平和王天一起来到我这，每人送上两个棒棒糖，说，老师，你别生气了。我的笑容忍不住就爬到了脸上。

说这个的原因是，咱们班主任工作真的很辛苦，如果我们在辛苦之后得不到学生们的认同，得不到任何收获的话，这个工作只会让我们痛苦，所以我认为我们在我们的工作中应该自己去寻找一些乐趣，在为学生们付出之后，也应该帮助学生来学会关注我们，关爱我们，在这种互相关心爱护的氛围中，我们的工作才会更轻松更有意义。所以，在与学生相处中，我们也应该学会适当的倾诉辛苦，让学生了解老师的付出与努力；我们也应该学会适时索取，适时发发脾气，促进学生来关心老师，心疼老师；我们还应该学会向学生们表现自己的软弱，帮助他们成为可以帮助老师的强者。在我的班中，如果是课间我坐在后面不说话，不久我们班的学生就会安静下来，会有学生说，别说了，老师是不是不高兴了？他们学会了观察老师的表情；考试过后，我总会有雪糕吃，有的学生会告诉我，老师我进步了，所以请客，而有的学生则是，老师我成绩下降了，给你吃雪糕陪罪；就连昨天我还收到一瓶冰红茶，一问理由，竟然是老师要放假了吗，所以买水送给老师。每一次学生的礼物都很小，但是它们真的让我体会到了学生们的关心和爱护。

最后，我想说的是，只要我们调整好自己的心态，选择合适的方法，我们一定会在班主任的工作中找到无穷的乐趣。

谢谢大家！

班主任经验交流发言稿篇三

尊敬的各位领导，老师们：

大家早上好！首先给大家拜个晚年，祝大家兔年吉祥，兔年鸿运，事业、家庭兔飞猛进！

接到安主任交给我的这项任务，我想了很多很多。班级工作事无巨细，跟大家交流哪方面的内容呢？再说，在座的各位老师班级管理中有自己独到的一面，都是我学习的榜样。所以，今天的报告谈不上什么经验交流，只是把我在班级管理中的几点做法说出来和大家共同分享。

我们五年级一班原先是教务处张学芝主任的班级，张主任抓班有方，孩子各方面的习惯培养得都很好，所以，初带这个班给我的感觉是得心应手。孩子上了五年级，他们都有自己的思想，凡事不能强加于他，否则会起逆反的教育。针对孩子的这一特点，五年级上学期，在班级管理中，我主要关注孩子思想的波动，随时随地对他们进行教育。采用的方法主要有以下几种：

现在家庭中大部分是独生子女，在家中唯我独尊，个个是家中的小公主小皇帝。所以，有的孩子体会不到别人的疾苦，不能正视别人的缺陷，甚至有时会加以耻笑。我班有一名学生叫毕华杰，她先天性耳朵失聪，听说每年她的家人都要给她换一次耳蜗，高额的费用使她们家的生活变得并不富裕。在班里我经常教育孩子一定要关心爱护她，有什么样的困难我们一定要主动出手相助，特别是在学习及生活小事中。说归说，但有个别孩子总是表现出对她的不耐烦和不屑一顾，有时还取笑她。不行，我必须找时机对这些孩子进行思想教育，让他们认识到自己的差距，感受到自己的错误。机会终于来了。一天下午放学后，惦记着教室内的值日生，送完路

队后，我又返回了教室。虽然只有四个孩子，但教室内已经被打扫得干干净净。孩子的这点是我一直以来非常欣喜的。不管放学早晚，他们总能快速而又干净地干完这一切。值日生还没有走，因为有一位同学倒垃圾去了，他们都在等她回来。而毕华杰也在，我看了看她，示意她可以先走了。然而，她不放心地看了看她的同伴，依然没有放下她手中的扫把。这和有的学生没干完值日就偷跑形成明显的对比。我又走近她，拽了拽她的衣服，再次对她示意说：“你不用等他们了，倒垃圾的同学马上就回来了，回来后，他们也立刻就走。你先走吧，不然，妈妈会惦记的！”她抬头看了看我，似懂非懂地点点头，背起书包离开了教室。我又跟教室的孩子嘱咐了一遍，随之跟着下了楼。就在四楼拐角的地方，她又停了下来。忘了生么东西了吗？原来她是在弯腰捡起地下的一个方便袋。我的心为之一动，跟着她继续往下走。在三楼的地方，这个孩子又捡起了值日生不慎掉下的一片纸。当时我非常的激动，大声地喊起来：“华杰，你真棒！”喊过之后，才发现在我前面的她无动于衷。我这才记起来她是一个听力有问题的学生。我的眼睛湿润了，走到她跟前，冲着她微微一笑，并向她伸出了大拇指！孩子会心地笑了，接着走下去，继续捡拾那被人遗弃的纸。我把这件事记录下来，读给同学们听，我分明地看到，有几个同学的眼睛噙着泪花。我不用再给同学们讲多了，此处无声胜有声的教育已经得到了印证，后来的日子里，班里很多同学对毕华洁给予了帮助，帮记作业的，帮辅导功课的，帮打扫卫生的，看到这一切，我感到非常的欣慰。

