

最新小班语言教案贪吃的变色龙活动反思 (大全8篇)

大班教案的实施需要教师与家长的密切合作，共同关心和促进幼儿的发展。下面是一份精选的大班教案范文，供大家参考和借鉴。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇一

颜色的混合是无穷尽的，色彩是一种涉及到光、物与视觉的综合现象。学习和研究色彩物理知识与理论体系，能够使幼儿更深刻、全面、科学地认识色彩，改变幼儿的视觉与思维方式，丰富色彩表现能力和审美能力。

- 1、了解色彩的混合。
- 2、知道两种颜色在一起会产生一种新的颜色。
- 3、通过对动物保护色的讲解，培养幼儿对颜色的兴趣。

幼儿材料：红、黄、蓝橡皮泥

- 1、把蓝、红色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 2、将蓝、黄色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 3、把红、黄色橡皮泥各取下一部分合在一起捏捏，观察颜色变化
- 4、将三种颜色各取一部分合在一起捏捏，观察颜色变化

（一）讲述导入

讲解动物的保护色。

“其实小动物都会遇到敌人的，它们为了让自己更安全，它们的身上部长有颜色。比如蛇身上的颜色是草绿色的，当它爬在草丛里的时候就不容易被敌人发现，是不是更安全了。小动物身上长的颜色就是它们自己的保护色。你还知道哪些小动物的保护色。”（幼儿举例回答。）

“有几种小动物呀更厉害，它的身上可以长出好多种颜色的，当它遇到敌人时它能变出和周围环境一样的颜色来，这样就能来保护自己了。比如说变色龙……”

（老师在举例过程中，语言生动、形象，引起幼儿的积极兴趣。）

（二）活动进行中

1、材料探索

今天老师给大家带来一个小动物，它啊来们来捉迷藏了，你们想不想见它啊，看它到底是谁呢？”“变色龙”

“它是什么颜色的呢？”“红色”

“变色龙还会变成什么颜色呢？”还有黄色和蓝色。

“今天老师带过来三种颜色的橡皮泥，现在变色龙要开始藏了，你们不许偷偷地看呀，把变色龙放在三颜色的橡皮泥上，爬到树林里了，它爬累了它想休息一会，变色龙为了不让别的动物把自己吃掉，它呀要在树叶上休息了，那它应该在哪个叶子上休息呢？”

2、幼儿自由探索，教师引导操作

活动一：制作三种不同颜色的变色龙

“那你们想不想让你们的变色龙也和你们捉迷藏啊，今天我们来制作三只不同颜色的变色龙，看它们在哪个叶子上休息是最安全的。”

活动二：制作混合颜色的变色龙

“我们都做了什么颜色的变色龙呢，但是变色龙的衣服颜色太少了，我们能不能用我们橡皮泥变出更多颜色，让变色龙穿上更漂亮的衣服呢”

“我们自己来试试，看谁把变色龙的衣服穿的最漂亮了。”

老师总结：红色和黄色混合成橙色，红色和蓝色混合成紫色，黄色和蓝色混合成绿色。

2、总结：当两种不同颜色的橡皮泥重合在一起时，一部分被光吸收，一部分被反射，会产生第三种颜色。实验中，两种不同颜色的橡皮泥混在一起就变色了。

活动中学习正确认识色彩,对色与光、物体色、眼睛三者的关系以及色彩的混合进行清晰的阐述。在实践中逐渐加强对色彩的认识、理解。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇二

1. 能愉快的欣赏故事，感受有趣的故事情节。
2. 能根据故事情节展开丰富的想象。
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4. 乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

根据故事情节展开丰富的想象。

1. 绘本故事《贪吃的变色龙》。

2. 变色龙教具，各种颜色的玩具水果，积木，珠子等。

3. 大幅变色龙图片，小汽车，桌子，大树，等图片。

一、出示变色龙，猜猜是什么动物，激发幼儿倾听故事的兴趣。

1、师：小朋友看，今天有一只可爱的小动物到我们班了，你知道它是谁吗？

师：我们和变色龙打招呼。

2、丰富变色龙的特点：身体能够变色。

师：变色龙最大的本领，就是身体能变成各种颜色。

3、出示彩色变色龙，幼儿观察、表述看到了什么？师：谁来说说，这只变色龙长得什么样

(集体认识“变色龙”，知道这只变色龙的尾巴是红色的，身体是黄色的，脚是绿色的。)

