

最新幼儿园小班健康小鸡快跑 幼儿园小班语言课教案小鸡吃米含反思(大全5篇)

发言稿的开头应该引起听众的注意，可以采用引用、问问题或者讲一个有趣的故事等方式。那么我们该如何写一份令人满意的发言稿呢？以下是一些社会活动中的重要发言片段，希望能够为大家展示出发言对社会进步和变革的推动力。

幼儿园小班健康小鸡快跑篇一

活动目标

- 1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。
- 3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

活动准备

电脑课件：小鸡过河；字卡：小鸡过河、宽宽的、窄窄的；指偶小鸡两个。

活动过程

一、学习故事：小鸡过河（结合课件）

（一）导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。

（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）

2、幼儿唱小鸡的歌

（1）小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学（幼儿学唱）。

（2）让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

（开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。）

（二）分析理解故事

1、第一条河。

（1）师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路？小鸡能过河吗？为什么？

（3）长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么？长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语。）

2、第二条河。

（1）两只小鸡再往前走（幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽叽……）又碰见什么？这条河是怎么样的？（出示字卡：宽宽的）让我们一起来比划一下。

(3) 乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么？乌龟怎么说？（学习礼貌用语。）

3、第三条河

(1) 两只小鸡唱着歌又往前走，（幼儿一起边走边唱）又看见什么？这是一条怎么样的河？（学习词：窄窄的。）

(2) 那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿讨论后回答。）

(3) 小鸡想出了什么办法呢？（幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。）（通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。）

（三）幼儿完整欣赏故事。

1、了解故事的名字（出示字卡）。

2、完整欣赏故事。

提问：你喜欢这两只小鸡吗？为什么？

（在前面分段欣赏的基础上，让幼儿完整地欣赏故事使幼儿对故事有一个完整的印象。）

二、迁移讲述经验，说一说自己的本领。

师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么？

（指偶小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？”）

2、幼儿讲述。（小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。）
（欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自己的本领，幼儿会很感兴趣。）

三、展示自己唱歌、表演的本领，体验成功的快乐。

1、幼儿表演师：小朋友还有一个很大的本领，会唱很多歌，还会边唱边表演，我们一起为小鸡表演一个。）

2、结束。（小鸡表扬大家。小鸡要回家了，跟小鸡告别。）
（最后，让幼儿在集体表演中展现自己的本领，并体验成功的快乐。）

附：小鸡过河

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢！”长颈鹿说：“不用谢！”两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

反思：

本次活动是一次集体阅读，主要在集体活动中，激发幼儿阅读兴趣，培养幼儿学会仔细观察阅读的习惯，让幼儿学习如何看图说话，启发幼儿开展讨论，鼓励幼儿相互合作进行角色对话、情景模拟、动作模仿等。

帮助幼儿学会抓住图中的重要元素，如：人物、景物等的变化，并请幼儿学会思考图与图之间的联系，锻炼幼儿看图说话中对故事情节和寓意的理解，通过孩子主体学习的过程，发展幼儿自身能力，达到教育效果。