我们当语文老师的肯定都有体会，动不动地就把语文课上成了对学生的思想教育课。因为有很多的课题与孩子的生活息息相关。有一次我跟孩子们上《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文，课文涉及到两种不同的爱，一种是母亲慈祥的爱，一种是父亲严厉的爱，只有在这两种爱的不断交织中，孩子才能健康、积极地成长。课的结束，我让同学们说说自己在家中享受到的爱，孩子们争先恐后，灿烂的小脸写满了幸福。在孩子说完后，我没有给予总结，而是回身在黑

板上写下了这样几个字：“爱是需要回馈的”。孩子们愕然了，不知道我葫芦里卖的什么药。于是我就给大家讲了一个故事。故事的大体内容就是主人公在很小的时候没了妈妈，继母对她非常不好，好吃的好穿的全都给了她自己带来的儿女，她的四个儿女也都毫无条件、心安理得地享受着，而后来发生的事情却让继母改变了对她的态度。那是三十年前的事情，有一次，他的父亲从外面带回来五个熟鸡蛋，继母挑个四个最大的，一一剥开送到自己孩子的口中，她的四个孩子狼吞虎咽。最后，她把剩下的那个最小的扔给了“我”，“我”接过来，剥开鸡蛋，想到继母刚才闻鸡蛋时那陶醉的样子，强忍口水把一半鸡蛋分给了她。继母惊诧了，虽然她大声地责骂了我，却一把搂住了我，而且我还被抹了满脸的泪水。故事还没讲完，我让大家猜想结局。孩子们答案不一，但有一个统一的归属：继母从此对她非常好。的确这样，这位母亲直到死一直跟她的这个毫无血缘关系的女儿住在一起，还把自己孩子给她的零花钱攒起来填补家用。故事讲完，我教给孩子们这样一个道理：我们一直以为母爱是无私的，并心安理得地享用它，却从来没有想过爱是需要回馈的，亲情是两颗心的相互取暖，而不是用一颗心去焐热另一颗心。同学们若有所思，相信孩子们知道怎样回报父母的爱了！

我环顾了一下教室，大声呵斥：“吃垃圾食品的同学给我出来！”“老师，是张某！”学生异口同声地说。我把严厉的目光投向座位的她。看到我犀利的目光，她畏畏缩缩地走出了教室。窝了一肚子火的我根本没有容她说话的机会，我像放连环炮一样又把昨天下午的事重复了一遍，并厉声问她有没有听明白我的要求。孩子睁大了惊恐的眼睛，把无助的目光投向了。我。“你有什么要为自己辩解的吗？”我怒气未消。“老师，我……我没有吃辣油条！”她顿了一下，看到我没有说话，又赶紧说：“今中午我跟妈妈吃麻辣烫了，所以有这股味道，不信，您打电话问问我妈！”孩子一股脑儿倒出来，就怕我再抢了她的话。“真的是这样吗？难道我判断失误？”我底气不足了，说话的语气缓和了许多，事实的确如此。

事后我向这个学生道了歉，并给自己立下了一个规定：以后凡事一定先让孩子说，给孩子说话的机会。以后学生发生什么事，我都这样做的，这样就不会无缘无故地冤枉任何一个孩子。

孩子渐渐地长大，有一些事情即使你讲透了道理，他也不是心甘情愿地接受，此时就不能再顺着来，必需采用绕道的方法。学期末，我班进行定星评价。孩子申报的星级必须达到全班学生半数以上才能通过。一开始进行得非常顺利。结果到了黄政时，却出现了意外。黄政是我们这学期刚转来的学生，他各方面非常优秀，再加上他对班级管理的铁面无私，得罪了不少的学生，树立了不少的“敌人”。黄政申报的是“全面发展金牌少年”。你猜结果怎样？我们班一共有68位同学，男生全票通过，女生除了一名学生举起了手，其他全不通过。这里面一定有问题，而且在此之前我也听到了很多同学向我反映班级出现竞争对手的事。我曾经跟同学们讲过，树立自己的竞争对手，让自己有奋斗目标，老师非常支持，但一定要搞清楚，树立竞争对手，并不是给自己树敌，不是与他划清界限，势不两立！更不应该拉帮结派！而面前的这一出的确抛给你一个棘手的炸弹。我让几个女生谈谈自己的看法，有的闭口不言，有的把求助的目光投向别人，而有的只说了点鸡毛蒜皮的事。我明白了，这是有个人私怨的，不过，这个孩子的感召力还挺大的。我没有就事论事，也没有批评这个同学，而是跟同学们讲了许多怎样与同学友好相处的事。接下来评选继续进行。呵呵，下一个同学的名字又是她们女生的竞争对手——路己人。我不能迎风而上了，得采取点迂回战术。于是，我故意把他往后拖了拖，而是点了几个女同学的名字，这几个女同学也是班上比较优秀的。班上学生对他们的申报非常支持，我又不失时机地加上几句：“同学们的分辨能力能力真强，这些同学一定会非常感谢你们对他们的信任，特别是男生，明明知道是自己的竞争对手，但知道她们的实力，所以一如既往地支持，是个真正的男子汉！”时间差不多了，我念出了路己人的名字，结果全票通过。后来的黄政也胜出了！其实，孩子的事情看起来简单，但实际上

