

最新三年级数学上第一单元教案(大全15篇)

编写教案可以帮助教师系统化地思考教学内容和方法，提高教学效果。在查阅教案范文时，要注重理论与实践相结合，结合自身的教学实际进行借鉴和思考。

三年级数学上第一单元教案篇一

一、复习导入

计算出结果。

二、探究新知

1、教学例2

计算

从第二个数开始，每个数是前一个数的

我一个一个加下去看看，答案好像有点规律。加下去，等号右边的分数越来越接近于1。

可以画个图来帮助思考。用一个圆或一条线段来表示“1”。

从图上可以看出，这些分数不断加下去，总和就是1。

2、渗透极限思想。

如果不停地加下去，

1. 猜一猜“和”是多少？

2. 请用“形”来解释这个结果。

3. 反馈：

如果不停地加下去，空白部分会怎么样？

那的结果怎么样？（无限接近1。）

三、运用知识

你能用所学知识解决下列问题吗？

我是这样想的’

所以原式的结果是1。

四、布置作业：第110页练习二十二第3题、第4题、第5题。

三年级数学上第一单元教案篇二

教学目标：1. 经历对实物的辨别过程，初步认识长方体、正方体、圆柱和球；

2. 在观察和触摸活动中感知平面和曲面，初步形成表象，体验空间感；

3. 在共同交流的活动中，培养合作意识和实践能力及创新能力。

教学重点：立体图形

学法：操作发现法

教法：谈话法

教学准备：长方体、正方体、圆柱、球

结构程序教学过程及内容教师活动学生活动

创设情境

自主探索

探求规律二．新课

让学生通过摸、摆、说，寻找立体图形的特征巡视指导

对学生的展示进行讲评，激发学生的上进心与创新意识。

带学生透彻分析板书立体图形名称及特征

展示：说说你搭了个什么东西。

用了哪些形状的物体？

将积木分类，给它起名，积极发言。

巩固练习

提高能力三、练习1□p611

2. 巡视指导

3. 指导学生活动认真分析并举例，同位互相交流后再比赛

概括总结

条理知识四．总结这节课你学习了什么知识？你认为主要是
什么内容？有什么不懂的地方？

积极发言

板书设计：

认识图形

长方体正方体圆柱球

三年级数学上第一单元教案篇三

1、认识时间单位秒，知道分与秒的关系，初步建立秒的时间观念。

2、通过观察与操作，体验时间在日常生活中的价值。

3、借助生活实例和实践活动，培养学生的爱国主义情感和遵守、爱惜时间的意识与习惯。

建立时、分、秒的时间观念。

课件、各种钟表、收集的资料

一、创设情景，引入新课：

1、观看“神州号”的发射

师：同学们，听到这雄壮的国歌声，面对冉冉升起的五星红旗，你认识这两位让所有航天人都感到无比荣耀的太空英雄吗？（放录象）

生：认识

师：10月13日上午9时，神舟六号火箭腾空而起，承载着两名宇航员叔叔，载着中华民族的伟大梦想，在太空中遨游了115个小时。现在让我们一起来倒计时，共同分享火箭腾空而起

时这令我们感到无比骄傲和激动的一刻吧：（出示课件）

倒计时：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1

2、揭示课题

师：刚才倒计时时，每两个数字之间经历的时间有多长？

生：1秒

师：对，计量很短的时间我们常用比分更小的单位——秒
（板书课题：秒的认识）

3、质疑

师：对“秒”的认识，你知道多少？还想知道什么？

生1：我知道秒针走一小格是一秒

生2：我知道1时=60分，1分=60秒

生3：我想知道“秒”是怎么产生的？除了“秒”还有其他的时间单位吗？

师：同学们说得很好，现在我们就刚才大家知道的以及想
知道的知识一起来探究：

二、合作探究，发现新知：

（一）认识秒针和1秒

1、认识秒针

师：请同学们拿出准备的钟表，看看你能从钟表上发现些什么？然后在小组里面互相交流交流。（引导学生说钟面的结

构)

生1: 钟面上有时针、分针、秒针。

生2: 钟面上有12个数字, 有12个大格, 还有一些小格。

生3: 我的钟面上还多了一颗闹钟针。

师: 同学们发现得真好, 谁能上台来把你钟面上的秒针指给大家看一看 (屏幕展示)

师: 对, 这颗又细又长的针我们叫它——秒针 (课件再展示)

2、认识1秒

师: 谁知道秒针有什么作用吗?

生: 秒针走一小格是一秒。 (板书: 秒针走一小格是1秒)

师: 他说得对吗, 我们一起来看屏幕: (演示钟面秒针走一小格, 时间为1秒)

3、初步感受1秒

师: 你对这1秒钟有什么感受?

生: 特别短。

(二) 认识1分=60秒

1、观察发现: 1分=60秒

师: 如果秒针继续走下去, 你发现有什么变化? (课件继续演示秒针走一圈, 分针走一小格)

生1：秒针走了一圈，是60秒

生2：分针也在走，走了1小格，是1分钟

（板书：秒针走一圈是60秒，也就是1分钟。

1分=60秒）

师：同学们很会观察，真了不起！现在我们拿出自己准备的钟面，玩1分钟，看是这样吗？

2、初步感受1分

师：你对这1分钟有什么新的感受吗？

生：我觉得1分钟过得很快，但是1秒更快。

师：还想接着玩玩吗？（想）还想再玩多久呢？（……）接着玩吧！

3、时间的价值：

生1：我做完作业准备用1分钟收拾书包

生2：我用1分钟可以做一道数学题

生3：我用1分钟可以做一件好事：帮老师擦黑板

生4：课间操的时候，我用1秒钟帮教室把灯关了。

生5：1秒钟我能说一个英语单词

师：1分钟、1秒钟的价值是巨大的，请看：（课件展示书第61页2题1分钟价值图及1秒钟的价值图）

三、实践活动，体验时间

1、展示收集含有时间单位秒的句子

2、1秒钟即兴表演

3、1分钟即兴表演

四、自主评价，总结全课

1、质疑：还有什么问题需要我们大家帮助吗？

生1：“秒”是怎么产生的呢？没有秒行吗？

生2：还有其他的' 时间单位吗？

生3：我国古代用什么工具计时呢？（展示数学文化：介绍最早的计时工具“刻漏”）

2、自我评价：

（）组学习真了不起！观察能力提出问题合作学习

3、教师评价：同学们，“一年之季在于春，一日之季在于晨”“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，让我们从现在开始，珍惜一分一秒，做时间的主人！用有限的时间创造无限的价值！（展示时间的名言：）

