

# 小学二年级的数学教案全册 小学数学二年级教案(模板15篇)

中班教案是在幼儿园中用来指导教师进行教学活动的重要工具。教师在编写三年级教案时可以参考以下范文，以提高教学质量和效果。

## 小学二年级的数学教案全册篇一

教材第106—108页的内容，练习二十二第一、第二题

1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

课件、统计图表

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看看好吗？(电脑展示动物运动的情景)

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

师:同学们想了解这么多的情况,你打算用什么方法了解这些情况?

2、揭示课题:

板出:统计

二、自主探究,学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师:要统计跑步、跳高各有多少只小动物,首先应记录、收集这些信息,各学习小组议一议,你打算用什么方法记录这些信息,哪一种方法更简便、更科学一些呢?(学生活动)

2、汇报:(让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些)

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录)

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

各种动物参加跳高情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

## 1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

只数种类项目小兔小狗小牛小猫

跑步

跳高

## 2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

## 3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

## 4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

师：参加（）的（）只数最多？参加（）的（）只数最少？

师：你还能发现了什么？

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的成绩

师：你还想统计什么？

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数 时间 种类 1秒-2秒 3秒-4秒 5秒-6秒 7秒-8秒 8秒以上

小兔

小狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

## 小学二年级的数学教案全册篇二

- 1、知道镜像对称图形的特点。
- 2、通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。
- 3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。  
体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

### 一、玩一玩镜子，创设情境

1。小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

### 二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

（1）师：这幅图画中，怎么会出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

（2）生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：（放大房子图）水上的房子和水下的房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。（出示课题）

2、请学生用手中的. 镜子做游戏。

（1）发给学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？（小组活动）

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

（2）用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

（3）出示教科书中第69页的小朋友照镜子图（例3）

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3。师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与其中。）

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书

第71页第5题)

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

(1) 看镜子写数

(2) 看镜子写时间

四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

## 小学二年级的数学教案全册篇三

1、使学生在具体情景中初步理解倍的含义，能解决求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题。

2、使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、操作能力和有条理地表达能力。

3、使学生在参与数学活动的过程中，初步体会变与不变的辩证关系，激发对数学学习的兴趣。

一、在有效探究中认识倍

1、引出倍，揭示课题。

谈话：春天来了，花园里五彩缤纷的鲜花都张开了笑脸！瞧，这里有黄花和蓝花（课件演示同样多的黄花和蓝花）。

小结：其实，黄花与蓝花的朵数之间，除了小朋友们刚才所说的多与少的关系，还有倍的关系。今天，我们就一起来研

究有关倍的知识。（揭示课题：倍的认识）

2、在圈画中形成对倍的初步认识。

出示：2朵蓝花，6朵黄花。

谈话：如果我们把蓝花的2朵圈起来，看作一份的话，（师边说边圈）那么，黄花有这样的几份？可以在练习纸的第一题上圈一圈，再告诉大家。

提问：谁来说说你是怎么圈的呢？黄花有这样的几份呢？

小结：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，我们就说黄花的朵数是蓝花的3倍。（板书）

课件出示：蓝花2朵，黄花12朵。

提问：黄花变成12朵，现在黄花的朵数是蓝花的几倍呢？能用圈一圈的方法解决吗？在练习纸的第二题上试一试。

提问：谁来汇报？说说你是怎么圈的？发现黄花是蓝花的几倍了？

（修改板书：黄花有6个2朵，黄花的朵数是蓝花的6倍。）

3、在比较中充实对倍的认识，掌握倍的`内涵。

课件出示下图

课件出示：12朵黄花，没有红花。

提问：我们再来看看，黄花的朵数是红花的几倍呢？

引导：大家觉得有困难吗？

小结：看来1份红花有几朵太关键了！

提问：那就让你来猜，你猜猜红花可能是多少朵，再说说你又会怎么圈？

提问：如果红花有3朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？

在练习纸第3题上先圈一圈、再填一填。

交流：谁来说说是怎么圈的？得出什么结论了？

追问：如果把1份红花有4朵、6朵，它们之间的倍数关系又会怎样呢？

完成练习纸的第

4、第5题。

交流：你是怎么圈的？得出什么结论。

提问：如果红花只有1朵，黄花还是12朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？我们在自己的脑海里默默地圈一圈，再告诉我答案。