也挺让你伤脑筋的。

对孩子，要想让他们做的事情符合自己的意愿，有时不是你教他们应该怎么做，而是采用激将法，产生“我一定比你强”的想法，往往会收到更好的结果。上学期我们五六年级负责校园内及校外执勤。为了培养孩子执勤的责任感和荣誉感，让他们从心底里愿意执勤，我向牛主任请教了不少高招：怎么选学生、提什么要求等等。还差几天就临到我们班了，这几天我一进教室，说的第一件事就是六年级学生的执勤，说他们什么按时到校了，怎么帮助低年级的学生进校了，怎么有序地指挥学生排队了，说他们怎么怎么负责任了等等。这时，有的孩子在下面就坐不住了，小声嘀咕着：“等我执勤，我会比他们更优秀！”还有的学生甚至下课找到你，“威逼加利诱”——“老师，执勤你一定要先选我，我有更好的办法，不然你会后悔的。”同学们的积极性被我的激将法调动起来。真正到了我班执勤的时候，我觉得同学们的确做得很好：按时到校，有序组织，及时调整队形。即使到了寒冷的冬季，甚至零下八_度的时候，我班学生争先恐后申报执勤的热度仍然不减。

“亲其师，则信其道！”班级工作开展得如此顺利，源于老师对学生的赏识、关爱、尊重、宽容和理解。当然，学生的成长教育还离不开我班辅导员曹老师及各任课老师的关心和帮助。新的学期，让我们再次携起手来，给孩子创造更好的发展空间。准备得有点仓促，说的不当之处，请大家见谅，谢谢！

班主任经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导、老师：

大家好！今天站在这里跟大家交流，说经验谈不上，只能算是班主任工作中的一点心得与体会吧，说得不妥之处，还请各位批评指正。

虽有人说班主任是天底下最小的官儿，每天都干些鸡毛蒜皮的小事儿，但要做好这一项工作却并不容易。在长期的班主任工作中，我渐渐地悟出要做好这项工作，需长点心眼，想点办法，偶然的一次从杂志上看到了著名教育家陶行知先生奖励犯错学生四颗糖的故事，真有点感动，感动于先生智慧的教育。我一直以为，在学生犯错误的时候，作为教师理应严厉教育，使他知错改之。但陶先生并没有像我们大多数教师一样，严厉地呵斥批评学生，却给予了学生足够的宽容和尊重，以责人之心责己，以恕己之心恕人，他用赞赏的眼光来发现学生身上的闪光点，触及了学生的心灵。这样的教育让学生体验到赏识和尊重，产生了自责愧疚的心理和追求向上的力量，起到了“润物细无声”的效果。于是，我想如果将赏识教育运用在班主任工作中会怎么样呢？经过尝试，我觉得赏识教育比教师时时板着脸，以一副高高在上的威严姿态压制学生效果要好很多。

我理解的赏识教育就是真心理解学生，用心欣赏学生，适时表扬学生，精心引导学生。在班级管理工作中，我始终努力贯彻这一教育理念。

我所说的特殊学生就是班级里最调皮捣蛋，经常违纪，学习和行为习惯都很差的那些让老师和家长头疼的问题学生。有经验的班主任都知道，一个班级是否稳定，关键在于这些问题学生是否能在班级里遵守纪律，严格要求自己，努力学习。如果我们的教育使他们在做人做事上，在学习上，有明显的进步，就是成功的教育。我们不能抛弃他们，也不能总用批评指责的方式说教他们。因为，他们经历了太多的指责批评，早已是刀枪不入了。用理解宽容的态度，给他们一些赏识的目光，他们也能给点阳光就灿烂。因为他们同样是少年儿童，是可塑性极强的孩子。

1. 了解学生是欣赏教育的前提。

每一个特殊的学生，都有他们之所以特殊的原因。有的是因

为单亲家庭，有的是因为父母溺爱，有的是因为受了不良社会风气的影响，有的则因为自身心理因素等。在我们对他们施教之前，先把脉，像医生那样明晰病情，才能对症下药。我们班曾有一个男同学，上课不认真听讲，作业完成不及时，几次考试下来，成绩都不理想。经过了解，才知道他父母常年在外打工，他是由奶奶在这儿租房照顾上学，平时学习无人监管，于是我找班上责任心比较强的一名同学给他做学习上的小老师，利用课余时间辅导他功课，下课时同他一起玩耍，渐渐地，他们成了好朋友，而在小老师的帮助之下，他的学习也有了很大的进步。

2. 善于发现优点，及时表扬鼓励。

有一次在班会上，我给班上一个月中表现好的、有进步的学生发小奖品。其中有一个孩子是出了名的闹将，经常损坏公物，迟到早退。但这个月里，他做的比以前的确好了一点点，尽管和别人比还有差距。我还是给他发了一个小本子，表扬他的转变。没想到一次小小的奖励竟让他有了巨大的改变，从那以后，他不但能遵守纪律，不再损坏公物，还时常帮别人修桌凳，学习上也更积极了。