时间就是粮食；

时间就是财富；

时间就是生命；

时间就是胜利；

时间就是创造；

时间就是知识；

时间就是人才。

第二课时时间单位间的换算

教学内容：人教版三年级上册第61—63页例（1）（2）、练习十四第1、2题

教材分析：

例[1]关于时间的相互转换，同时展示了思考过程：1时是60分，2时是60加60（2个60），等于120分，教学中关注学生的思考过程、解决方法。

（2）列式计算： $45\text{分}-30\text{分}=15\text{分}$ 。学生也可以选择其它的计算方法。

练习第1题是根据生活经验写出合适的时间单位，第2题则是比较时间的长短，应让学生知道相同单位才能更好的比较大小。

教学重难点：会进行一些时间的简单计算。

教学目标：

- （1）会进行一些时间的简单计算。
- （2）初步建立时、分、秒的时间观念。
- （3）养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。

教学建议：

1小时=60分，1分=60秒是要学生掌握的知识，它们都是相同的进率，教学例[1]时可以结合在一起学习。并要让学生会反向思考：120分里面有2个60分，也就是2个1小时，即2小时。使学生在以后的学习中能够灵活应用。

例[2]应先让学生自主寻找解决问题的方法，可以用数格子的方法，也可以用计算的方法，或其它的方法，鼓励学生想出更多解决问题的方法，体现算法多样化的思想。

练习第2题教学时，可以再一次巩固学生不同时间单位之间的换算。

第三课时练习十四

1、教学内容：练习十四第3——10题[p63——66]

2、教材分析及重难点

第3题，实践调查的题目，可以帮助学生了解许多常识，如光1秒钟能传播多少路程，声音1秒钟能传播多远，飞机1秒能飞多远，1分钟一般正常呼吸多少下等。

第4题，把认识时间和时间的计算结合起来，既要写出时刻，又要计算一段时间，计算时算法也是多样的，既可直接数格子，也可用加减法计算。

第5题，联系火车晚点这一生活实际中的素材让学生解决现实问题。

第6题，估计平时一些日常活动所需的时间，培养正确的时间观念。

第7题，实际调查的题目，培养学生日常生活中发现和应用数学的能力，可以结合电视预告的方式进行调查。教材体现

了很大的开放性，喜欢什么节目就选取什么节目进行调查，教材中要求调查起始时刻，教学时还可以让学生进一步计算一下这个节目持续的时间是多长。

三年级数学上第一单元教案篇四

科学概念目标

1. 当环境温度低于 0°C ，水的温度下降到 0°C 时，开始结冰，从液体状态变成了固体状态。
2. 水在结冰过程中，要向周围放出热量。

科学探究目标

1. 观察、记录水结冰过程中的各种变化。
2. 观察、比较水和冰的'相同点和不同点。

科学态度目标

1. 初步感受、体验物质状态的变化。
2. 乐于在实验观察活动中保持认真、细致的态度。

科学、技术、社会与环境目标

在自然环境中，水与冰可以相互转化。

【教学重难点】

重点：分析发现水结冰过程中的温度变化。

难点：初步建立水的形态变化与热量变化有关系的概念

【教学准备】

为学生准备：试管、清水、碎冰、水银温度计、烧杯、食盐、小勺、彩色橡皮筋、直尺、食用色素、学生活动手册等。

教师准备：各种冰的图片、热水、教学课件等。

【教学过程】

[材料准备：热水、水银温度计、各种冰的图片]

1. 出示一杯热水并测量水的温度

提问：如果我十分钟后再测这杯水的温度，温度会如何变化？
（预设：温度会下降一些。）

2. 出示几张各种冰的图片。

提问：如果一直让水的温度下降，会出现什么情况？（预设：会和室内温度一样。如果继续下降会怎样呢？水会结冰。）

3. 揭示课题：水结冰了（板书）

2. 学生相互合作，测量水结冰过程中温度的变化，同时体会变化过程中的热量变化。

在活动中，教师要提醒学生：

（2）温度计插入试管塞的小孔中，保持在中间的位置不能动，不要碰到试管壁；

（3）仔细观察水结冰的变化过程，需要把试管经常拿出来观察是否开始结冰，当水开始结冰时，记录温度。

（4）冰块尽可能碎一些，再加入一部分食盐（食盐多一些，

降温速度快一些），有利于降低烧杯内冰水混合物的温度。

(5) 因为需要拿出来看，碎冰可能会使橡皮筋移动，所以需要直尺重新确定一下标记位置是否正确。

3. 出示活动手册第9页，明确实验要求，并记录观察比较水和冰有哪些相同点与不同点。

1. 学生反馈交流：水在什么条件下会结冰？

小结：当环境温度低于 0°C ，水的温度下降到 0°C 时，开始结冰，从液体状态变成了固体状态。水结冰时，冰水混合物的温度长时间保持在 0°C 时。

2. 提问：水结冰后有哪些变化？

水结冰后占据了更大的空间。

3. 冰还是水吗？

引发学生去思考冰和水是同一种物质。

烧杯外的水蒸气遇冷（ 0°C 以下）凝结成霜。不是冰，不一样。（当外界温度较高时，也会只是液化成小水珠。）

5. 在碎冰里加入了食盐，有什么作用？

碎冰中加入食盐可以让冰在同温度下融化，这样有利于降低实验的温度，达到预期的效果。

[材料准备：结冰的水、试管、烧杯、清水]

1. 提问：水结冰这种现象给我们的生活带来了哪些好处和不便？

好处：可以看到美丽的冰雕，吃到冰淇淋。

不便：路滑给人们行走带来了不便。

2. 出示装有冰的试管。提问：我们有什么办法能把冰取出来？

比一比谁的方法更科学？你为什么这么想？

3. 提问：固态的冰在什么条件下重新变成液态的水呢？

学生猜测。引导学生课外自主探究

【板书设计】

3. 水结冰了

水（液态）凝固（ 0°C 或 0°C 以下）冰（固态）

三年级数学上第一单元教案篇五

科学概念目标

1. 水能溶解食盐和小苏打。
2. 同样的水能够溶解的食盐和小苏打的量是不同的。

科学探究目标

1. 通过对比的方法研究同样的水中溶解的食盐和小苏打的量。
2. 能用搅拌使水中的物体充分溶解。

科学态度目标

学会使用对比的方法观察实验现象。

科学、技术、社会与环境目标

感受生活中的溶解现象，知道可以利用这种变化为生活服务。

重点：发现不同物质在水中的溶解能力是不同的。

难点：学会采用对比实验的方法研究相应的问题。

为学生准备：食盐20g□平均分成8份、小苏打20g□平均分成8份、（或食盐、小苏打、2克的勺子、尺子）、装有50毫升水的烧杯2个、玻璃棒2根、白糖、味精、红糖各一份、学生活动手册、全班数据汇总表等。

