

最新中班语言兔子先生去散步教案及反思 (通用8篇)

编写安全教案需要考虑多方面的因素，如教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等，使安全教育更加系统和有效。为了帮助大家更好地编写高三教案，以下是一些经典的高三教案范文，供参考使用。

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇一

1. 观察、理解故事中的标志，感受标志对我们生活的帮助并愿意关注。
2. 能在集体面前分享、表述自己的经验。
3. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
4. 萌发对文学作品的兴趣。

《兔子先生去散步》大图书；书中标志；生活中常见标志。

一、看看、猜猜标志（引起兴趣，并初步引发对标志的关注。）

1. 教师出示“安静”的标志。

提问：为什么你们看见这张图都不说话了？

小结：哦，原来这是一个安静的标志，它提醒我们别出声，该安静了1

2. 猜猜“兔子”标志。

你们这么聪明，那再给大家看一个标志，猜猜可能是什么意思？（直接引导孩子从兔子带着的领带中看出是“兔子先生”。）

小结：生活中有很多标志，标志是图案也会是文字，标志是要仔细看认真猜的。（在互动中告诉孩子怎样认识标志。）

看看、说说故事《兔子先生去散步》

兔子先生要出门去散步，这一路上也有很多标志。兔子先生一路会发生什么有趣的事情呢，让我们一起来看看故事《兔子先生去散步》。

1、看大图书，解读书中出现的标志与故事情节之间的关系。

第4页：这个标志画了什么？是什么意思？

第6页：这次的标志画了什么？这个标志想要告诉兔子先生什么？

第8页：兔子先生又看见了什么标志？

第12页：

(1) 兔子先生蹦蹦跳跳过了桥！哎呀，发生了什么事情？兔子先生为什么会摔跤？

(2) 摔跤了，该怎么办？哪里有医院呢？你在什么地方看见过这个红十字？

第14页：

(2) 兔子先生如果继续往前走，该注意什么呢？（激发幼儿已有的经验o□

第16页：瞧，又有标志了，可能是什么意思？

第18页：哎呀，兔子先生掉进洞里了，你想对它说些什么？

第22页：好美的大海啊！海里有一艘船，这个标志贴在船上是为为什么？（巩固认识标志在生活中的意义。）

2、总结故事。

提问：

(1)故事里，兔子先生一共碰到多少个标志？

(2)看了大图书，你们觉得标志重要吗？为什么？

小结：生活中有各种各样的标志。有的是告诉大家周围的情况，有的是警告大家有危险，有的是禁止我们做一些事情。注意周围的标志，就会更安全。（提炼总结，提升幼儿个体经验。）

找找、说说生活中的标志（在互动中交流分享，提升个体经验。）

1. 说说自己认识的标志。

提问：这里，我们也找到了很多标志，你认识吗？在哪里看见过？

2. 延伸：在周围的生活环境中寻找、认识标志。

本次活动用一个故事引导孩子了解标志对生活的作用，很能吸引孩子，标志也是用孩子最喜欢的图画语言来表示，孩子们在猜猜讲讲中感受标志语言的魅力，也为孩子观察生活中的标志打下基础。

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇二

一、活动主题：

我在马路边

二、设计思路：

“兔子先生去散步”这个故事，如果我们只看文字，它是一本讨论标志的书，由许多个标志串成的一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没有见过的，可是只要稍稍用心去体会，便能够猜出它们代表的意义，它不但可以得到小读者的共鸣，有些还有让小读者会心一笑的幽默效果。

4—5岁的孩子活泼好动，并且富于想象，根据中班孩子的年龄特点，本次活动中我主要想用猜一猜的方式来让孩子欣赏整个故事。

第一环节，我以兔子的家为导入，看看猜猜，“这是谁的家啊？”让孩子在细致地观察中发现，培养阅读观察的能力。

第二环节，是活动的重点，用看图猜谜的活动形式层层引入，根据故事中的标志联想故事的情节。当然在过程中谜底不是绝对的，例如眼泪的那段，也可以是雨滴、水滴、油滴，以引发孩子的讨论。在整个欣赏的过程中注重故事的完整性，在分段欣赏时，从故事开始到“小心坑洞”的那段，内容基本不变，后面的一段留一个疑问，“兔子先生掉到洞里后会碰到什么呢？”引起孩子完整欣赏故事的兴趣，在完整欣赏时了解答案。