3. 激励他们在自信中进步，摆脱自卑。

莎士比亚说过：“自信是走向成功之路的第一步，缺乏自信是失败的主要原因。”对于班级里的那些特殊学生来说，他们经历过太多的失败，无数次的批评，他们对于学习，做人，还能有多少的自信？所以，一定要采取一些方法，使他们重拾自信。班里曾转来一个学生，成绩总是在倒数十名内，在同学的眼中是“灰色人物”，是“差生”。其实我觉得他除了学习成绩差点外，其他方面也挺不错的，性格开朗，平时还爱帮助同学，这样的孩子，将来走上社会，不一定比别的孩子差。我就让他做小组长，帮助我组织早读，检查背诵等。他很负责任。后来，我就慢慢要求他自己还得努力，并且告诉他：我相信你一定行。后来通过努力，他真的慢慢赶了上

来。因此，鼓励学生走出自卑的阴影是使他们走向成功的关键一步。

中等生在一个班集体里占大多数，他们遵守纪律，比较爱学习，行为习惯，为人处世都还不错。他们不会给班集体惹麻烦，但也不能做出很漂亮的成绩。实际上他们是一个班集体的核心，是完成班级各项工作的主要力量。

首先，赏识中等生体现出来的不平凡。每个人都有自己的潜质和特长。他们的成绩不是最好的，但他们有某一方面一定也是比较突出的。比如有同学作文写得好，我就让他在同学面前展示他的文章；有些同学字写得漂亮，就让他写一幅字收入班级作品集集中展览；有些同学画画的好，就鼓励他参加绘画比赛，为集体争荣誉，在他们对自己的作品有了成就感时，激励他们要努力学习知识，争取全面发展。

其次，要努力激励有潜力的中等生，促使他们走向优秀。中等生和优等生之间只有一步之遥。有的学生，素质非常好，只是由于他们没有明确的学习目标，没有毅力，上进心不如那些优等生强，造成了他们总是徘徊在优等生的门槛之外。对于这样的学生，我采用重用他们的办法，比如在班级里让他们担任小老师、学习组长等，告诉他们老师期待他们能给其他同学起到模范带头作用。有的学生会非常负责，在干好自己的班级工作的同时，成绩也有了稳步提高。另外，帮助他们设立小的学习目标也是很好的方法，他们一旦达到了目标，会劲头更足，这样的良性循环能促使他们进步。

班干部是班集体的中坚、班集体建设的核心、班主任的得力助手。激发这部分同学的工作热情，注意培养并发挥其作用，是树立良好班风的关键，我的具体做法是：

1. 班干部的民主选举制度。

每学期开学，我首先让学生投票选举班干部，这样的班干部

更便于开展班级工作。在学生相互熟悉了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人。然后让被提名者进行“竞选演说”——说出自己的优点及准备如何当好班干部。最后投票表决，当场宣布结果。这种做法有利于提高班干部的自信心：因为我优秀，同学们才选我为班干部。他们在获得自豪感的同时，增强了为集体服务的意识。

2. 定期召开班干部会，鼓励和指导他们进行班级工作。

新班委产生后，我便定期召开班干部会，鼓励他们：你们是班中最为优秀的同学，所以一定能起好带头作用。对班干部做得好的地方进行表扬；做得不好的地方，我不是严厉批评，而是从正面指导其应该怎样做，使他们的工作能力逐渐提高，并保持对工作的积极、热情。

如果班干部工作出现差错，在同学面前对他们大加批评，将会大大挫伤班干部的自信心，也降低他在同学中的威信。所以，批评班干部应私下。而对于班干部的工作成果，在班中要大加表扬，这有助于树立班干部的威信。如获得流动红旗时，我便大力表扬班干部对班级纪律、卫生等方面的管理，告诉同学们：夺得红旗，班干部功不可没。当同学们信任班干部时，他们便会团结在班干部周围，服从班级的管理，而这时班级事务也就可以放手让他们去做了，班主任工作真正达到了“管是为了不管”的目的。

俗话说，好孩子是夸出来的，好的班集体也一样，也是夸出来的。

在班会上，我让学生合理的制定班级目标，并且通过努力，学生们达到了这个目标，就鼓励学生，你们是最棒的。当班级出现小问题的时候，就帮助他们分析问题，解决问题，而不是一味指责学生。当参加学校组织的各类比赛时，我就鼓励学生尽自己的一份力，为集体增光。在强烈的集体荣誉感的驱使下，学生会更加努力地去做，效果当然也是最好的，

于是我再次告诉他们，正是有了大家的主人翁精神，有了大家的共同努力才取得了优异的成绩，这样不仅使学生有了莫大的成就感，同时也增强了集体的凝聚力。

“没有爱就没有教育”，我们也同样可以说，没有赏识就没有教育。赏识源于发自内心的对学生的热爱，对教育事业的挚爱。班主任老师如果学会尊重，赏识自己的学生，便能走进学生的心灵，在班集体这一方沃土上，培养出绚丽的花朵。