教师准备：学生实验材料一套

一、聚焦：揭示课题（预设5分钟）

[材料准备：1小包食盐，一小包小苏打，一小包碱，装有水的烧杯1个，玻璃棒1根]

1. 出示食盐，提问：把它放到水里，会怎么样？（学生根据之前的生活经验进行预测。预设：消失了，不见了，溶解了。）
2. 老师将食盐放入水中，搅拌使之溶解。
3. 提问：除了食盐，你还知道哪些东西能够溶解在水中？（学生交流，教师板书。预设：白糖，味精，红糖等。）
4. 根据学生回答，教师进行补充说明小苏打和碱，并出示小苏打和碱。（板书：小苏打，碱。）
5. 提问：如果我在这一杯水里不断加入食盐，一直加一直加，

食盐能够不断溶解吗?那小苏打呢?能一直溶解下去吗?(学生进行猜测。)

6. 提问: 那么, 同样多的水中, 不同物质的'溶解能力一样吗?(学生猜测。)

7. 揭示课题: 水能溶解多少物质。(板书)

二、探索: 水能溶解多少食盐和小苏打(预设25分钟)

材料准备: 每组准备食盐20g□平均分成8份、小苏打20g□平均分成8份(或食盐、小苏打、2克的勺子、尺子), 装有50毫升水的烧杯2个、玻璃棒2根、学生活动手册、全班数据汇总表。(实验时可以采用书本上的先取20克食盐和小苏打然后平分成8份; 也可以采用平勺定量法, 即用2克的勺子盛一勺食盐或小苏打, 用尺子刮去多余的。教师可以根据实际情况进行选择。)

1. 提问: 那么, 我们怎样才能知道同样多的水中, 不同物质的溶解能力是否相同? 如果这节课我们就用食盐和小苏打来研究这个问题, 怎么研究?(预设: 学生提出进行实验设想。)

2. 根据学生意见, 适时出示小组讨论的提示: 要知道同样多的水中, 能溶解多少食盐和小苏打, 我们打算怎么做? 我们还应注意什么?(学生小组交流, 讨论实验方法和注意点, 教师巡视。)

3. 全班交流实验设计方案, 教师选择关键词进行板书。(预设: 水量一样多; 食盐和小苏打每次加入的量要相同, 并且要等前面一份完全溶解后再加入下一份。板书: 水量统一, 每次加入量相同, 完全溶解后再加入下一份, 直到不能溶解为止)

5. 教师进行相应的指导，并演示。（采用平勺定量法时要演示如何获取2克一份的食盐——用2克的勺子盛一勺盐，用尺子刮去多余的盐，搅拌的操作规范——搅拌时玻璃棒不能碰到烧杯的底和壁，什么时候加入第二份食盐、第三份食盐，要将食盐溶解的份数及时记录下来，如何判断食盐是否完全溶解等。）

6. 出示活动手册第3页，指导学生实验要求及记录：先完成食盐的溶解实验，再完成小苏打的溶解实验，并根据食盐和小苏打溶解的情况，进行记录。当一份食盐或小苏打在水中完全溶解的时候，在表格中打一个，在实验结束时，通过统计的数量，来表示食盐或小苏打溶解的份数。

7. 学生分组实验并记录食盐和小苏打溶解的量。教师进行巡视和指导，巡视的注意点：（1）是否按照流程进行实验；（2）小组内是否人人参与；（3）是否对实验仔细观察并及时记录。

8. 学生完成实验后整理器材，汇总全班的数据到黑板上或者课件上。

三、研讨：实验发现（预设5分钟）

[材料准备：数据汇总表]

1. 学生观察黑板上的实验数据汇总表，进行交流：50毫升水能溶解多少份食盐？多少份小苏打？（引导学生从黑板上的数据得出“大多数小组50毫升水中溶解了多少份食盐和小苏打”）

小结我们的发现：食盐和小苏打在水中的溶解能力是不同的。食盐溶解的份数多，小苏打溶解的份数少。

2. 组织讨论：为什么我们在做上面实验的时候，要一份一份

地加入？这样加，有什么好处？（学生交流想法。达成共识：这样一份一份地加入，能够清楚地知道，食盐和小苏打在水中能够溶解的份数。）

四、拓展：其他东西在水中的溶解能力一样吗？（预设5分钟）

[材料准备：白糖、味精、红糖各一份]

1. 教师出示白糖、味精、红糖，提问：如果想知道这几种东西在水中的溶解能力我们可以怎样研究？（学生交流实验方法。）

2. 回家后同学们可以利用今天课堂上的实验方法，探究这些物质在水中的溶解能力。

5. 水能溶解多少物质

三年级数学上第一单元教案篇六

科学概念目标

1. 水能溶解食盐和小苏打。
2. 同样的水能够溶解的食盐和小苏打的量是不同的。

科学探究目标

1. 通过对比的方法研究同样的水中溶解的食盐和小苏打的量。
2. 能用搅拌使水中的物体充分溶解。

科学态度目标

学会使用对比的方法观察实验现象。

科学、技术、社会与环境目标

感受生活中的溶解现象，知道可以利用这种变化为生活服务。

重点：发现不同物质在水中的溶解能力是不同的。

难点：学会采用对比实验的方法研究相应的问题。

为学生准备：食盐20g□平均分成8份、小苏打20g□平均分成8份、（或食盐、小苏打、2克的勺子、尺子）、装有50毫升水的烧杯2个、玻璃棒2根、白糖、味精、红糖各一份、学生活动手册、全班数据汇总表等。

教师准备：学生实验材料一套

一、聚焦：揭示课题（预设5分钟）

[材料准备：1小包食盐，一小包小苏打，一小包碱，装有水的烧杯1个，玻璃棒1根]

1. 出示食盐，提问：把它放到水里，会怎么样？（学生根据之前的生活经验进行预测。预设：消失了，不见了，溶解了。）
2. 老师将食盐放入水中，搅拌使之溶解。
3. 提问：除了食盐，你还知道哪些东西能够溶解在水中？（学生交流，教师板书。预设：白糖，味精，红糖等。）
4. 根据学生回答，教师进行补充说明小苏打和碱，并出示小苏打和碱。（板书：小苏打，碱。）
5. 提问：如果我在这杯水里不断加入食盐，一直加一直加，食盐能够不断溶解吗？那小苏打呢？能一直溶解下去吗？（学

生进行猜测。)

6. 提问：那么，同样多的水中，不同物质的溶解能力一样吗？
(学生猜测。)

7. 揭示课题：水能溶解多少物质。(板书)

二、探索：水能溶解多少食盐和小苏打(预设25分钟)