第三环节，注重将文学作品回归到孩子的生活中。引导孩子交流讨论生活周围的图象与符号，自然引入社会认知的活动，活动有可持续发展的价值，如延伸活动“寻找生活中的标志、幼儿园、马路上的标志等等。

三、活动名称：

兔子先生去散步

四、活动目标：

- 1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述。
- 2、感受故事的趣味激发幼儿的想象，并引发幼儿对生活中标志的关注。

五、活动准备：

ppt课件

六、活动设计：

（一）分段欣赏故事

教师回应：原来房子的门上有兔子的标志。（播放课件）他是兔子家的谁呀？

教师回应：

- 1) 他是兔子，他戴着红和黑相间的条纹领带，真神气！
- 2) 他还有个好听的称呼，因为它是男的，我们叫他先生。

一起来和兔子先生打个招呼：兔子先生好！

播放课件：小朋友们好，今天我要出门去散步，你们想不想一起去呀？

让我们一起去散步，让我们一起去散步，看什么样的草地？

教师回应：绿油油的草地，躺在上面真舒服。

让我们一起去散步，让我们一起去散步，感觉阳光怎样？

教师回应：暖洋洋的阳光，洒在身上真温暖。

刚走了一会儿，是什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：噢！这是往前走的标志。

咦！这又有一个什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：嘿！真是楼梯的标志，孩子们真聪明！如果是楼梯的标志，那么他会去哪呢？

这个标志有点看不懂呀！（幼儿观察讲述）

播放课件：恩！是桥的标志呀！你们真棒！

下面的标志可有点奇怪！是什么意思呢？（幼儿发散想象）

教师回应：兔子先生瞧都没有瞧。

播放课件：哎呀呀呀，疼死我了，原来是小心斜坡的标志。

哎呀！好疼呀！又有一个标志。（幼儿发散想象）

教师回应：

1) 兔子先生摔疼了，小熊医生取来了医药箱为他包扎伤口。

2) 看看兔子先生的脸上，原来是眼泪汪汪的标志。

摔疼了是回家去，还是继续往前走。（幼儿辨别）

如果继续往前走，你要告诉他什么？（一路顺风、小心当心……）

播放课件：是是是，知道啦！

他看都没有看接下来的标志，是什么意思？（幼儿发散想象）

播放课件：唉呀呀呀！原来是小心坑洞啊！

教师回应：兔子先生瞧都不瞧，你真是粗心，刚才摔了，现在又掉洞里了。

14、掉到洞里，会碰到谁？（幼儿发散想象）

来到了谁的家？（小老鼠的家）

这是什么标志？（这是船的标志，还有海的标志

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇三

四、活动目标：

- 1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述。
- 2、感受故事的趣味激发幼儿的想象，并引发幼儿对生活中标志的关注。

