

最新高考英语短文改错考点总结 高考英语短文改错实用的技巧(模板8篇)

考试总结能够帮助我们总结经验，提高学习策略，进而提升学习成绩。在阅读这些学习总结范文时，我们可以深入思考我们自己的学习方式和思维习惯，从而找到提升自己学习效果的方法。

高考英语短文改错考点总结篇一

高考中英语改错题有1: 1: 2: 6的规律，即正确一行，缺词一行，多词一二行，错词六行。答题时请从以下几点着眼：

1. 句中的时态、主谓、代词一致
2. 句中的谓语完整
3. 习惯用法固定搭配正确
4. 冠词、形容词、副词及关系词得当
5. 该用被动语态
6. 从句的连接词对了
7. 从句中的谓语完整

高考英语短文改错考点总结篇二

在平常的学习中一定要注重语感的培养，英语学习的根本任务是学习语言，而学习语言的根本在于学习和习得语感。语感一旦形成，就为英语学习打下了良好的基础。

语言是学出来的，所以要学好语言，一定要多读多背，尤其是背，它是语言习得最重要的途径之一。

背诵是我国语文学习的传统方法，用在外语教学中，同样适用。丰子恺先生学习英语一年，就能看英语长篇小说并翻译，他的学习方法就是背文章。许国璋先生的英语根基同样始于启蒙时期的朗读与背诵。

另外，读与背是一种语言输入，输入越多，输出也就越容易。所以，读与背对于语言习得是非常重要的，要学好英语，就必须抓好背这一关。许国璋先生就曾说过：“听得懂、写得好、背得熟就是学到英语了”。

读得多，背得多了，语感自然就会增强，语感好了，做起短文改错来就会得心应手，因为文章中有错误的地方，读起来往往是不通的。

总之，学习外语是要下功夫的，要提高短文改错能力也一样在平常的学习中首先要多读多背，增强语感，然后多加训练，在多练的前提下，要勤思考，多总结，这样才能提高学习效率。

正如孔子所言：“学而不思则罔，思而不学则殆。”要勤学好思，道理就在于此。

高考英语短文改错考点总结篇三

2. 谓语动词的时态、语态；
3. 非谓语动词的用法；
4. 名词的单、复数，格的使用是否正确；
5. 定冠词和不定冠词是否正确；

6. 代词的格和性的使用是否有误；
7. 定语从句中关系代词、副词是否准确无误；
8. 并列句中的并列连词、主从复合句中的从属连词用的是否得当。

每句中最多有两处错误仅涉及一个单词的增加、删除或修改。

高考英语短文改错考点总结篇四

表12000~2002年高考英语试卷短文改错题错项分布情况

年份语法固定习语与结构语篇

2000432

2001324

2002315

一、近三年高考短文改错试题的三大特点

1. 短文改错的基本得分年年有保证

尽管短文改错试题的难度在逐年上升，但该题中的基础知识得分每年都得到落实。三年中，动词时态的改项年年都有设置，而且只局限于对一般现在时与一般过去时的判断。有关名词的改项也是每年都作要求，而且都是可数名词的单复数变化。冠词的用法在三年中，有两年被列为改项内容。而固定习语像catchsightof, inotherwords, athome和comedown等是学生很熟悉的基本习语，较易识别与纠正。因此，只要掌握基本的基础语法知识与习语，短文改错中与最基础的语法有关的错误是不难找出并加以纠正的，对常用习语及其用法

是不难作出判断的。

2. 短文改错的试题难度年年在提高

[1][2][3]

高考英语短文改错考点总结篇五

1. 名词数：名词方面的错误多指名词单复数形式的误用，可数名词与不可数名词的错误。

2. 动词形：动词错误在短文改错中所占比重最大，它所涉及的错误包括动词的时态、语态错误；易混动词的用法错误；动词的第三人称单数错误；动词的非谓语形式，以及动词的句型搭配错误等。在改错题中，动词方面的考查比例较大。