4、这只彩色的变色龙也是一只贪吃的变色龙，见到什么东西都想吃，引导幼儿重点理解“贪吃”一词。

5、它吃了什么变成了这种样子？秘密就藏在大书里面。

故事《贪吃的变色龙》。

引出故事的名字和故事的内容，初步认识变色龙。

二、欣赏故事，熟悉故事情节，理解变色龙的变色原因与变色过程。

欣赏绘本

1、(小汽车)他是什么，他是什么颜色的？

贪吃的变色龙看见红色的小汽车，啊呜一口吃下了红色的小汽车，变色龙的神体发生了什么变化？噢，尾巴变成红色的了。

2、(黄色的桌子)请看变色龙又看见了什么？它是什么颜色的？贪吃的变色龙又张开嘴巴啊呜一口吃下了黄色的桌子。那小朋友猜猜看，变色龙的身体发生了什么变化？(幼儿回答)我们看一下小朋友猜得对不对？噢，变色龙的身体变成黄色的了。

小朋友想一下贪吃的变色龙还会吃掉什么东西身体变成黄色？

3、小朋友你们看变色龙的身体哪儿又发生了变化？(脚变成了绿色)噢，这次贪吃的变色龙又吃了什么？(幼儿不用回答，接着看下幅图)原来变色龙吃了一棵绿色的大树，脚变成了绿色。

4、小朋友你看，天黑了，变色龙不见了，他藏到哪里去了？噢，原来他藏在了黑夜里，这次他又吃了什么？小朋友猜猜看，他吃掉的是自己的影子。小朋友你的影子是什么颜色的？(找一找，看一看)原来你的影子是黑色的，变色龙也吃掉了自己的影子变成了黑色，藏在了黑夜里，所以小朋友找不到它。

5、你们看这是什么呀？(月亮)贪吃的变色龙又啊呜一口吃掉了又大又圆的月亮，身体会发生什么变化呢？原来贪吃的变色龙吃掉又大又圆的月亮后身体变得又白又亮。

小朋友你喜欢这个故事吗？为什么？

老师也很喜欢这个故事，让我们一起再欣赏一遍吧！

让幼儿在已有的知识基础上继续感知理解变色龙为什么会变色，变成了什么颜色。并能在老师的引导下说出很多相应的颜色的物品，知道变色龙吃了，就会变成什么颜色的。

三、第二遍故事《贪吃的变色龙》

边讲故事边粘贴，故事讲完提问问题：

- 1、你们觉得这个故事好玩吗？
- 2、这只贪吃的变色龙都是吃了什么身体发生了变化？

引导幼儿说话完整，巩固句型贪吃的变色龙吃了什么，变成了什么。

- 3、你喜欢什么样子的变色龙？

帮助幼儿进一步理解故事内容，幼儿在教师的引导下，能够流畅的说完整的句子。在理解故事的过程中，使幼儿在新知识与已经掌握知识的交互作用中，同化新知识，充实原有的知识结构，或顺应新的知识，调整自己原有的知识结构，从而在一定程度上真正实现自身发展。

四、游戏《喂变色龙》

1、这只变色龙还想吃好多好多的东西？你们想喂它点什么？老师这儿有好多好吃的。（教师展示各种颜色的食物）让我们一起给贪吃的变色龙喂点好吃的吧。

（提问题）小朋友在喂得时候要想着喂得什么颜色的食物？变色龙吃了会变成什么样子？

- 2、喂完后，幼儿观察，教师并提问以上两个问题。

幼儿在游戏中进一步的巩固了故事，加深了对颜色的认识。提高了与人交往合作的能力。

活动延伸

幼儿用棉签给变色龙涂色。

附故事：

维果茨基把儿童与成人、儿童与同伴之间的共同活动看成是儿童发展的社会源泉，指出教学的本质即交往，教师适时、必要、和有效的指导下，幼儿或通过与同伴合作和对话寻求问题的答案，或自主探究寻求问题的答案。教育者要为不同的儿童创造不同的“最近发展区”，使每个儿童的潜能都能得到最大限度的发展。