五、活动准备：

ppt课件

六、活动设计：

（一）分段欣赏故事

教师回应：原来房子的门上有兔子的标志。（播放课件）他是兔子家的谁呀？

教师回应：

1) 他是兔子，他戴着红和黑相间的条纹领带，真神气！

2) 他还有个好听的称呼，因为它是男的，我们叫他先生。

一起来和兔子先生打个招呼：兔子先生好！

播放课件：小朋友们好，今天我要出门去散步，你们想不想一起去呀？

让我们一起去散步，让我们一起去散步，看什么样的草地？

教师回应：绿油油的草地，躺在上面真舒服。

让我们一起去散步，让我们一起去散步，感觉阳光怎样？

教师回应：暖洋洋的阳光，洒在身上真温暖。

刚走了一会儿，是什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：噢！这是往前走的标志。

咦！这又有一个什么标志？（幼儿观察讲述）

播放课件：嘿！真是楼梯的标志，孩子们真聪明！如果是楼梯的标志，那么他会去哪呢？

这个标志有点看不懂呀！（幼儿观察讲述）

播放课件：恩！是桥的标志呀！你们真棒！

下面的标志可有点奇怪！是什么意思呢？（幼儿发散想象）

教师回应：兔子先生瞧都没有瞧。

播放课件：哎呀呀呀，疼死我了，原来是小心斜坡的标志。

哎呀！好疼呀！又有一个标志。（幼儿发散想象）

教师回应：

1) 兔子先生摔疼了，小熊医生取来了医药箱为他包扎伤口。

2) 看看兔子先生的脸上，原来是眼泪汪汪的标志。

摔疼了是回家去，还是继续往前走。（幼儿辨别）

如果继续往前走，你要告诉他什么？（一路顺风、小心当心……）

播放课件：是是是，知道啦！

他看都没有看接下来的标志，是什么意思？（幼儿发散想象）

播放课件：唉呀呀呀！原来是小心坑洞啊！

教师回应：兔子先生瞧都不瞧，你真是粗心，刚才摔了，现在又掉洞里了。

14、掉到洞里，会碰到谁？（幼儿发散想象）

来到了谁的家？（小老鼠的家）

这是什么标志？（这是船的标志，还有海的标志）

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇四

绘本《兔子先生去散步》是日本作家五味太朗的作品。这是一本讨论标志的书，许多标志串成一个故事，有些是我们常见的，有些是从来没见过的，但只要稍稍用心体会便能猜出它们代表的意思。故事里还暗含了情感教育的内容，如兔子先生从斜坡上摔下来会有小猫马上去扶起来。兔子先生掉进洞里了小老鼠会去安慰它，带它去家里做客，去航海，最后成为了好朋友。

中班的孩子思维发展比较快，生活经验有所丰富，想像力和表达能力都有所发展。我依托绘本内容，设计了一节社会领域活动，希望孩子们通过绘本了解生活中标志的重要性，并能留心观察身边大大小小的标志。

1. 大胆猜测标志在书中的意思，理解故事内容。
2. 认识生活中常见标志，了解其意义和用途。
3. 乐意表达自己的想法，愿意倾听同伴的猜测。

1. 《兔子先生去散步》ppt

2. 生活中常见的标志若干。

1. 播放故事封面，引导幼儿观察，说出故事的主人公兔子先生，引出故事《兔子先生去散步》。

师：看，今天老师给你们请来了谁？（出示兔子先生）他是兔子先生还是兔子小姐？为什么？（因为有领带）有一个关于兔子先生的故事，我们一起听听吧。故事的名字叫《兔子先生去散步》，散步是什么意思？（到外面去走走）

2. 以故事情节为线索，联系生活经验，展开想象，试着根据

事物的主要特征想象各种标志的意思。

(1) 师：在一片美丽的树林里，有一栋漂亮的房子，你知道这是谁的家吗？为什么？（是兔子先生的家，因为门上有兔子的标志）。

师：有了标志真方便，很快就知道这是谁的家了。

(2) 师：一天，兔子先生出门去散步，一出门就看到一个标志。（往前走）于是兔子先生按照标志接着往前走，咦？这是什么标志？（楼梯）兔子先生看了看，哦，是楼梯的标志。于是，兔子先生就上了楼梯。提问：上下楼梯要注意什么？接下来又是什么标志？这是什么形状？（桥）

小结：标志上弯弯的形状代表拱形的桥洞，上面是平坦的桥面。师：我们小朋友平时过桥要注意些什么呢？上桥、下桥的桥面很陡，我们要慢慢走，小心摔跤。兔子先生小心地走过了桥。

(3) 继续播放课件：

他继续往前走，又看到了一个奇怪的标志，（小心斜坡）这个标志兔子先生好像不知道，结果摔了下来。孩子们，当你遇到不懂或不知道的事情，你会怎么做？（幼儿尝试求助）

小结：遇到困难不要着急，先仔细观察，再动动小脑筋，也可以去求助别人，互相帮助。

又有一个奇怪的标志，你们看这个标志像什么呢？兔子先生刚刚从斜坡上摔了下来，摔破了腿，很痛，所以怎么样啊？（哭了）所以这是眼泪汪汪的标志。幸运的是他遇到了猫医生。医生帮它擦了点药水。接下来兔子先生要作一个选择，是回家去还是继续往前走？（幼儿猜测）

师：不管你的选择是什么，只要能说出合适的理由，这就是最好的答案。

看看兔子先生是怎么选择的。当然是继续往前走喽！猫医生提醒它：路上小心，一定要看清楚标志哦！兔子先生说：知道了，谢谢你！这又是一个什么标志（小心坑洞）兔子先生光顾着跟猫医生说再见了，没看清楚标志就继续往前走，结果掉进了洞里。