班主任经验交流发言稿篇五

走进求实东校，迎接你的是那别致的小桥，清澈的湖水，拂面的垂柳，一群群充满朝气，彬彬有礼的学生。但最让人感到惊叹和折服的是我们那干净得像宾馆一样的寝室和我们安静、高效的自习课堂。而你们知道吗？我们的寝室往往几个班只有一个生活老师，我们每天的四节自习课不准一个老师进班，只要一个值班老师管理四个楼层的整整22个班级，很多人问我们的孩子为什么那么听话，那么守纪律。我们靠的不是严厉的校规班规，不是耳提面命的训斥和说教，更不是不择手段的管和压，而是用自己独特的方式把我们的教育理念，教育期望内化在孩子的心灵深处，让优秀成为孩子们的一种需要。这种独特的方式就是文字！从夏令营张校长的《校本课程》开始，到每月校长段长的给家长的信，每周班主任写给家长孩子的信和谈心本，再到每天班主任写给班级的温馨提示，我们一直在用文字传达我们的内心，用文字把我们的思想渗透到孩子的心灵。

去年元旦前，我们的张校长和李校长，给每个员工写了累计五万多字的新年贺辞，当我拿到那精美的贺信，看着那飘着墨香的文字，我一遍一遍的抚摸那硬硬的信纸，我有一种想哭的冲动。张校长真诚的语言，卓越的教育智慧感染了我们每个人。受到校长的启发，我们一年级十二个班主任在金莹段长的带领下，把过去的通知书换成一封热情洋溢的新年贺信。短短几天，我们每个班主任都写出了“万言信”，停下

思绪，我在电脑上统计字数，“两万六千九百五十”我被自己惊呆了，我从来没有在这么短的时间写这么多文字。这是我写给我们班张新月的贺信。还有我们的杨坤，父母都远在新疆，刚来求实时，想爸爸妈妈，在谈心本上，我们多次交流，后来，他很快乐，学习也很努力，我在贺信中写到“小小的杨坤，瘦弱的杨坤，我不会忘记你的泪水，更不会忘记你的坚强。离开妈妈，仍然有笑，离开爸爸，仍然刚毅。途中有浪，我为你导航！”寒假里，杨坤的爸爸从新疆打来电话，他说：“我们看了新年贺卡，我和他妈妈感动得都哭了，我们一遍一遍的看，一遍一遍的被你打动。你对孩子的关心比我们都多，真的太感谢你了。”我和杨坤直接交谈的时间很少，但他从我的文字中读懂了我的爱，读懂了我的期待！

我们学校的班主任每周都给家长写信，给家长讲我们黄河滩秋游，讲我们的篝火晚会，讲我们的狂欢的圣诞节，也讲我们的读书节，我们的英语节，还有孩子一大周的表现。

我们孩子的爸爸妈妈很少来，我们面对面交流的时间也不多，但我感到我们仿佛离得很近，是文字，这种温和平易又有点高雅的交流，为我们搭起了一座连心桥。所以，当我们用文字与家长静静的交谈，美丽与和谐便洒满字里行间。

用文字交流，已经成为我们求实的作风和工作习惯。也成为我们班主任工作的优良传统，在一代代求实人身上传承。

这是我们学校的美女老师xx[]她是今年才毕业的大学生，教一年级八班的数学课，由于八班班主任有病，她临危受命，一个还没有经验的大学生，一个文气柔弱的小女子，毫不迟疑的接任了新班，今天2号，才是她接班的第6天，6天来，她没有新官上任的三把火，没有动不动的“河东狮吼”，而是把每天的感受和对孩子的期待写下来，这是她的一篇日记“今天是我接班的第五天，这几天对我们班来说经历了太多的事情，你们时刻都在老师的心中，担心和喜悦成了我这几天最多的心理变化。。。。。”6天过去了，八班走的很平稳，

李琛的工作很顺利，她说，听你们都说柔能克刚，我用这种最温柔的方式，把我的鼓励，批评和真实的工作感受都写给孩子们，他们会从中了解我对他们的要求的等待的。

短短的一个多学期，我们的孩子养成了良好的学习和生活习惯，学会了关爱他人，学会了感恩，学会了合作。是我们的文字丰富了他们的情感，柔化了他们的内心。当我们用文字的魅力去触及了他们的灵魂，我们就走向了教育的最高境界。

文字的交流存在我们每一天的工作中，一个文字就是一个表情，一段文字就是一个故事，下面请听我们的资深班主任禹玲老师给我们讲述她和学生的文字情缘。

班主任经验交流发言稿篇六

尊敬的领导、老师：

大家好！

非常感谢学校领导，使我今天能有机会坐在这儿和大家交流。前不久，我偶然在《班主任之友》上读到一篇文章，很受启发。这篇文章的题目是《老师，你能少点唠叨吗？》，我想就文中所写内容简单谈谈自己的一些体会。