材料准备：每组准备食盐20g□平均分成8份、小苏打20g□平均分成8份(或食盐、小苏打、2克的勺子、尺子)，装有50毫升水的烧杯2个、玻璃棒2根、学生活动手册、全班数据汇总表。(实验时可以采用书本上的先取20克食盐和小苏打然后平分成8份；也可以采用平勺定量法，即用2克的勺子盛一勺食盐或小苏打，用尺子刮去多余的。教师可以根据实际情况进行选择。)

1. 提问：那么，我们怎样才能知道同样多的水中，不同物质的溶解能力是否相同？如果这节课我们就用食盐和小苏打来研究这个问题，怎么研究？(预设：学生提出进行实验设想。)

2. 根据学生意见，适时出示小组讨论的提示：要知道同样多的水中，能溶解多少食盐和小苏打，我们打算怎么做？我们还应注意什么？(学生小组交流，讨论实验方法和注意点，教师巡视。)

3. 全班交流实验设计方案，教师选择关键词进行板书。(预设：水量一样多；食盐和小苏打每次加入的量要相同，并且要等前面一份完全溶解后再加入下一份。板书：水量统一，每次加入量相同，完全溶解后再加入下一份，直到不能溶解为止)

5. 教师进行相应的指导，并演示。(采用平勺定量法时要演

示如何获取2克一份的食盐——用2克的勺子盛一勺盐，用尺子刮去多余的盐，搅拌的操作规范——搅拌时玻璃棒不能碰到烧杯的底和壁，什么时候加入第二份食盐、第三份食盐，要将食盐溶解的份数及时记录下来，如何判断食盐是否完全溶解等。)

6. 出示活动手册第3页，指导学生实验要求及记录：先完成食盐的溶解实验，再完成小苏打的溶解实验，并根据食盐和小苏打溶解的情况，进行记录。当一份食盐或小苏打在水中完全溶解的时候，在表格中打一个，在实验结束时，通过统计的数量，来表示食盐或小苏打溶解的份数。

7. 学生分组实验并记录食盐和小苏打溶解的量。教师进行巡视和指导，巡视的注意点：（1）是否按照流程进行实验；（2）小组内是否人人参与；（3）是否对实验仔细观察并及时记录。

8. 学生完成实验后整理器材，汇总全班的数据到黑板上或者课件上。

三、研讨：实验发现（预设5分钟）

[材料准备：数据汇总表]

1. 学生观察黑板上的实验数据汇总表，进行交流：50毫升水能溶解多少份食盐？多少份小苏打？（引导学生从黑板上的数据得出“大多数小组50毫升水中溶解了多少份食盐和小苏打”）

小结我们的发现：食盐和小苏打在水中的溶解能力是不同的。食盐溶解的份数多，小苏打溶解的份数少。

2. 组织讨论：为什么我们在做上面实验的时候，要一份一份地加入？这样加，有什么好处？（学生交流想法。达成共识：

这样一份一份地加入，能够清楚地知道，食盐和小苏打在水中能够溶解的份数。)

四、拓展：其他东西在水中的溶解能力一样吗？（预设5分钟）

[材料准备：白糖、味精、红糖各一份]

1. 教师出示白糖、味精、红糖，提问：如果想知道这几种东西在水中的溶解能力我们可以怎样研究？（学生交流实验方法。）

2. 回家后同学们可以利用今天课堂上的实验方法，探究这些物质在水中的溶解能力。

5. 水能溶解多少物质

食盐、小苏打、白糖、红糖、味精、碱……

三年级数学上第一单元教案篇七

科学概念目标

1. 通过搅拌和提高水的温度，能够加快食盐在水中的溶解速度。

科学探究目标

1. 通过对比的方法研究同样的水中溶解相同食盐的速度。

2. 能用搅拌使水中的物体充分溶解。

科学态度目标

学会使用对比的方法观察实验现象。

科学、技术、社会与环境目标

感受生活中的溶解现象，知道可以利用各种方法加快溶解的速度。

重点：学生认识到通过搅拌和提高水的温度，能够加快食盐在水中的溶解速度。

难点：设计对比实验进行探究。

教师准备：多媒体课件、学生实验材料一套。

小组准备：相同质量的食盐4份、四杯水（三杯自来水、一杯热水）、玻璃棒1根、秒表1只、学生活动手册等。

一、聚焦：揭示课题（预设2分钟）

[材料准备：食盐1份，一杯水]

1. 出示食盐和水。

提问：把食盐放入水中会如何？（预设：食盐会溶解在水里。）

提问：这些食盐完全溶解在水中大约需要多少时间？（预设：5分钟、6分钟、10分钟）

提问：谁有办法使食盐更快的溶解？（预设：用热的水、用玻璃棒搅拌）

2. 揭示课题：加快溶解（板书）

二、探索：加快溶解（预设30分钟）

活动一：如何进行实验。

2. 组织学生汇报、交流。

3. 教师小结：我们可以用对比实验的方法进行研究，做对比实验时，只能改变其中的一个条件而保持其它条件不变。

活动二：探究温度与溶解快慢的关系。

1. 提问：要研究温度与溶解快慢的关系，需要哪些材料？
（预设：食盐、烧杯、冷水、热水）

2. 出示实验记录表

3. 组织学生以小组为单位完成上面的实验记录表。

4. 组织学生汇报、交流。

5. 介绍实验要求以及学生活动手册的填写方法。

（1. 小组合作； 2. 分步进行； 3. 及时记录。）

6. 学生以小组为单位进行实验，并完成学生活动手册。

活动三：探究搅拌与溶解快慢的关系。

[材料准备：每组相同质量的食盐2份、两杯水、玻璃棒1根、秒表、学生活动手册等。]

1. 提问：要研究搅拌与溶解快慢的关系，又需要哪些材料？
（预设：食盐、烧杯、水、玻璃棒、秒表）

2. 出示实验记录表

3. 组织学生结合上一个实验，完成上面的实验记录表。

4. 组织学生汇报、交流。

5. 学生以小组为单位进行实验，并完成学生活动手册。

三、研讨：实验发现（预设6分钟）

[材料准备：学生活动手册]