师：有些标志可以提醒我们，避免可能发生的危险，所以我们要注意观察我们周围的标志哦。

你们猜猜接下来会发生什么？（幼儿猜测）

小结：原来这是小老鼠的家。小老鼠家的门上也有一个标志（船）

小老鼠邀请兔子先生到他家里做客，他们一起去划船、看海。看，这又是什么标志？（鼓励幼儿大胆猜测）这是好朋友的标志，他们成了好朋友。

3. 回忆兔子先生一路上看到哪些标志。

师：兔子先生在散步的路上都遇到了哪些标志？

4. 认识各种生活中常见的标志。

师：在我们的生活中也有很多标志，我们一起看一看，说一说。

指示标志：告诉我们正确的做法。

警告标志：提醒我们可能发生的危险。

禁止标志：告诉我们这些事情不可以做。

5. 我们认识这么多标志，课后可以画一画标志，还可以设计新的标志。

6. 现在，我们一起出去散散步，找一找我们的幼儿园里有哪些标志吧。

在认识标志的过程中，幼儿的注意力很集中，他们的观察很仔细，能根据画面的提示很快猜出标志的含义。教师在与幼儿共读绘本的过程中，总结了几个知识点，比如，“有了标志真方便，很快就能知道这是谁的家了。”“有些标志可以提醒我们避免可能发生的危险。”“遇到不明白的事情要仔细观察，在开动小脑筋，也可以请大人帮忙。”幼儿的知识经验是零散的、不完整的，需要教师加以总结、提升，使之系统化，教师通过唤醒幼儿已有经验提高集体活动的有效性。