我先读一段文中的话吧：如果，一件事情你要说好几次，达到千叮咛万嘱咐的程度；几个星期之前的老账，还要经常搬出来晒太阳，并且情绪激动达到不依不饶的地步。如果上课期间没有特殊情况，每隔四五分钟就要习惯性地停下来训人；和学生谈话，不论问题大小，情况严重与否，每次都要超过五分钟，一人次的问题，都要谈上三四次才能终结，以后还会经常复习，揭学生的伤疤。如果出现了上述情况，你可能就已经患上了“教师职业唠叨综合症”。“唠叨”病的主要症状是话特多、啰里啰嗦，并且经常不分场合、事无巨细地指责学生，还认为自己一直在“诲人不倦”。

读了这段话，我情不自禁地笑出了声。笑过之后，便是深深的思索。同样作为教师的`我，何尝没有这样做过呢？虽然不是“经常”这样，但肯定有过。比如上课期间，有时，我会因为个别学生开小差或因为学生不肯举手发言而停止正常的授课，然后就是喋喋不休的训斥。再比如，找学生谈话，有时我也会漫无边际，没有重点。

再给大家讲一个马克·吐温的故事。年轻时的马克·吐温有一次到教堂去听牧师的演讲，牧师关于捐款的演讲很有鼓动性。马克·吐温十分激动，暗暗对自己说：我一定多捐一点钱。但过了好长一会儿，牧师还在不厌其烦地啰嗦，马克·吐温不耐烦了，他决定少捐一点。又过了一会儿，牧师依然滔滔不绝。这时马克·吐温生气了，“我一个子也不给！”牧师的冗长的演说终于结束了，马克·吐温走过捐钱的桌子旁，他不仅没有捐钱，而且从盘子里偷偷拿了2元钱，以表示他的不满和愤慨。

我们先不去评判马克·吐温的这种行为，至少这个故事告诉我们：刺激过多、过强或作用时间过久，会引起心理极不耐烦或逆反的心理现象。教师习惯性的唠叨，也会让学生产生越来越严重的厌烦感，讨厌至极就会演变成敌对心理。

那么，怎样让自己不再那么唠叨呢？我说两点。

一、调整自己的心态。每个学生都是具体的，不可复制的孤本。教育中根本就没有真正意义上的齐步走。急功近利，往往与教育背道而驰。以“慢”的心态来对待教育，陪着孩子慢慢地走，慢慢地欣赏成长的快乐，慢慢地等待着孩子长大，是一种睿智，更是一种气度。真正的教育需要等待、耐心、从容、期待、优雅、细节。当我们觉得自己教学上有堵不上的漏洞、补不完的差生、谈不完的话的时候，更要心平气和，要想到每天实际可执行的任务毕竟有限。不能让焦虑与牵挂交织起来，像一座巨峰压在我们心上。

二、“单化”教育方式。对待学生，应是“犯一次错，只批

评一次”，坚持“一次性处理”原则。没有特殊需要，不进行第二次处理谈话。我们特别需要树立这样的教育新观念，教育的效果和教育的次数常常成反相关。教育谈话要少而精，关键是提高一次性谈话的质量。跟学生谈话也要认真备课，明确教育谈话的目的，所有的教育步骤一定要围绕一个单纯的教育目的展开。学生犯了错，千万不要抓住一件错事重复批评，以免学生出现反抗心理。批评学生时，应点到为止，让他们自己来反思。

最后，我还是想用文中的这句话时时提醒自己：教师的唠叨，是一种语言暴力，这是教育中最坏的事情之一。

班主任经验交流发言稿篇七

尊敬的各位领导、亲爱的同仁们：

大家下午好1

首先感谢学校领导、年级主任给我这个机会，在这里和大家一起交流班主任工作心得。今年我带的是高三(7)班，文科平行班，学生的基本素质、学习能力纪律表现，都很一般。有人把我们这些行为习惯不好的学生叫做“会哭闹”的孩子。因为好孩子的标准：听话，不哭不闹。这帮孩子哭闹的厉害，而且经常哭闹，甚至不讲道理。制止他们哭闹的快速方法是强制堵住他们的嘴，哭声会戛然而止，但这种做法不是教育。我也不想这帮孩子在我的手里哭断了气。所以，如何使爱哭闹的孩子不哭、不闹，这就是我一直在想的、做的。

“十年树木，百年树人”，我们应该放平心态，不能把自己的想法当成生产线，把学生当成机器零件，两三年后，学生就成为你的生产线下的产品，又比如做菜，用猛火，有可能把菜炒糊了，只有用温火去炖才能熬出好汤。教育的宗旨是对学生的终身幸福奠定基础，哪怕仅仅是铺垫了一块砖。刘主任有一次开会时给大家分享的：“带着蜗牛去散步”，很