总而言之，维果茨基“最近发展区”理论对发展、教学及其学习的见解独到而深刻，它能给我国当前的基础教育课堂教学带来活力，随着这一理论的不断丰富、完善，也势必给教育、教学带来更有益的影响。

教学反思：

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。教师要不断锤炼自身的刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注

孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇三

1. 能愉快的欣赏故事，感受有趣的故事情节。
2. 能根据故事情节展开丰富的想象。
3. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
4. 乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

根据故事情节展开丰富的想象。

1. 绘本故事《贪吃的变色龙》。
2. 变色龙教具，各种颜色的玩具水果，积木，珠子等。
3. 大幅变色龙图片，小汽车，桌子，大树，等图片。

一、出示变色龙，猜猜是什么动物，激发幼儿倾听故事的兴趣。

1、师：小朋友看，今天有一只可爱的小动物到我们班了，你知道它是谁吗？

师：我们和变色龙打招呼。

2、丰富变色龙的特点：身体能够变色。

师：变色龙最大的本领，就是身体能变成各种颜色。

3、出示彩色变色龙，幼儿观察、表述看到了什么？师：谁来

说说，这只变色龙长得什么样

(集体认识“变色龙”，知道这只变色龙的尾巴是红色的，身体是黄色的，脚是绿色的。)

4、这只彩色的变色龙也是一只贪吃的变色龙，见到什么东西都想吃，引导幼儿重点理解“贪吃”一词。

5、它吃了什么变成了这种样子?秘密就藏在大书里面。

故事《贪吃的变色龙》。

引出故事的名字和故事的内容，初步认识变色龙。

二、欣赏故事，熟悉故事情节，理解变色龙的变色原因与变色过程。

欣赏绘本

1、(小汽车)他是什么，他是什么颜色的?

贪吃的变色龙看见红色的小汽车，啊呜一口吃下了红色的小汽车，变色龙的神体发生了什么变化?噢，尾巴变成红色的了。

2、(黄色的桌子)请看变色龙又看见了什么?它是什么颜色的?贪吃的变色龙又张开嘴巴啊呜一口吃下了黄色的桌子。那小朋友猜猜看，变色龙的身体发生了什么变化?(幼儿回答)我们看一下小朋友猜得对不对?噢，变色龙的身体变成黄色的了。

小朋友想一下贪吃的变色龙还会吃掉什么东西身体变成黄色?

3、小朋友你们看变色龙的身体哪儿又发生了变化?(脚变成了绿色)咦，这次贪吃的变色龙又吃了什么?(幼儿不用回答，接着看下幅图)原来变色龙吃了一棵绿色的大树，脚变成了绿色。

4、小朋友你看，天黑了，变色龙不见了，他藏到哪里去了？噢，原来他藏在了黑夜里，这次他又吃了什么？小朋友猜猜看，他吃掉的是自己的影子。小朋友你的影子是什么颜色的？（找一找，看一看）原来你的影子是黑色的，变色龙也吃掉了自己的影子变成了黑色，藏在了黑夜里，所以小朋友找不到它。

5、你们看这是什么呀？（月亮）贪吃的变色龙又啊呜一口吃掉了又大又圆的月亮，身体会发生什么变化呢？原来贪吃的变色龙吃掉又大又圆的月亮后身体变得又白又亮。

小朋友你喜欢这个故事吗？为什么？

老师也很喜欢这个故事，让我们一起再欣赏一遍吧！

让幼儿在已有的知识基础上继续感知理解变色龙为什么会变色，变成了什么颜色。并能在老师的引导下说出很多相应的颜色的物品，知道变色龙吃了，就会变成什么颜色的。

三、第二遍故事《贪吃的变色龙》

边讲故事边粘贴，故事讲完提问问题：

1、你们觉得这个故事好玩吗？

2、这只贪吃的变色龙都是吃了什么身体发生了变化？

引导幼儿说话完整，巩固句型贪吃的变色龙吃了什么，变成了什么。

3、你喜欢什么样子的变色龙？

帮助幼儿进一步理解故事内容，幼儿在教师的引导下，能够流畅的说完整的句子。在理解故事的过程中，使幼儿在新知识与已经掌握知识的交互作用中，同化新知识，充实原有的知识结构，或顺应新的知识，调整自己原有的知识结构，从

而在一定程度上真正实现自身发展。

四、游戏《喂变色龙》

1、这只变色龙还想吃好多好多的东西?你们想喂它点什么?老师这儿有好多好吃的。(教师展示各种颜色的食物)让我们一起给贪吃的变色龙喂点好吃的吧。

(提问题)小朋友在喂得时候要想着喂得什么颜色的.食物?变色龙吃了会变成什么样子?