3. 形容词、副词方面的错误：这类错误多指误用形容词修饰形容词，误用副词修饰名词，误用形容词修饰动词，误用形容词或副词的原级、比较级和最高级以及误用带-ly的副词与不带-ly的副词等，特别注意根据上下文该用比较级而未用的“暗中比较”。

4. 连词方面的错误：短文改错中出现连词就要判断连词用的是否正确，是否符合句子意思；连接的是词还是句子，是否符合逻辑关系。此外如果是平行结构就要注意前后时态、语态、词性一致问题。

5. 代词方面的错误：这类错误主要包括形容词性物主代词与名词性物主代词的误用，关系代词、连接代词的误用，代词主格与代词宾格的误用，代词单数与代词复数的误用，各个不定代词之间的误用，反身代词与代词宾格之间的误用，代词的指代错误，定语从句中多用代词等。

6. 介词方面的错误：这类错误多指漏掉介词、多用介词或介

词与其他词语搭配的错误等。

7. 冠词方面的错误：这类错误多指a(n)与the的误用，a与an的误用。有时也表现为：单数可数名词前面该用冠词的地方缺少冠词，不该用冠词的地方多了冠词。

8. 时态、语态方面的错误：这类错误主要为现在时态与过去时态、主动语态与被动语态的误用。做题时，应注意把握文中动词时态的呼应规律，注意把握诸个并列动词的时态、语态的呼应规律。

9. 主谓一致方面的错误：这一类错误主要指主语是第三人称单数时，谓语动词形式的错误。因此做题时，要注意谓语动词的形式要和句子主语在人称和数上保持一致。

10. 短语、句型固定搭配错误：主要考查介词与动词、名词、形容词的固定搭配；副词、动词的固定搭配；及物动词后多介词或副词以及不及物动词后少介词，英语中的一些固定句型与习惯搭配等。

高考英语短文改错考点总结篇六

2. 核对改正的语法项目是否有重复。因为短文改错往往覆盖面广，一般不会出现重复考查某个语法点的现象。

3. 核对答题符号是否规范，位置是否准确，看看有无遗漏符号，忽略字母大小写和拼写等问题。

高考英语考试中英语阅读题是不容丢分的部分，也是与其他考生拉开距离的地方，所以切记要多做题练题感。还有，梦想还是要有的，万一考上了呢。小编也顺便在这里预祝将要高考的同学们考试顺利，高考英语六六六。

高考英语短文改错考点总结篇七

表1~高考英语试卷短文改错题错项分布情况

年份语法固定习语与结构语篇

2000432

324

315

一、近三年高考短文改错试题的三大特点

1. 短文改错的基本得分年年有保证

尽管短文改错试题的难度在逐年上升，但该题中的基础知识得分每年都得到落实。三年中，动词时态的改项年年都有设置，而且只局限于对一般现在时与一般过去时的判断。有关名词的改项也是每年都作要求，而且都是可数名词的单复数变化。冠词的用法在三年中，有两年被列为改项内容。而固定习语像catchsightof, inotherwords, athome和comedown等是学生很熟悉的基本习语，较易识别与纠正。因此，只要掌握基本的基础语法知识与习语，短文改错中与最基础的语法有关的错误是不难找出并加以纠正的，对常用习语及其用法是不难作出判断的。

2. 短文改错的试题难度年年在提高

统计显示，与的短文改错试题，均是多词删除2题，漏词补全1题，错题纠正6题。而20的短文改错试题，多词删除2题，漏词补全2题，错题纠正5题。改错形式设置上的变化表明短文改错的试题难度呈上升趋势。20的短文改错试题涉及从句的难度要求是将一个连词改成另一个连词，即将that...ornot

中的that改为whether,so...as中的as改为that□而2002年的短文改错试题涉及从句的改错难度,则是要求添加一个连词或删除一个介词后,再构成状语从句,即