经典，细细品味，我才意识到，要尊重事实，拔苗助长，急于求成的心态，其结果往往是事与愿违1甚至是有害的。

有这样一个故事：智慧、成功和爱这三位天使来到人间，一位母亲请他们到家里来做客，天使对那位母亲说：“我们三位只能去一位，你回家商量一下选择我们三位中哪一位。”母亲回家商量以后决定把爱请回家。母亲问：“哪一位是爱？请进屋吧1”爱起身向屋里走去，奇怪的是另两位也跟了进来。母亲很惊讶地问：“你们两位怎么跟进来了？”答：“我们是跟着爱的，哪里有爱哪里就有成功和智慧。”做智慧的班主任，前提是要有爱。爱自己的学生，爱自己的工作，这样在工作中才能迸发智慧的火花，才能享受成功的快乐。有爱就有一切。

教育管理方面：

1、班主任一定要有大局观。大局是学校的大局，是全校一盘棋的观念。不说有损大局的话，不做不利大局的事。大局有时是和个人利益对立的，顾大局有时就需要牺牲小利，牺牲个人利益的(包括时间、对家人的照顾等)，这是一种觉悟。在大是大非面前，一定要有正确的立场。因此，学校的活动我们班都积极参与，比如学校的捐款活动，每次捐款我们班都是较多的，四川雅安地震我们班捐款1227元。

2、教育学生，培训家长

不要以为家长的素质都很高。

案例：

1)20xx年发生的一件事，新老师和我分别带18、19班，一天周日晚返校。

2)今年清明节放假带上儿子和爱人去新华书店，

刚到书店门口，接到郭xx家长的电话，第一句话“班主任，你们这样做事是欺负人哩！”（有关宿舍门能坏处理一事，光他走读了）——打了有半个小时电话，挂断后，我给武老师拨电话汇报了情况，武老师把这件事处理得很好，家长没来闹事。

3、安全意识

班主任要增强工作的事前预见性，安全教育不离口。食品安全、运动安全、活动安全、出行安全、交友安全、教育安全等等，能想到的要说到，能多说的不少说。出现问题要冷静，要处理及时，沟通及时。今年6月份中原路嵩山路交叉口，郑州市第19中学高一学生骑电动车闯红灯，撞上了左拐轿车后当场死亡事件，第二天早上看新闻后，第一时间利用课间操时间讲了安全问题，同时收到赵主任发的校信通，再次强调安全问题。

4、调整好心态

每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。一定要调整好心态。李镇西老师说：“做最好的教师，是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求。”这句话讲得非常实在，辩证而又深刻。这就告诫我们要面对现实，不可盲目自信，妄自尊大，其实，工作中只要把我们的状态调整到最佳，和学生一起尽心尽力就行了。我认为班主任工作固然要看结果，但更重要的是要看工作的态度，看工作的过程，要善于在这个过程中，发现自己的成绩和进步，寻找自己的成功和快乐，要明确认识过程有时比结果更重要，更精彩。只要我们工作努力了，尽心了，问心无愧了，又何必太去在意结果呢？殊不知太在意结果，我们有时会失望、烦恼、伤心，会背上过重的思想和心理负担，会压抑思想，会

处于一种郁闷、烦躁的状态，这样下去时间久了对自己的身体能好吗？老子说：“知和曰常，知常曰明。”意思是知道以平和的心态处事，就懂得了生命的永恒规律，这就叫高明。

5、保持好理智

现在的学生不大好管，这是事实。有的学生个性独立、叛逆心理比较强烈，顶撞老师，不服从老师管理甚至辱骂老师等恶劣现象时有发生。当发生类似的情况时，我认为班主任切不可莽撞冲动，失去理智，和学生对着硬干起来。因为人在非理智的时候，智力水平是最低的，有时甚至出现思维短路、意识空白的情况。在这种情况下处理学生，弄不好会出现一些尴尬难堪的局面，非但不利于问题的解决，甚至还会激化矛盾，给自己留下一些不必要的麻烦，影响自己的工作和情绪，这种情况显然也会影响自己的身心健康（我班有个女生，他爸说手机就是她的命，收绝对不会给你的）。怎么办呢？我认为最好的办法就是不管出现什么情况，班主任都要保持住自己冷静、平和、理智的心态。当学生情绪激动甚至言行出现过激时，更要使自己冷静下来，让学生也静下来反思，进行一下“冷”处理，班主任也可以利用这段时间来平静一下，寻找一下解决问题的最佳办法。一般来讲，学生只要是真正犯了错误，静下来反思一段时间后，他们最后都能够认识到自己的缺点或错误。即使一时认识不到位也不要紧，班主任只要认真平静地帮助他分析一下，学生一般都会悦纳老师的批评教育，最后改正错误的。

其实，学生犯错误实属正常。孔子说过，人非圣贤，孰能无过，关键是要使他过而能改。荆校长说过：学生有犯错误的权利，改正可以免受惩罚，学生有改正错误的义务，执迷必受惩罚。在当今浮躁的社会，学生的学习竞争激烈，课业负担繁重、精神紧张，身体有时又得不到很好的调整与休息，压抑烦躁的心情得不到有效释放，他们的思想、心理、身体、言行等出现一些问题确属在所难免，这是成长期与青春期的正常现象，对他们过分的希望和理想化的要求，显然是不符