幼儿园小班健康小鸡快跑篇二

一、目标

1. 引导幼儿在看看、听听、玩玩、讲讲中初步学会儿歌《小鸡》。
2. 认识相关字：鸡、尖、黄、啄。
3. 培养幼儿的语言表达能力。

二、准备

1. 创设情景：栅栏里有一群活的小鸡、饲料、小米。
2. 图片2张、字卡(相应汉字：鸡、尖、黄、啄)、小鸡头饰每人一个。

三、过程

(一)情景感知

1. 带领幼儿来到栅栏前去观察小鸡。提问：“小鸡是什么样子的？”引出儿歌“小小鸡，真可爱”。

2. 观察小鸡的外形、动态，引出儿歌“东跑跑，西跑跑。啄啄小米，叽叽叽”。

(二) 体验理解

1. 看小鸡的照片，完整感受儿歌。

2. 结合儿歌认识相关字“鸡、尖、黄、啄”。

例如，老师用手指着“鸡”字，引用儿歌的句子反复让幼儿感受、认读。

3. 用动作理解汉字。

(三) 内化迁移

1. 听听音乐，带上小鸡头饰，念念儿歌，做做小鸡可爱的样子。

2. 边听音乐，边看着儿歌读读、认认汉字。

四、提示与建议

1. 可创设一定的情景学习儿歌《小鸡》。

2. 结合儿歌认识相关字“鸡、尖、黄、啄”。

3. 该活动适合3~4岁的幼儿。

附儿歌：

小鸡

小小鸡，真可爱。尖尖嘴，黄黄衣。

东跑跑，西跑跑。啄啄小米叽叽叽。

幼儿园小班健康小鸡快跑篇三

【活动目标】

- 1、在教师的引导下，通过对图片观察，大胆想象，并进行表达。
- 2、知道不能一个人乱跑，不随便离开集体。

【活动准备】

图片。

【活动过程】

一、让幼儿听声音引起兴趣。

今天，老师给小朋友带来了一位新朋友，请你听一听是谁来了。叽叽叽叽。是谁来啦？

二、教师依次出示图片并引导提问。

1、出示图片二：

这是一只什么颜色的小鸡？那我们就叫它小黄鸡。

这只小黄鸡张开着翅膀，它在干什么？它为什么要跑？

小黄鸡在干什么？（出示老猫）

这是谁？猫咪在干什么？

小黄鸡边逃嘴里还会怎么说？我们一起来学一学。

猫咪看见小黄鸡逃跑，它会怎么说？我们一起来学一学，连上小鸡说的话。

这只小黄鸡怎么会在这里玩？它的妈妈在哪里？

我们一起来找找小黄鸡的妈妈。

2、出示图片一：

小黄鸡的妈妈和其他的鸡宝宝在哪里？在干什么？

你们看小黄鸡在做什么？

你们说鸡妈妈能听见吗？它会来救小黄鸡吗？

鸡妈妈会怎么做？

3、图片三：

鸡妈妈来了吗？噢，它真的听见了。

鸡妈妈是怎样救小黄鸡的？（引导幼儿做动作来想象鸡妈妈是怎么赶走老猫的，请幼儿表演。）

你们说这只小黄鸡听话吗？

鸡妈妈会怎么样？

4、出示图片四：

鸡妈妈会对小黄鸡说什么话？

三、教师总结性讲述。

1、这四幅图画组成了一个故事，叫《不听话的小鸡》。我们

一起来听一听。

2、完整讲述。

3、小结。

幼儿园小班健康小鸡快跑篇四

幼儿园小班语言优质课教案说课稿《小鸡过河》 由本站会员“eline”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

幼儿园小班语言优质课教案说课稿《小鸡过河》

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，往往需要进行说课稿编写工作，借助说课稿可以让教学工作更科学化。那么大家知道正规的说课稿是怎么写的吗？以下是小编整理的幼儿园小班语言优质课教案说课稿《小鸡过河》，欢迎大家分享。

说教材

语言是人类最重要的交际工具。特别是在信息技术、科学技术飞速发展的今天，人们交往日益频繁。它要求社会成员有较高的语言表达能力，能用清晰、简洁的语言表达自己的观点和见解，能够适应语言传递技术现代化的要求，以迎接人机对话时代的到来。正如《幼儿园教育指导纲要》中说的“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受。尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力”，因此，鼓励幼儿创造性地运用语言显得尤为重要。

根据提供的语言领域目标，我选择了南师大小班语言童谣。对于小班幼儿而言，童谣还是有些陌生的。所以，我挑选了比较适合小班幼儿天性的素材《小鸡过河》，并进行了一定

程度的加工，力求生动、有趣味性。

《小鸡过河》通过简洁明了的语言，向幼儿介绍了两只有礼貌而又聪明能干的小鸡在郊游过程中如何通过三条河的故事。故事中的小鸡、长颈鹿、乌龟等都是小班幼儿所熟悉的。听了这个故事，幼儿会自然而然地拿故事中的角色来同自己对照，运用该故事教育幼儿做一个有礼貌、爱动脑的孩子非常合适。另外通过该故事还可以引导幼儿感受团结友爱，关心同伴的积极情感。

说学情

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

说教法

根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、提问法。

1、情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。幼儿有了时间的经验，联想也就丰富了。如两只小鸡出去郊游又过不了河，这让幼儿觉得多么着急啊，请谁帮忙呢？他们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片讲述上，让幼儿通过图片理解的效果是完全不同的。

2、提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我

尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如小鸡应该怎样过河呢？我们该怎么感谢长颈鹿，乌龟呢？等等这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