在itwasaboutnoonwearrivedatthefootofthe前添加连词when□构成时间状语从句。

在iwassotiredthatifellasleepatthemomentmyheadtouchedthepillow一句中把介词at删除,从而构成由themoment引导的时间状语从句。上述的设置形式和难度上的变化反映出该题型的难度稳中有升。

3. 短文改错的语篇意识年年在强化

短文改错在改项的设置上历来注重在语篇中考查学生对所学知识的运用能力。2000年的改错设计涉及语篇因素的有2题,即第82题将but改为and□第85题划掉often□20的试题涉及到语篇因素而作出改动的有4题,即第78题在can与make之间加to□第83题划掉about□第84题将and改为or□第85题将what改为how□而在2002年的试题中,因语篇因素而需要改错的试题已达5项之多,即第78题添加when□引出状语从句;第79题将人称代词them改为us□达到人称上的一致;第80题将visiting改为visited□构成并列谓语;第84题将and改为but□表明上下文之间的转折关系以及第85题划掉at后,构成由themoment引导的时间状语从句。上述各题中的错误都不是简单的语法性错误,而是要根据全句的句意和语篇的连贯性,才能找出错误并改正之。对这类和语篇有关的错误判断,必须先从上下文找到依据,然后才可着手进行改错。所以只有站在语篇的高度,通篇解读短文,了解短文大意,才能贯通上下文,在整体理解短文中找出与语篇有关的错误并进行有效的纠正。

二、教师在平时的教学中应重点抓好的几方面工作

1. 熟读课文,形成良好语感

教材是命题的依据，试题是紧扣教材范围以内的词汇、句型与语法的。分析近年来的试题覆盖面，不难发现试题所涉及的语法范畴及对习语、句型的考查，都在中学英语教学大纲及课本的范围之内。所以吃透教材，熟读对话、课文，形成良好的语感对提高判断与校正能力大有帮助。在解读试题的过程中，往往凭着良好的语感，你会对某行中的某处感到别扭，不顺口，这时也许你还不一定能用语法术语说出其所以然，但直观的语感会让你觉得必须改动其中某一个词，或添加一个词，或删去一个词，这样读起来才顺口。这就是良好的语感帮助你发现错误并进行纠正。此外，这些年短文改错中涉及的相关习语在教材中的复现率是很高的。因此，如果你把对话、课文读得朗朗上口，到要用时你就会不假思索地脱口而出，使问题得到解决。

2. 熟记语法，保证基础得分

通观短文改错试题的覆盖面，我们对英语的基础语法知识不可忽视。与名词、动词、冠词、代词、连词、介词有关的改项频繁出现在近年的改错试题中。尤其是动词与名词，年年出现。英语基础语法中的基本要素包括：(1)对名词的可数与不可数，可数名词的单复数形式的判断。(2)对冠词的泛指、特指的判断。(3)对动词的时态、语态的判断。(4)对代词的格、数的判断。(5)对形容词、副词的语法功能及它们的原级、比较级、最高级的判断。(6)对不同介词在不同场合的选用及其与动词、名词、形容词、副词等相关词的搭配的判断。(7)对并列、转折、选择连词和引导不同从句的不同连词的判断。

3. 熟知走势，适应试题变化

近几年的短文改错试题中与高中阶段有关的语法知识的比例有了较明显的上升。这一走势表明试题正在稳中有升地向较高要求发展，因此关注这一动态，留神这一走势就显得很有必要。对定语从句□v-ing分词□v-ed分词、名词性从句、状语从句、不定式和主谓一致的考查已先后出现在改错试题中。

所以尽快适应这一变化，充分考虑高中阶段所学的语法知识在短文改错试题中的体现已经提到了议事日程，其中包括：(1)对非谓语动词的作用与用法的判断。(2)对各种从句的判断。(3)对主谓一致现象的判断。