交流：你能说说脑海中是怎么圈的吗？

设疑：如果红花是12朵，黄花也是12朵，现在它们的倍数关系又怎样呢？

交流：孩子们，黄花一直是12朵，那为什么两种花之间的倍数关系也发生了变化？（出示上述蓝花3朵、4朵、6朵、1朵、12朵的5幅图）

谈话：孩子们，我们每人的信封里，都有一些圆片，你能摆一摆，表示第二行的圆片个数是第一行的2倍吗？摆完的同学

可以跟小组的交流交流自己的方法。

请学生做小老师介绍方法。

提问：还有不同的摆法吗？或者你还想到了什么不同的摆法？

追问：咦，老师发现了一个奇怪的现象：你们都是表示第二行圆片的个数是第一行的2倍，怎么你们用的圆片个数并不一样呢？能具体说说吗？小结：只要第一行的1份的个数确定了，第二行就摆这样的几个几。

设疑：那如果要摆第二行是第一行的3倍，该怎么想？5倍呢？10倍呢？

4、探究求一个数是另一个数的几倍的计算方法。

课件出示图：紫花8朵，黄花56朵；问题：黄花的朵数是蓝花的几倍？

谈话：大家可以圈一圈、可以用竖线分一分，也可以想其他的办法。

在作业纸上完成第6题。

追问用除法计算的孩子：怎么想到用除法计算的？

谈话：我们圈一圈、画一画，不就是为了发现56里面有几个8吗？

追问用画圈方法的孩子：如果重新选择，你会用什么方法？为什么？

小结：是呀，如果黄花更多，用圈一圈、画一画的方法就麻烦了。求一个数是另一个数的几倍，可以用除法来计算。看来，我们在动手操作的过程中，也要不断地发现规律，总结

经验。注意，在书写结果时，因为倍不是单位名称，所以在结果的后面不要写倍。

## 二、在多层练习中完善建构

课件出示

1、看一看、想一想。

第一行红带子12厘米

第二行绿带子3厘米（变化：2厘米、1厘米）

提问：红带子的长是绿带子的几倍？。

2、连一连、填一填（想想做做第3题）。

3、比一比，说一说。

让学生用两种方法说一说。

练习后，把第一行的6个变成5，让学生试着说一说。

追问：现在黄色的圈5个，为什么不能说黄色圈的个数是红色圈的3倍？

## 三、总结

# 小学二年级的数学教案全册篇四

使学生初步认识重量单位克，初步建立1克的重量观念。

教师让学生拿出一个苹果和一个梨（或播放视频“谁重谁轻”下载），掂一掂。再提问：哪个重一些？（学生意见不一。）

教师指出：天平还可以用来称东西的重量。拿出一个2分币，  
提问：

这个2分币有多重？说明表示比较轻的物品的重量的大小一般用克做单位。

1克有多重？

提问：你们发现了什么？

那么这个2分币重多少克？

让学生拿出自己的2分币，用手掂一掂。

现在我们来称出1克黄豆。

提问：这些黄豆重多少？

请一位学生来数一数1克黄豆有多少粒。

接着把1克黄豆让学生分组顺次传递，用手掂一掂。

教师拿出15个图钉：这里有15个图钉，我们来看一看，它们有多重。

15个图钉有多重？

接着把10克图钉让学生分组顺次传递，用手掂一掂。

2. 一支铅笔重7克，8支这样的铅笔重多少克？

3. 37克45克36克6

60克-28克8克4

练习十一第1题. 让学生向家长或售货员了解题中物品的重量后把得数填在练习中

## 小学二年级的数学教案全册篇五

教材第106—108页的内容, 练习二十二第一、第二题

1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 了解统计的意义, 会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题, 并能够进行简单的分析。

认识简单的复式统计表, 并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题, 能进行简单的`分析。

理解复式统计表的表头, 能对数据进行简单的分析。

课件、统计图表

一、创设问题情境, 引导探索,

1、激趣导入

老师: 小朋友们, 你们见过动物运动会了吗? 今天我们一起去看看好吗? (电脑展示动物运动的情景)

老师: 看了动物运动会的场面, 你想知道什么?

老师: 同学们想了解这么多的情况, 你打算用什么方法了解这些情况?