1. 组织学生小组讨论：影响食盐溶解快慢的因素有哪些？你是怎么知道的？

2. 学生反馈交流。

小结：通过提高水的温度和搅拌，能够加快食盐在水中的溶解速度。

3. 提问：如果要让食盐更快地溶解在水里，还可以怎样做？

四、拓展：请在生活中继续寻找加快溶解的方法。（预设2分钟）

1. 通过今天的学习，我们知道加快食盐溶解的方法有哪些？

6. 加快溶解

对比实验：只能改变一个条件

加快溶解的方法：用热水

搅拌

三年级数学上第一单元教案篇八

科学概念目标

1. 水在一定条件下会变成水蒸气。

2. 水蒸气是一种无色无味的像空气一样的气体。

科学探究目标

初步经历探究性实验“水去哪儿了”的探究活动。

科学态度目标

1. 尝试多角度、多方式解释生活中的现象。

2. 形成细致、客观地观察的态度。

科学、技术、社会与环境目标

意识到水在人们生活中重要性。

【教学重难点】

重点：1. 了解水蒸气的一些特点；2. 能设计实验证明“水到哪里去了”。

难点：1. 区分“水蒸气”与“白汽”；2. 明白水蒸气还是水。

【教学准备】

为学生准备：学生活动手册。

小组准备：两个完全相同的透明杯子、一片透明塑料薄膜（或保鲜膜）、一根橡皮筋、一个透明塑料盒。

教师准备：班级记录表、有关水的教学课件等。

【教学过程】

[材料准备：干净的抹布、黑板，一杯清水]

1. 出示一杯清水，提问：这是一杯清水，水是我们生活中最常见的物质，一年级我们就观察过一瓶水，你能说说水有哪些特点？教师用抹布蘸清水板书“水”，为后续的探索阶段埋下伏笔。

2. 学生交流他们知道的有关水的知识。（根据学生的回答适时板书，注意把水和水蒸气的共同特点有意识地板书在中间一点。）

3. 揭题：黑板上的“水”消失了，提问：水到哪里去了（顺势板书课题）。

1. 提问：水到哪里去了？（预设：蒸发了、跑到空气中去了）

2. 追问：你知道什么是蒸发吗？

小结：哦，水变成水蒸气的过程就叫做蒸发。

3. 说一说，我们在生活中还遇到过哪些类似现象。（学生举例）

当学生将煮食物（或烧开水）时上方飘着的白汽理解为水蒸气时，教师出示课件（烧开水的图片或小视频），观察壶嘴与白汽之间的部分，帮助学生理解水与水蒸气之间的变化。

5. 学生分小组讨论方法。

6. 交流方法。

7. 课前的实验方法参考

实验要在前几天完成实验并记录。

方法一：准备两个大小、形状一致的透明水杯，向两杯水中加入相同量的水，并做好起始水位的标记，其中一个杯子用塑

料薄膜盖好并用皮筋扎紧，另一个敞口。两个杯子同时放在同一个通风、向阳的位置一段时间（注意不能去碰，以免影响实验效果），观察并记录下实验现象。

方法二：将一只塑料盒倒扣在地面，放置一段时间，观察现象。

[材料准备：学生活动手册]

1. 围绕三个问题，学生先进行小组内交流，表达自己的观点和想法。

2. 派代表作集体交流，问题逐个解决。

问题一：怎样解释两个杯子出现的不同现象，依据是什么？

小结：没有盖料薄膜的杯子里的水都“跑”到空气中去了，而盖了塑料薄膜的杯子里的水在跑出去的过程中被拦住了。

问题二：你在透明塑料盒中看到了什么，你认为它们是什么？

预设：一是小水珠，二是水蒸气

小结：这确切地来说是水蒸气凝结形成的小水滴。

问题三：水和水蒸气有什么相同和不同？水蒸气也是水吗？

（根据学生回答适时板书，形成韦恩图，学生补充修改自己的活动手册。）

思考：水蒸气与我们的生活有什么关系呢？请你课外通过各种途径去搜集信息。

三年级数学上第一单元教案篇九

教学目标：

1、借助分物活动，回顾并进一步理解除法的意义，感受除法与生活的密切联系，认识除法竖式，掌握其书写形式，了解除法竖式各部分的意思。

2、采用小组合作探究的学习方式，培养学生的小组合作意识，激发学习兴趣。

3、提高学生分析观察、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

重点难点：

体会除法的意义，学会用竖式计算的方法。

教具准备：

课件。

学具准备：

小圆片

教学过程：

一、谈话引入

淘气和笑笑正在分苹果，他们遇到了一个数学问题，我们去帮帮他们，好吗？(大屏幕出示主题图)观看主题图，你发现了哪些数学信息？根据信息提出一个数学问题。学生提问题。

二、学习新课，合作探究

2. 算一算、议一议。小组合作。在小组内讨论用不同的方法解决问题。

3、学生在小组内说一说，小组汇报

a组、利用数数的方法，一盘：6个，两盘：12个，三盘：18个。可以利用手中的小圆片摆一摆，在实物投影上展示摆小圆片的过程。（直观展示给学生。）

b组、利用减法的方法： $18-6-6-6=0$

c组、利用乘法口诀：三六十八

d组、利用除法竖式的方法

4、小组派两名同学，到黑板，一名演示竖式计算过程，一名讲解，每一部分表示什么？

5、结合学生板书，教师补充，强调竖式的书写顺序：先写除号，再写被除数，最后在左侧写除数，商要和被除数的各位对齐。强调除法竖式每一部分表示的意思。

6、指明说一说除法竖式每部分的意思，同桌同学练习说一说。

$$18 \div 2 = 63 \div 9 =$$

三、学中做

学生练习在小组内说一说除法各部分分别表示什么？

2、完成圈一圈，填一填

3、()里能填几？

$$3 \times () 258 \times () 367 \times () 29() \times 736$$

4、小黑板出示：错题解析

四、质疑

同学们对本节课的内容还有什么不明白的吗？

五、课堂检测

$$8 \div 4 = 64 \div 8 = 81 \div 9 =$$

集体订正答案，好的提出表扬。

六、总结本课

同学们，在本节课你学到了哪些知识？

板书设计：

分苹果

$$18 \div 6 = 3 \text{ (盘)}$$

竖式

先写除号，再写被除数，最后写除数，商和被除数个位对齐

教学资源

教学内容：北师大小学数学二年级下册“分橘子”，课本第3页

教学目标：

- 1、经历分橘子的实际操作过程，初步了解余数的含义，体会有余数除法与生活的密切联系。
- 2、结合实际操作，经历用竖试表示有余数除法的过程，并体

会余数一定要比除数小。

3、提高学生分析观察，推理和判断能力，养成良好的学习习惯。

教学重难点：

1、明确“余数一定要比除数小”的道理。

2、通过实际操作抽象出有余数除法的竖试书写格式，理解每一步的含义。

教学准备：课件

教学过程：

一、问题引入

课件出示14个橘子，引导学生观察、思考：

如果每盘放4个橘子，14个可以放几盘？(教师板书)

二、师生互动、合作探究

1、教师引导学生思考问题。

2、师生进行互动交流。

师：从题目中你们可以得到那些信息？

生：每盘放4个橘子，总共有14个橘子。

师：题目要求我们要怎么分？

生：每盘放4个(平均每盘放4个)