4. 熟练思维，强化语篇意识

近年的短文改错在试题的设计上更讲究语篇意识，注重考查灵活运用所学知识的能力，因此，只有站在语篇的高度，通篇领会与理解短文，注意短文中的前后呼应，上下文的一致和合理的逻辑推理，才能成功地找出错误并加以纠正。从某种意义上说，对短文改错的认识与解答已经不是单纯的语法知识问题，而是对短文的整体语篇的认识问题。因此牢牢把握住这一变化，并在平时的操练中加以特别关注，对提高短文改错的整体能力是至关重要的。

三、科学的答题技巧是把握短文改错的重要环节

1. 改前通读

在着手进行纠错前，要通读短文，了解短文大意，凭借语感找出那些明显的错误。

2. 改中细读

在纠错时要仔细地读懂每个句子。因为只有站在完整的句子的角度，才能发现其中的错误。由于不少句子不是只占一行，所以只有读完整个句子，通过分析，才能发现错误，纠正错误。

3. 改后复读

在细读改错时，有时会碰到一时找不准错在何处这种情况，这时可把这一改项暂时搁置起来，先往下改。等到改完了全

文，再进行复读时，上下文的一致，前后信息的呼应以及合理的逻辑推理会让人豁然开朗，茅塞顿开，于是难题迎刃而解。此外，在改后复读时，往往会发现那些在通读与细读中不曾发现的问题和作出的误改。复读有助于纠正失误，减少差错。

短文改错这一英语高考题型的难度与力度正在发生着稳中有升的变化。只要我们时刻关注试题的变化，研究试题的走势，紧跟形势的发展，我们就能牢牢掌握主动权，去实现预定的目标。

高考英语短文改错考点总结篇八

一、化学高考命题范围及主要依据

化学学科高考命题的范围是根据1990年国家教委颁发的《全日制中学教学大纲（修订本）》和1994年国家教委颁发的《全日制中学教学大纲（修订本）》的调整意见确定的。命题的主要依据是中学化学教学大纲和国家教委考试中心颁发的《化学学科考试说明》。教学大纲以纲要的形式规定了化学学科知识和技能的范围、深度、体系和结构，考试说明则规定了化学学科高考的性质、内容、形式等，二者相辅相成。目前，新的教学大纲对旧大纲的部分内容作了增删和调整，新的考试说明颁发在即。但就1995年考试说明对化学学科内容的要求看，有八点内容删去，有八点内容调整，有两点内容的要求降低。因此，组织高中学生复习，首先应当钻研教学大纲，吃透教材内容，同时要及时掌握考试说明所给予的信息，准确把握命题范围及依据，从而有效地指导教学实践。

二、化学高考命题原则及指导思想

近年来，化学学科高考命题的特征表现为：出活题、考基础考能力。试题有较好的信度和效度，以及适当的难度和区分度。这种常模参照性考试，其主要功能在于选拔优秀学生，并指

导中学化学教学。因而在命题原则上体现出既有利于为高校选拔优秀学生，又有利于对中学教学起到良好的导向作用。这样，命题的目标和立足点可概括为“稳”、“变”、“新”、“活”，注重能力考查，1995年的化学高考试题就体现了这一特点。因此，研究和分析近年来的高考试卷，对于今年乃至今后的教学走向和高考复习指导具有十分重要的作用。

三、95' 化学高考命题分析及96' 命题趋势

总的来说，1995年化学高考试题无偏怪现象，重视基础考查，联系实际，不超纲。从试题的变化来看，着重突出能力的考查。这也是今后命题的趋势。归纳起来有如下特点：

1、稳中有变

(1) 重视双基考查能力

1995年高考化学命题在重视双基考查的基础上更突出了能力的测试。试

题1、2、3、4、5、6、7、10、15、16、19、20、22，27、28、30、35题均取材于教材，注意了源于教材知识及这些知识的迁移和拓宽。

(2) 经典试题仍予以高度重视

[1][2]