2、揭示课题:

板出: 统计

## 二、自主探究，学习复式统计表

### 1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录）

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

### 1、识复式统计表

老师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

老师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。（学生活动）

老师：哪个学习小组愿意汇报？

### 2、填写复式统计表

老师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

### 3、比较单式和复式统计表

老师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

老师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

#### 4、简单的分析、交流

老师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

老师：参加只数最多？参加只数最少？

老师：你还能发现了什么？

#### 5、结：（略）

### 三、应用、拓展

#### 1、统计各种动物参加跑步的的成绩

老师：你还想统计什么？

老师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

老师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

#### 2、学生独立完成教材第108页做一做

#### 四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

## 小学二年级的数学教案全册篇六

：能结合现实情境熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。培养学生的观察能力。

：使学生经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，体验数学活动的探索性。

：对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

## 个性化修改

熟练认读钟面上时针和分针所指示的整时、半时、几时刚过和快到几时四种时刻。

## 钟表模型

### 1课时

师：小朋友们，大家想一想上节课，我们都学习了哪些知识？把你知道的告诉你的同位。

演示旗杆在四个时刻（四个时刻用钟表出示）的影子，（也可以让学生提前自己量一量）让学生观察，你会发现什么？并在小组内交流自己的发现。各小组选出代表，组间交流各组发现的规律。教师适时组织学生参与评价，及时小结，及时发放丰收园里的大苹果。

1、实物投影出示教材14页第4题，先让学生完成教材上的空，再让学生看图讲一个故事，并让学生谈体会，教师要抓住机会对学生进行孝敬老人等方面的品德教育。

2、让学生独立完成教材15页第6题，做后对答案。

## 小学二年级的数学教案全册篇七

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）二年级上册36—37页

“分糖果”是第四单元“分一分与除法”的第3课，也是第三次“分一分”的活动，分数量比较多的物体。此前学生已经具有一定的对小数目物品进行平均分的经验。“把20块糖果平均分给5个小朋友”，是本节课承上启下的实践活动，通过具体操作及与同伴交流，进一步感受分的策略的多样性、合理性；还要“把你分的过程在表中记录下来”，为“把40根小棒平均分给小组的小朋友”提供分步完成的经验与策略。

1. 通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。
2. 体验用表格记录平均分的过程，获得“试商”的初步经验。
3. 经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

通过具体操作，感受大数目物品平均分方法的多样化与合理性。

如何组织有效的小组活动，在实践和交流中，培养优化策略的意识和能力。

多媒体课件、糖果一袋，糖果图片，小棒若干根，统计表若干根。

一、猜一猜，复一均分。

- 1、老师带来了8个糖果，分给两个小朋友，怎样分他俩都高兴？什么是平均分？
- 2、猜猜我用20根小棒摆了几个正方形？

二、创设情境，导入新课

师：星期天，几位小朋友到乐乐家给乐乐过生日，乐乐拿出了一些糖果与大家分享。可是遇到难题了，他们不知怎么分

了，你们愿意帮助他们吗？这节课我们和乐乐一起分糖果。  
(课件出示图片)

师：仔细观察图片，从图中发现了那些数学信息？

学生观察，获取信息。能够发现“有5个小朋友”和“20块糖果”。

师：根据这些数学信息，你能提出数学问题吗？

学生提出问题，可能会提出“如果把20块糖果平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？”也可能是“分一样多，怎么分？”“够分吗？”“能正好分完吗？”等等。

教师接着学生说：“这正是乐乐遇到的难题，接下来，我们一起来解决这个问题。

三、动手操作，解决问题。

1、示范分一分并记录。

教师提出，为了帮助大家理解和记忆，可以把分的过程记录下来。(出示表格)

2、用学具代替糖果小组内分一分。

师：我们就用5个圆片代替5个小朋友，20个糖果图片代替20糖果。先想想你准备怎样分？然后，动手分一分。

3、交流方法，比较、反思。

师：请观察不同分法，哪种方法和你的一样，你能来介绍一下吗？

生介绍分的方法。

预测：更多的学生会喜欢一次分完。理由是简便快捷。也不排除会有喜欢多次分完的，教师要给学生时间，等待学生从下面的大数目的分小棒活动中，自己发现用乘法口诀帮助平均分的好处。