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇五

1、了解兔子先生散步时的各种经历，知道外出时要注意安全。

2、愿意关注书中出现的不同标志，大胆猜测标志所代表的意义。

大图书□ppt□小图书。

1、这几天兔子先生可高兴了，因为他搬新家了，这可是一幢非常漂亮的新房子，一起来找找兔子先生的新家。

2、兔子先生还有哪些邻居呢？

小结：兔子先生有许多邻居，看了门上的标志，就能很方便的找到兔子先生的家。

1、住进新房子后兔子先生可开心了，他整理好了东西决定出门了，他想看看周围有些什么好玩的地方，熟悉一下这片美

丽的小区，于是它高高兴兴地出门了。

你看到了哪些标志？它们代表了什么？

过渡：你们都能看懂这些标志，可是粗心的兔子先生在散步时却只顾着看美丽的景色，忘记看这些重要的标志，于是麻烦来了。

2、倾听教师讲述兔子先生在小区里的经历

3、兔子先生在散步时发生了什么事？

小结：外出时看清标志很重要，看懂标志就能减少许多麻烦，保护好自己。

2、幼儿阅读小图书

3、这回兔子先生在马路上看到了哪些新标志？兔子先生看到这些标志后它是怎么做的呢？

：经过了两次的经历，兔子先生明白了原来身边的标志是很重要的，可以提醒大家注意安全，更好的保护好自己。

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇六

1、了解兔子先生散步时的各种经历，知道外出时要注意安全。

2、愿意关注书中出现的不同标志，大胆猜测标志所代表的意义。

大图书□ppt□小图书。

1、这几天兔子先生可高兴了，因为他搬新家了，这可是一幢非常漂亮的新房子，一起来找找兔子先生的新家。

2、兔子先生还有哪些邻居呢？

小结：兔子先生有许多邻居，看了门上的标志，就能很方便的找到兔子先生的家。

1、住进新房子后兔子先生可开心了，他整理好了东西决定出门了，他想看看周围有些什么好玩的地方，熟悉一下这片美丽的小区，于是它高高兴兴地出门了。

你看到了哪些标志？它们代表了什么？

过渡：你们都能看懂这些标志，可是粗心的兔子先生在散步时却只顾着看美丽的景色，忘记看这些重要的标志，于是麻烦来了。

2、倾听教师讲述兔子先生在小区里的经历

3、兔子先生在散步时发生了什么事？

小结：外出时看清标志很重要，看懂标志就能减少许多麻烦，保护好自己。

2、幼儿阅读小图书

3、这回兔子先生在马路上看到了哪些新标志？兔子先生看到这些标志后它是怎么做的呢？

：经过了两次的经历，兔子先生明白了原来身边的标志是很重要的，可以提醒大家注意安全，更好的保护好自己。

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇七

“兔子先生去散步”这个故事，如果我们只看文字，它是一本讨论标志的书，由许多个标志串成的一个故事，有些是我

们常见的，有些是从来没有见过的，可是只要稍稍用心去体会，便能够猜出它们代表的意思，它不但可以得到小读者的共鸣，有些还有让小读者会心一笑的幽默效果。

4—5岁的孩子活泼好动，并且富于想象，根据中班孩子的年龄特点，今天的活动中我主要用猜一猜的方式来让孩子欣赏整个故事。

第一环节，我以兔子的家为导入，看看猜猜，“这是谁的家啊？”让孩子在细致地观察中发现，培养阅读观察的能力。

第二环节，是活动的重点，用看图猜谜的活动形式层层引入，根据故事中的标志联想故事的情节。当然在过程中谜底不是绝对的，例如眼泪的那段，也可以是雨滴、水滴、油滴，以引发孩子的讨论。在整个欣赏的过程中注重故事的完整性，在分段欣赏时，从故事开始到“小心坑洞”的那段，内容基本不变，后面的一段留一个疑问，“兔子先生掉到洞里后会碰到什么呢？”引起孩子完整欣赏故事的兴趣，在完整欣赏时了解答案。

第三环节，注重将文学作品回归到孩子的生活中。引导孩子交流讨论生活周围的图象与符号，自然引入社会认知的活动，活动有可持续发展的价值，如延伸活动“寻找生活中的标志、马路上的标志、设计标志等等。

- 1、根据故事中的标志联想故事的情节，引导幼儿用完整的语言表述大胆讲述自己的想法。
- 2、激发幼儿的想象感受故事的趣味，并引发幼儿对生活中的标志的关注。

故事《兔子先生去散步》[flash](#)

一、认识兔子先生（导入活动，激发兴趣）

孩子们今天我们来认识一个朋友，先到他家看看啊。

小结：从细小的地方观察就能得到我们想要的答案。

这是谁的家呢？

那他是兔子先生还是兔子小姐呢？

真聪明，能从小地方发现秘密，它是戴领带的兔子先生。

二、和兔子先生一起去散步（看看猜猜、欣赏故事）

（一）分段欣赏

故事导入讲述

1、标志“往前走”

一出门就看到一个标志！是什么意思呢？

哦，是往前走的标志啊！

小结：路边的标志会告诉兔子先生前面有什么，这个一个指示的标志。

2、故事继续

兔子先生摔交了，怎么会摔交的？我们可以为兔子先生设计一个怎么样的标志？

3、挑战：兔子先生是要继续往前走还是回家去呢？

（设计标志）

4、故事继续

兔子先生发生了什么事情？（掉进洞里）（设计标志）

它会在洞里遇见谁，发生什么事情？

（二）完整欣赏故事

兔子先生真不小心，刚摔了，现在又掉洞里了，掉进洞里会碰到谁呢？

想知道吧，让我们回头来听一听这个故事！

三、说说生活中发现的标志（文学作品回归生活）

中班语言兔子先生去散步教案及反思篇八

- 1、了解兔子先生散步时的各种经历，知道外出时要注意安全。
- 2、愿意关注书中出现的不同标志，大胆猜测标志所代表的意义。

大图书□ppt□小图书。

- 1、这几天兔子先生可高兴了，因为他搬新家了，这可是一幢非常漂亮的新房子，一起来找找兔子先生的新家。
- 2、兔子先生还有哪些邻居呢？

小结：兔子先生有许多邻居，看了门上的标志，就能很方便的找到兔子先生的家。

- 1、住进新房子后兔子先生可开心了，他整理好了东西决定出门了，他想看看周围有些什么好玩的地方，熟悉一下这片美丽的小区，于是它高高兴兴地出门了。

你看到了哪些标志？它们代表了什么？

过渡：你们都能看懂这些标志，可是粗心的兔子先生在散步时却只顾着看美丽的景色，忘记看这些重要的标志，于是麻烦来了。

2、倾听教师讲述兔子先生在小区里的经历

3、兔子先生在散步时发生了什么事？

小结：外出时看清标志很重要，看懂标志就能减少许多麻烦，保护好自己。

2、幼儿阅读小图书

：经过了两次的经历，兔子先生明白了原来身边的标志是很重要的，可以提醒大家注意安全，更好的保护好自己。