2、喂完后,幼儿观察,教师并提问以上两个问题。

幼儿在游戏中进一步的巩固了故事,加深了对颜色的认识。提高了与人交往合作的能力。

幼儿用棉签给变色龙涂色。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇四

1、获得听故事的乐趣。

2、学习翻阅图书的顺序。

3、运用材料进行创作。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

1、故事:《贪吃的变色龙》

2、透明片,油性笔

1、讲述故事《贪吃的变色龙》

- 2、教师讲故事时，要求幼儿跟随老师讲的内容翻阅幼儿用书。
- 3、用提问帮助幼儿理解故事内容。

师：请小朋友说说恐龙吃了什么改变了颜色？

- 4、教师用油性笔在透明片上示范画图，画好后贴在玻璃窗上，请幼儿欣赏。
- 5、给幼儿一人一张透明片，请幼儿自由创作。
- 6、完成的作品，贴在窗户上，让大家欣赏

这次活动让我的思路一下子就拓宽了，小班幼儿仿编故事，确实很难，但是通过他们画的画，就能够很好的指认和表达，使幼儿表达出自己的富有个性的想法。我成功的把语言领域和艺术领域融合在了一起。

《纲要》中指出：“互相渗透的各领域教育是发展幼儿语言的重要途径，教师要善于把握教育时机，培养幼儿语言表达的兴趣与能力。”确实领域之间是相互渗透，互相影响的，在教育活动中我们也要有这种意识，注意领域间的相互渗透，使不同领域的经验有机联系在一起，从而让孩子们获得整体的、丰富的经验。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇五

1. 乐于倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。
2. 尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。
3. 培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。
4. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

变色龙变色的视频、音乐、故事幻灯片、魔法斗篷、变色龙图片(白色, 黑色, 金色)、变色龙身体部分彩色剪件(玩具车、大树、桌子、尾巴、身体、腿)、各色“小变色龙”及“食物”等。

1. 谈话导入。

2. 讲述故事, 巩固故事情节。

(1) 今天老师给小朋友讲一个关于变色龙的故事。有一只贪吃的变色龙, 它看到东西就吃。你们知道什么是贪吃吗? 贪吃对身体好吗? 贪吃肚子不舒服而且容易生病, 小朋友要记得可不要贪吃呀!

(3) 出示没有变色的变色龙及变色龙身体部分彩色剪件。变色龙一连吃了三种东西, 小朋友记得都是什么吗? 请小朋友到这里来找一找, 变色龙先吃了什么, 哪变了颜色, 我们一起来讲一讲。

(4) 变色龙走着走着找不到东西可以吃, 就把自己的影子吃掉了, 这回变色龙会变成什么颜色呢(出示黑变色龙)

天黑了, (拉黑布) 咦, 变色龙呢, 你容易发现它吗? 这是变色龙在保护自己呢。

3. 引导幼儿续编故事并大胆讲述。

这只贪吃的变色龙还会吃什么东西, 变成什么颜色呢? 要求孩子完整地说出: 它吃了xx颜色的xx□就变成xx颜色了。

4. 进行游戏, 巩固变色龙变色进行自我保护的知识。

(1) 变色龙的本领神奇吗, 你想不想变成可爱的小变色龙呀?(出示魔法斗篷, 音乐) 都到老师身边来围成一圈, 看老师

先来变：也，我变成了快乐的变色龙妈妈。（老师在孩子中间蹲下，跳起来摆一个动作）你想来试试吗？请小朋友蹲下，当魔法斗篷把你蒙上再露出来的时候，你就跳起来一声“也”，摆一个漂亮的动作，告诉我们你变成了一个什么样的变色龙。“魔法魔法变变变”。小变色龙们快跟妈妈到外面玩玩吧，走过绿草地，黄土地，红地毯。发现一只红变色龙在黄土地上，为什么能发现它；再找找还有没有变色龙了，为什么不容易被发现。