师：那好，你能根据你所喜欢的分法，再分一次数目更大些的吗？

四、拓展活动，巩固提升。

1. 提出问题。

要把40根小棒平均分给你们小组的小朋友，怎么分呢？

2. 活动准备。

(1) 小组分工，明确要求。

师：一会儿大家要在小组内分一分，并把分的过程记录到这张表格上（出示表格）。

(2) 小组商定方法。

师：请各小组先商量一下，想想怎么分，第一次分几块比较合适。每个人都表达一下自己的想法，共同选择一个分法。动手分一分，做好记录。比一比，看哪个小组最先完成任务！

3. 小组活动

学生小组内分一分。

4. 汇报交流。

汇报分的过程和结果，本组的学生做补充，其他组的学生做检查。

五、数学游戏，活动延续。

师明确游戏规则。

抓一抓，分一分，算一算，比一比。

师：这个游戏有趣吗？课后可以和家长、同学继续进行。

六、总结收获，课外延伸。

师：这节课我们进行了许多分一分的活动，都是怎样分的？  
从中，你有什么新的收获？

七、布置作业

- 1、课后找一些大数目的物体分一分，利用表格记录分的过程。
- 2、回去后和家长继续玩分糖果的游戏，可以自定游戏规则。

## 小学二年级的数学教案全册篇八

教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用“为什么他们说的数不同？”这一问题引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。接着，教材指出比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

- 1、结合生活实际，使学生经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会建立统一的度量单位的重要性。
- 2、使学生通过观察、操作等活动，初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，初步学会量线段的长度。
- 3、使学生能估计一些物体的长度，并进行测量，发展空间观

念。

4、培养学生初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

：掌握1厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

：建立1厘米的表象。

1、量一量我们的课桌面有多长。

2、学生动手操作，教师巡视。

3、交流汇报。

4、质疑：为什么大家得到的结果不一样？有什么办法可以使我们的测量结果相同呢？（用同一种测量工具）看来，只有在测量时使用同一种测量工具，才能得到相同的测量结果。你知道生活中用来测量物体长度的工具是什么吗？（课件出示：尺子）对了，尺子就是生活中用来测量物体长度的工具。

1、认识尺子。

请你拿出自己的尺子，仔细观察，尺子有些什么？

师小结：尺子上都有长短不同的线（刻度线），都有一些不同的数字，0刻度，还有cm两个英文字母。其实cm就表示厘米。厘米是一个长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”做单位。今天这节课，我们就一起来认识长度单位——厘米。板书课题：认识厘米。

2、认识1厘米。

（1）尺上指

1厘米有多长呢？谁来猜一猜。（点击课件，出示“1厘米”）  
生：从0到1。

师：对了，这就是1厘米。（课件出示）除了这一段，你还能找到哪段也是1厘米吗？

师：（小结）我们把每相邻两个数之间的距离叫做一大格，  
（板书：1大格）尺子上每一大格的长度都是1厘米。（板书：1厘米）也可以写作1cm（板书：1cm）。

其实，每一小格的长度也可以用一种更小的长度单位来表示，这个我们以后来认识。

## （2）用手比

请小朋友在自己的尺子上找出1厘米，指给同桌看。

你能不能像老师这样，用大拇指和食指比划出1厘米的长度。比划得正确吗？用尺子去检验一下。

## （3）生活中找

睁开你的眼睛，找一找我们生活中有大约1厘米长的物体吗？

师：现在，老师用1厘米来说一句话：注意听清楚，这个图钉的长大约是1厘米。我们的食指宽度大约是1厘米。你也能用1厘米说一句话吗？学生说一句奖励一个贴画。（田字格的边长，橡皮的厚度，数学书的厚度，文具盒的厚度--）

## 3、认识几厘米

学生在尺子上找出2厘米、3厘米、4厘米的长度，教师巡视指导。归纳出：从0刻度到刻度几就是几厘米。（板书）

## 4、学习用厘米量。

(1) 先让学生尝试自己量一量一根小棒有多长。让学生说出答案。

师：究竟谁量得对呢？请同学们来看看老师量的。(2) 教师边示范边讲解：“量时，先把小棒放平，使尺的0刻度对准小棒的左端，再看小棒的右端对着尺上的刻度几，这根小棒就是几厘米。现在这根小棒的右端对着5，那么它就是5厘米长。”

(3) 学生再用正确的方法测量一次。

(4) 判断。

课件同步，出示几种不同的测量方法，包括正确的和错误的测量方法，让学生判断那种测量方法对。

(5) 小结：量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。(板书)

## 五、板书

从0刻度到1刻度的长度是1厘米。

从0刻度到刻度几就是几厘米。

量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。

## 小学二年级的数学教案全册篇九

北师大版数学二年级上册(认识时、分的关系)