师：那题目要我们求什么？

生：14个可以放几盘

师：根据这些信息，谁知道该怎么列式呢？

生1：从14里减去3个4等于2，所以可以放3盘； $(14-4-4-4=2)$

生2：根据乘法口诀：三四十二，得出结论可以放3盘，还剩2个。

生3：可以用除法运算列算式： $14 \div 4 = 3(\text{盘}) \cdots \cdots 2(\text{个})$ ，说明可以放三盘，还剩2个。

3、教师与学生合作摆一摆，验证以上结论是否正确。

4、介绍用竖式解决以上问题

由具体到抽象，帮助学生掌握竖式计算的方法。

$14 \div 4 = 3(\text{盘}) \cdots \cdots 2(\text{个})$ 也可以用竖式计算。边写边说明每一步的含义：

先写“厂”，表示除号，把要分的14个橘子，也就是被除数写在“厂”的里面。把每盘的橘子数4，也就是除数写在“厂”的左边。写好后，按下面的步骤用竖式计算。

一试商：14除以4，商是几，写在哪？根据乘法口诀求商，商是3，相同数位对齐，即商与被除数14的个位对齐。

四检查：看看余下来的数是不是比除数小，并说说竖式上的每个数字代表什么意思。

三、巩固练习

四、课堂小结

这节课，我们学习了什么知识？你有什么收获？

五、布置作业

课本第4页的第3题。

三年级数学上第一单元教案篇十

- 1、科学概念目标：学会根据太阳的位置辨别方向。体会一天中，早、午、晚天气冷热变化。
- 2、科学探究目标：能利用太阳的位置辨别方向及冷热变化。
- 3、科学态度目标：开展小组活动，激发学生兴趣，培养团队合作精神。勇于发言，积极动手，乐于表达自己的想法。
- 4、科学、技术、社会与环境目标：将学生置于现实情境中，鼓励学生亲近自然、关注自然、发现自然规律。

教学重点：利用太阳位置辨别方向。

教学难点：利用太阳位置辨别东、南、西、北。

1、小组活动：每组东、南、西、北、太阳、早、午、晚8张图片。

2、教师准备：课件、班级记录单等。

一、复习导入：（预设8分）

1、太阳从哪里升起？（引入课题，引发学生思考太阳位置和方向的关系）

2、你知道如何根据太阳的位置辨别方向吗？（教师播放课件中的动画）

3、当我们来到大自然如何辨认方向呢？让我们一起去操场来验证我们的猜想。

二、探究利用太阳位置辨别方向（预设22分）

1。老师把学生带到操场，选出一组示范。

老师根据太阳位置确定方向：

早晨，面对太阳，太阳在东、右为南、后为西、左为北。找4名同学举着图片分别站在东、南、西、北4个方向。一名同学举“早”站在东，一名同学举“午”站在南，一名同学举“晚”站在西方。

2、老师手举“太阳”图片边走边说，早晨在东、中午在南、晚上在西。

3、小组活动

各小组分别确定方向，观察操场与同伴说一说操场东、南、西、北各有什么东西？

学生在记录单上记下各方向的东西。

交流记录结果，体会规定方向的必要性。

三、带回学生讨论：（预设5分）

清晨、中午和傍晚，面对太阳我们如何判断前、后、左、右的方向。

讨论一天中什么时间最热，记录我们的冷热感觉。

四、交流总结：（预设5分）

一天中，太阳在天空中的位置是怎样变化的？我们怎样利用太阳辨别方向？

早、午、晚，什么时候最热？我们是怎么知道的？

三年级数学上第一单元教案篇十一

知识要点：

(一)认识东、南、西、北、东北、东南、西北、西南八个方向。

1. 知道辨认方向的方法：可以借助太阳等身边事物辨别方向，也可以借助指南针等工具辨别方向。

2. 能根据一个方向确定其它七个方向，知道哪些方向是相对的。南北，西东；西北东南，东北西南。

3. 会辨别地图上的方向：上北下南、左西右东。（书：练习一第3、4题；）

4. 了解绘制简单示意图的方法：先确定好观察点，把选好的观察点画在平面图的中心位置，再确定好各物体相对于观察点的方向。在纸上按上北下南、左西右东绘制，用箭头标出北方。（书：练习二第2题。）

5. 并能看懂地图（p4例2：知道建筑或地点在整个地图的什么方向，地图上两个地点之间的位置关系：谁在谁的什么方向等）（大本p1双基训练）。

(二)看简单的路线图描述行走路线。

1. 看简单路线图的方法：先要确定好自己所处的位置，以自己所处的`位置为中心，再根据上北下南，左西右东的规律来确定目的地和周围事物所处的方向，最后根据目的地的方向和路程确定所要行走的路线。

2. 描述行走路线的方法：以出发点为基准，再看哪一条路通向目的地，最后把行走路线描述出来(先向哪走，再向哪走)。有时还要说明路程有多远。(书□p5做一做;p9做一做;)(大本□p3左边第1、2题;右边第1、2、3题;)

3. 综合性题目：给出路线图，说出去某地的走法，并根据信息求出所用时间、应该按什么速度行驶、或几时能到达、付多少钱买车票等等。(大本□p5第1、3题。)

三年级数学上第一单元教案篇十二

科学概念目标

1. 当环境温度高于 0°C ，冰开始融化。
2. 冰在融化过程中，要从周围吸收热量，热量是使水的状态发生变化的重要因素。

科学探究目标

1. 给冰块加热，观察冰块的变化。
2. 观察并记录冰融化成水的变化过程。

科学态度目标

1. 初步感受、体验物质状态变化的可逆性。
2. 养成在实验观察活动中保持认真、细致的态度，意识到细

致的观察能获得更多的发现。

科学、技术、社会与环境目标

在自然环境里，水蒸气、水、冰三态共存，水的三态之间可以互相转化。

重点：经历冰融化成水的过程中现象的观察。

难点：感知水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。

小组准备：冰块、吸管、蒸发皿、结冰的试管（或碎碎冰）、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册等。

一、聚焦：揭示课题（预设2分钟）

1. 这是一块冰，如果我们给冰加热，会看到什么现象呢？

2. 揭示课题：冰融化了（板书）

二、科学探索：观察冰融化成水（预设18分钟）

[材料准备：冰块、吸管、蒸发皿]

1. 吸管吹冰块（预设8分钟）

（1）科学家研究表明当环境温度高于 0°C ，冰就会开始融化。

我们可以怎样加快冰块的融化？如果给你一台吹风机，你可以怎么做？如果给你一根吸管，可以怎么做？（预设：让每一位学生体验用吸管吹热气让冰融化）

（2）学生用吸管朝冰块一个部位吹气。

(3) 交流现象:被吹热气的. 部位冰融化的快。

(4) 这个现象说明了什么？

小结：这个实验说明了热量增加，可以加快冰块融化速度。

[材料准备：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册]