合客观实际的。因此，作为班主任要学会善于与学生换位思考，将心比心，理解他们，容忍他们，正确地对待他们的缺点错误，保持住自己理智的心态，不急不燥，不愠不恼，心平气和，冷静沉着，用平静的眼光看待班级，看待学生，看待一切，把一切都聊且看作是正常情况下的正常发生，如此一来心境自然也就平和多了，作为班主任，我认为应当加强和进行这种修炼和砥砺。

以上是我做班主任的一些思考与做法，不当之处，敬请各位同仁批评指正。谢谢1

班主任经验交流发言稿篇八

尊敬的各位领导、老师们：

大家好。

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会。我觉得自己所做的工作太平常，而且自己在工作中还有许多不尽人意的地方，还应该继续努力。再者，在座的各位班主任中，年长一些的都有着丰富的班级管理经验；年轻的班主任，都有着更新、更适宜、更有生命力的班级管理理念，作为我来说，如果不努力的话，仍然赶不上大家。所以，如果让我谈经验，真叫做班门弄斧。今天，我把自己的一些想法、做法拿来和在座的各位同仁交流交流，希望大家不吝赐教，提出宝贵意见和建议。

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要一颗爱心，爱是教育的营养，没有爱，就没有教育的成功。

今年我第一次担任小学一年级的班主任工作。看着一个个活泼可爱的孩子，他们像一朵朵娇艳的花朵，让人陶醉；又是一张张空白的纸，等待着老师用爱心描绘。看着一双双清澈的眼睛，想着家长信任又期望的眼神，我深知自己面临的工作的繁杂，但我更清楚肩负的责任。就因为心中有对他们的爱，再累，我总是满怀希望，也是在对孩子们的付出中，我对工作着并快乐着有了深深的体会。

我们知道，在班级里，无论是学习方面，还是其他方面，都有一些表现好的孩子。在老师和同学的眼里，他们都是优等生，老师宠着，同学敬着，在他们的周围只有赞许的目光和激励的话语。可我觉得，如果这些孩子不受到挫折教育的话，他们将来遇到困难时就不能承受得了了。所以，平时我会更加严格的要求他们，当他们犯错误的时候，我会不留情面的批评他们，使他们知道自己也有错的时候，自己没有特权，应极力改正自己的缺点，只有这样才能使自己更完美。

“金凤凰”固然可爱，但是“丑小鸭”更需阳光。对于表现差的同学，更需要我的耐心、宽容和关爱。我班有一个很好动的同学叫代楷，上课时一刻也闲不下来，不是随意走动，就是转过身去和后面的孩子嬉闹，甚至在课堂上怪叫，有一次，实习老师在上美术课时，他跑到讲台上然后又窜到座位上，老师批评了他几句，他不但不改，反而在班上嘿嘿嘿地耍起了跆拳道，几个老师都拿他没办法。其他科任教师也反映到类似的情况，我听了也不知怎么办才好，后来有一次上语文课，他书写非常工整、漂亮，我当着全班同学表扬了他，从那以后，只要他有了一点进步，我就使劲表扬他，只要我瞄到他在动，我就提醒他要坚持，坚持到最后就是胜利者，慢慢地，这个孩子的自控力较以前有了很大的进步，虽然有反复，改变很慢，维持的时间很短，但我相信只要给予他无私的关爱，充分的信任和耐心的引导，相信对于他的转化不是很困难了。

子曰：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”小同学，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素

质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，深深地影响着每一个孩子的成长，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的同学。平时，凡要求同学做到的，我首先做到。还记得同学在刚入学的时候，他们什么也不懂。当他们去上体育课时，班上的电灯、风扇就一直开着没人主动去关。后来，我针对此现象给他们讲了节约资源的重要性，并在此后的时间里亲自关灯。同学看在眼里，记在心里。没多久，孩子们都记住了在离开教室的时候要把所有的电源关掉。大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于同学的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”这种无声的教育，往往能达到无声胜有声的效果。

作为一个低年级的班主任，我认为还应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤，就是要经常走到班级的同学中去，多与同学接触，在开始习惯未养成时，多跟班进行督促检查。眼勤，就是多观察同学的情况，及时掌握第一手材料。当同学有异常时，要及时地了解、关心帮助他。嘴还要勤，就是要多找同学谈心，了解他们的内心世界，做同学的知心朋友。在我班上，同学都很喜欢与我分享一些他们的悄悄话。平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，因为班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣的话题。师生间的距离在这短短的交谈中拉近了很多。除了课间的谈话外，我还习惯利用中午与同学共同吃饭的时间与他们聊天。有时候孩子们会说说家里发生的事，有时他们会说说喜欢做的事情、喜欢的卡通人物……这些谈话的内容在我看来虽然比较稚气，但却拉近了我和同学间的距离。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，这样就成功了一半。以上几点，只是我在开展班主任工作以来的一点小体会，谈不上理论研究的高度，也还有很多地方做得不足，希望能向各位班主任学习，踏踏实实干好班主任工作，使自己的班级

管理水平进步得更快。

谢谢大家1