(2)小变色龙快来休息一下，我们来吃点东西吧。这里有这么多好吃的，我吃了一个黄色的香蕉，就变成了黄色的变色龙了。宝贝们每人也吃一个吧，看看能变成什么颜色的变色龙。快找个地方躲起来，别让我发现你哦，小变色龙呢，我怎么都找不到了呢？咦？你为什么躲在这呢？请幼儿说一说。

5. 活动结束。

聪明的小变色龙们快出来吧，我这里有漂亮颜色的糖果，每人吃一颗，看你又能变成什么颜色，你们的身体正在变颜色呢，我们到外面找个地方躲起来吧！

为幼儿创设自由宽松的'语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说，从而扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。小班的孩子很喜欢听故事，而相伴下学期的孩子在语言表达能力上有了一定的基础。故事《贪吃的变色龙》在幼儿的观察、想象、讲述等一系列的活动中完成的充分满足了幼儿表现得欲望。比如从作品本身的愉悦价值、从颜色的匹配、从健康“贪吃”这条线、以及从科学“变色龙变色的特点”……在给孩子更多愉悦、童趣的感受的同时，希望能够让孩子们在猜测，观察，模仿，及游戏的过程中感受到变色龙变色的有趣，激发幼儿想象力、讲述的欲望，感受到故事情节的有趣以及感受到了文学作品的美，给孩子提供更多的想象力讲述的机会。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇六

1. 尝试根据一定的线索猜测故事，并能用简单的语言大胆表述。
2. 观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，初步获得对应的经验。
3. 乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。
4. 掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。

故事课件、故事绘本。

一、引导幼儿根据一定的线索猜测故事

(一) 出示变色龙，引起幼儿兴趣。

师：今天老师要给大家介绍一位会变魔术的动物朋友，它的名字叫“变色龙”，这条变色龙不但会变色，它还很喜欢吃东西，而且什么都吃，听，它又开始吃东西了？(播放课件中的声音)

(二) 利用课件，引导幼儿分段猜测表述。

1. 引导幼儿感受、讲述“尾巴变成红色”的过程。

(1) 听它吃得那么香，它会在吃什么东西呢？(幼儿猜测)

(2) (观看课件)我们来看看它到底在吃什么？

(3) 这辆玩具汽车是什么颜色的？(猜测)

(4) 变色龙会变颜色，吃了这辆红色的玩具汽车，它会有什么变化呢？

(5) (观看课件) 变色龙哪里变颜色了?(引导幼儿讲述看到的结果。)

2. 引导幼儿完整讲述“身体变成黄色”的过程。

(1) 变色龙又开始吃东西了，这回我们来看一下这回它在吃什么?(观看课件)

(2) 幼儿讲述看到的。

(3) 桌子是什么颜色的?变色龙会变成什么颜色?哪里会变?

(4) 观看课件，引导幼儿完整讲述。

3. 鼓励幼儿大胆讲述“四肢变成绿色”的过程。

(1) 这回变色龙的什么变颜色了?变成了什么颜色?

(2) 它吃了什么东西呢?

(3) 看课件。

4. 鼓励大胆猜测“变成黑色和月亮”的过程。

(1) (播放课件) 这两幅图中变色龙在哪里?它吃了什么东西变成这样了呢?

(2) 幼儿猜测。

二、完整欣赏故事

(一) 出示大书，完整阅读故事。

(二) 提问最后两幅图的意思。

三、延伸活动：对应游戏(播放课件)

(一)观察图中变色龙的形象和颜色形状变化，说出变色龙吃的东西。

(二)连连看游戏。

《贪吃的变色龙》是一个生动、有趣的故事，深受孩子们的喜爱。《纲要》指出：在教育过程中应根据幼儿已有经验和学习的兴趣与特点，灵活、综合地组织和安排各方面的教育内容，使幼儿获得相对完整的经验。因此，从孩子的兴趣点切入教学活动，孩子更容易融入进去。在教学过程中，我根据小班幼儿的年龄特点，运用了多媒体课件来辅助教学；在第二、第三片段中由于课件的配合使用，孩子们的视觉和听觉不断受到刺激，他们不仅会主动表述自己的想法，也能快速地掌握故事中的长句。在活动结尾，我融入了游戏活动，用自己的哟福颜色模仿变色龙，一方面复习巩固本节课的内容，另一方面鼓励幼儿参与，让她们通过衣服的颜色来学变色龙变色，并且让他们表述出：我吃了什么颜色的什么，什么地方变成了什么颜色。