2. 将结冰的试管放入热水中（预设10分钟）

(1) 讨论：你知道冰融化成水的过程中有哪些变化？我们可以怎么做实验？

(2) 教师出示实验材料：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册

(3) 提问：怎么利用以上材料做这个实验？

(4) 教师在学生的基础上补充、完善后实验方法。

提示：

a.用记号笔在冰面位置做好记号,再把试管放入有热水的烧杯里。

b.冰在融化过程中用眼睛观察,不能动手触摸移动试管和烧杯。

c.冰完全融化后再在水面做好记号。

d.讨论补充完成学生活动手册。

3. 讨论比较水、水蒸气和冰的相同点和不同点，完成学生活动手册

三、研讨：实验发现（预设15分钟）

[材料准备：学生活动手册]

1. 学生汇报实验现象：

（1）通过实验我们发现冰为什么会融化成水？（预设：吸收热量）

（板书：吸收热量）

（2）冰融化前是什么状态的？（预设：固态）

（3）冰融化一半是什么状态的？（预设：一半水一半冰的冰水混合物）

（4）冰完全融化后是什么状态的？冰在融化过程中形态发生了什么变化？（预设：液态；固态转化成液态）

（5）除此之外你还观察到其它什么现象？这可能是什么原因造成的？（预设：试管外面有小水珠，水蒸气遇冷凝结成小水珠）

（6）冰完全融化成水体积有什么变化吗？（预设：体积变小）

2. 学生补充。

3. 学生观察水状态的各种图片。它们之间能不能相互转化？

4. 水、水蒸气、冰有哪些相同和不同？它们是同一种物质吗？

（预设：冰是固态的水，有一定的形状和体积；水是液态，没有固定的形状，有一定的体积；水蒸气是气态的水，没有固定的形状和体积，存在于空气中。所以它们是同一种物质。）

(板书：冰固态水液态水蒸气气态)

5. 水的状态变化与什么有关？水的三种状态之间是否可以互相转化？（预设：水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。如水遇冷转化成冰，冰加热转化成水……）

6. 教师小结：水在自然界有气态、液态、固态三种存在状态，水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。（板书：互相转化热量）

四、课后拓展（预设4分钟）

你们喜欢吃冰激凌吗？

请同学们回家后认真准备，完成实验。

4. 冰融化了吸收热量

冰固态

水液态互相转化热量

水蒸气气态

三年级数学上第一单元教案篇十三

科学概念目标

1. 当环境温度高于 0°C ，冰开始融化。
2. 冰在融化过程中，要从周围吸收热量，热量是使水的状态发生变化的重要因素。

科学探究目标

1. 给冰块加热，观察冰块的变化。
2. 观察并记录冰融化成水的变化过程。

科学态度目标

1. 初步感受、体验物质状态变化的可逆性。
2. 养成在实验观察活动中保持认真、细致的态度，意识到细致的观察能获得更多的发现。

科学、技术、社会与环境目标

在自然环境里，水蒸气、水、冰三态共存，水的三态之间可以互相转化。

【教学重难点】

重点：经历冰融化成水的过程中现象的观察。

难点：感知水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。

【教学准备】

小组准备：冰块、吸管、蒸发皿、结冰的试管（或碎碎冰）、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册等。

【教学过程】

1. 这是一块冰，如果我们给冰加热，会看到什么现象呢？
2. 揭示课题：冰融化了（板书）

[材料准备：冰块、吸管、蒸发皿]

1. 吸管吹冰块（预设8分钟）

（1）科学家研究表明当环境温度高于 0°C ，冰就会开始融化。

我们可以怎样加快冰块的融化？如果给你一台吹风机，你可以怎么做？如果给你一根吸管，可以怎么做？（预设：让每一位学生体验用吸管吹热气让冰融化）

（2）学生用吸管朝冰块一个部位吹气。

（3）交流现象：被吹热气的部位冰融化的快。

（4）这个现象说明了什么？

小结：这个实验说明了热量增加，可以加快冰块的融化速度。

[材料准备：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册]

2. 将结冰的试管放入热水中（预设10分钟）

（1）讨论：你知道冰融化成水的过程中有哪些变化？我们可以怎么做实验？

（2）教师出示实验材料：结冰的试管、烧杯、热水、记号笔、学生活动手册

（3）提问：怎么利用以上材料做这个实验？

（4）教师在学生的基础上补充、完善后实验方法。

提示：

a.用记号笔在冰面位置做好记号，再把试管放入有热水的烧杯里。

b.冰在融化过程中用眼睛观察,不能动手触摸移动试管和烧杯。

c.冰完全融化后再在水面做好记号。

d.讨论补充完成学生活动手册。

3. 讨论比较水、水蒸气和冰的相同点和不同点,完成学生活动手册

[材料准备: 学生活动手册]

1. 学生汇报实验现象:

(1) 通过实验我们发现冰为什么会融化成水? (预设: 吸收热量)

(板书: 吸收热量)

(2) 冰融化前是什么状态的? (预设: 固态)

(3) 冰融化一半是什么状态的? (预设: 一半水一半冰的冰水混合物)

(4) 冰完全融化后是什么状态的? 冰在融化过程中形态发生了什么变化? (预设: 液态; 固态转化成液态)

(5) 除此之外你还观察到其它什么现象? 这可能是什么原因造成的? (预设: 试管外面有小水珠, 水蒸气遇冷凝结成小水珠)

(6) 冰完全融化成水体积有什么变化吗? (预设: 体积变小)

2. 学生补充。

3. 学生观察水状态的各种图片。它们之间能不能相互转化？
4. 水、水蒸气、冰有哪些相同和不同？它们是同一种物质吗？

（预设：冰是固态的水，有一定的形状和体积；水是液态，没有固定的形状，有一定的体积；水蒸气是气态的水，没有固定的形状和体积，存在于空气中。所以它们是同一种物质。）

（板书：冰固态水液态水蒸气气态）

5. 水的状态变化与什么有关？水的三种状态之间是否可以互相转化？（预设：水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。如水遇冷转化成冰，冰加热转化成水……）

6. 教师小结：水在自然界有气态、液态、固态三种存在状态，水的状态变化与热量有关，水的三种状态之间是可以互相转化的。（板书：互相转化热量）

你们喜欢吃冰激凌吗？

请同学们回家后认真准备，完成实验。

三年级数学上第一单元教案篇十四

教学目标：

- 1、认识本课的四个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能读懂课文内容，理解“果子大家吃才香甜”的意思。