1. 知识与能力：结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、

分、秒，知道1时=60分。

2. 过程与方法：在实际情境中，能够准确读出钟面上的时间。

3. 情感态度与价值观：结合情境，对学生进行爱国主义教育，初步养成遵守和爱惜时间的习惯。

在具体活动中认识钟面。

准确读出钟面上的时刻。

教师准备：钟面、挂图、电子表。

钟面学具。

分析法

一、创设情景，引入课题。

1、出示挂图

教师提示：中国人盼了多少年了，北京申奥终于成功了！让我们永远记住申奥成功的这个难忘的日子---(师指图上时间)。

2、教师出示钟面：拨出10时零8分。

师揭示课题：今天我们就一起来认识钟面上的时间。

二、探索新知。

a□观察钟面

1、师举钟面：请拿出学具钟面，仔细看一看，钟面上都画有些什么，同桌互相说一说。

2、教师指名汇报：关于钟面，你知道些什么？

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

教师根据学生的交流有序地进行板书

b□拨一拨。

1、老师示范拨：让时针从1走到2，时针走1大格是几时？

时针走1大格是1时。

2、老师再拨：让分针从12走1小格是几分？

分针走1小格是1分。

(让分针从12走到1)，走1大格是几分？

分针走1大格是5分。

3、设疑：请自己拨一拨，当时针走1大格时，分针走了多远？

当时针走1大格时，分针走了一圈。

你能把拨的情况给大家看看吗？

4、引导讨论：(教师边拨弄，边提问)1圈有多少小格？

有12大格，60小格

是多少分钟？

分针走1圈有60小格，就是60分钟，时针只走了1小时。

得出结论：1时=( )分

c□我拨人认

1、教师在钟面上拨出不同的时间，让学生认读。

2、教师引导讨论：你是怎样认的？

先看时针，再看分针

时针走到几就是几时

分针走几小格就是几时分

3、组织活动：同桌之间进行你拨我认，再交换。

5、我说你拨：师说一个时间(如9时)，学生在学具上拨出来。

6、教师出示电子表，你知道电子表上是如何显示时间的吗？

(两点)前面的数表示几时，后面的数表示几分。

### 三、练习巩固

1、组织学生观察85页第1题，说一说每副图的意思。

组织分组，读一读钟面上的时间，并说说这个时间图上小朋友在干什么？

再说一说：这个时间你在干什么？

渗透按时作息的教育。

2、引导学生看懂85页第2题，再让学生独立连线，再相互检查。

3、独立、快速完成65页第3题，集体评议。

4、游戏：我拨你读。

同桌，一个人拨时间，一个人读出来是多少。

#### 四、拓展性学习

把自己一天起床，吃早饭、上学、放学、睡觉……的时间说给小伙伴听听，并把它记下来，制成简单的日程表。给爸爸妈妈看，也可以帮爸爸妈妈设计一个简单的日程表。

#### 五、总结。

师：今天你有什么收获？

板书设计：

我们赢了——认识时间

钟面上有3根针——时针、分针、秒针

钟面上有12大格，60小格。

时针走1大格是1时。

分针走1小格是1分。

分针走1大格是5分。

当时针走1大格时，分针走了一圈。

1时=( )分

# 小学二年级的数学教案全册篇十

1、经历在现实的情境中确定和区分东、南、西、北四个方向的过程，能正确地辨别这四个方向。

2、在用东、南、西、北四个方向词语描述所在的方位及根据给定的一个方向确定其他三个方位的过程中，提高运用所学的方位知识解决简单实际问题的能力，培养数学应用意识，发展对数学的兴趣。

在情境中确定和区分东、南、西、北四个方向。

根据一个方向确定和描述其他三个方向。

指南针、多媒体课件。

## 一、情境导入

1. 师生齐唱儿歌《东西南北》。

全班齐诵儿歌：早晨起来，面向太阳。前面是东，后面是西。左面是北，右面是南。

2. 老师：同学们，在生活中你是怎样辨别方向的？

3. 板书课题：东南西北

## 二、探究新知

1、教学例题。

谈话：同学们喜欢看动画片吗？课件演示：例题图《小明上学》。

谈话：同学们说得很好。请同学们起立，面向太阳站好。你

能说说自己的面前是什么方向吗？你的后面、右面、左面各是什么方向？自己先指一指、说一说，再跟小组内的同学说一说。

学生活动，并在小组内交流。

全班交流。

师：我们前面是（ ），左面是（ ），右面是（ ），后面是（ ）

全体起立：面向（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，前面是（ ），后面是（ ），左面是（ ），右面是（ ）；向右转，又面向（东面）