整个活动用时有点长，所以在最后的游戏环节，部分孩子的注意力已经不集中，只是在无聊地和边上的小朋友玩衣服。在今后的教学中，还是得把握好节奏。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇七

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3-4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心

理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

1. 乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。
2. 尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。
3. 能分析故事情节，培养想象力。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

绘本《贪吃的变色龙》ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

1. 魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿的兴趣。

分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt《贪吃的变色龙》，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

3. 观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4. 尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢？还会变成什么颜色？请小朋友来说一说。

5. 音乐对答，肢体动作表现故事。

游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。（“吃汽车，变红色；吃大树，变绿色；吃草莓，变红色等。”）

6. 拓展延伸：变色镜游戏（可多种物品，多种颜色）。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧！”

从这节课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键看能否发挥出它应有的刺激性。教师要不断锤炼自身的刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

小班语言教案贪吃的变色龙活动反思篇八

- 1、学会与同伴分享故事的乐趣。
- 2、学习运用多种颜色来绘画，进一步感受颜色的美。

变色龙模型，玩具车、恐龙涂案、蜡笔等

- 1、以神秘口吻引入，激发幼儿倾听故事兴趣。
- 2、借助教具，生动地讲述故事《贪吃的变色龙》，让幼儿初步了解故事的内容。
- 3、提问：故事名称？故事中有什么？
- 4、引导幼儿说说变色龙吃了那些东西？身体都发生了什么变化？

5、玩“恐龙变色”的游戏：

让幼儿自由选择两种以上的颜色给恐龙图案进行重叠涂染活动。

6、提要求：

(1)、任选两种颜色进行重叠涂染。

(2)、做到“三轻”，保持桌面整洁、干净。

7、幼儿自由涂染活动，师重点指导幼儿要在恐龙图案上重叠涂染。

8、幼儿互相交流、欣赏作品。

1、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

2、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

小班孩子在日常生活人际交往中，由于语言经验缺乏，对语言认识程度不深，不能随时调节语言的清晰度和形容程度，表达的时候受到语言调控，对颜色的认识也比较少。根据这阶段年龄特点，选择了绘本《贪吃的变色龙》。这节活动刚好也是整合书上的内容，我仔细分析了书上教案，发现内容可能不适合我班孩子的年龄特点，于是我自己设计了本次活动的内容，将其变为一节小班综合活动，把语言和艺术相结合。

绘本《贪吃的变色龙》富有变化，故事新颖，而且描写生动形象，适合小班幼儿的语言发展水平，也符合形象直观思维方式，能结合图画，经过观察理解单页单幅大图书，使幼儿能直观的认识红色、黄色、绿色，并且通过一些生活中常见的.事物来加深孩子对这三种颜色的认识和理解，同时也在隐形中提升了孩子的语言发展能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

我将本次活动的重难点定为：在认识红、黄、绿的基础上知道生活中与其的相关事物。为了让孩子能循序渐进的接受红、黄、绿这三种颜色，我在让他们认识红色和黄色的时候穿插了一个有趣的小活动“找错误，变魔术”。没想到有这神奇的“魔术袋”一下子就吸引了我们班级孩子的注意力。在这个过程中，孩子们也很好的认识了生活中红色和黄色的事物。接着，又通过问题：变色龙的脚怎么会变成绿色?来让孩子思考生活中的绿色事物。从而加大了本次活动的难度，让孩子学会思考。最后我又准备了许多没有颜色的插片，让孩子去尝试找到这些插片事物的颜色，然后放在相应的变色龙身上。这个游戏不仅吸引孩子的兴趣，还再次加深了孩子对红、黄、绿的事物的认识。

可能最后时间有点长了，我想今后我会在课前多请教，多修改，多练习，更好的组织好每一次活动。