教学重点：

“我”和奶奶怎样以不同的态度对待“偷”杏儿的孩子。

教学难点：

理解“果子大家吃才香甜”的意思。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，如果你们家种的果树结了甜美的果子，有人想去偷他们，你会怎么做？谈谈自己的经历。

二、检查预习

- 1、检查生字词认读情况。
- 2、指名分自然段朗读课文，评读、正音。
- 3、同桌互读课文，互查互评。

三、整体感知

- 1、快速读课文，说说课文主要写了一件什么事？(板书)
- 2、你觉得这个奶奶怎么样？从哪些内容感受、体会到的？找出相应的段落。

四、深入理解课文内容

- 1、观察插图，选择你喜欢扮演的人物角色，给自己起一个好听好记的名字。

2、进入角色，朗读课文，想想奶奶是怎样对待你们的。找出相应的句子，用自己喜欢的符号画一画。

3、在小组内交流句子，谈谈感受。(教师示范)

4、全班交流反馈。教师相机指导学生理解重点词句，并指导有感情地朗读。

5、齐读5—8自然段。

五、学习课文9—10自然段。

1、指名读课文，思考：奶奶的言行怎样影响着我？

2、指名回答。(板书)

3、自由读。齐读。

六、回到课文第一部分，理解作者思路。

1、自由读1—4自然段，说说这一部分写什么？

2、快速读课文，找出文中写杏儿多、杏儿好的语句。有感情地朗读、体会

3、分角色读。

七、课堂小结。

学了这篇课文，你有什么收获？

八、作业

摘抄你喜欢的好词佳句。

板书设计：

15杏儿熟了

杏儿

奶奶小伙伴

香甜

影响

杏儿

“我”乡亲们

快乐

三年级数学上第一单元教案篇十五

课时编号：1、2课时课型：精读课文

第一课时

教学目标：

- 1、初读课文，理清文章的脉络。
- 2、学习生字新词，理解词语的意思
- 3、图文结合，体会春天的光彩夺目、生机勃勃。
- 4、正确、流利地朗读课文。

教学重难点：

1、初读课文，初步了解课文内容。

2、正确、流利地朗读课文。

教学过程：

一、预习探究：

1、谈话引入：冬天过去，春姑娘又来了。你能说说大地有什么变化吗？

2、谁能背写春天的诗歌？

由古到今，春天是很多文人墨客描写、赞颂的对象。今天，我们学习一篇。

3、出示生字，认识生字，理解字词。

二、合作交流

1、巩固生字，感知文章主要内容

2. 反馈课前活动《找春天》：你们在课文插图的那些地方找到了春天？

3. 投影课文挂图，引导观察，训练顺序表达，感知春天的光彩夺目。

(1)师导，这是一幅乡村的村景图，你们仔细观察，找找看，哪些地方让我们感受到了春天来了？(生述师板画)

(2)教师引导学生结合画面，对景物进行有序的口头表达。要求抓住景物的特点来说。

(3)教师小结，导入课文的学习。

春天树木茂盛，花草繁多，光彩夺目，生机勃勃。作者仅用了三句话就把春天的景色描写得淋漓尽致，令人回味无穷，请同学们快速读文，用“—”画出来。

三、品读体验

(一)赏析文中写春景的语句，体会春天的光彩夺目。

“才下过几阵蒙蒙细雨。微风吹拂着千万条才展开带黄色的嫩叶的柳丝。青的草，绿的叶，各色鲜艳的花，都像赶集似的聚拢来，形成光彩夺目的春天。”

1. 指名回答，全班齐读。

2. 这些句子好吗?体现在哪?

(1)小组内部交流看法。

(2)集体反馈。

(尽可能地让学生自己理解、体会其中颜色词语、拟人手法等多方面的妙处)

(3)教师归纳总结。

a.“蒙蒙”写出了春雨的独特特点。

b.“吹拂”写出了春风的柔和。

c.“黄色”“青”“绿”“各色鲜艳”写出了春天色彩斑斓的世界。

第二课时

教学目标：

1. 学习文中对小燕子外形及动作的描述内容，体会春天生命的气息。
2. 理解文中含义深刻的句子，体会作者的思想感情。
3. 学习作者细致的观察及有序的表达，动词的恰当使用。
4. 有感情地朗读课文。背诵全文。

教学重难点：

1. 学习文中对小燕子外形及动作的描述内容，体会春天生命的气息。
2. 理解文中含义深刻的句子，体会作者的思想感情。

教学过程：

一、回顾导入

自读课文，回忆主要讲了什么？(自读后，回答)

1. 录音播放(小燕子)，全体同学跟着哼唱。
2. 师导语：春天光彩夺目，小燕子从南方赶来为春天增添了许多生机。

二、品读体验

(一)图文结合，体会小燕子的外形特点。

1. 自由说对小燕子的了解。

2. 从文中找出具体描写小燕子外形特点的句子。

3. 对比读，体会形容词的作用。（突出了燕子的特点）

(1) 一身乌黑光亮的羽毛，一对俊俏轻快的翅膀，加上剪刀似的尾

凑成了活泼机灵的小燕子。

(2) 一身羽毛，一对翅膀，加上尾巴，凑成了小燕子。

4. 指导有感情地朗读这一自然段。（语调轻快，流露喜欢之情）

(二) 学习燕子的飞行，体会动态美，欣赏作者的遣词造句。

1. 师导入：大家轻声地读一读课文第三自然段，认真地体会。

2. 教师提供导学提纲，学生自由读文，反复吟咏体会。

(1) 文中具体写了燕子的几种飞行姿势？

(2) 文中用什么词将它们联系在一起？这说明了什么？

(3) 用“--”标出燕子飞行时的动作词语，想作者用得好吗？

(4) 读中想象文中所描绘的画面，用“==”画出你认为优美的句子，有感情地读一读。

3. 逐题反馈，欣赏佳句。

4. 指导有感情的朗读，并熟读成诵。

(三) 学习燕子的停歇部分，体会含义深刻的句子，领会中心。

1. 教师一边板画一边说：燕子在春光中飞来飞去，累了就落在电线上休息。

2. 自由采取自己喜欢的方式读课文最后一自然段，要求：

(1) 找出你认为用得好的词语或句子。交流好在哪？

(2) 画出你不理解的句子。

3. 让学生读出不理解的句子，齐理解。

三、巩固延伸

总结全文，学习作者的写作手法。

1. 总结文章的内容。

2. 学了课文后，你在写作上有何收获？(要求学生各抒己见)

3. 教师归纳总结。

(1) 点面结合。(2) 动静结合。(3) 比喻、拟人手法的运用及动词运用准确。

4. 作业：

背诵全文。