谈话：现在请同学们转过身来坐下，我们看屏幕：小明也像同学们一样，在一天早晨，面向太阳站立。你知道（课件出示：小明面向太阳站立图）小明的前面、后面、右面、左面各是什么方向吗？（根据学生回答，把课本上的四句话填完整）

小结：通过刚才的活动，我们认识了东、南、西、北四个方向。

2、教学“试一试”。

下面我们来做个指方向游戏好吗？

（1）游戏示范：请一个学生上来，先跟老师合作。

由老师发出口令，学生指出方向

（2）学生活动：同桌学生先由一个人说口令，另一个人做，

再进行交换。

(3) 谈话：同学们做游戏的时候，豆荚老师提了一个问题，你能帮助解决吗？

## 小学二年级的数学教案全册篇十一

1. 学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

3. 体会数学与生活的紧密联系，感受生活中的对称美。

1. 在原有知识的基础上，学生能比较容易的接受本节的知识。

2. 学生在原有知识的基础上，通过观察、动手操作等理解掌握轴对称图形，并能通过折叠寻找对称点，会对所给图形作出正确地判断。观察——操作——归纳——判断。

3. 对称轴和对称点的寻找。

重点：

1. 初步认识轴对称图形的特征，建立轴对称图形的表象。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

难点：

学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图

形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

### 活动1【导入】游戏引入

帮暖羊羊找角

观察图片找出问题，确定角的位置。初步建立轴对称图形的表象。

学生参与游戏，帮暖羊羊找角。

### 活动2【讲授】分类

1、根据轴对称图形的表象来给学具袋里的图形来分类，并汇报分类的理由。

引出轴对称图形。

（板书课题）

动手分类将对折后两边完全重合的图形分成一类，将不能完全重合的分成一类。汇报发现

### 活动3【活动】学习轴对称图形

2、动手制作一个轴对称图。教师示范，边示范边说制作方法。引导学生创作一个轴对称图形。

（学生操作，制作一个轴对称图形。集体展示创造出来的美丽的轴对称图形。）

3、摸一摸折痕看有什么感觉

引出轴对称图形的对称轴。指导画对称轴，教师示范画的方

法，强调易错点。引导学生选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴。

（摸折痕。选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴，同桌互相检查纠正不准确的画法。）

4、在初步认识轴对称图形后，引导学生发现生活中的轴对称图形。

（发现生活中的轴对称图形。）

活动4【导入】练一练，“巩固”对称

（1）练习1

（读出题目要求，找到题目中两个具体要求，按照题目要求独立完成，同桌互查。再集体汇报。）

（2）练习2

同学们，请你拿出2号学具袋中的图形，折一折，画一画，看看它们各有几条对称轴。

（自己独立先折一折，再画一画，能够发现长方形有两条对称轴，正方形有四条对称轴，圆有无数条对称轴。）

活动5【讲授】总结

同学们你们可真了不起，不但认识了轴对称图形，还创造了轴对称图形，在生活中还有很多美丽的轴对称图形装点着我们的生活。

希望同学们长大后能够创造出更美丽的轴对称图形美化我们的生活。

## 小学二年级的数学教案全册篇十二

1、在抛硬币、摸球等游戏活动中，体会事件发生的可能性，并进一步体会有些事情可能发生，有些事情不可能发生，有些事情一定发生的。

2、经历猜测、实验、验证等探索活动过程，养成尊重事实的科学探索精神、合作意识，初步形成统计意识。

3、通过对日常生活事件确定性的描述，提高学生对生活现象的分析和判断力，激发学生应用数学的意识。

体会事件发生的可能性。

初步感知事件发生的可能性大小。

多媒体课件、一元硬币、白、黄球若干等。

一元硬币、摸球游戏工具

1、联系生活，解决问题。教师充分利用学生已有的生活经验，创设抛硬币这一生活情境，引导学生把所学的数学知识应用到生活中，去解决身边的数学问题，从而形象地揭示数学源于生活，并与生活紧密联系的道理。