说学法

整个活动我以幼儿为主体，变过去的“要我学”为现在的“我要学”，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、情景表演法等学习方法。

1、讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

2、情景表演法：幼儿在情景表演中，像两只小鸡一样边走边唱《郊游》的歌，歌词朗朗上口，幼儿喜欢唱，还让幼儿学习小鸡与长颈鹿、乌龟之间的简单对话，学习礼貌用语。，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的“语言能力是在运用过程中发展起来的。”

说活动

程序结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

一学习故事：小鸡过河（结合课件）

（一）导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌

师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽叽，

我们小手拉小手，叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）

2、幼儿唱小鸡的歌

（1）小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学（幼儿学唱）。

（2）让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

（开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。）

（二）分析理解故事

1、第一条河。

（1）师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路？小鸡能过河吗？为什么？

（3）长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么？长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语。）

2、第二条河。

（1）两只小鸡再往前走（幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽……）又碰见什么？这条河是怎么样的？（出示字卡：宽宽的）让我们一起来比划一下。

（3）乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么？乌龟怎么说？（学习礼貌用语。）

3、第三条河

(1) 两只小鸡唱着歌又往前走，（幼儿一起边走边唱）又看见什么？这是一条怎么样的河？（学习词：窄窄的。）

(2) 那小鸡能不能过河呢？这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢？（幼儿讨论后回答。）

(3) 小鸡想出了什么办法呢？（幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。）

（通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。）

（三）请幼儿给故事起名字。出示字卡。

二、迁移讲述经验，说一说自己的本领。

1、师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么？（指偶小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？”）

2、幼儿讲述。（小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。）

（欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自己的本领，幼儿会很感兴趣。）

三、教师带幼儿一起进行情景表演。

现在老师当鸡妈妈，你们当小鸡，妈妈带你们去郊游。

今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育历年的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！

幼儿园小班语言优质课教案说课稿《小鸡过河》如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他幼儿园小班语言优质课教案说课稿《小鸡过河》范文。

幼儿园小班语言教案

幼儿园小班语言教案

《小河边》小班语言优质课教案

幼儿园小班语言说课稿《笑》

幼儿园小班健康小鸡快跑篇五

一、初步操作节制毛笔的底子握法，操演用毛笔的笔尖轻轻画点的才能。

二、培育晋升幼儿马糊水墨画的癖好。

三、感受色彩对比。

四、感受作品的美感。

重点：毛笔的底子握法。

难点：笔尖轻轻画点的行动措施。

【步履豫备】小鸡图片、水墨画小鸡每一人一份、毛笔、宣纸、墨水。

【步履入程】

1、猜谜语，诱发幼儿癖好。

师：克期教员请来一个朋侪，它呀头圆圆，身段圆圆，嘴巴尖尖，唱起歌来叽叽叽，是谁呀？（出示小鸡课件）

师：小鸡肚子饿了，要往找点马糊象吃，那小鸡喜欢吃什么马糊象呢？（向导幼儿说出小米、小虫子、青菜等，同时出示不同的课件）

2、小鸡啄米

一、出示水墨画小鸡：那咱们一块儿喂小鸡吃小米吧，请谁来辅助呢？（教师拿起毛笔）

二、提示握笔姿势姿势，树模毛笔画点

握笔姿势：三指捏，一指顶，毛笔高高站起来。毛笔宝宝可说了，只要你们把它拿马糊了，它就可以变出一粒粒的小米。

蘸墨姿势：握好毛笔，亲亲墨汁，盘边刮刮。把毛笔里多余的墨汁刮掉落，然后竖起毛笔在小鸡摆布轻轻所在上一点、二点、三点……米粒小小的，所以咱们用毛笔宝宝的笔尖来点。小鸡喜欢吃小小的米粒，太大大年夜了吃不了，（教师夸张笔尖轻轻所在）

3、幼儿绘画

小鸡吃的饱饱的，高欢欣兴地找好朋侪做游戏往了！但是别的小鸡也肚子饿了，请小朋侪来喂它们吃米饭吧！

幼儿添画米粒，教师及时马糊孩子的握笔及作画给以诱导以及鼓舞激励。

4、鉴赏

一、师：小鸡吃饱了吗？（请幼儿自己来铺示作品）

二、教师予以表扬。