2、自主探究，合作交流。教师引导学生利用知识经验，以分组教学、合作交流的形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们拥有充分的时间和空间，自主探索，自动地获取知识，从而培养学生自主学习的意识、解决问题的能力 and 创新意识。

3、尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识。实现以上新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材

施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的、更有人情味的课堂教学形式。

创境设疑——组织探究——启发巩固

动手实践——自主探索——玩中学、学中用

游戏1：抛硬币

师：（出示一枚1元硬币）大家看，这是一枚1元的硬币，（将其放在投影上）这一面写着1元，我们叫它正面，（翻面）这一面我们叫它反面，咱们做的第一个游戏就是抛硬币。

（板书：抛硬币）

师：猜猜看，我们要怎么玩？

生：把硬币在桌上一转，再用手一按，看是哪面朝上。

师：说得差不多，咱们的玩法就是把硬币往上一抛，猜它落地后哪面朝上。

（二位学生上台）

师：你们的任务就是观察硬币落地后哪面朝上，并大声给班上同学汇报，明白吗？

（生点头）

师：好了，老师要抛了，猜猜硬币落地后哪面朝上？

生：正面朝上。

生：反面朝上。

(师抛硬币，台上二学生观察后给其他同学汇报)

师：老师又要抛了，再猜猜哪面朝上，跟小组同学说说看。

(生在小组内热烈地猜。师抛硬币，二生再次观察汇报)

师：谁愿意也来玩一玩？

(一位学生抛硬币，同桌猜，共进行3次)

师：好了，我们不玩了，静下来回忆一下，刚才抛了这么多次，你们看到的是什么情况呢？

生：一会儿是正面，一会儿是反面。

生：第一次是反面，后来又是正面、正面、反面、正面。同学们，观察得真仔细，这样的情况在数学上可以说硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

(板书：可能也可能)

师：谁能也像这样说一说？

生：硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

游戏2：摸球。

师：(出示盒子)现在咱们来玩一个摸球的游戏。看，这是什么？

生：正方体纸盒。

师：(摇一摇盒子)知道里面有什么吗？

生：球。

师：(指盒上标签)对，里面有三个白球和三个黄球，谁愿意上台和老师一起玩？

(生踊跃举手，一位学生上台)

师：咱们两人这样分工：我摸，你猜我摸出来的是什么颜色的球。

(台下同学聚精会神，饶有兴趣地看。师动作夸张地做出不看盒子的样子，摸出一个球捏在手上)

生：-。

(师展开手掌正好是-。台下同学鼓起掌来，猜中了！第二次、第三次过程同上，猜中的学生鼓掌，没猜中的有点失望)

生：不能看。

师：第二，每人连续摸4次，摸出来之前其他小组成员先猜摸出来的是什么颜色的球，在展示给大家看一看。摸出来以后放进去搅一搅，再摸第二次。(生积极地投入到摸球猜球的游戏，师巡视并参与到各组的游戏中，直到各组游戏完毕)

师：同学们摸了这么多次，也猜了这么多次，我想问问大家，1、你们每次都猜对了吗？

生：没有。

生：有时猜对，有是没猜对。

师：2、怎么这么多同学都没有全猜对呢？是什么原因呀？小组内讨论一下，想想是什么原因。

(师巡视并参与讨论。)

生：球装在袋子里，看不见。

生：里面有白球和黄球，有时摸到的是白球却猜成黄球，有时摸到黄球却猜成白球。

生：里面有黄球和白球，我们可能摸到白球，也可能摸到黄球。

师：可能从这个袋中摸到黑球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到红球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到除白球和黄球以外其他颜色的球吗？

生：(频频摇头)不可能，因为里面只有白球和黄球。

师：同学们真聪明，因为袋中只有黄球和白球，所以呀，我们不可能从中摸到除黄球和白球以外其他颜色的球。

(板书：不可能。)

(一位学生上台)

师：不过这次是你摸，老师猜，好吗？

(生摸出一个球，学刚才老师的样子捏在手上。)

师：白球。

(生再摸，师再猜：白球。生又摸，师想都不想地猜：白球。)……

(生纷纷举起手来。)

师：怎么了，你们想说什么？

生：老师知道里面有什么球。

生：里面都是白球。

生：可能是一种巧合。

师：很多同学都说对了，老师的确知道里面装的是什么颜色的球。(师打开袋子，拿出里面的6个白球，展示给学生。)

生：(小声嘀咕)里面装的是6个白球，当然每次摸出来的都是白球了。

师：里面装的是6个白球，我摸出一个——

生：肯定是白球。

生：一定是白球。

师：如果袋里装的是6个黄球呢？

生：摸出一个，一定是黄球。

(师板书：一定。)

生：愿意。

师：第一个要求就是在袋子里放8个球，摸一个，一定是黄球。

(一位学生上台数出8个黄球放进袋里，台下学生给予了掌声，表示认同。)

师：第二个要求还是在袋里放8个球，摸一个，不可能是黄球。

(一位学生上台从拿了8个白球放进袋里，台下学生有给予了掌声表示认同。)

师：第三个袋里仍然放8个球，摸一个可能摸到白球，也可能摸到黄球。

(一位学生上台从两种球中里各拿出4个放入袋里，台下学生再次给予掌声。)

师：还有别的方法吗？

生：可以放5个白球，3个黄球。

生：可以放6个白球，2个黄球。

生：可以放1个白球，7个。黄球……

师：想一想，在我们生活中，什么事情可能发生？

生：可能发生地震。

生：可能发生洪水灾害。

生：明天天气可能更热。

师：那什么事情一定发生？

生：人一定会老，头发会白。

生：地球一定在转。

师：什么事情不可能发生？

生：公鸡不可能下蛋。

生：太阳不可能从西边出来。……

师：好了，同学们，咱们今天就把这个问题作为一个小调查，回去问问爸爸妈妈，查查资料，看看生活中哪些事情可能发生，哪些事情一定发生，哪些事情不可能发生。

## 小学二年级的数学教案全册篇十三

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

- 1、乘、除两步运算的方法。
- 2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

- 1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图 学生独立完成、集体订正。

三、。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

## 小学二年级的数学教案全册篇十四

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的`数据提出有价值的数学问题及解决策略。

初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

### 一、创设情境，导入新课

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？(学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。)

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？(学生自由发言。)

2、出示学习目标。

### 二、小组合作，探究新知

1、讨论收集数据的方法。

(2) 出示统计表。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？小组讨论：

(1) 从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？

三、展研结合，师生互动

1、小组汇报。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中）

提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？

(1) 师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义

#### 四、巩固练习，拓展提升

1、完成教材第3页“做一做”调查本班同学最喜欢去哪里春游。

(1)要完成这张表格，你准备怎么办？

(要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等)并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去的人数最多，最喜欢去的人数最少。

最喜欢去植物园的有几人。你最喜欢去，喜欢去这里的同学有几人。你还能提出什么问题？(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1)课件出示第1题的表格图。用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

(2)根据表格内容回答问题。

参加小组的人数最多，参加小组的人数最少。我们班参加计算机小组的有几人。我喜欢小组，喜欢这个小组的有几人。

#### 五、课堂小结，布置作业

通过今天的学习，同学们有哪些收获？小结：这节课，我们通

过举手表决的方式统计了本班同学最喜欢的校服的颜色，最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个课外活动，这个方法简便，易操作，下次我们班级调查就可以采用这种方法。

## 小学二年级的数学教案全册篇十五

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，但处理的还是不够细致，对问题的剖析不够透彻，对课本的解读不够深入，还有就是对学生的竖式书写的方式习惯要求不够严格，导致错误的情况依然存在。存在错误情况有：

- 1、学生抄错题。在列竖式时将数字或者运算符号抄错，导致错误率高。
- 2、学生书写不规范。例如个位和个位对齐，十位和十位对齐，学生在书写时由于不规范会导致计算时将数位看错，造成错误；还有就是最底下的横线必须要求用直尺画，这样更加美观。
- 3、计算时，尤其是减法运算时，会出现倒减（从高位减起）的情况。
- 4、计算时的进位和退位的“1”会经常忘记计算。
- 5、等号的后面往往忘记写得数。

面对这些错误，我认为重要的是整合错误资源。我和学生一起找错误，抓典型事例，分析错误的所在，是粗心的错误还是方法的错误，或者是其他的错误。让学生在作业中反思自己的错误，做到自己检查，自己改正。还可以在课堂上引出错误，例如提问“我们从十位算起可以吗？”勾起学生的思考，避免类似的错误。这些是我们在课堂上能做的，但计算

题的内容毕竟有别与其他内容的学习，它更要学生养成细心做题的习惯。所以，在纠错的道路上培养学生的学习习惯也非常重要。